

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»»

*Модель громадсько-державного
управління освітою на місцевому рівні*

МАЗУР ЛАРИСА ІВАНІВНА

*Науковий керівник:
кандитат педагогічних наук, доцент
КИЄНКО-РОМАНЮК ЛЕСЯ АНАТОЛІЇВНА*

АКТУАЛЬНІСТЬ ДОСЛІДЖЕННЯ

- Актуальність дослідження проблеми громадсько-державного управління освітою пов'язана з існуючими об'єктивними протиріччями в освіті:
 - ✓ потребою системи управління освітою на місцевому рівні в модернізації і демократизації і недостатнім ступенем активності громадськості в розвитку місцевої освітньої системи;
 - ✓ необхідністю створення єдиного інноваційного освітнього простору як чинника розвитку місцевої системи освіти і недостатньою розробленістю технологій громадсько-державного управління інноваційними процесами в теорії управління освітніми системами.

Зазначені протиріччя виявляють проблему дослідження, яка полягає в необхідності обґрунтування моделі громадсько-державного управління розвитком місцевої системи освіти.

Мета

дослідження –

теоретичне опрацювання та практичне узагальнення особливостей громадсько-державного управління у сфері освіти.

Завдання дослідження:

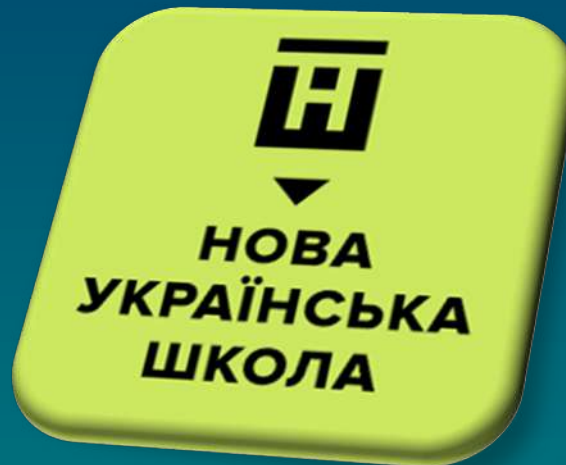
1. Здійснити огляд та аналіз наукової літератури, нормативно-правової бази з теми дослідження.
2. Узагальнити особливості впровадження громадсько-державного управління освітою на місцевому рівні.
3. Розробити модель та окреслити ефективні умови її реалізації.

-
- Об'єкт дослідження – процес взаємодії громади та органів державного управління у сфері освіти на місцевому рівні
 - Предмет дослідження – умови та шляхи забезпечення впровадження моделі громадсько-державного управління у сфері освіти та місцевому рівні.

Вивченням проблеми дослідження займалися

О. Бочкарьов, В. Грабовський, Л. Даниленко,
І. Довбиш, Н. Іщенко, Л. Калініна, М. Комарницький,
В. Луговий, О. Онаць, І. Осадчий, О. Пастовенський,
В. Фадєєв; Г. Єльнікова, О. Касьянова; С. Королук,
А. Малицький, О. Амеліницька, Я. Клейнер,
А. Новіков, Л. Юрчук та ін.

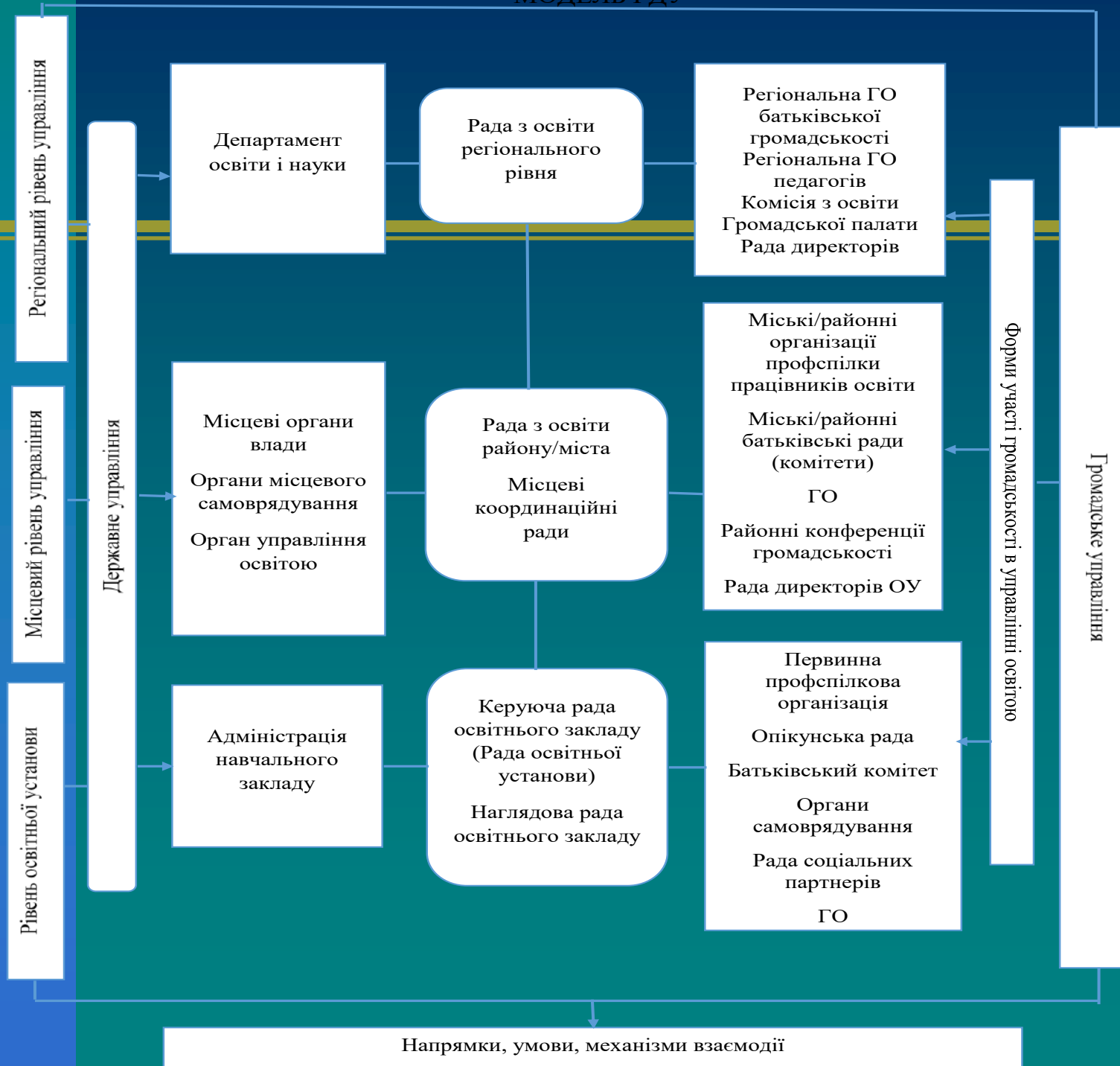
ЗАКОНОДАВСТВО УКРАЇНИ



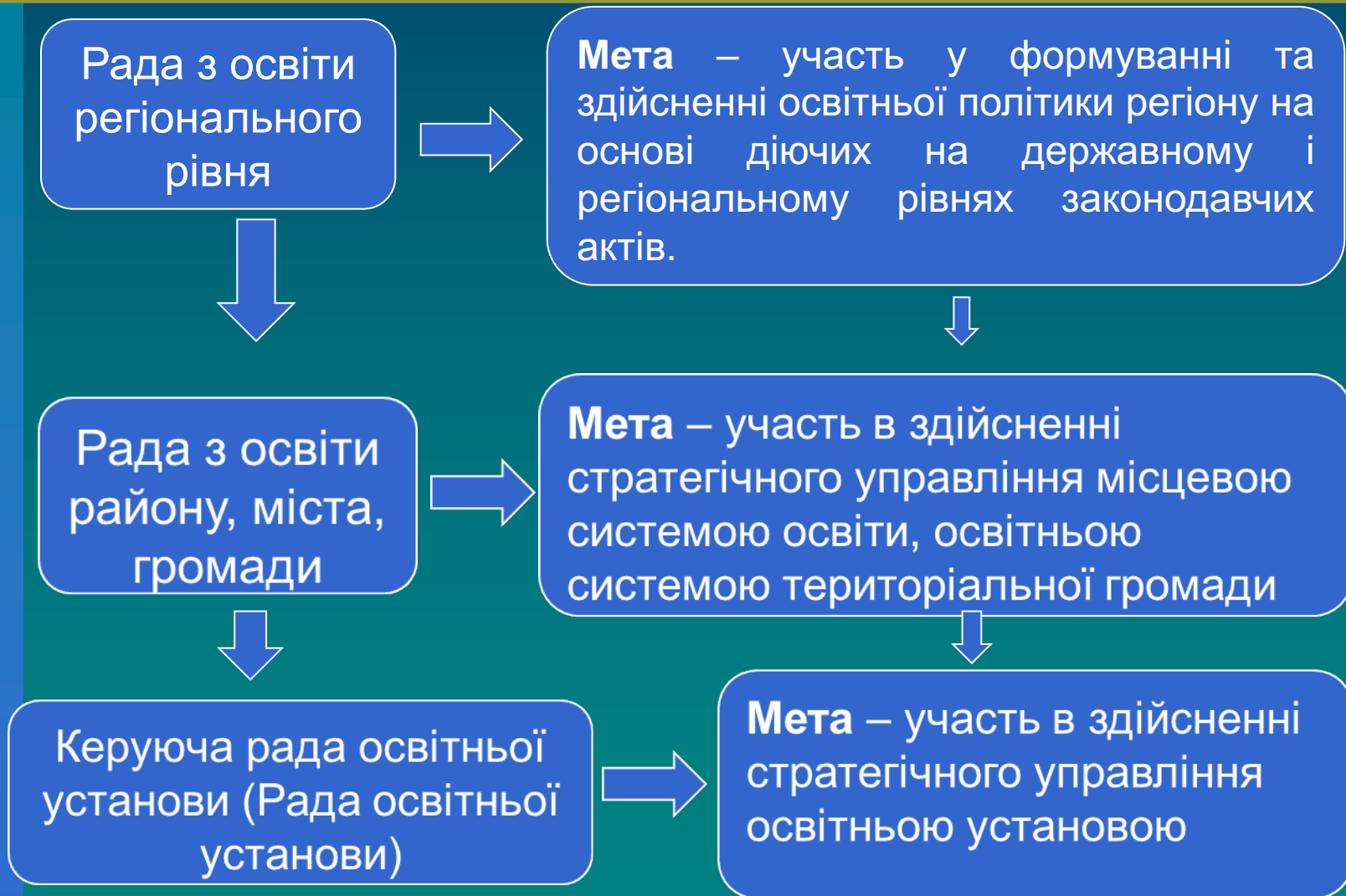
Громадсько-державне управління освітою -

це особливий тип взаємодії держави і суспільства, що передбачає постійну і відповідальну участь в управлінні суб'єктів, що виражають і представляють інтереси держави в сфері освіти, і суб'єктів, що виражають і представляють інтереси населення, бізнесу, батьків і безпосередньо самих учнів.

МОДЕЛЬ ГДУ



Описові характеристики моделі організаційної структури громадсько-держаного управління в системі освіти



Форми участі громадськості в управлінні освітою територіальної громади

- збори (конференції) батьків (законних представників) учнів;
- збори працівників освіти;
- збори працівників освітнього закладу;
- збори (конференції) міських, районних і первинних профспілкових організацій;
- збори (конференції) учнів;
- збори піклувальників освітнього закладу;
- спільні збори (конференції) представників різних категорій учасників освітнього процесу;
- участь в самооцінці діяльності освітньої установи (самообстеженні);
- громадська експертиза якості освіти (участь в державних процедурах оцінки якості освіти).

Напрямки взаємодії державних та громадських інститутів в управлінні освітньої системою

- ✓ визначення стратегії регіональної освітньої політики;
- ✓ формування соціального замовлення на освітні послуги;
- ✓ визначення структури взаємодії органів державного та громадського управління в системі освіти;
- ✓ розмежування компетенцій, прав і обов'язків учасників і організаторів освітнього процесу;
- ✓ нормативно-правове забезпечення спільної діяльності державних, громадських і громадсько-державних інститутів управління освітою; громадська експертиза якості освіти;
- ✓ програмно-цільове управління освітньою системою області;
- ✓ публічні звіти державних, громадських, громадсько-державних інститутів управління регіональною системою освіти;
- ✓ співпраця в сфері роботи регіональних дискусійних, експериментальних майданчиків, в роботі яких обговорюються актуальні проблеми навчання, виховання, розвитку, соціалізації учнів.

Пріоритетні умови розвитку ГДУ освітньою організацією



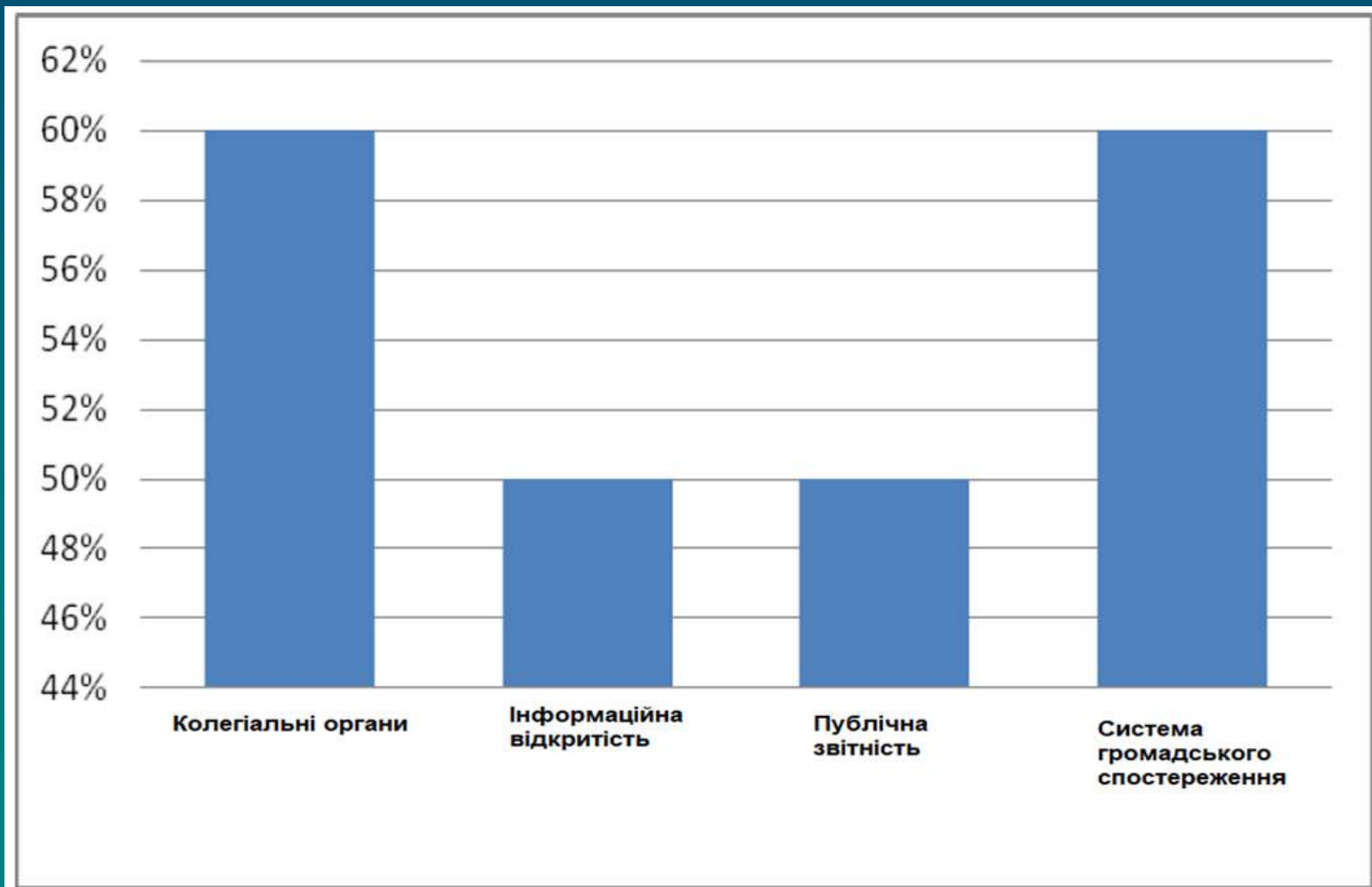
*інформаційна
відкритість*

*публічна
звітність*

*наявність
колегіальних
органів
управління*

*система
громадського
спостереження.*

Реалізація моделі державно-громадського управління



Висновки:

Основними напрямками діяльності школи повинні стати:

- Нові цілі та пріоритетні завдання сучасної освіти, пошук форм по розширення участі громадськості в життєдіяльності та управлінні освітньої організації.
- Впровадження нових форм взаємодії учасників освітнього процесу і розвиток колегіальних органів управління:
 - ✓ організувати діяльність опікунської ради;
 - ✓ створити і розвивати діяльність керуючої ради;
 - ✓ створити і розвивати органи, що забезпечують внутрішкільне управління;
 - ✓ розвивати партнерські відносини з батьками;
 - ✓ створити асоціацію випускників; організувати службу примирення; ініціювати тимчасові об'єднання;
 - ✓ удосконалювати форми інформаційної відкритості;
 - ✓ удосконалювати систему щорічної публічної звітності;
 - ✓ удосконалювати систему громадського спостереження.

ВИСНОВКИ:

- Впровадження громадського управління в освіту забезпечить зростання впливу батьків та громадськості на управління розвитком навчального закладу, а це в свою чергу вплине на якість освітнього процесу.
- Отже, сьогодні існує потреба у вдосконаленні механізмів громадського управління освітою в Україні, розробці нормативно-правових документів, які б забезпечили розвиток громадського управління освітою. Тому в подальшому виникають перспективи щодо впровадження ГДУ освітою на місцевому рівні у новоствореній громаді.

ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!