

# ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІ В



Доповідач: Галушко Оксана  
магістр спеціальності 053  
«Психологія»

Науковий керівник: Томчук М.І.  
доктор психологічних наук,

**Об'єкт дослідження:**

професійне самовизначення  
особистості



**Предмет дослідження:**

психологічні особливості  
професійного  
самовизначення  
старшокласників



**Мета дослідження:** теоретично обґрунтувати особливості професійного самовизначення старшокласників із врахуванням застосування гурткової професійно-консультативної роботи.

**Гіпотеза дослідження:**  
ціннісні спрямування особистості мають впливати на особливості її професійного самовизначення



# Завдання дослідження:

1) з'ясувати психологічний зміст професійного самовизначення у контексті цілісного самовизначення особистості у ранньому юнацькому віці;

2) Розробити концептуальні засади професійного самовизначення як життєвої проблеми особистості.

3) Експериментально дослідити чинники та умови розвитку у старшокласників профорієнтації та самовизначення

4. Розробити та експериментально апробувати програму формування учнів старшого шкільного віку, ефективного професійного самовизначення особистості.



# Методи та методики дослідження

- Опитувальник суб'єктивної оцінки професійної визначеності Вітковська О.І.
- Метод семантичного диференціалу
- Методики: опитувальник термінальних цінностей (ОТеЦ); тест «Визначення рівня самоактуалізації особистості» (САМОАЛ)



# Теоретичний висновок:

- *Професійне самовизначення – це процес, що складається з ряду етапів, тривалість яких залежить від індивідуальних особливостей та зовнішніх умов суб`єкта вибору професії.*

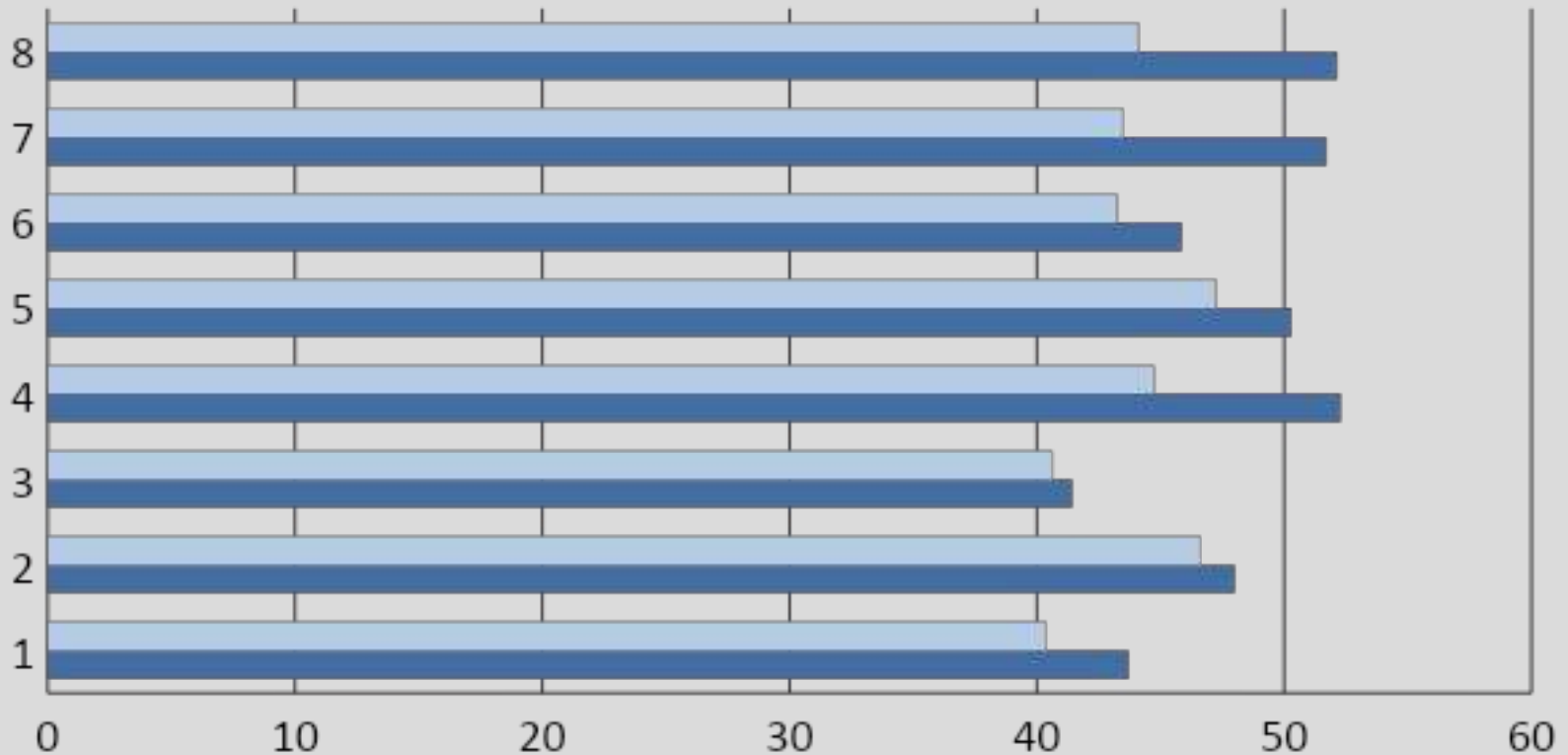


- *На професійне самовизначення старшокласника впливають різноманітні фактори (середовище, що його оточує, а також особистісні характеристики)*

# Опитувальник суб'єктивної оцінки професійної визначеності (Вітковська О.І.)

Категорія старшокласників		Середні показники суб'єктивної професійної визначеності у групах		Зрушення у показнику суб'єктивної професійної визначеності за навчальний рік (B2 – B1)
		На початку року	В кінці року	
		B1	B2	Δ B
Група, що прагнула професійного самовизначення	<b>К</b>	14,91 %	24,92 %	10,01 %
Група, що не прагнула професійного самовизначення	<b>Н</b>	15,22 %	19,11 %	3,89 %

# Опитувальник термінальних цінностей (ОТеЦ)



Термінальні цінності:

1 – престиж,

2 – матеріальне становище,  
контакти,

3 – креативність,

4 – розвиток себе

5 – досягнення,

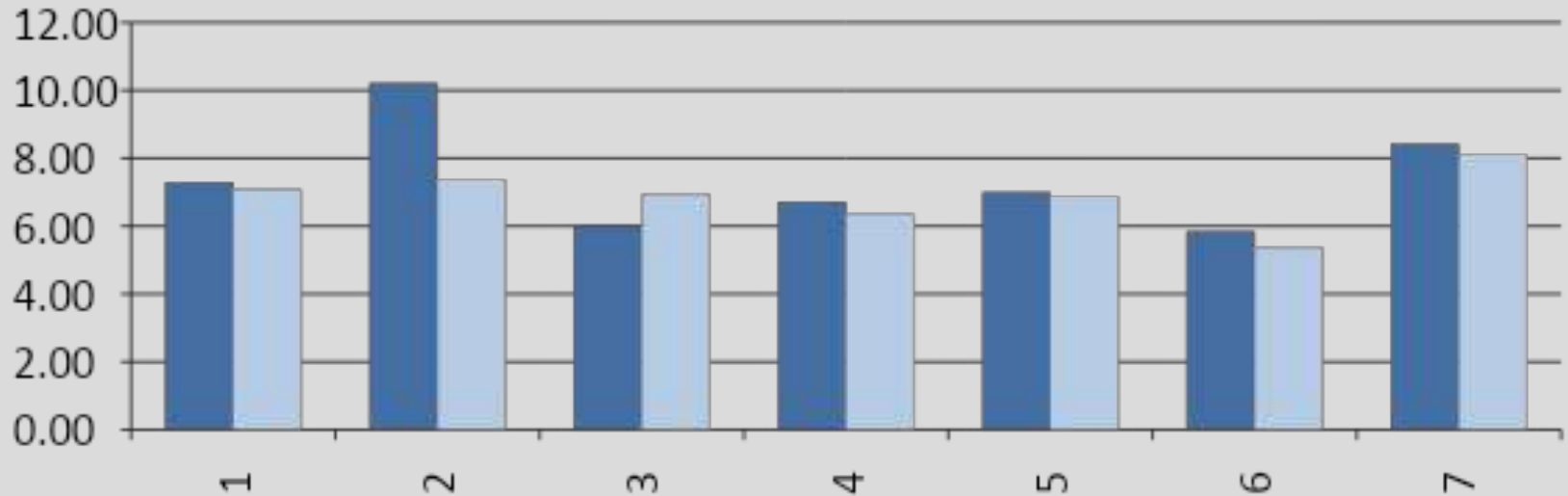
6 – активні соціальні

7 – духовне задоволення,

8 – збереження індивідуальності



# Тест «Визначення рівня самоактуалізації особистості» (САМОАЛ)



- в — учні з високим результатом професійної визначеності  $\Delta B'$ ;
- н — учні з низьким результатом професійної визначеності  $\Delta B'$ ;

1 – орієнтація у часі

2 – цінності самоактуалізації

3 – саморозуміння

4 – аутосимпатія

5 – автономність

6 – спонтанність

7 – креативність

# Тренінг «Моє майбутнє залежить від мого вибору»

## Мета:

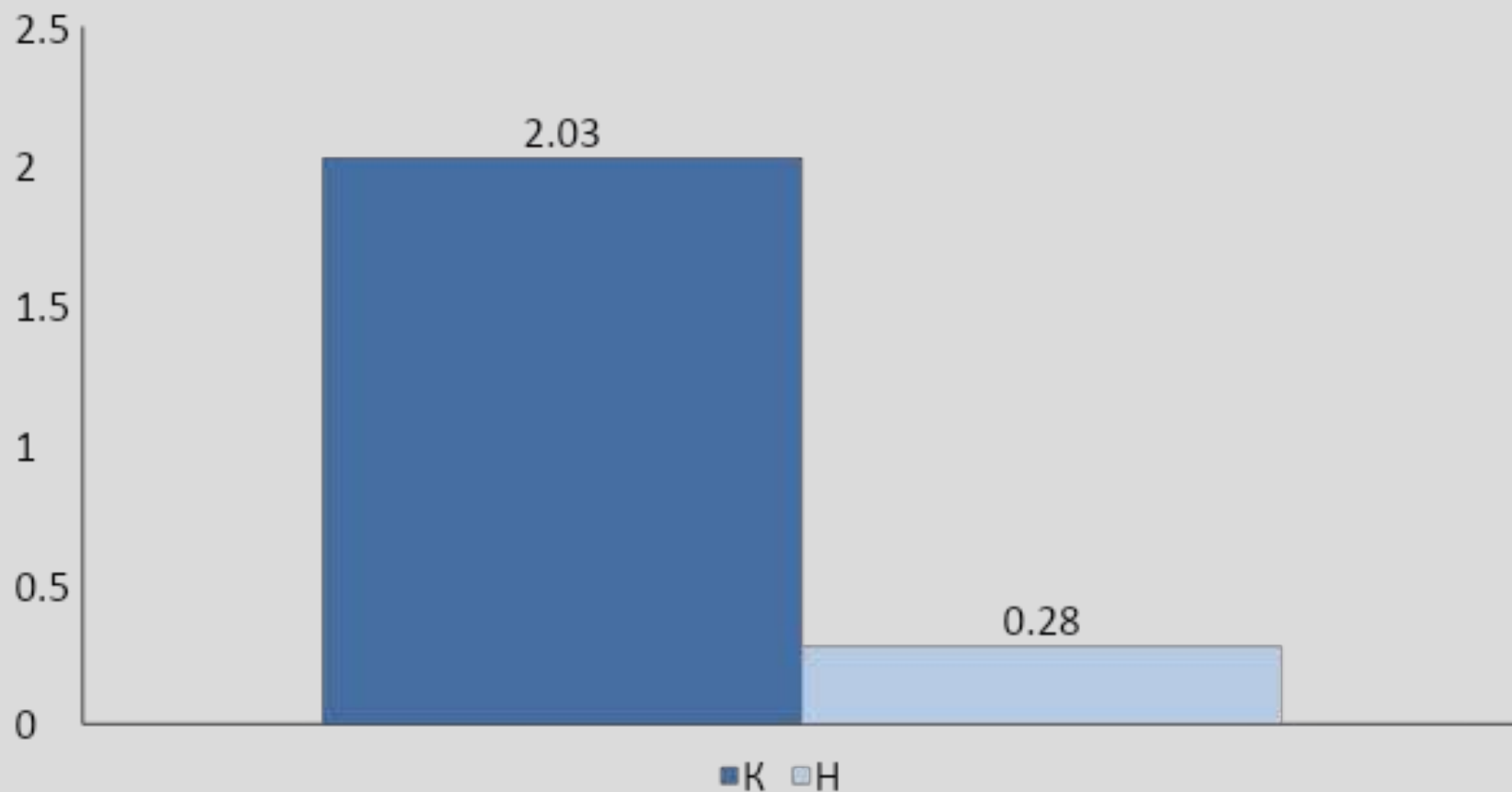
- професійне інформування учнів;
- Виховання відповідального ставлення до свідомого вибору майбутньої професії;
- Зниження тривожності;
- стимулювання особистості до самоосвіти, самооцінки, самопізнання, тощо;



# Порівняння результатів формувального експерименту з розвитку суб'єктивного професійного самовизначення старшокласників



## Відносне зростання суб'єктивної професійної визначеності у експериментальній та контрольній групах



# Практичне значення дослідження

Використання результатів теоретико-емпіричного дослідження у роботі психологів закладів освіти щодо формування професійного самовизначення старшокласників



**Дякую за увагу!**

