

дасть можливість у майбутньому такій дитині реалізуватись у будь якій сфері життя.

Перспективи подальших досліджень. Розробити корекційну програму для дітей з порушенням слуху для поліпшення всебічного розвитку дітей з порушенням слуху.

Список використаної літератури:

1. Тигранова Л. И., (1991), Развитие логического мышления детей с недостатками слуха, Москва, Просвещение, 64с
2. Розанова Т.В., (1978), Развитие памяти и мышления глухих детей. Москва, Педагогика. 232с
3. Виготський Л.С., (1982), Мышление и речь: собрание сочинений. Москва, Педагогика, 504с.

ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ В СИСТЕМІ ОСВІТИ

УДК 378.1

Жаровська Олена Петрівна,

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри психолого-педагогічної освіти та соціальних наук,
КВНЗ «Вінницька академія безперервної освіти»*

Актуальність дослідження. Розвиток технологій спричиняє розробку нових інструментів навчання і робить навчальний процес більш ефективним. Однак, бездумне застосування цих інструментів призводить до зворотного ефекту, коли реальне пізнання замінюється ілюзорним, а навчання перетворюється у прості розваги. Формується нова ідеологія, заснована на «Гейміфікації» та «Діджиталізації» освіти, де на зміну традиційним учителям йдуть «ігропедагоги», «координатори онлайн-платформ і освітніх траєкторій». Поширенню діджиталізації в освіті сприяє запровадження 3G-зв'язку, за допомогою якого розповсюджуються цифрові технології.

В Україні поступ діджиталізації успішно відбувається у напрямках електронного навчання (elearning), ІТ (інформаційних технологій), ТКП (телекомунікаційні послуги) тощо (Жерновникова, О.А.,2018).

Мета наукової публікації. Закцентувати увагу на темі діджиталізації в освіті, оскільки в Україні протягом наступних років відбудуватиметься діджиталізація всіх сфер суспільного життя.

Виклад основного матеріалу дослідження. Процес навчання стає більш динамічним - за рахунок гейміфікації, персоналізації і діджиталізації

контенту. Все більшу популярність отримує дистанційний канал доставки знань. Вищі навчальні заклади більше не обмежені фізичними рамками: інтернет дозволяє залучати до освітні програми дослідні проекти та учасників по всьому світу.

Серед провідних трендів у навчанні та викладанні дослідники виокремлюють такі:

1) Інтернаціоналізація навчання: мобільність студентів і персоналу; міжнародна співпраця; міжнародні студенти; міжнародна дослідницька співпраця; викладання англійською мовою; міжнародний персонал;

2) Діджиталізація освіти. Комп'ютерні класи; Wi-Fi; онлайн-бібліотека; онлайн-курси; студентський портал; соціальні медіа для комунікації; персоніфікований навчальний портал; депозитарії; е-портфоліо; онлайн іспити та тести; MOOCs; tablet computing; games, gamification; learning analytics; 3D printing and wearable technologies;

3) Зміна концепції викладання. Результати навчання і НРК; баланс між викладанням і дослідженнями; залучення зовнішніх стейкхолдерів; вимоги до викладацького персоналу;

4) Удосконалення навчального середовища. Розвиток бібліотек і навчальних ресурсних центрів; наукові і комп'ютерні лабораторії; адаптація навчальних аудиторії для урізноманітнення підходів до викладання; зони для інтерактивної взаємодії та командної роботи;

5) Розроблення та імплементація інституційних політик та стратегій (Вайскоппель Ангела).

Серед переваг, які діджиталізація надає з організаційно-економічної точки зору, виділяють такі:

- підвищення ефективності адміністративних процесів;
- інтеграція звичайної та оцифрованої системи записів для більш швидкого пошуку;
- покращення доступності та сприяння кращому обміну інформацією з колегами по всьому світу;
- збільшення швидкості реагування на зауваження та побажання набувачів освіти;
- скорочення витрат та сприяння захисту довкілля;
- можливість вчасно користуватися точною аналітикою;
- допомога у гнучкості персоналу;
- забезпечення безперервності усього процесу навіть у випадках надзвичайних ситуацій (дефіцит коштів на опалення корпусів, карантин тощо).

Таким чином, діджиталізація – це напрямок розвитку, який фактично є обов'язковим для більшості організацій. Він допомагає зміцнити зв'язки між адміністрацією, викладачами та студентами і сприяє кращому використанню наявних ресурсів. Але процес подекуди сам по собі є викликом, адже він не тільки полягає у впровадженні технологічних рішень, а вимагає від користувачів і організацій, щоб вони змінили світогляд (Варжанський Ілля).

Висновки. Таким чином, стрімке розповсюдження «цифрових» технологій робить цифрові компетенції громадян ключовими серед інших навичок. Так, «цифровізація» та багатоплатформність у даний час є головними трендами на загальному ринку праці. Іншими словами, вміння працювати із «цифровими» технологіями поступово стає постійним та необхідним для більшості спеціалізацій.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у можливостях персоналізації контенту та залученні учасників освітнього процесу до практичного упровадження у професійному житті.

Список використаної літератури:

1. Жерновникова О. А. Діджиталізація в освіті. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 10 квітня 2018 р.). Х., 2018. С. 88-90.

2. Вайскоппель Ангела 5 трендів вищої освіти у Європі. URL : http://gohigher.org/5_trendiv_vyshchoi_osvity_u_eyvropi

3. Варжанський Ілля. Виклики діджиталізації для закладів вищої освіти URL : <http://confmanagement.kpi.ua/proc/article/view/201149>

ОСОБЛИВОСТІ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ

УДК 159.96

Загниборода Наталія Василівна,

*студентка спеціальності 053 «Психологія»,
КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти»*

Актуальність дослідження. Протягом останніх десятиліть значно погіршилось як соматичне, так і психічне здоров'я дітей. Особливу тривогу викликає значне зростання числа дітей з затримкою психічного розвитку (ЗПР), яка проявляється уже у дошкільному віці. Згідно зі статистичними даними МОЗ затримка психічного розвитку становить