

ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ Я-КОНЦЕПЦІЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ

Автор: студент-магістр групи
ПВШ-2020д., спеціальності 053-
психологія, КЗВО «ВАБО» Нагорняк
Юрій Васильович

Науковий керівник: доктор
психологічних наук, професор Томчук
Михайло Іванович
Вінниця,

2022

❖ **Об'єкт дослідження:**
Я-концепція особистості.

❖ **Предмет дослідження:**
Процес формування позитивної
Я-концепції особистості
майбутнього психолога.

Мета дослідження:

Встановлення рівня розвитку позитивної Я-концепції у студентів-психологів та розробка і апробація ефективної програми її формування.

Гіпотези дослідження:

- ❖ глобальне позитивне самоствавлення особистості (ознака позитивної Я-концепції) безпосередньо пов'язане з розвитком глибинних емоційних категорій особистості, інтересом особистості до самої себе, рівнем самоактуалізації, інтернальним локусом контролю.
- ❖ формування позитивної Я-концепції може відбуватись в умовах психокорекційних занять спрямованих на самодослідження, самоусвідомлення та самоприйняття свого реального Я, в основу яких будуть покладені вправи на самопізнання, розвиток спонтанності, креативності. КОНТАКТ З ПІДСВІДОМИМ

Завдання дослідження:

- ❖ Теоретичний аналіз існуючих підходів щодо феномену Я- концепції особистості та її моделей; визначення основних факторів, що впливають на формування позитивної Я-концепції, побудова моделі її розвитку.
- ❖ Експериментальне дослідження розвитку Я-концепції студентів-психологів закладів вищої освіти.
- ❖ Розробка та практична апробація психокорекційної програми спрямованої, на формування позитивних аспектів Я-концепції студентів-психологів.

Методи дослідження:

Теоретичні методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, моделювання); емпіричні методи (експеримент, тестування спостереження, бесіда та інші); методи математичної статистики (методи описової статистики, кореляційного аналізу, критерії достовірності відмінностей U-критерій Манна-Уїтні та t-критерій Стьюдента).

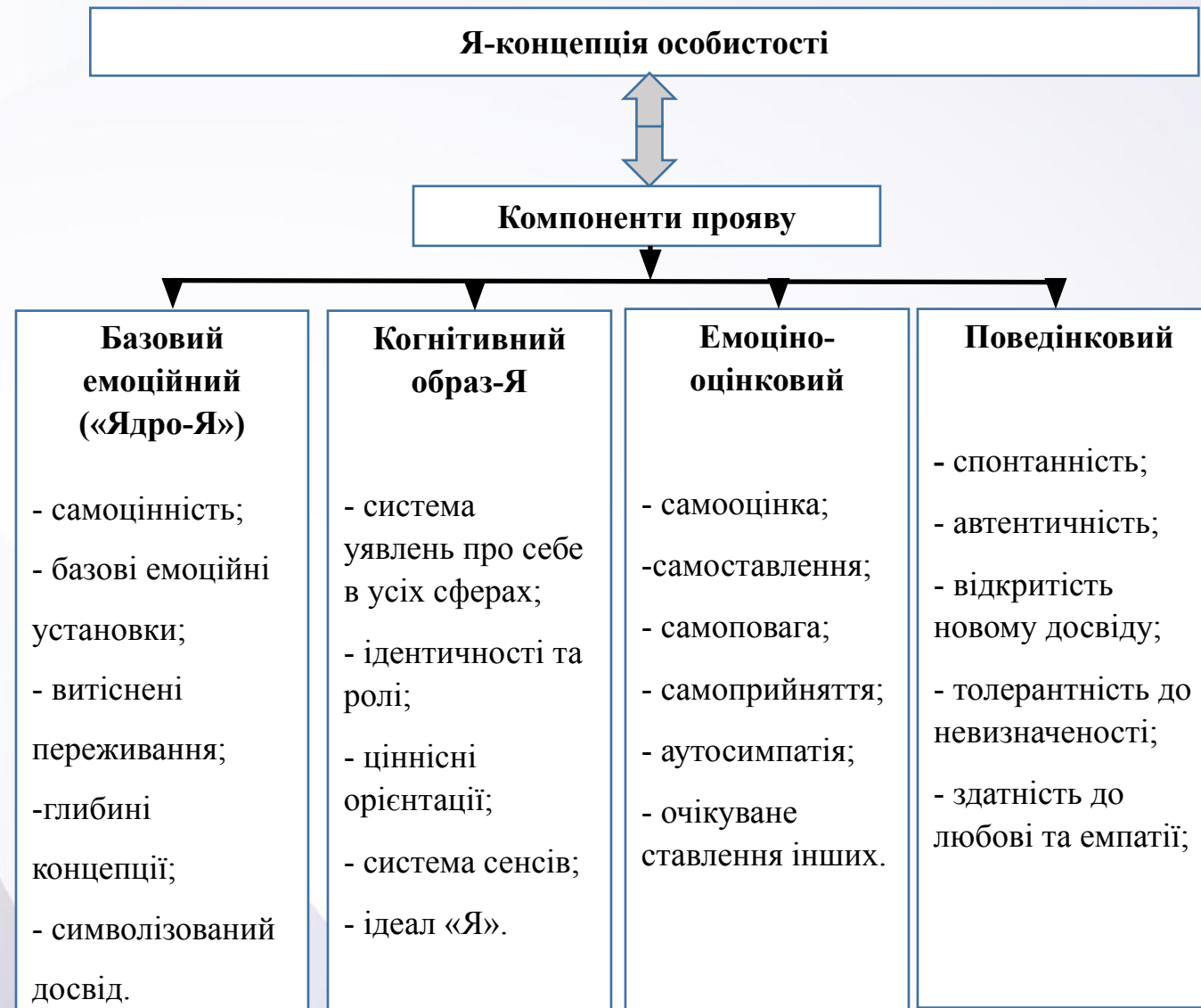
Методики дослідження:

- ❖ Опитувальник самоствавлення (В.В. Столін, С.Р. Пантілєєв);
- ❖ Тест самоактуалізації (Э. Шострома);
- ❖ Опитувальник толерантності до невизначеності (С. Баднер);
- ❖ Тест сенсожиттєвих орієнтацій (Дж.Крамбо, Л.Махолик):

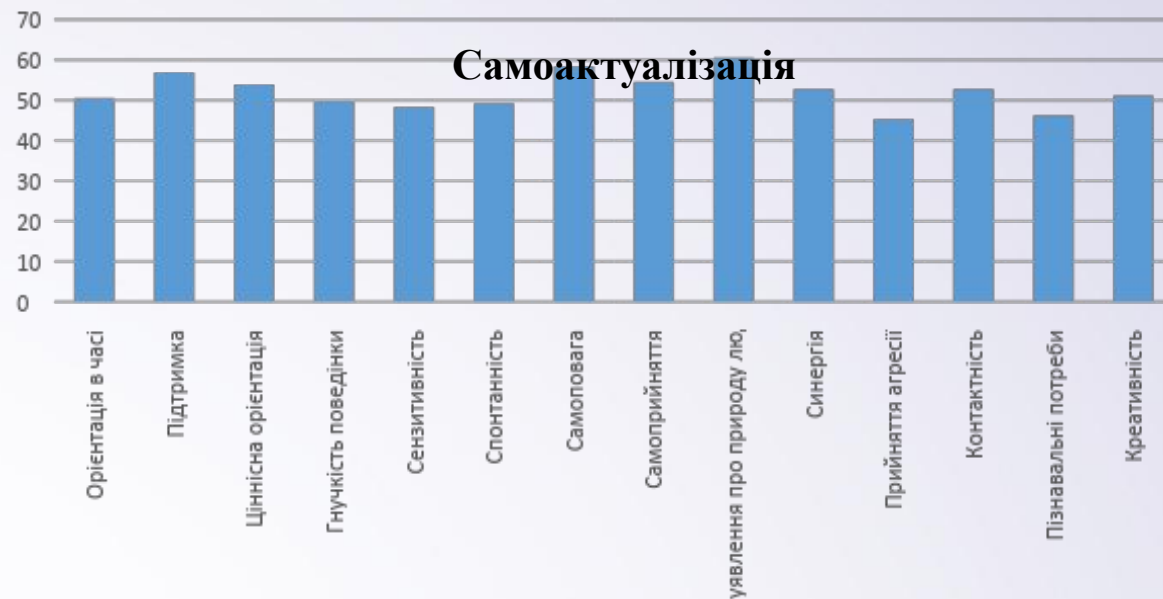
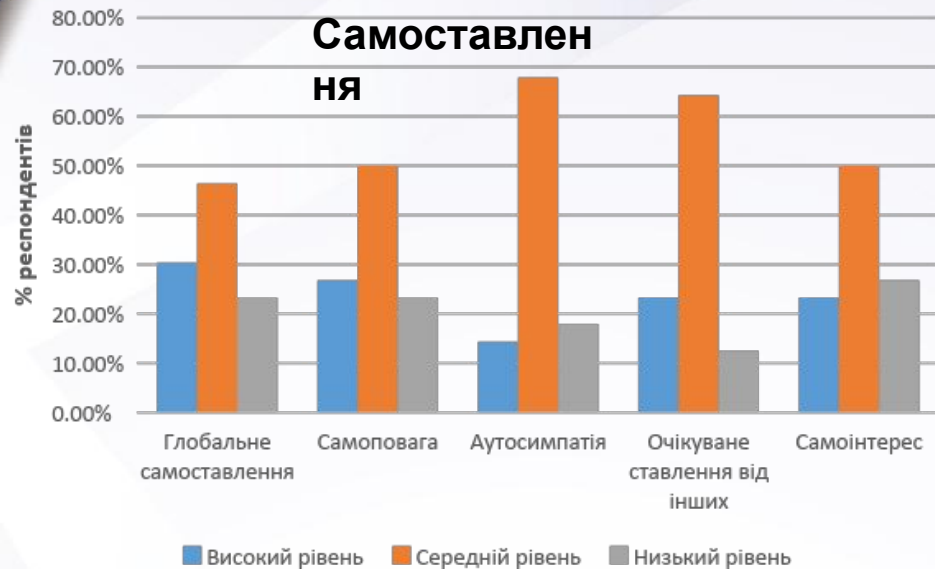
Модель розвитку Я-концепції особистості:



Компоненти прояву Я-концепції особистості:



Результати дослідження студентів-психологів



Результати дослідження студентів-психологів за вісбаденським опитувальником позитивної психотерапії



Кореляційна матриця самоствалення студентів-психологів з показниками інших опитувальників

Показники	Глобальне самоствалення	Самоповага	Аутоемпатія	Очікуване ставлення від інших	Самоінтерес
Самоактуалізація					
Ціннісна орієнтація	0,78	0,68	0,60	0,68	0,67
Спонтанність	0,55	0,31	0,37	0,31	0,70
Самоприйняття	0,70	0,62	0,30	0,62	0,50
Толерантність до невизначеності					
Новизна	0,51	0,51	0,50	0,16	0,74
Сенсожиттєві орієнтації					
Загальний показник	0,80	0,90	0,83	0,39	0,21
Актуальні здібності (за опитувальником позитивної психотерапії)					
Час	0,70	0,62	0,63	0,62	0,53
Довіра	0,60	0,69	0,57	0,69	0,53
Любов	0,09	0,34	0,04	0,34	0,12

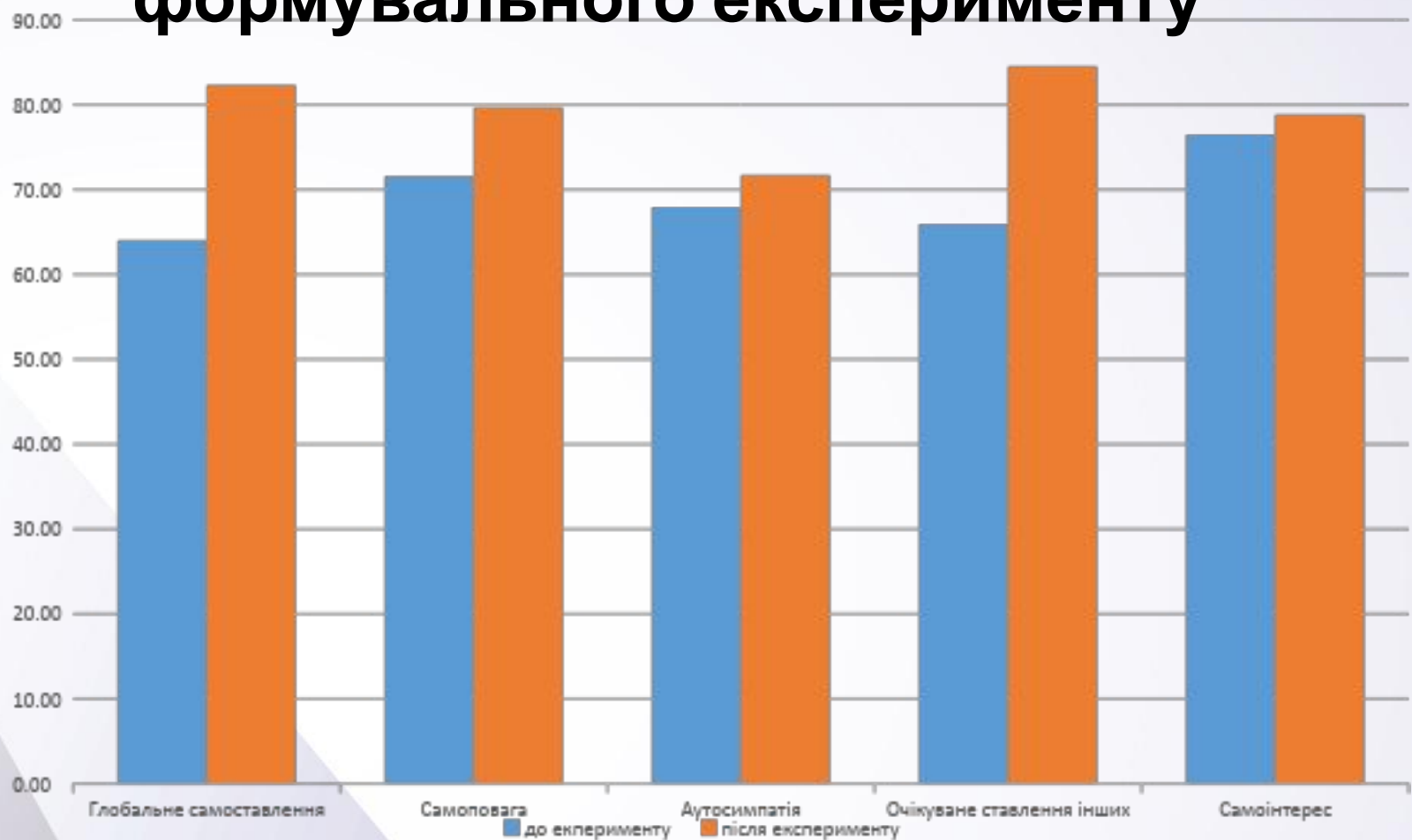
Назва корекційної програми:

Психокорекційна програма формування позитивної Я-концепції "В пошуках скарбу".

Мета корекційної програми:

- ❖ покращення показників самоствалення особистості;
- ❖ актуалізація потенційних ресурсів особистості;
- ❖ гармонізація компонентів прояву Я-концепції особистості та зближення реального та ідеального образу «Я».

Порівняння результатів дослідження самоствавлення студентів-психологів в контрольній групі до та після проведення формуваального експерименту



Практична значущість роботи:
Розроблена з психокорекції Я-концепції майбутніх психологів може бути рекомендована психологам та викладачам закладів вищої освіти для позааудиторної роботи із студентами.