

психіку. В подальшому, можна широко використовувати дану технологію в практичній діяльності психологів.

Список використаної літератури

1. Колошина Т. Ю. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование / Т. Ю. Колошина, А. А. Трусъ. — СПб.: Речь, 2010. — 189 с.
2. Копытин А. И. Диагностика в арт-терапии. Метод «Мандала» / А. И. Копытин. — СПб.: Речь, 2005. — 140с.
3. Копытин А. И. Техники аналитической арт-терапии: исцеляющие путешествия / А. И. Копытин, Б. Корт. — СПб.: Речь, 2007. — 144 с.

ДО ПРОБЛЕМИ ЗБЕРЕЖЕННЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У СУЧАСНИХ УМОВАХ УДК 159.97:616.89-008

Ольга Валеріївна Бацилєва,

доктор психологічних наук, професор,

завідувач кафедри психології,

Донецький національний університет (м. Вінниця)

Володимир Михайлович Астахов,

доктор медичних наук, професор,

завідувач кафедри акушерства та гінекології,

Донецький національний медичний університет

Актуальність дослідження. Проблема становлення особистості завжди була однією з найбільш актуальних у психологічній науці, при цьому дослідженням так званих проблемних періодів розвитку особистості, на які припадає найбільше навантаження та яким притаманні найбільші зміни, фахівці зазвичай приділяють особливу увагу. Одним з таких періодів є студентські роки, які традиційно розглядаються як складний і водночас вкрай відповідальний етап у житті людини.

Складний – тому що саме він найчастіше стає періодом прийняття багатьох визначальних рішень, опанування нових знань та нових соціальних ролей, становлення фахівця та особистості на новому етапі життєдіяльності; відповідальним – оскільки від ефективності проходження цього періоду, якості отриманих знань, особливостей сформованих навичок, патернів діяльності та життєвих стратегій багато в чому залежить подальший професійний та особистісний розвиток людини.

Виклад основного матеріалу дослідження. Особистість – це багатоаспектне утворення, яке функціонує на пов'язаних між собою рівнях – біологічному, психологічному, соціальному, цей феномен

потребує глибокого вивчення з різних сторін, однією з яких є здоров'я, стан якого, з одного боку, значною мірою впливає на особливості генези особистості, а з іншого – сам детермінується низкою індивідуально-психологічних характеристик.

Розвиток сучасного суспільства висуває нові вимоги до здоров'я людини як на індивідуальному, так і на суспільному рівні. На сьогоднішній день вважається, що провідним напрямком в дослідженні здоров'я, у першу чергу молоді, є вивчення уявлень про те, якою мірою людина сама може контролювати стан свого здоров'я, а отже й нести за нього відповідальність. Відомо, що здоров'я є необхідною умовою для збереження та підтримки повсякденного життя, а тому воно має займати одну з ключових позицій у системі ієрархії цінностей як індивідуальних, так і суспільних.

Вивчення місця здоров'я у загальній системі цінностей молоді показує, що воно займає досить високе місце та розглядається як якісна характеристика, що сприяє досягненню багатьох цілей і задоволенню різноманітних потреб людини. Тобто, в умовах сьогодення цінність здоров'я скоріше носить інструментальний характер, який полягає в тому, що саме здоров'я найчастіше експлуатується молоддю як найбільш доступний ресурс, який нерідко є єдиним, та який вони свідомо використовують внаслідок відсутності інших засобів для реалізації тих чи інших життєвих потреб.

Важливою частиною загального здоров'я є репродуктивна його складова, особливо коли йдеться про молодь, оскільки саме ця вікова категорія є найближчим резервом відновлення народонаселення, а наявність протягом тривалого часу негативних демографічних тенденцій робить проблему збереження репродуктивного здоров'я молоді безперечно актуальною та соціально значущою.

При дослідженні репродуктивного здоров'я молоді, на нашу думку, доцільним є використання поняття про репродуктивний потенціал, під яким розуміється рівень фізичного та психічного здоров'я, який при досягненні соціальної зрілості, визначає можливості виконання репродуктивної функції та народження здорового потомства. Крім того, оцінювання саме репродуктивного потенціалу молоді надає можливість розробки своєчасної ефективної системи засобів, спрямованих на його підвищення, та прогнозування демографічних показників.

Висвітлюючи проблему репродуктивного здоров'я, є неможливим уникнути питання про його культуру, що має розглядатися як система знань, цінностей, норм, установок, патернів поведінки, спрямованих на забезпечення, формування, підтримку, зміцнення репродуктивного здоров'я та ефективну реалізацію репродуктивної функції.

Висновки. Таким чином, для ефективного вирішення проблеми збереження репродуктивного здоров'я молоді, яка є демографічним, інтелектуальним, економічним та творчим потенціалом суспільства, необхідно забезпечити пріоритетний розвиток та підтримку цього напрямку з консолідацією зусиль фахівців різних галузей.

Одним з **провідних напрямків** такої роботи має стати розвиток репродуктивної культури молоді та формування статевої свідомості, яке дозволяє людині усвідомлювати себе як носія означеної статі, сприяє формуванню цілісної особистості жінки та чоловіка відповідно до існуючих в суспільстві соціальних і моральних норм та установок, у тому числі тих, що регламентують репродуктивну поведінку та впливають на репродуктивне здоров'я, збереження якого є важливою складовою для гармонійного розвитку, функціонування і реалізації особистості на всіх подальших етапах її життєдіяльності.

ТРИВОЖНІСТЬ, ЯК ДЕСТРУКТИВНИЙ ФАКТОР РОЗВИТКУ ІНТЕЛЕКТУ В УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ УДК 159.922.72

Олена Іванівна Білаш,
*студентка II-го курсу спеціальності «Практична психологія»,
КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти»*

Актуальність дослідження. У важкі часи сьогодення важливою темою є побудова вільного, гуманно-демократичного суспільства. Обов'язковою умовою є формування нової освідченої, духовно і фізично здорової особистості підростаючого покоління.

На становлення інтелекту в онтогенезі суттєвий вплив мають зміни, що відбуваються у суспільстві. Важливою ланкою в розвитку інтелекту є початкова школа. Вона повинна адекватно реагувати на сучасні вимоги, які пред'являє до інтелектуального потенціалу особистості молодшого школяра суспільство.

Сучасне життя характеризується наявністю значної кількості стресогенних факторів, що зумовлюють очевидність прояву деструктивних емоцій та їх негативного впливу на розвиток інтелекту взагалі.

Проблема індивідуальних відмінностей в інтелектуальному розвитку дитини стоїть досить гостро, як у психологічній науці, так і в освітянській практиці.

Встановлені в психологічних дослідженнях факти деструктивного впливу тривожності на перебіг загального психічного розвитку учнів молодшого шкільного віку, в певній морі розкривають проблему впливу тривожності власне на інтелектуальний їх розвиток.

Короткий аналіз останніх досліджень і публікацій.