

9. Сільські території у період змін. Нові можливості ?! - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.csi.org.ua/siiski-terytoriyi-u-period-zmin-novi-moziyovosti>.

УДК37.013.43(476)

Т.В. Палиева, кандидат педагогических наук, доцент,
проректор по научной работе,
УО МГПУ им.И.П.Шамякина (Республика Беларусь)

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В статье раскрывается значение концепции поликультурного образования в интересах устойчивого развития и выявляются факторы, определяющие специфику теории и практики поликультурного образования в Республике Беларусь.

Ключевые слова: цели в области устойчивого развития, поликультурное образование, поликультурное воспитание, формирование национального самосознания.

Цели в области устойчивого развития были приняты Организацией Объединенных Наций в 2015 году на срок до 2030 года и направлены на обеспечение мира и процветания всех людей и планеты в целом. В его основе лежат 17 Целей в области устойчивого развития, конкретизированных задачами, которые определяют основные направления деятельности всех стран в рамках глобального партнерства [1].

Следует отметить, что в целом весь документ «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», определяющий Цели устойчивого развития, ориентирует на тесное международное сотрудничество, оказание помощи и взаимоподдержки. Так, например, десятая цель направлена на сокращение неравенства внутри стран и между странами, а семнадцатая – на активизацию глобального партнерства. Четвертая цель ориентирует на обеспечение качественного образования. Именно образование рассматривается как ресурс способный обеспечить устойчивое развитие стран и народов. Достижение данной цели видится возможным путем решения нескольких задач. В том числе отметим задачу № 7, ориентирующую системы образования разных стран на «...продвижение культуры мира и ненасилия, глобального гражданства и признания культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие» [1].

Современные системы образования многих стран мира сталкиваются с проблемой организации воспитания и обучения в полиэтнической среде. В условиях политической, экономической, социальной интеграции происходит рост информационного, культурного и экономического сотрудничества с усилением значимости международной коммуникации в условиях реальной и виртуальной действительности. Обособленное существование народов и культур становится практически невозможным. В то же время межнациональные отношения являются одной из сложнейших проблем социума, особенно в настоящее время, когда возрастает межэтническая напряжённость и усиливаются миграционные процессы. В этих условиях проявляется интерес к поликультурному образованию, которое направлено на формирование отношения человека к другим народам, осознание своей собственной идентичности, организацию межкультурного взаимодействия.

В следствии значимости поликультурного образования для многих стран мира и сложности проблемы межнационального взаимодействия при поиске эффективных путей его осуществления возникает необходимость тщательного изучения накопленного, как теоретического, так и практического опыта различных стран. Республика Беларусь также имеет определенный опыт реализации принципа поликультурности на всех ступенях образования, который складывался исторически. Определение генезиса основных тенденций развития национальных идей поликультурности воспитания и обучения, их объективный анализ с целью дальнейшей реализации в условиях современной образовательной системы способствует повышению эффективности поликультурного образования подрастающего поколения.

Теория поликультурного образования сравнительно молодая (впервые появилась в 60-х годах XX века) и развивалась наиболее активно в странах с высоким миграционным сальдо. Многие страны приняли стабилизационный вариант решения демографических проблем путем компенсации убыли населения через привлечение мигрантов.

О необходимости регулирования миграционной политики также говорится в документе, определяющем Цели устойчивого развития. Так, задача №7 десятой Цели говорит о необходимости создания «упорядоченной, безопасной, регулярной и ответственной миграции и мобильности людей, в том числе посредством реализации плановой и хорошо управляемой миграционной политики» [1].

Расширение миграционных процессов актуализирует поиски путей эффективной социализации мигрантов в социокультурное пространство, что осуществимо только через образовательные системы. Поэтому теория и практика поликультурного образования развивалась по пути поиска новых моделей, учитывающих специфику культурных особенностей обучения детей-мигрантов, тем самым акцентировалось внимание на вопросах защиты культурно-образовательных интересов этнических меньшинств. Но сегодня в связи с гиперактивизацией миграционных процессов и их обострением в поле особого внимания многих стран оказываются интересы титульных нации.

В Республике Беларусь миграционные процессы осуществляются не столь интенсивно, а в настоящее время вообще наблюдается их спад. Так, сальдо миграции (разность числа лиц, прибывших на какую-либо территорию, и числа лиц, выбывших оттуда за один и тот же промежуток времени) в 2015 году составляло 18494 человек (это был самый высокий показатель с 2010 года), а миграционный прирост уже в 2017 году был только 3874 человека. Следует отметить, что миграционный прирост в республике осуществляется преимущественно за счет мигрантов из стран СНГ [2].

По переписи населения 2009 года (отметить что в 2019 году в республике будет осуществлена новая перепись населения) национальный состав выглядел следующим образом: белорусы составляли 83,7% от общего количества населения, русские – 8,26%, поляки – 3,09%, украинцы – 1,67%, евреи – 0,13%. Такие народы как армяне, татары, цыгане, азербайджанцы, литовцы, молдаване, туркмены, немцы, грузины, китайцы, узбеки, латыши, казахи, арабы, чувашаи и др. (приведены в порядке убывания по результатам статистических данных) представлены менее чем 0,1% от общего количества населения [3].

Несмотря на этническую однородность теория и практика поликультурного образования активно развивается и в нашей стране, так как такое образование сегодня становится неотъемлемой частью современной культуры и призвано обеспечить на государственном уровне политическую стабильность, интеграцию в мировое социокультурное пространство; на общественном уровне – повышение духовного потенциала народа; на этническом уровне – гарантию выживания этноса, гармонизацию межэтнических отношений; на личностном уровне – формирование конкурентоспособной, творческой личности, способной усваивать и переосмысливать наследие различных культур.

Однако этническая однородность характерная для современного белорусского социума не является типичной. Исторически на территории Беларуси существовала уникальная система, где в различные периоды пересеклись и взаимодействовали восточнославянская, западнославянская, балтская и др. культуры. Территория Беларуси была частью Киевской Руси, Великого княжества Литовского, Речи Посполитой, Российской империи, СССР. Множество этносов и религиозных течений создавали единое культурное пространство. Распространение на территории Беларуси различных национальных культур было связано и со своеобразным географическим положением. Месторасположение Беларуси практически в центре Европы, с одной стороны, было причиной многочисленных кровопролитных и трагических событий, с другой – способствовало экономическому и культурному развитию края, проникновению и дальнейшему взаимодействию различных языков и религий.

На основе противопоставления и интеграции различных мировоззрений и культурных идей востока и запада, обеспечивалось формирование особого типа белорусского менталитета, отличающегося толерантностью и открытостью к иным традициям. Реализовывался такой подход через образовательные системы. В каждую историческую эпоху происходило переосмысление и обогащение фундаментальных подходов к воспитанию и обучению в условиях многокультурности социума, которые в дальнейшем были не только основательно проработаны в теоретическом плане, но и в значительной мере осуществлены в современной системе образования.

В истории педагогической мысли Беларуси всегда особый акцент переносился на необходимость создания подлинно национальной школы, формирование патриотизма и гражданственности подрастающего поколения. Процесс национальной идентификации невозможен без осознания культурного и национального многообразия мира. Только путем сопоставления и происходит осмысление уникальности этноса и его культуры. Поэтому современная концепция поликультурного образования уделяет большое внимание вопросам формирования национального самосознания личности.

Деятельность всей современной системы образования регулируется Кодексом Республики Беларусь об образовании. В Кодексе неоднократно подчеркивается важность приобщения подрастающего поколения к культурным традициям и ценностям белорусского народа, а также необходимость усвоения достижений мировой культуры (глава 9, статья 89; глава 62, статья 290) [4].

Все образовательные программы республики, начиная с дошкольного образования, пронизаны принципом поликультурности, лежащим в основе отбора содержания обучения. Поликультурность рассматривается как источник, обеспечивающий более быструю адаптацию человека к меняющимся условиям существования и помогающий ему формировать многогранную картину мира.

Приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям предусмотрено как в процессе обучения, так и в процессе воспитания. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82, поликультурное воспитание рассматривается как обязательное направление воспитательной работы, «направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.». Пятая глава документа, посвященная поликультурному воспитанию, определяет содержание, условия и специфику его осуществления в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся «умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму» [5].

Обязательной составляющей любых поликультурных образовательных систем является обращение к проблеме лингвистической компетенции. В лингвистике, социолингвистике, лингводидактике, психолин-

гвистике, лингвокультурологии часто обсуждаются вопросы, касающиеся влияния языка на процесс формирования поликультурности личности.

В республике статус государственного имеют два языка – русский и белорусский. Языковая ситуация в Беларуси отличается своей уникальностью, вызванной тем фактом, что национальный язык (белорусский) являясь миноритарным, в то же время номинально считается родным большинством жителей республики. Так, по данным последней переписи населения (2009 г.), 62,2% от общего количества жителей республики считают родным белорусский язык, хотя только 23,43% отметили, что говорят на нем дома [4]. Если сравнить результаты переписи населения 1999 года, то мы увидим существенное снижение роли и значения белорусского языка в республике: 73,7% от общего количества жителей республики считали родным белорусский язык, хотя только 36,7% отметили, что говорят на нем дома [6].

Исходя из терминологических определений понятия «родной язык» и существующей социолингвистической ситуации в республике, можно гипотетически вывести статус белорусского и русского языков. На сегодняшний день для большей части белорусских детей (которые первоначально овладевают русским языком, мыслят и говорят преимущественно на нем) родными являются два языка – русский и белорусский. Русский – по критериям компетентности и функциональности, а белорусский – по критерию идентификации.

В связи с сложившейся языковой ситуацией в Республике Беларусь сформировалась двуязычная образовательная система. В стране работали и работают учреждения образования как с русским, так и с белорусским языком обучения. Однако наблюдается постоянное снижение численности учебных заведений, осуществляющих педагогический процесс на белорусском языке.

Распределение детей в учреждениях дошкольного образования по языку обучения и воспитания на конец 2012 года выглядело следующим образом: на белорусском языке обучались 12,7% от общего количество детей, охваченных общественным дошкольным воспитанием, 84,8% – на русском языке, 3,8% детей обучались на двух языках – русском и белорусском. Для сравнения – в 2005 году на белорусском языке обучалось 12,7% дошкольников, на русском – 76,7%, на двух языках – 10,6% [7].

Большинство белорусскоязычных дошкольных учреждений находятся в сельской местности. Так, в 2012 году 56,1% детей в дошкольных учреждениях, расположенных в сельских населенных пунктах, обучались на белорусском языке, 39,6% – на русском, и 4,3% – на двух языках. В городах – на белорусском языке обучалось только 2,9% дошкольников [7].

В 2005/2006 учебном году количество учреждений общего среднего образования, работающих на белорусском языке, было 23,3% от общего количества школ, то уже в 2012/2013 учебном году – только 16,6%. При этом следует отметить, что белорусскоязычные школы находятся преимущественно в сельских населенных пунктах. Отметим также, что в 2012/2013 учебном году в учреждениях общего среднего образования на польском языке обучалось 670 человек, на литовском языке – 57 человек [7].

Применение двух языков в системе образования требует специального нормативно-правового и программного обеспечения, соответствующей научно-методической базы двуязычного образования, наличия кадровых ресурсов, способных осуществлять воспитание и обучение на двух языках.

Обязательным компонентом учебных программ общего среднего образования является изучение иностранных языков. По статистическим данным в 2012/2013 учебном году английский язык в школах Беларуси изучали 78,1% учащихся, немецкий 17,1%, французский 3,5%, испанский 0,7% [7].

Таким образом, к специфическим особенностям развития теории и практики поликультурного образования в Республике Беларусь можно отнести: относительную полиэтническую однородность населения и незначительное миграционное сальдо; богатый исторический педагогический опыт деятельности образовательных систем в условиях этнического, лингвистического, культурного и религиозного многообразия; присутствие толерантности как ментальной характеристики нации; направленность современной образовательной политики на освоение как культурных традиций и ценностей белорусского народа, так и достижений мировой культуры; реализацию двуязычного образования; осуществление образования преимущественно на русском языке при ярко выраженной национальной ориентации содержания воспитания и обучения на освоение ценностей и традиций белорусской культуры.

Список источников

1. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года / SustainableDevelopmentKnowledgePlatform [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>. – Дата доступа: 16.03.2019.
2. Красовский К.К. Демографические вызовы системе дошкольного и начального образования Беларуси в начале XXI века / К.К.Красовский // Дзіцячы сад – пачатковая школа: вопыт, пераёмнасць, перспектывы : зборнікартыкулаў / УА МДПУ імя І.П. Шамякіна ; рэдкал.: Б.А.Крук (адк. рэд.) [і інш.]. – Мазыр : МДПУ імя І.П.Шамякіна, 2018 – С. 53–55.
3. Перепись населения 2009. Национальный состав Республики Беларусь. Том 3 : статистический сборник // Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.belstat.gov.by/informatsiya-dlya-respondenta/perepis-naseleniya/perepis-naseleniya-2009-goda. – Дата доступа: 16.03.2019.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск :Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82) // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.adu.by/ru/rukovoditeliam/organizatsiya-vospitaniya.html. – Дата доступа: 16.03.2019.

6. Шахотко, Л.П. Население Беларуси: некоторые результаты переписи 1999 г. / Л.П. Шахотко // Белорус.экон. журн. – 2000. – № 4. – С. 31–44.

7. Образование в Республике Беларусь, 2013 : статистический сборник // Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_487/ – Дата доступа: 16.03.2019.

УДК 373.2.016:57.081.1

Л.А. Присяжнюк, к.п.н, доцент кафедры дошкільної та початкової освіти,
Вінницький державний педагогічний університет імені
Михайла Коцюбинського

ЕКОЛОГО-ПРИРОДНИЧА ОСВІТА ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В КОНТЕКСТІ ПАРАДИГМАЛЬНОГО ОНОВЛЕННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

У статті обґрунтовано необхідність змін в еколого-природничій освіті дошкільників з огляду на оновлення освітньої парадигматики та окреслено нові орієнтири в організації освітнього процесу.

Ключові слова: еколого-природнича освіта, дошкільний вік, освітні парадигми, сучасний освітній простір

Постановка проблеми. Сучасний етап розвитку освіти в Україні характеризується парадигмальним оновленням, що накладає свій відбиток на всі процеси, пов'язані з нею. Така ситуація цілком очевидно зумовлює перегляд існуючих підходів до освіти дошкільників, в тому числі й до природничої її компоненти. Нині стає зрозуміло, що складена роками традиційна система ознайомлення дітей з природою не задовольняє сучасних потреб суспільства в активній, творчій особистості, здатній будувати гармонійні взаємини з природою на засадах моральності й екологічної культури. Це актуалізує проблему пошуку та реалізації нових підходів до еколого-природничої освіти дошкільників.

Аналіз попередніх досліджень. Посилення уваги до парадигмальної проблематики з боку філософів і теоретиків є визначальною рисою сучасних досліджень у галузі освіти й науки. Зокрема, проблема становлення сучасних освітніх парадигм знайшла відображення в дослідженнях В.Андрущенко, І.Беха, С.Гончаренка, І.Зязюна, С.Клепка, В.Кременя, В.Лугового, В.Лутая, В.Мадзігона, Ю.Мальованого, В.Паламарчук, С.Подмазіна, І.Пригожина, О.Савченко, О.Сухомлинської, І.Якиманської та ін. Низка науковців досліджують дану проблему співвідносно до дошкільної освіти, акцентуючи увагу на новітніх концептуальних підходах у навчанні, вихованні й розвитку дітей раннього і дошкільного віку (Г.Беленька, А.Богуш, Н.Гавриш, Ю.Косенко, К.Крутий, Г.Тарасенко та ін.). Цінними щодо висвітлення окремих аспектів заявленої проблеми в контексті еколого-природничої освіти дошкільників є праці Г.Беленької, Н.Горопахи, І.Кіндрат, В.Ільченко, Н.Лисенко, О.Кононко, З.Плохій, Т.Пушкарської, Г.Тарасенко та ін.

Таким чином, окремі аспекти заявленої проблеми тією чи іншою мірою знайшли відображення у наукових дослідженнях. Утім потребують теоретичного обґрунтування основні орієнтири розвитку еколого-природничої освіти дітей дошкільного віку в контексті їх парадигмального осмислення.

Мета статті полягає в обґрунтуванні необхідності змін в еколого-природничій освіті дошкільників з огляду на оновлення освітньої парадигматики та окресленні нових орієнтирів в організації освітнього процесу.

Виклад основного матеріалу. Утвердження парадигмальних засад сучасної освіти, в тому числі й дошкільної її ланки, відбувається в умовах перегляду світоглядних позицій, спричиненого загальноцивілізаційними трансформаціями. В основі інтенсивного пошуку нових освітніх парадигм, стверджують дослідники, лежать сучасні наукові уявлення про потреби особистості та суспільства; про особливості їхньої взаємодії; про цілі і завдання освіти в її особистісно-генетичному і соціогенетичному аспектах; уявленні про дитину, її можливості та потреби; про педагога та основні характеристики його особистості, цілі і способи педагогічної діяльності. Увесь цей комплекс ідей окреслює парадигму освіти і безпосередньо відображає загальну картину світу, властиву нашій добі (С.Подмазін).

Парадигмальної чіткості в науковому осмисленні сучасного освітнього простору наразі не встановлено. У численних дослідженнях вітчизняних та зарубіжних науковців представлені можливі інтерпретації сучасних освітніх парадигм, запропоновані різні їх класифікації (Ш.Амонашвілі, С.Бондаревська, О.Газман, А.Крисоватий, І.Колесникова, Г.Корнетов, С.Кульневич, Е.Ямбург, К.Яреско та ін.). Утім, виокремлюючи основні змістові характеристики нових освітніх парадигм ХХІ століття, дослідники фокусують увагу на їхній гуманістичній спрямованості (Г.Балл, І.Бех, С.Гончаренко, І.Зязюн, Ю.Мальований, М.Романенко та