

SCI-CONF.COM.UA

TOPICAL ISSUES OF THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE



**ABSTRACTS OF V INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
JANUARY 15-17, 2020**

**SOFIA
2020**

TOPICAL ISSUES OF THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE

Abstracts of V International Scientific and Practical Conference

Sofia, Bulgaria

15-17 January 2020

Sofia, Bulgaria

2020

UDC 001.1

BBK 91

The 5th International scientific and practical conference “Topical issues of the development of modern science” (January 15-17, 2020) Publishing House “ACCENT”, Sofia, Bulgaria. 2020. 1057 p.

ISBN 978-619-93537-5-2

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. Publishing House “ACCENT”. Sofia, Bulgaria. 2020. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

Editor

Komarytsky M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Editorial board

Dessislava Iosifova, VUZF University, Bulgaria

Aleksander Aristovnik, University of Ljubljana, Slovenia

Efstathios Dimitriadi, Kavala Institute of Technology, Greece

Eva Borszeki, Szent Istvan University, Hungary

Fran Galetic, University of Zagreb, Croatia

Goran Kutnjak, University of Rijeka, Croatia

Janusz Lyko, Wroclaw University of Economics, Poland

Ljerka Cerovic, University of Rijeka, Croatia

Ivane Javakhishvili Tbilisi State University, Georgia

Marian Siminica, University of Craiova, Romania

Mirela Cristea, University of Craiova, Romania

Olga Zaborovskaya, State Institute of Economics, Russia

Peter Joehnk, Helmholtz - Zentrum Dresden, Germany

Zhelio Hristozov, VUZF University, Bulgaria

Toma Sorin, University of Bucharest, Romania

Velizar Pavlov, University of Ruse, Bulgaria

Vladan Holcner, University of Defence, Czech Republic

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: sofia@sci-conf.com.ua

homepage: <http://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 Publishing House “ACCENT” ®

©2020 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

1.	AVRAMENKO A. A. PECULIARITIES OF TOPOGRAPHY OF DISTRIBUTION AND EXTENT DEGREE OF CHOICE OF CHEMICAL BACTERIAL INFECTIONS IN PATIENTS WITH CHRONIC NONATROPHIC GASTRITIS WITH DIAGNOSTIC DISEASES.	15
2.	ALISHER A. V., LYCHKOVAKH V. A. THE LATEST TECHNOLOGICAL TECHNIQUES IN THE FORMATION OF THE STAGE SPACE.	20
3.	BUINITSKYI V. O., YAKOVETS A. V. MODERN MEDIA IN THE FORMATION OF THE POLITICAL IMAGE OF THE STATE AND POLITICAL LEADER.	30
4.	BODYANSKIY YE. V., SHAFRONENKO A. YU., RUDENKO D. A., KLYMOVA I. M. ONLINE RECURRENT METHOD OF CREDIBILISTIC FUZZY CLUSTERING.	37
5.	CHUGAI O. EXPLOITING DIGITAL LITERACY SKILLS IN TEACHING ENGLISH.	41
6.	DOTSEVYCH T. I. REFLECTION AT PRESCHOOL AGE: THEORETICAL ASPECTS.	48
7.	EMINOV A. M., ISKANDAROVA M. I., EMINOV A. A., BAIMURATOVA M. T., RUZMETOV I. KAOLINS OF UZBEKISTAN IN THE PRODUCTION OF CERAMIC PRODUCTS.	54
8.	EFREMOV S. V. ENGLISH COURSES AND THEIR MEANING FOR THE STUDENT.	60
9.	GERGEL O., GERGEL I., DMYTROTSA T., LEOCHKO N. RESEARCH AUTHORISATION OF MEDICINAL PRODUCTS (AND PHARMACEUTICAL RAW MATERIALS) FOR MARKETING, POST-REGISTRATION VARIATIONS AND RENEWALS OF MEDICINAL PRODUCTS IN POLAND THE PERIOD OF 2013.	63
10.	GEORGIEVA M. D. STATE REGULATION OF BULGARIAN AGRICULTURE IN THE EUROPEAN INTEGRATION CONDITIONS.	72
11.	GUSHCHA D., KOSTIUK T., TYAZHKOROB T. THE EXPERIENCE OF USING THE DIAGNOSTIC APPARATUS “COMPADENT” IN CLINICAL ESTIMATION OF ELECTRIC POWER CHARACTERISTICS OF FIXED METAL PROSTHESES IN THE ORAL CAVITY.	80
12.	IVANCHENKO E. Z., MELNIKOVA O. Z., MALAKHOVA S. N. IMPLEMENTATION OF A COMPETENT APPROACH TO THE EDUCATION OF STUDENTS OF THE FACULTY OF PHARMACY ON EXTERNAL FORM OF STUDIES IN THE DISCIPLINE "BIOPHYSICS AND PHYSICAL METHODS OF ANALYSIS".	83

13.	KARATIEIEVA S. YU., PLESH I. A., PETROVYCH G. V., KARATIEIEVA A. O. USING THE PHYSICAL METHODS IN THE TREATMENT OF PYOINFLAMMATORY COMPLICATIONS IN PATIENTS WITH DIABETES MELLITUS.	89
14.	KOFANOV A., KOBYLIANSKYI O., KOFANOVA O. THE GENESIS OF CORRUPTION IN THE FIELD OF PUBLIC ADMINISTRATION AND SOCIO-ECONOMIC RELATIONS IN UKRAINE.	93
15.	KHMARA T., VIZNYUK V., NOVYCHENKO S., BOICHUK O. VALUE OF ANATOMICAL KNOWLEDGE IN THE STATEMENT OF THE CORRECT DIAGNOSIS IN UROLOGY.	98
16.	KHOKHLOV A. V., KHOKHLOVA L. I. BIOSORPTION COMPOSITES ON A PLANT BASIS FOR DETOXIFICATION OF PESTICIDE POLLUTION OF SOILS.	101
17.	KHARCHENKO V. MODELLING OF CYBER PHYSICAL SECURITY SYSTEMS CONSIDERING ZONALITY AND FUNCTIONS FAILURES.	106
18.	LIFINTCEVA E. V., OVCHARUK O. BASIC PROFESSIONAL COMPETENCES OF THE ARTIST AS A SUBJECT OF MODERN CULTURAL SPAC.	117
19.	RODIONOVA K. A., PALIY A. P., PALII A. P., IHNATIEVA T. M. FEATURES OF VETERINARY–SANITARY EXAMINATION AND IDENTIFICATION PRODUCTS OF SLAUGHTER OF NUTRIAS.	127
20.	RIDEI N., KUZMENKO YE., KATSERO O., PAVLENKO D. RELATION BETWEEN INDIVIDUAL AND SOCIETY: CULTURAL SEMANTICS.	133
21.	SYROVAYA G. O., LEVASHOVA O. L., TISHAKOVA T. S. PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF FOREIGN STUDENTS ADAPTATION.	141
22.	SYROTA L. THE USE SOCIOLOGICAL RESEARCH AT CULTURAL INSTITUTIONS: DESIGNING AND CONDUCT FOCUS GROUP DISCUSSION.	144
23.	TROSHYNA S. V., BESPARTOCHNA O. I. IMPLEMENTATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS.	155
24.	TSELUYKO V., YAKOVLEVA L., KORCHAGINA D. THE PECULIARITIES OF CARDIAC REMODELING IN HYPERTENSIVE PATIENTS DEPENDING ON THE FUNCTIONAL STATE OF THE THYROID GLAND.	162
25.	ZAMANOVA AZADA PASHA GIZI. USE OF HOUSEHOLD AND AGRICULTURAL WASTE AS ORGANIC FERTILIZERS.	170
26.	АБДУЛЛАЕВА РАШИДА МУСА КЫЗЫ, ГУСЕЙНОВА ГЮЛЬБАНИЗ АСИФ КЫЗЫ. ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОГО ВЛИЯНИЯ ПРИРОДНОГО КУМАРИНА НА ИОННЫЕ КАНАЛЫ.	177

27.	АЗИМОВ А. М., АЗИМОВ М. И. ТЕПЛОВИЗИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЦА У ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ.	182
28.	АНДРЕЄВА В. В., ЧЕБЕРНІНА І. О. РОЛЬ ВИКЛАДАЧА ЯК МЕДІАТОРА У ПРОЦЕСІ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТОРУ ВНЗ.	188
29.	АНТОШКІНА В. К. ПОНЯТТЯ, ЕЛЕМЕНТИ ТЛУМАЧЕННЯ ТА ЙОГО МІСЦЕ В ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРАВОВИХ НОРМ.	195
30.	АНАНЬЯН Е. Л. СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНА ЛЕКСИКА: ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОЗНАКИ ТА ТИПОЛОГІЗАЦІЯ.	199
31.	АРОНБАЕВ С. Д., АРОНБАЕВ Д. М., ИСАКОВА Д. Т., НАРМАЕВА Г. З. МОДИФИЦИРОВАННЫЙ ХИНГИДРОН-ГРАФИТОВЫЙ ЭЛЕКТРОД КАК рН-СЕНСОР.	204
32.	АРТЕМЕНКО Л. П., ЛЮТЕНКО Д. Д. СОЦІАЛЬНИЙ МЕДІА МАРКЕТИНГ ЯК ІНСТРУМЕНТ РЕАЛІЗАЦІЇ МАРКЕТИНГОВОЇ СТРАТЕГІЇ.	215
33.	АЛЕКСАНДРОВ М. Е. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНСТРУКЦИИ ПАНАМ ЛЕТНИХ ПОЛЕВЫХ.	224
34.	АЛЬСАДУН М. А. МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ОСНОВА ПРЕДСТАВЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ЖУРНАЛІСТІВ НА ОСНОВІ ДИНАМІЧНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО САЙТУ.	233
35.	БАБЕНКО Л. В., КОРЕЦЬКА Н. В. ВІДОБРАЖЕННЯ В БУХГАЛТЕРСЬКОМУ ОБЛІКУ ДИСКОНТУВАННЯ ЗАБОРГОВАНОСТЕЙ.	238
36.	БАСОВА К. А. ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ДИПЛОМАТІЮ. ТWІPЛОМАСУ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ.	246
37.	БЕЛІКОВ О. Б., ВАТАМАНЮК Н. В. БІОХІМІЧНА ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ КОМПЛЕКСНОГО ЛІКУВАННЯ ХВОРИХ НА ПОЧАТКОВИЙ СТУПЕНЬ ХРОНІЧНОГО ГЕНЕРАЛІЗОВАНОГО ПАРОДОНТИТУ БЕЗ РЕНТГЕНОЛОГІЧНИХ ОЗНАК ЗАХВОРЮВАННЯ.	252
38.	БЕЙГУЛ О. А., КРАВЧЕНКО В. М., НОСОВСКАЯ Е. В. АНАЛИЗ СПОСОБОВ АНТИКОРОЗИОННОЙ ЗАЩИТЫ МЕТАЛЛОКОНСТРУКЦИЙ МАШИН НЕПРЕРЫВНОГО ЛИТЬЯ ЗАГОТОВОК.	258
39.	БЕРЕЗНЕНКО С. Н., НЕНЯ Е. В., БАКАЛ В. П., БЕРЕЗНЕНКО Н. М. ОСОБЕННОСТИ СВОЙСТВ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ БАРЬЕРНОЙ ОДЕЖДЫ.	264
40.	БЕХБУДОВА Г. М. ИНДУКЦИЯ ИОННОЙ ПРОНИЦАЕМОСТИ ЛИПИДНЫХ МЕМБРАН МАКРОЛИДНЫМИ АНТИБИОТИКАМИ РАЗЛИЧНОЙ СТРУКТУРЫ.	273
41.	БОЖКО Т. О. УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ЕЛЕМЕНТІВ НА ПАКУВАННЯХ.	281

42.	БОТУЗОВА Ю. В. ПРО СТАН ШКІЛЬНОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ НАЦІОНАЛЬНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.	291
43.	БУРМАКІНА Н. С. ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У НЕЛІНГВІСТИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА РЕАЛІЗАЦІЇ ПРАВА СТУДЕНТА НА МІЖНАРОДНУ АКАДЕМІЧНУ МОБІЛЬНІСТЬ.	298
44.	ВАЩУК Н. РОЗРОБЛЕННЯ СПЕЦІАЛЬНОГО ВЗУТТЯ ДЛЯ СЛУЖБОВИХ СОБАК КІНОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ.	303
45.	ВІКТОРОВА Л. В. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ТА РОЗРОБКА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ.	308
46.	ВОРОНОВА Є. М. СТВОРЕННЯ АТМОСФЕРИ ІНОЗЕМНОГО СПІЛКУВАННЯ ЧЕРЕЗ. СТРУКТУРУ ЗАНЯТТЯ ЗА ІНТЕНСИВНОЮ МЕТОДИКОЮ У ТЕХНІЧНОМУ ВУЗІ.	314
47.	ВЛАСОВ О. В. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА УПРАВЛІННЯ ЗАХИСТОМ МАЙНА ПІДПРИЄМСТВА.	320
48.	ГАБЧАК Н. Ф., МАЛЯР Е. М. ОСНОВНІ АКЦЕНТИ СПІВПРАЦІ МІЖ ЄС ТА УКРАЇНОЮ В РОЗБУДОВІ ТРАНСПОРТНИХ МЕРЕЖ.	324
49.	ГАВРИШ О. М., СТОРОЖЕНКО О. В., ХОМЯК Н. П. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ПІДПРИЄМСТВАХ МЕТАЛУРГІЙНОЇ ГАЛУЗІ УКРАЇНИ.	328
50.	ГАВРИЛЕНКО О. П. МІСЬКІ ПРИРОДООХОРОННІ ТЕРИТОРІЇ В УКРАЇНІ – ФОРМАЛЬНІСТЬ ЧИ РЕАЛЬНІСТЬ (НА ПРИКЛАДІ МІСТА КИЇВ).	334
51.	ГАЛЕНОК К. УМОВИ ТА РЕСУРСИ ДЛЯ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ.	334
52.	ГАРМАШ Т. П., ГАРМАШ Н. П. ПЧЕЛИНЫЙ МЕД В МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ.	349
53.	ГАФАР-ЗАДЕ М. Ф. ПОИСК МЕМБРАНОАКТИВНЫХ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИХ ДЕЙСТВИЯ НА ВОЗБУДИТЕЛЕЙ РЯДА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.	360
54.	ГЕРАСИМЕНКО Ю. С., ВЕЛІЄВА В. О., ОСТАПЕНКО Р. М. ЕКОНОМІЧНА ЕФЕКТИВНІСТЬ ПІДПРИЄМСТВ З ВИРОБНИЦТВОМ ЕКОЛОГІЧНО ОРІЄНТОВАНОЇ ПРОДУКЦІЇ.	366
55.	ГРИГОР'ЄВА В. В., КАПУСТІНА Д. Г., РОГАЧОВА А. В. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ПОВТОРЕННЯ МУЗИЧНИХ ТВОРІВ У ВИКОНАВСЬКІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ.	375

56.	ГРИГОР'ЄВА В. В., ОВЧАРОВА К. Ю. ФОРМУВАННЯ РУХОВИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ-МУЗИКАНТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ДИРИГУВАННЮ.	381
57.	ГРИЩЕНКО О. В. ПАРОНІМИ У МОВІ МЕДИЦИНИ.	385
58.	ГЛУХОВСЬКИЙ І. В., ГЛУХОВСЬКИЙ В. В. ВПЛИВ АКТИВНИХ МІНЕРАЛЬНИХ ДОБАВОК НА ВОДОПОТРЕБУ ЦЕМЕНТНИХ КОМПОЗИЦІЙ ТА НА ЗАГАЛЬНУ ВИТРАТУ КЛІНКЕРНОЇ СКЛАДОВОЇ У ЇХНЬОМУ СКЛАДІ.	391
59.	ДАНШИНА С. Ю. УПРАВЛІННЯ ЖИТТЄВИМ ЦИКЛОМ ПРОДУКТУ: СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.	400
60.	ДЕРКАЧ О. О., ТАРАСЕНКО Г. С. МУЛЬТИМОДАЛЬНА АРТ-ТЕРАПІЯ У СИСТЕМІ ЗАСОБІВ ВАЛЕОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.	407
61.	ДЖАФАРОВ А. Н. РЕГУЛЯЦІЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ ПРОНИЦАЕМОСТИ МЕМБРАН КАНАЛОФОРМИРУЮЩИМИ АНТИБИОТИКАМИ.	414
62.	ДОРОШЕНКО Ю. І., ДОРОШЕНКО Я. В. ДОСЛІДЖЕННЯ ІНОЗЕМНОГО ДОСВІДУ ВИЗНАЧЕННЯ ВТРАТ ГАЗУ ЧЕРЕЗ НАСКРІЗНІ ДЕФЕКТИ МАГІСТРАЛЬНОГО ГАЗОПРОВОДУ.	421
63.	ДЮЖЕНКОВА О. Ю. ЗАСТОСУВАННЯ ДЕЯКИХ ФОРМ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ПРИ ВИКЛАДАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ.	431
64.	ЖАЙЛАУОВА М. К., ШАЛАБАЕВА Ж. С. РОЛЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНИХ КЛАССОВ В РЕАЛІЗАЦІЇ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.	435
65.	ЗАГНІТКО А. П. ФУНКЦІЙНИЙ СТАТУС ВНУТРІШНЬОРЕЧЕННЄВИХ МОДИФІКАТОРІВ І СПЕЦИФІКАТОРІВ: ЛІНІЙНИЙ ОБ'ЄКТИВНО-ГРАМАТИЧНИЙ ВИМІР.	439
66.	ЗАЙКИНА А. Л. ВЕГЕТАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗЛИЧНОЙ НЕДЕЛЬНОЙ НАГРУЗКОЙ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.	449
67.	ЗОЛОТАРЬОВА Т. В. БЕЗПОСЕРЕДНЄ ВНУТРІШНЄ УПРАВЛІННЯ ПРЯМИМИ ВЕРТИКАЛЬНИМИ ПРОЦЕСАМИ, ЯКІ ВІДБУВАЮТЬСЯ У ПОЗИТИВНИХ І НЕГАТИВНИХ СКЛАДОВИХ ЛЮДИНИ ЯК СИСТЕМИ «БІО-СОЦІО-ДУХ».	456
68.	ІГЛІЦЬКИЙ І. І. МОРФОФУНКЦІОНАЛЬНІ ЗМІНИ В СУГЛОБАХ МОЛОДНЯКУ РОГАТОЇ ХУДОБИ ЯК НАСЛІДОК ГНІЙНОГО ПОДОДЕРМАТИТУ У КОРІВ.	468
69.	КАЛИНИЧЕНКО І. О., ЩАПОВА А. Ю. ДО ПРОБЛЕМИ ОЦІНКИ ІНТЕНСИВНОСТІ ФІЗИЧНОГО НАВАНТАЖЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.	477

70.	КАРЛАШ Ю. В., КОСІВ А. Б. ПЕРВИННІ УПАКОВКИ ДЛЯ ОЧНИХ КРАПЕЛЬ, ЩО НЕ МІСТЯТЬ КОНСЕРВАНТІВ.	484
71.	КАВЕЦЬКИЙ В. В. ЕЛЕМЕНТИ УПРАВЛІННЯ ЕФЕКТИВНІСТЮ ІНВЕСТИЦІЙ ОКРЕМИХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ ПІДПРИЄМСТВА.	489
72.	КОЧИНА М. Л., БІЛА А. А. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ВАРІАБЕЛЬНОСТІ СЕРЦЕВОГО РИТМУ ЛЮДИНИ В УМОВАХ РОЗУМОВОГО НАВАНТАЖЕННЯ.	493
73.	КОЗЬМУК Н. І., СТЕЦЕВИЧ А. І. КЛЮЧОВІ ЕЛЕМЕНТИ В БУДОВІ СТРУКТУРИ МЕХАНІЗМУ КРЕДИТУВАННЯ МАЛОГО І СЕРЕДНЬОГО БІЗНЕСУ.	500
74.	КОТЕЛЬБАН А. В., МАРУСЕЙ І., НЕНЬКО Д. ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ КАРІЄСУ ПОСТІЙНИХ ЗУБІВ У ДІТЕЙ 12 ТА 15 РОКІВ.	505
75.	КОСІЧЕНКО І. І. ПРОЦЕСИ ЗЛИТТЯ І ПОГЛИНАННЯ У СУЧАСНОМУ КОНСАЛТИНГОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ.	508
76.	КОЛОГРИВОВ М. М. ВАРІАНТ ІНФРАСТРУКТУРИ ДІЛЯНКИ «ДЕЛЬФІН» НА ЧОРНОМУ МОРІ.	513
77.	КОЛЬЦОВА Ю. Є. ХЕШТЕГИ ЗІ СКЛАДНИКОМ “#CHRISTMAS#”	518
78.	КОЛЕСНИК А. С. ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ФУНКЦІЙ ТА НЕЙРОДИНАМІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ У ДІТЕЙ 5-7 РОКІВ.	527
79.	КОЛОСОВА І. І., ВПЛИВ СПОЛУК КАДМІЮ ПРИ ІЗОЛЬОВАНОМУ ВВЕДЕННІ ТА В КОМБІНАЦІЇ З ЦЕРІЄМ НА ПОКАЗНИКИ ЕМБРІОГЕНЕЗУ ЩУРІВ.	535
80.	КОЗУБСЬКА І. Г. ЕФЕКТИВНІСТЬ ГРУПОВОЇ РОБОТИ ПРИ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.	543
81.	КРАВЧУК Г. В., ДОНІЙ Н. Є. ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ОBOB'ЯЗКОВОГО СТРАХУВАННЯ ЦИВІЛЬНО-ПРАВОВОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ВЛАСНИКІВ НАЗЕМНИХ ТРАНСПОРТНИХ ЗАСОБІВ В УКРАЇНІ.	548
82.	КАЛДАЯКОВА А. А. ПЕРСПЕКТИВИ РАЗВИТИЯ ПЕСЕННОГО ЖАНРА В МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНА.	554
83.	КРАВЧЕНКО Т. Ю., КОПЕЙКА А. К., ПАПИНКО Р. М. ОЦЕНКА АНАМНЕСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ У ДЕТЕЙ С РЕСПИРАТОРНОЙ ПАТОЛОГИИ НА ФОНЕ ДЦП.	563
84.	КРАВЧЕНКО Т. Ю., ЛОТИШ Н. Г., ПАПИНКО Р. М. ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ: ВПРОВАДЖЕННЯ У ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.	566

85.	КРАВЧУК В. Т., ЧОВНЮК Ю. В. ИДЕНТИФИКАЦИЯ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И РЕОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ВИБРИРУЕМЫХ БЕТОННЫХ СМЕСЕЙ В ПРОЦЕССАХ ИХ УПЛОТНЕНИЯ: ДИСКРЕТНО-КОНТИНУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ, ВЛИЯНИЕ РЕЖИМОВ КОЛЕБАНИЙ И ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ОПАЛУБКИ. I.	573
86.	ЛАТИНА А. А. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ У СПЕЦИАЛИСТОВ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ).	584
87.	ЛАТИШ А. В., ФЕДЧЕНКО В. М. РОЗУМНІ СТРОКИ В КРИМІНАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ: МІЖНАРОДНО-ПРАВОВІ ТА НАЦІОНАЛЬНІ АСПЕКТИ.	590
88.	ЛЕКЕРОВА Г. Ж., ИСАБАЕВА А. С., НУРБЕКОВА А. М., САДЫКОВА А. А., ЕСИРКЕПОВА У. Р. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.	594
89.	ЛЕКЕРОВА Г. Ж., ДЖЕКСЕНБАЕВА К. О., МОЛДАХАНОВА М. М., АБДУКАРИМОВА У. А., ОМАРОВА Г. А. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РЕФОРМЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.	601
90.	ЛЕКЕРОВА Г. Ж., АЙТЖАНОВА Г. Т., КАЛЫБЕКОВА С. К., КЕРИМБЕКОВА Ж. У., ДОСЖАНОВА Ж. Т. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ХАРАКТЕР ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.	611
91.	ЛЕКЕРОВА Г. Ж., АЙТЖАНОВА Г. Т., БАИРОВА А. Д., ТОЛЕГЕН Ж. А., ЖАППАР А. Н. ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.	617
92.	ЛЕКЕРОВА Г. Ж., ЕРЕПБАЕВ Н. К., НИГМАТУЛИНА Ж. Ш., КАРАКПАЕВА С. К., ДЛИМБЕТОВА Б. С. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЮ У УЧАЩИХСЯ ПРИ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ.	623
93.	ЛЕЛЮХ С. Р. РІЗДВЯНІ ОПОВІДАННЯ ДІККЕНСА ЯК ШЛЯХ ДО ХРИСТИЯНСЬКОГО ПЕРЕРОДЖЕННЯ КРІЗЬ ПРИЗМУ ПУРИТАНСЬКИХ НАСТРОЇВ.	632
94.	ЛЯХОВА І. М., ГУРЄВА А. М., ЛЕВЧЕНКО Л. І., ШАПОВАЛОВА І. В., ВОЛОХ Н. Г. ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ».	638
95.	МЕЛЬНИЧУК Г. В. SMART GRID: ЕНЕРГОМЕНЕДЖМЕНТ ГРОМАДИ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ.	642

96.	МИКУЛИНА М. А. ИССЛЕДОВАНИЕ ТВЕРДОСТИ ПОЧВЫ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ЕЁ ИЗМЕНЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ОБРАБОТКИ ПОД ПОДСОЛНЕЧНИК.	649
97.	МИРОНОВА Н. В. ГЕНДЕРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РОМАНА АМЕЛИ НОТОМБ «МЕТАФИЗИКА ТРУБ».	655
98.	МИРОНЕНКО Т. Є. ДОЗВОЛИ ПРОКУРОРА ПІД ЧАС ДОСУДОВОГО СЛІДСТВА.	666
99.	МОСКАЛЕНКО-ВИСОЦЬКА О. М. ІЗ ІСТОРІЇ «УКРКІНОХРОНІКИ»: 1946-1966 РР.	670
100.	НАГОРНИЙ М. М., КУЛІШОВА А. А. ВПЛИВ ВИКИДІВ ПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ М. КРИВОГО РОГУ З РІЗНИМИ ТИПАМИ ЗАБРУДНЕННЯ НА РІСТ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ РОСЛИН ГІБРИДІВ «MAISADOUR» І «SYNGENTA».	679
101.	НОВСЬКИЙ О. В., МАРЧЕНКО М. В., НОВСЬКИЙ В. О., МОСІЧЕВА І. І., ЛУЦИШИН О. А. ДИНАМІЧНІ ВИПРОБУВАННЯ ЯК СПОСІБ ОПЕРАТИВНОГО КОРИГУВАННЯ ПРОЕКТНОГО РІШЕННЯ ФУНДАМЕНТІВ В ОСОБЛИВИХ ГРУНТОВИХ УМОВАХ.	684
102.	НЕСТЕРОВИЧ Б. И., МАРЬЕВИЧ Н. К. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОХОД К ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА.	692
103.	НЕМКОВИЧ О. М. ВОКАЛЬНА ШКОЛА ДОМЕТІЯ ЄВТУШЕНКА: ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ТА ГЕНЕЗИС.	701
104.	ОГДАНСЬКА О. Д., КОСІНОВА О. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІНАНСУВАННЯ «ОСВІТИ».	713
105.	ОЛІЙНИК Я. Б., НИЧ Т. В., МУНІЧ Н. В., НИЧ М. М. ЕКОЛОГІЧНА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВА ПЕРЕДУМОВА РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ.	719
106.	ОЛІЙНИК В. С. ПРОБЛЕМИ ПОЗБАВЛЕННЯ НЕДОТОРКАНОСТІ НАРОДНИХ ДЕПУТАТІВ УКРАЇНИ.	726
107.	ОСЕТРОВА О. О. РЕЛІГІЙНО+ФІЛОСОФСЬКІ НАСТАНОВИ М. ЛЮТЕРА ТА ЇХНІЙ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ.	732
108.	ПАВЛЕНКО Е. А. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	737
109.	ПАТЛАЙ В. Ю. ПОДАТКОВІ ВАЖЕЛІ ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ПІДПРИЄМСТВА.	749

110.	ПЛЕТЕНЕЦЬКА А. О., МИХАЙЛИЧЕНКО Б. В., ЕРГАРД Н. М., БІЛЯКОВ А. М. ПИТАННЯ НАДАННЯ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ В УКРАЇНІ. СУДОВО-МЕДИЧНІ АСПЕКТИ.	753
111.	ПУСТОВІТ С. В., КОТКОВ В. І. ВПЛИВ ВОЛОГОСТІ ЗЕРНА НА ЯКІСТЬ НАСІННЯ ОЗИМОЇ ПШЕНИЦІ.	760
112.	ПЕТРАШКО Л. П., МИХАЙЛОВСЬКА М. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СВІТОВОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО РИНКУ.	767
113.	ПОЛЮГА А. А., КОЗІЙ Т. П. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРВАЛЬНОГО ФІЗИЧНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ПРИ ОЖИРІННІ У ЖІНОК СЕРЕДНЬОГО ВІКУ.	774
114.	РАДЧУК Г. К. СУБЪЕКТНОСТЬ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.	782
115.	РАКОВСЬКА А. С. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.	791
116.	РОМАНОВА З. М., БІЛЯЄВ І. Г. ПІДВИЩЕННЯ КОЛОЇДНОЇ СТІЙКОСТІ ПИВА НА СТАДІЇ КИП'ЯТІННЯ СУСЛА З ХМЕЛЕМ.	798
117.	РУХМАКОВА О. А., БЕЗРОДА Р. А., АЗАРЕНКО Ю. Н. К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ ЭКСТЕМПОРАЛЬНОЙ МАЗИ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ОПОЯСЫВАЮЩЕГО ЛИШАЯ.	806
118.	РУХМАКОВА О. А., ШКУРАТ А. В., АЗАРЕНКО Ю. Н. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОСТАВА ЭКСТЕМПОРАЛЬНОЙ МАЗИ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ПСОРИАЗА.	809
119.	САВЕНКО В. І., ПОЛОСЕНКО О. В., КОВАЛЬ Л. В., ТЕРЕЩУК М. О. МЕТОДИКА СТАТИСТИЧНОГО ВИБІРКОВОГО ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ І АНАЛІЗУ ВИРОБНИЧОГО ПРОЦЕСУ МОНТАЖУ ОБ'ЄКТІВ БУДІВНИЦТВА (НА ПРИКЛАДІ ВАТ "ДБК-3" М. КИЇВ).	812
120.	САМЧУК Л. М., ПАСТЕРНАК В. В., ЗУБОВЕЦЬКА Н. Т. ДОСЛІДЖЕННЯ ОПТИЧНОГО ДАВАЧА ДЛЯ ПАКУВАЛЬНОГО АВТОМАТА.	819
121.	СВИСТУН А. О. ПЕРЕДУМОВИ СТАНОВЛЕННЯ СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО ТЕАТРУ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ЯВИЩА.	830
122.	СЕРВАЧАК О. В., БЕКЕТОВА А. П. ІМІДЖ, ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ УСПІШНОЇ КАР'ЄРИ.	838
123.	СЕРГІЄНКО Л. Г. СТАТИСТИЧНІ МЕТОДИ КОНТРОЛЮ І АНАЛІЗУ ЯКОСТІ ШВЕЙНИХ ВИРОБІВ ТА ПРОЦЕСІВ ЇХ ВИГОТОВЛЕННЯ.	847
124.	СЕМЕНЮК М. В. ДЖЕРЕЛА ВИВЧЕННЯ ПОХОДЖЕННЯ І ПЕРЕРОБКИ НАФТИ НА ПЕРЕДКАРПАТТІ.	851
125.	СМЕРНИЦЬКИЙ Д. В., ГУЛЯЄВ А. В., ФЕСЕНКО М. А., САМАРАЙ В. П. КОМПОЗИЦІЙНІ ЗАХИСНІ ЗАСОБИ БРОНЮВАННЯ ДЛЯ ВІЙСЬКОВОЇ ТЕХНІКИ З ЧАВУНУ.	864

126.	СНІЩУК В. М. ФЕНОМЕНОЛОГІЯ ОБРАЗУ ВАМПІРА У РОМАНІ В. ПЄЛЄВІНА «EMPIRE V».	871
127.	СУЛИМА А. С., МАЦЕЙКО І. І. ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНИХ СИТУАЦІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ «ОСНОВ ЗДОРОВ'Я».	877
128.	СУХОВА В. Я. ПЕДАГОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ НАВЧАННЯ ЕСТРАДНОМУ ВОКАЛУ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ.	882
129.	СТЕЦИК М. О., КОСТЕНКО С. Б. ПАРАДОНТОПАТОГЕНИ: ВЛАСТИВОСТІ ТА МЕХАНІЗМИ ВІРУЛЕНТНОСТІ, ЇХ РОЛЬ У РОЗВИТКУ ЗАПАЛЬНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ ТКАНИН ПАРОДОНТА.	890
130.	СТУПНИЦЬКА Н. М. СПЕЦИФІКА ЛІТЕРАТУРНОГО ПРОЦЕСУ РУБІЖА ХХ-ХХІ СТОЛІТЬ.	897
131.	ТАРАСЕНКО Г. С., ШЕВЧЕНКО І. А. ЭКОЛОГИЗМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УКРАИНЫ.	903
132.	ТІТОВА А. А. ВМОТИВОВАНИЙ ВЧИТЕЛЬ АГЕНТ ЗМІН СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ.	914
133.	ТИМОФЕЕВ А. А., ТИМОФЕЕВ А. А. КЛАССИФИКАЦИЯ ГАЛЬВАНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОЛОСТИ РТА.	921
134.	ТИМОШЕНКО В. В. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК СТУДЕНТІВ.	931
135.	ТОКАРЄВА Т. С., ХОМЕНКО Т. А. ВПЛИВ КАЗКОВИХ ТВОРІВ НА ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ МОЛОДШОГО ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ НА УРОКАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ.	940
136.	ТКАЧЕНКО А. С. ВЛИЯНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ LIFE- СТРАХОВЩИКОВ.	950
137.	ТУМАНОВ О. О. ПРОБЛЕМИ СТАТИСТИЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕДІА.	954
138.	ФЕСЕНКО Н. С. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ВЛАСНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА.	957
139.	ХУДАЙБЕРДИЕВ С. С. ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.	969
140.	ЦИВАТЫЙ В. Г. ПУБЛИЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ, МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ ДИПЛОМАТОВ: ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО САМОМЕНЕДЖМЕНТА (СЛАВЯНСКИЙ ДИАЛОГ).	974
141.	ЧЕРНЕТА О. Г., СУХОМЛІН В. І., САСОВ О. О. ОСОБЛИВОСТІ МІКРОСТРУКТУРИ ВІДНОВЛЕННОГО ПОВЕРХНЕВОГО ШАРУ ДЕТАЛІ ІЗ СТАЛІ 45 ПІСЛЯ БОРУВАННЯ І ЛАЗЕРНОЇ ОБРОБКИ.	982

142.	ЧЕРНИШ О. О. ХАРАКТЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ МЕДІАСОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ.	991
143.	ЧУПРИНА М. О., КОТКОВА А. А., ВИХЛЯЄВА А. О. ФОРМУВАННЯ КОМАНДИ СТАРТАПУ.	999
144.	ЧОРНА К. В. ФОРМАТ ІНФОТЕЙНМЕНТ – ЕТАЛОН НОВИЗНИ І ЦІКАВОСТІ.	1007
145.	ШАРИПОВА А. К. СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЫ ДАННЫХ ПО ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ КАЗАХСТАНА.	1011
146.	ШМАТЕНКО О. П., СОЛОМЕННИЙ А. М., ПІДЛІСНИЙ О. В., ТАРАСЕНКО В. О. ПОСЛІДОВНІСТЬ ФАРМАКОЕКОНОМІЧНОГО ВИБОРУ ПРЕПАРАТІВ У ВИДІ КРЕМУ ДЛЯ МІСЦЕВОГО ЛІКУВАННЯ РАН.	1020
147.	ЩЕДРОЛОСЄВ О. В., ТЕРЛИЧ С. В., ЩЕДРОЛОСЄВ М. О., КОНОВАЛОВА А. В. ВИЗНАЧЕННЯ ПОЛОЖЕННЯ ЦЕНТРУ ПЛАВУЧОСТІ ХАУСБОТУ НА КОМПОЗИТНОМУ ТРЬОХПОПЛАВКОВОМУ ПОНТОНІ.	1024
148.	ЯЗДОНОВ У. Т. ВЗАИМОСВЯЗЬ НАУКИ, ИСКУССТВА И РЕЛИГИИ С ОБЩЕСТВЕННЫМ МНЕНИЕМ.	1033
149.	ЯЦЕНКО І. В., БОГАТКО Н. М., БІНКЕВИЧ В. Я., ДЕГТЯРЬОВ М. О. СПОСІБ ІДЕНТИФІКАЦІЇ М'ЯСНОГО ФАРШУ, ВИРОБЛЕНОГО З М'ЯСА ХВОРИХ ТВАРИН.	1037
150.	ЯНІШЕН І. В., СІДОРОВА О. В., БІРЮКОВ В. О., ЯРОВА А. В., КРИНИЧКО Ф. Р. ВИЗНАЧЕННЯ МІЦНОСТІ АДГЕЗІЇ СКЛОІОНОМЕРНИХ ЦЕМЕНТІВ ДЛЯ ПОСТІЙНОЇ ФІКСАЦІЇ ДО РІЗНОМАНІТНИХ КОНСТРУКЦІЙНИХ МЕТАЛІВ ПРИ ПОПЕРЕДНІЙ ПІСКОСТРУМНІЙ ОБРОБЦІ.	1049
151.	ЯРНИХ Т. Г., БУРЯК М. В., ДАВИДЕНКО В. Є. АКТУАЛЬНІСТЬ РОЗРОБКИ ЛІКАРСЬКОГО ЗАСОБУ ДЛЯ ЛІКУВАННЯ ГРИБКОВИХ УРАЖЕНЬ ШКІРИ.	1055

УДК 371.4 : 37.015

**ЭКОЛОГИЗМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УКРАИНЫ**

Тарасенко Галина Сергеевна

д.п.н., профессор

Шевченко Илона Андреевна

к.п.н., преподаватель

Винницкая академия непрерывного образования

г.Винница, Украина

Аннотация: В статье осуществлён анализ ведущих эколого-воспитательных идей, продуцированных в истории развития мировой педагогики. Презентованы идеи выдающегося украинского педагога В.Сухомлинского относительно духовно-ценностного воспитания школьников средствами природы. Показаны варианты их развития и внедрения в образовательную практику украинских школ.

Ключевые слова: экологизм, история педагогики, эколого-воспитательные идеи, педагогика В.Сухомлинского, практика экологического воспитания, школы Украины.

Двадцать первый век справедливо называют эпохой экологических кризисов, которая знаменует тревожную тенденцию потери гармонии между человеком и природой. Войны, техногенные катастрофы обусловили существование человечества на грани выживания. Человек под угрозой самоуничтожения рефлекторно начал табуировать отношения с теми объектами природы, которые очутились под угрозой тотального уничтожения. Знаменательно, что Красная книга является своеобразной системой табу, которые, по сути, мало что меняют в отношениях человека с природой. Регламентация отношений с

окружающей средой путём принуждения, контроля, запретов и штрафов, как позывает практика, является малоэффективной.

История научного знания свидетельствует о том, что его развитие в известной мере происходило и происходит под знаком редукции интеллекта к разуму. В результате за пределы науки и научного познания (как царства чистого разума) была вынесена сфера эмоциональных проявлений. Однако постепенно теоретически воспроизводилась настоящая картина научного поиска, и духовному возвращалось его законное место. По мнению многих исследователей, современная логика и методология науки предусматривает учёт и вненаучных факторов – исторических, психологических, художественных [1].

В контексте гуманитаризации экологического знания вполне объективно возникла тенденция создания концептуальных принципов современного экологизма для сознательного принятия их широкими слоями населения. Одна за другой рождались яркие экологические парадигмы, которые и сегодня не потеряли своего веса и могут стать надёжной основой экологического миропонимания. Среди них главное место занимают интеллектуалистические и гуманитарно-духовные концепции. Это, в первую очередь, учение о ноосфере (В.Вернадский), этика благоговения перед жизнью (А.Швейцер), космическая этика (К.Циолковский), этика земли (О.Леопольд), Живая этика (Н.Рерих), этика любви к жизни (Д.Филатов), моральная концепция природы (Д. Датта), глубинная экология (А.Наэсс), принцип биофилии (Е.Уилсон), концепция коэволюции (Н.Моисеев), принцип ответственности (Г.Йонас), экофилософия (Б.Нортон), концепция природы в японской культуре (М.Ватанабе) и др.

В соответствии с концептуальными поисками зарождаются и новые направления экологического знания: экологическая этика (М.Зибнер, Т.Киефер, Д.Козловский, Е.Ласло, М.Мише, Д.Пирс, Я.Тинберген и др.); экологическая психология (С.Дерябо и В.Ясвин, А.Лёвочкина, А.Назаров, В.Панов, Е.Рудомино-Дусятская, Ю.Швалб, И.Шмелёва и др.); экологическая эстетика

(Д.Дики, Т.Жессоп, Ж.Мак-Дермотт, Н.Маньковская, Ю.Сепанмаа, М.Уолис, Н.Филянина, Х.Янг и др.).

Знаменательно, что педагогика как наука никогда не стояла в стороне от решения проблемы отношений человека и природы. Более того, педагогика на всех этапах зарождения и развития активно включалась в процесс формирования истинно духовного отношения к окружающему миру, в том числе к природе. Экологизм ведущих, исторически проверенных педагогических идей сегодня не подлежит сомнению, поскольку все они подчинены одной цели – гармонизации «духовного космоса» воспитанников в соответствии с гармонией космоса природного.

Краткий экскурс в историю педагогики убеждает, что выдающиеся педагоги всех времён и народов связывали воедино проблемы воспитания новых поколений с насущными проблемами сохранения естественной среды обитания. Так, Я. А. Коменский, выдвигая принцип природосообразности воспитания, видел в человеке не только существо социальное, а, в первую очередь, органическую часть природы. Согласно этому принципу, воспитанник должен развиваться, жить и творить по законам природы и в соответствии с её циклическими изменениями [2]. Ж.-Ж.Руссо, в свою очередь, считал человека самым совершенным творением природы. Заботясь о судьбе общества и природы, он пытался призывами к возвращению в природу спасти людей от морального развращения и окружающий мир от окончательного разрушения [3]. Продолжателем этих идей стал Й.Г.Песталоцци, который считал эффективным лишь воспитание в условиях, приближенных к природным [4]. А.Дистервег к принципу природосообразности закономерно добавил принцип культуросообразности воспитания, утверждая тем их взаимозависимость и взаимодополнительность [5]. Универсальный «закон сродности», «жизнь согласно натуре» выдвигает в своей «осердеченной» педагогике украинский философ Г.Сковорода, который завещал потомкам познавать самих себя через осознание собственной роли в природе [6]. Пылким сторонником культурно-духовного воспитания детей средствами природы был и К.Ушинский, который

призывал глубоко изучать природу ребенка, с одной стороны, и максимально приблизить его воспитание к природе, с другой, а также оптимально использовать естественный материал для умственного и морального развития воспитанников [7]. Чрезвычайно интересны идеи относительно взаимосвязи духовно-эстетичного познания природы и формирования экологического мировоззрения продуцируют известные образовательные технологии. Например, Вальдорфская педагогика, основанная немецким философом Р. Штейнером [8], максимально ориентируется на гармоническое, равноправное сочетание познавательного, эстетического и трудового аспектов воспитания. Основываясь на антропософских идеях, вальдорфская педагогика ищет духовную альтернативу господствующим интеллектуалистическим школьным моделям. По мнению Р. Штейнера, кроме предметного, натуралистического познания мира, существуют ещё имагинативный, инспиративный и интуитивный способы освоения природы. Первое из названного ряда философ сравнивает с художественным переживанием, второе с моральным углублением, третье – с религиозным приближением.

В вальдорфской школе руководствуются не теориями, а настоящим чувством природы, пытаясь раскрыть перед воспитанниками гармонически-ритмическое, эстетически-деятельное в ней, а не систематически-схематизируемый её суррогат в учебнике. Вальдорфская педагогика настаивает на обязательности внесения «художественной тенденции» в методы ознакомления детей с природой, которую воспитанники должны созерцать обязательно творчески. Вальдорфский учитель ориентирован не только на объективную оценку связей природы и человека – он подготовлен к субъективированному изложению фактического материала, который предусматривает связь между точным знанием и духовным углублением в мир природы. Художественно-эстетическая подготовка помогает вальдорфскому педагогу не только оживить урок природы, но и заранее прогнозировать образ влияния данного урока на экологическое мировоззрение детей.

Основатели «Новой школы» во Франции также высоко подняли роль художественного восприятия природы в процессе формирования экологического мироотношения. Учителя, которые работают по системе С.Френе [9], должны уметь организовывать, например, детское музыкальное творчество на основе эстетического восприятия звуков природы. Материалом для творчества становятся ритм дождя, пение птиц, шум ветра. Педагог должен подвести воспитанников и к драматическому воплощению образов восприятия, например, к передаче в звуках и движениях таких природных картин, как «гроза в лесу», «деревья шумят» и др. Кроме того, французская «Новая школа» практикует традиционные сезонные праздники, которые являются настоящим синтезом всех видов художественно-творческого освоения детьми окружающего мира. Следовательно, европейская педагогика, высоко поднимая мировоззренческую роль искусства, считает его не столько отдельным предметом, которому надлежит учить детей, сколько универсальным методом гуманизации отношений с внешним миром, в том числе с природой.

Восточная модель гуманистического воспитания является максимально экологической по своей сути и результатам. Опыт японских педагогов убеждает в глубокой целесообразности грамотного сочетания заданий эстетического развития воспитанников с проблемами формирования экологического мировоззрения. Любование природой – один из наилучших элементов японской системы художественного воспитания – развивает в детях чрезвычайную эстетическую чувствительность к наименьшим проявлениям выразительного в окружающем мире. Детальная разработка специальной серии занятий помогает японским учителям органически подвести воспитанников к сопереживанию природе, способствует формированию навыков гармоничного поведения в ней. Неслучайно в школьных программах Японии появился курс «Икебана», который своеобразно реализует накопленный опыт любования природой. Художественность познания и преобразования мира помогает японцам сбалансировать отношения с природой, приблизиться к вдохновенному сотворчеству с ней [10].

В то же время педагогика постоянно подчёркивала особенный статус красоты природы в экологическом воспитании ребёнка. Эстетический потенциал природы педагоги всегда тесно связывали с её воспитательными возможностями. Без понимания гармонии мироздания ребёнок не может быть в полном согласии с природой. Следовательно, реализация принципа природосообразности воспитания непосредственно зависит от эффективности духовного развития детей средствами природы.

Украинская педагогика внесла весомый вклад в осмысление воспитательных возможностей природы. В частности, выдающийся украинский педагог В.Сухомлинский системно проанализировал гуманистический смысл воспитания детей средствами природы. Его взгляды на мир, на природу и место человека в ней поражают своей глубиной, целостностью, последовательным экологизмом. Безоговорочная вера в красоту, в её победоносную силу стала могучим основанием оптимистичной педагогики В.Сухомлинского, обусловила принципиальную её ориентацию на общечеловеческие ценности.

Педагогика В. Сухомлинского приближает воспитанников к пониманию того факта, что природа не может быть только объектом человеческого влияния, — она должна стать равноправным субъектом плодотворного взаимодействия. Выдающийся педагог остро выступал против хищнического, антигуманного отношения к окружающему. Педагогическое наследие В.Сухомлинского насквозь проникнуто тревогой за сохранение Земли как уникальной экосистемы. Одна из его заповедей, обращенных к детям, гласит: «Чтобы сорвать один цветок, нужно вырастить десять» [11, с. 86]. Основой экологического воспитания педагог считал понимание взаимообусловленности всего живого на планете. Он выступал против узости, фрагментарности мышления по отношению к природе, пытался формировать человека вне догматичной схемы «можно — нельзя» на основе глубокой личностной взаимосвязи со всеми формами жизни на земле. В.Сухомлинский подчёркивал, что, рассматривая цветок или отдельный лепесток, крыльцо бабочки или пушинку тополя, ребенок не должен забывать глобальную истину: природа —

это единое целое, которому присущая своя гармония взаимосвязей и зависимостей, которое является источником и сутью нашей жизни, которую никогда, ни при каких условиях нельзя отделить от человека.

Выдающийся педагог бесспорно исповедовал античный принцип калокагативности – единства красоты и добра. «Корень, источник доброты – в творении, творчестве, в утверждении жизни и красоты. Доброта неразрывно связана с красотой», – подчеркивал он [11, с. 58]. В.Сухомлинский считал красоту «гимнастикой души», которая способна «выпрямить» дух, совесть, чувства и убеждение. Не признавая императивный характер морали, он искал эффективные способы влияния на мотивационную сферу детей. В.Сухомлинский не хотел, чтобы детское отношение к природе мотивировалось в первую очередь страхом запрета, и пытался поднять воспитанников на уровень эстетичного освоения окружающего мира, которое считал сугубо личностным, добровольным. Выбранная педагогическая стратегия способствовала потому, что чувство экологической ценности природы в структуре сознания воспитанников мотивировалось прежде всего эстетически. Это способствовало формированию у детей прочных основ экологического мировоззрения.

И сегодня украинская педагогическая наука продолжает тщательный поиск путей воплощения ведущих эколого-воспитательных идей в практику мировоззренческого воспитания (В.Борейко, В.Бровдий, М.Голубец, Н.Киселёв, С.Крымский, В.Крысаченко, Н.Лысенко, А.Мудрак, О.Плахотник, Г.Пустовит, Н.Пустовит, Л.Романишина и др.). Задания экологизации мышления современных поколений побуждают учёных к углублённому анализу всех аспектов отношения к природе. Как правило, выделяют три его аспекта: первый отражает отношение к природе как к общему условию материального производства и как к предмету труда; второй – как отношение к собственным естественным потребностям и к своему организму; третий определяет отношение людей к деятельности, которая связана с изучением и охраной окружающей среды. По нашему мнению, стоило бы выделить и

четвёртый аспект, который презентует отношение к природе как к предмету духовно-ценностной деятельности человечества. Этот аспект должен обязательно присутствовать в анализе и проектировании задач экологического воспитания. Ведь традиционная узкоаспектность толкования сфер взаимодействия человека с природой не позволяет полно и адекватно обозначить цель и пути экологического развития учащейся молодёжи.

Нельзя согласиться с мнением некоторых исследователей о том, что цель экологического образования и воспитания заключается в формировании системы научных знаний, которые обеспечивают ответственное отношение к природе (И.Зверев). Экологическое воспитание детерминируется не только знаниями, но и системой ценностей, которые определяют поведение и образ жизни в природе. На современном этапе развития образования экологическое воспитание необходимо истолковывать как управление становлением или изменением ценностных ориентаций человека [12]. Предметом экологической онтологии безусловно является новый объект ценностного отношения. А целью экологического воспитания является овладение новых ценностей, которые содержатся в вековой мудрости человечества, – это отношение к Земле как к неповторному феномену во Вселенной.

Изучая и обобщая позитивный педагогический опыт экологического воспитания современных школьников, находим настоящие образцы системного педагогического влияния на ценностные ориентации и поведенческие программы учеников. В частности, такой опыт накоплен украинскими педагогами Глыбочанской средней общеобразовательной школы Тростянецкого района Винницкой области (директор – В.Дрыгант). Под мудрым наставничеством педагогов учащиеся этой школы активно участвуют в природоохранной работе, опираясь на высокодуховные мотивы – этические и эстетические. Учащиеся этой школы уже свыше двадцати лет целеустремленно высаживают деревья в местном парке Славы в честь памяти погибших воинов в годы Великой отечественной войны. Ученики ежегодно высаживают в парке Славы цветы и заботливо ухаживают за могилами партизан-односельчан.

На территории школы учащиеся вместе с её выпускниками высадили «Аллею вечности», где пышно растут ёлки и украшают школьный двор. Большое внимание уделено формированию эстетических мотивов отношения учеников к природе. По инициативе школьников создана школьная клумба «Вечная красота земли», за которой присматривают учащиеся старших классов. Была рождена и красивая традиция – приветствовать цветами из этой клумбы школьных учителей с профессиональным праздником. Учащиеся начальных классов организовали «экологический десант» – под руководством учителя дети ищут реликтовые растения, присматривают за участком, где высадили редкие экземпляры растений. Учащиеся часто путешествуют к «Полю сон-травы», которое охраняется законом и находится на территории Коростецкого заказника.

Уже несколько лет рядом учениками школы проводится большая работа по благоустройству прибрежной полосы реки Южный Буг. Отряд зелёного патруля обсаживает ивой и соснами склонный берег реки, чтобы его меньше размывало водой. Но много саженцев всё-таки погибает, потому что в селе нет культурного пастбища, и весь скот выпасается на прибрежной полосе. Однако дети, не покладая рук, ищут новые и новые способы помочь природе. Системно работает «экологическая разведка» школы, которая приносит тревожные новости в экологический штаб, а уже оттуда спешат на помощь природе экологические группы «Скорой зелёной помощи».

Не так давно ученики нашли на берегу реки лоскуток земли, на котором ранним летом появились растения анемоны дубравной. Учащиеся рассыпали семена этого растения по ветру и спустя год цветов стало значительно больше. Учащиеся взяли под свою защиту цветущий склон реки. Поскольку живописные берега Южного Буга привлекают к себе многочисленных туристов, которые нередко оставляют за собой мусор, ученики школы организовали экологический патруль, ведут разъяснительную работу среди отдыхающих, убирают облюбованный лоскуток земли. На массив, где растёт анемона, школьники ограничивают вход туристов, предлагая полюбоваться

цветами со стороны. Такая активная позиция учащихся относительно защиты окружающей среды эффективно способствует формированию у них экологических умений, что позволяет отказаться от суто гносеологического подхода к изучению природы и успешно реализовать компетентностный подход к школьному образованию.

Таким образом, мировая педагогика накопила достаточный запас идей относительно экологизации отношения молодых поколений к природе. «Золотой фонд» эколого-педагогических идей успешно реализуется в науке и педагогической практике Украины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Tarasenko G., Nesterowycz B. Przyroda i kultura: aspekt współdziałania w kontekście bezpieczeństwa ekologicznego. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті : досвід, проблеми, перспективи / Збірник наукових праць.– Вип. 5. [За ред. М.М.Козяра, Н.Г.Ничкало]. – Львів : ЛДУ БЖД, 2017. – С. 140-143.
2. Коменский Ян Амос: Учитель учителей («Материнская школа», «Великая дидактика» и др. произв. с сокращ.). – М.: Карапуз, 2009. – 288 с.
3. Ж.-Ж. Руссо: Pro et Contra [Антология] / Составители: А. А. Златопольская и др. – СПб.: Издательство РХГА, 2005. – 798 с.
4. Пинкевич А. П. Песталоцци. – М.,1933. – 128 с.
5. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1956. 374 с.
6. Сковорода Г.С. Катехізіс або Початкові двері до християнських чеснот. –Детройт – Торонто, 1963. – 18 с.
7. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – СПб. : тип. М. Меркушева, 1907.
8. Referate vor A.Steffen und W.Stein. Der Lehrerkurs Dr. Rudolf Steiners im Goetheanum, 1921. – Stuttgart, 1922.
9. Célestin Freinet. Pour l'école du peuple . Librairie François Maspero.– Paris, 1969. –181 p.

10. Тарасенко Галина, Мудрак Олександр. Європейська та східна системи освіти: інвайронментальний підхід до екологічного виховання дітей у контексті культурного діалогу // Екологічний вісник. – 2018. – № 4. – С. 26–29.
11. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям // Вибрані твори. – В 5-ти т. – Т.3.– К.: Радянська школа, 1977. – С. 7-282.
12. Tarasenko G. Cultural and educational functions of pedagogical education while solving environmental problems of society (search aspect of methodological approaches) // Український педагогічний журнал. – 2018. – № 4. – С. 30-37. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj_2018_4_6

ВМОТИВОВАНИЙ ВЧИТЕЛЬ- АГЕНТ ЗМІН СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Тітова Алла Андріївна

Вчитель початкових класів, вчитель – методист
ЗОШ №42 м. Харків, Україна

Анотація: У статті йдеться про законодавчі засади і наукові підходи розроблення Державного стандарту початкової освіти в Україні. Визначено роль вчителя в запровадженні НУШ у початковій школі; проблеми створення нового науково-методичного ресурсу для вчителів, розглянуті інструменти його мотивації.

Ключові слова: Нова українська школа (НУШ), освіта, учитель, мотивація, вмотивований учитель, розвиток, самоосвіта.

Постановка проблеми. Новий закон “Про освіту” [1] дає можливості створити освіту, яка має відповідати викликам XXI століття. Нова українська школа (НУШ) має повністю і головне – якісно змінити українську школу. А для цього потрібні не лише інструменти (сучасні підручники, посібники, обладнання, гарні класи), а передусім якісні педагогічні кадри, мотивовані позитивним ставленням держави до професії учителя.

Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Обрана тема статті пов’язана з реалізацією законів України «Про освіту», Концепцією Нової української школи (НУШ) [2], схваленої рішенням колегії МОН 27.10.2016, Рекомендаціями Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя (від 18.12.2006 р.) тощо.

Мета статті полягає в аналізі професійної діяльності учителя як агента змін сучасного освітнього простору.