

СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ В ОСВІТІ

Мета дослідження: наукове обґрунтування моделі стратегічного управління освітньою діяльністю у навчальних закладах та експериментальна перевірка ефективності управлінської діяльності у закладі загальної середньої освіти.



Завдання дослідження:

- Дослідити стратегічне управління освітою в Україні
- Проаналізувати сучасний стан управлінської діяльності ЗЗСО.
- Розробити методичні рекомендації керівникам ЗЗСО, щодо оптимізації організаційно-методичної управлінської діяльності.





Об'єкт дослідження: система управління ЗЗСО

Предмет дослідження: управлінська діяльність у Гаївському ЗЗСО I-II ступенів ЗДО.



Методи дослідження.


Для вирішення поставлених задач використовувались теоретичні та емпіричні методи дослідження.

теоретичні: програмно-цільовий, системно-структурний, порівняльно-зіставний. Емпіричні: аналіз документів та опитування.



За допомогою стратегії забезпечуються нововведення і зміни в організації шляхом:

- розподілу ресурсів,
- адаптації до зовнішнього середовища,
- координації функціонування організації,
- передбачення майбутніх змін у діяльності.



Стратегія — це генеральна програма дій та розподілу пріоритетів і ресурсів галузі для досягнення загальних довгострокових цілей.

Стратегічне управління — це реалізація концепції, в якій поєднуються цільовий та інтегральний підходи до діяльності, що дає можливість встановлювати цілі розвитку, порівнювати їх з наявними можливостями організації та приводити їх у відповідність, шляхом розробки й реалізації системи стратегій.

Мета стратегічного управління — це побудова такої динамічної системи, яка давала б змогу забезпечувати своєчасне визначення місії, цілей та стратегій, розробку і виконання системи планів (як інструментів реалізації стратегічних орієнтирів), удосконалення підприємства та його окремих підсистем, що є основою для підвищення його конкурентоспроможності та існування в довгостроковій перспективі.



Особливості управління загальноосвітнім навчальним закладом :

- динамічність (гнучкість);
- сталість процесу;
- циклічність і послідовність управлінських процесів.



Сучасний керівник-освітянин повинен уміти:

- кваліфіковано здійснювати аналіз і самоаналіз управлінської діяльності,
- визначати перспективи розвитку закладу,
- передбачати стратегію подальшого розвитку відповідно до його місії
- цілеспрямовано впливати на свою команду
- вміти об'єднати спільні зусилля колективу для досягнення поставленої мети.

Функції керівника ЗЗСО:

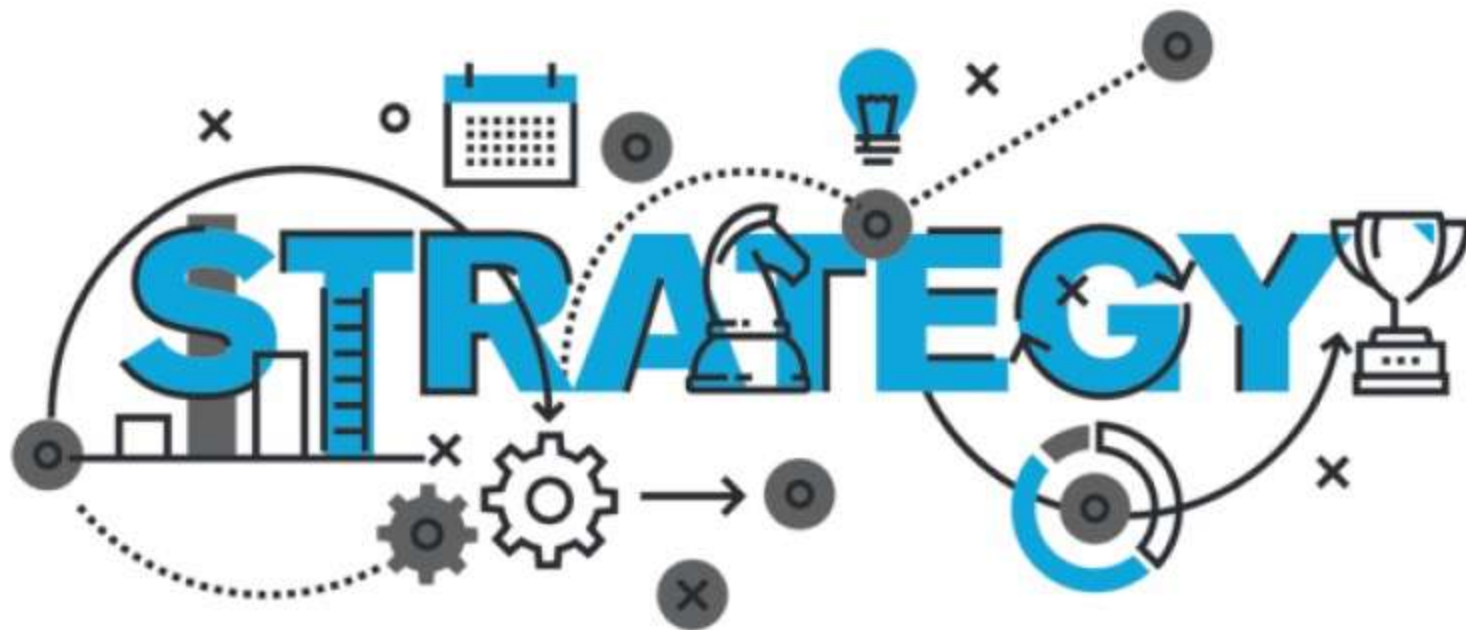
- управління освітнім процесом;
- адміністративна;
- фінансово-господарська;
- викладацька;
- дослідно-пошукова;
- комунікативна;
- творча діяльність.



Рекомендації керівництву Гаївського ЗЗСО І-ІІст. ЗДО:

- постійно здійснювати діагностику переваг і недоліків управління педагогічним та учнівським колективами;
- здійснювати самодіагностику проблем і труднощів управлінської діяльності;
- уміти визначати перспективні проблеми та напрями розвитку закладу;
- використовувати перспективні плани;
- визначити основні напрями діяльності;
- цілеспрямовано збирати інформацію;
- приймати науково обґрунтовані управлінські рішення,
- вироблення та запровадження власного стилю управління закладом.

Підвищення якості вітчизняної освіти, її інноваційний розвиток відповідно до світових стандартів, сприятиме істотному зростанню інтелектуального, культурного, духовно-морального потенціалу суспільства та особистості.





***ДЯКУЮ
ЗА УВАГУ!!!***