

КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»

**ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАЦІЇ У
ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ
АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ**

Магістрант:

Цибульська Юлія Вікторівна

Науковий керівник:

Чопик Леся Іванівна,

кандидат педагогічних наук

Об'єкт дослідження – комунікативна сфера дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектру.

Предмет дослідження – психокорекційні заходи, спрямовані на розвиток комунікації у дітей з розладами аутистичного спектру.

Метою дослідження є розробка системи психокорекційних заходів, спрямованих на формування комунікації у молодших школярів з розладами аутистичного спектру та перевірка її ефективності.

Гіпотеза: при розладах аутистичного спектру формування комунікативної діяльності у молодшому шкільному віці може бути ефективним за умови впровадження в процес корекційної роботи системи цілеспрямованих психокорекційних заходів, що враховують індивідуальні особливості дитини та рівень сформованості в неї цих навичок.

Відповідно до мети і гіпотези дослідження ми поставили наступні завдання:

- визначити теоретико-методологічні основи проблеми формування комунікації у дітей з розладами аутистичного спектру;
- виявити специфічні особливості та рівень сформованості комунікації у дітей з розладами аутистичного спектру;
- розробити систему психокорекційних заходів, які будуть спрямовані на корегування та розвиток комунікації у дітей з розладом аутистичного спектру, та перевірити їх ефективність.

Методи дослідження:

- **теоретичні** (аналіз психолого-педагогічної та медичної літератури з проблеми формування комунікативних навичок у молодших школярів з розладами аутистичного спектру);
- **емпіричні** (діагностичні – анкети, бесіди; біографічні методи: збір та аналіз анамнестичних даних; спостереження; констатувальний та формувальний експеримент);
- **математичної статистики** (кількісний аналіз результатів дослідження, визначення достовірності розбіжностей з метою встановлення кількісної залежності між процесами, що досліджувались).

Методики дослідження:

- – Методика дослідження рівня невербального компонента в комунікативної діяльності (адаптована методика М. Сандберга);
- – Методика дослідження рівня активного мовлення в комунікаційній діяльності (адаптована методика М. Сандберга);
- – Методика дослідження проявів моторної сфери в комунікативній діяльності (адаптована методика Н.В. Нищева, М. Сандберга);
- – Методика дослідження рівня розуміння мови в комунікативній діяльності (адаптована методика М. Сандберга, С.С. Морозової);
- – Методика адекватного використання способу комунікативної діяльності (адаптована методика Е. Бонді, Л. Фрост).

Прояви
моторної
сфери в
комунікації

Прояви
емоційної
сфери в
комунікаційні
й діяльності

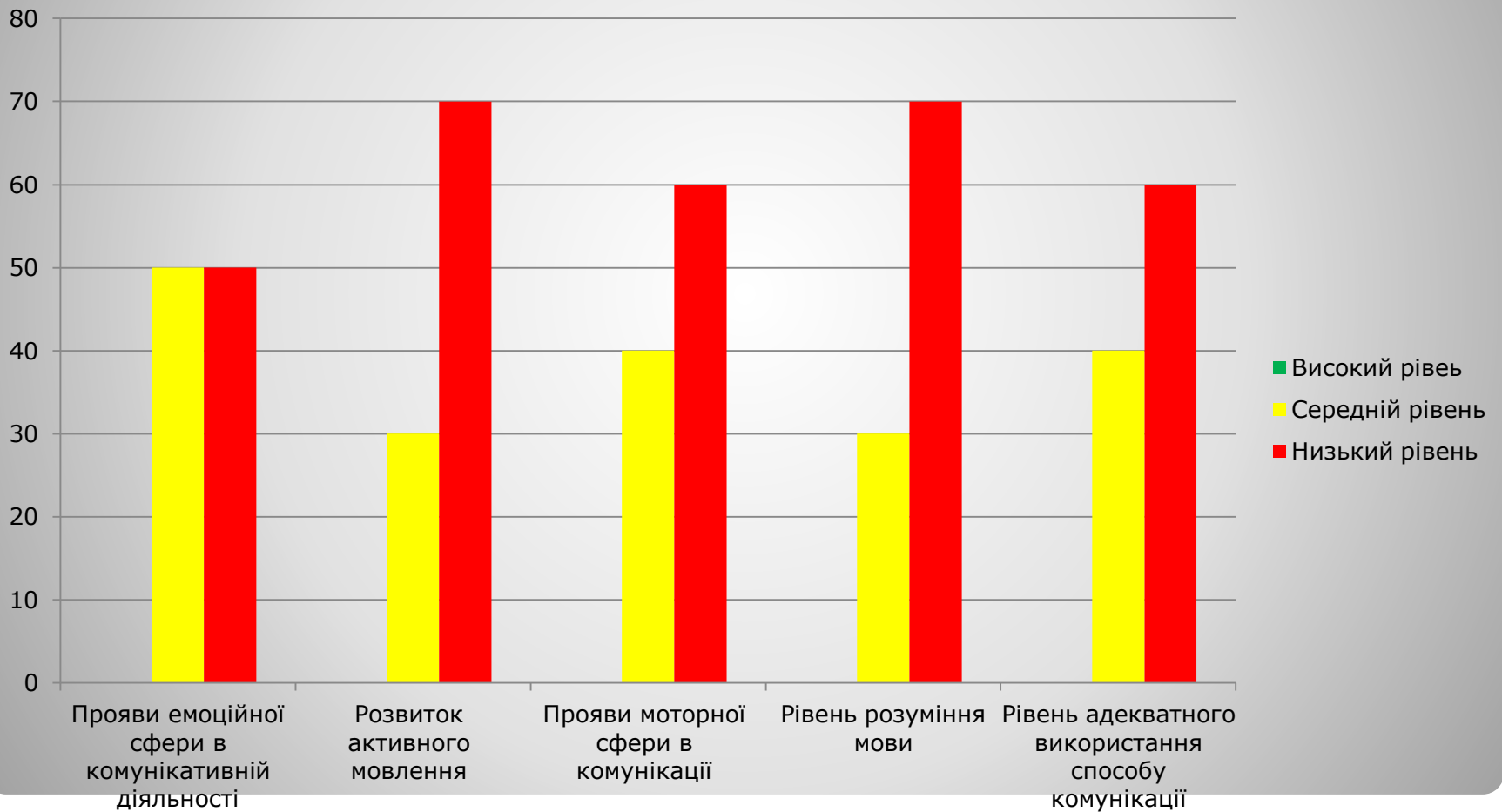
**Комунікація
у дітей з
РАС**

Розвиток
активного
мовлення

Рівень
розуміння
мови

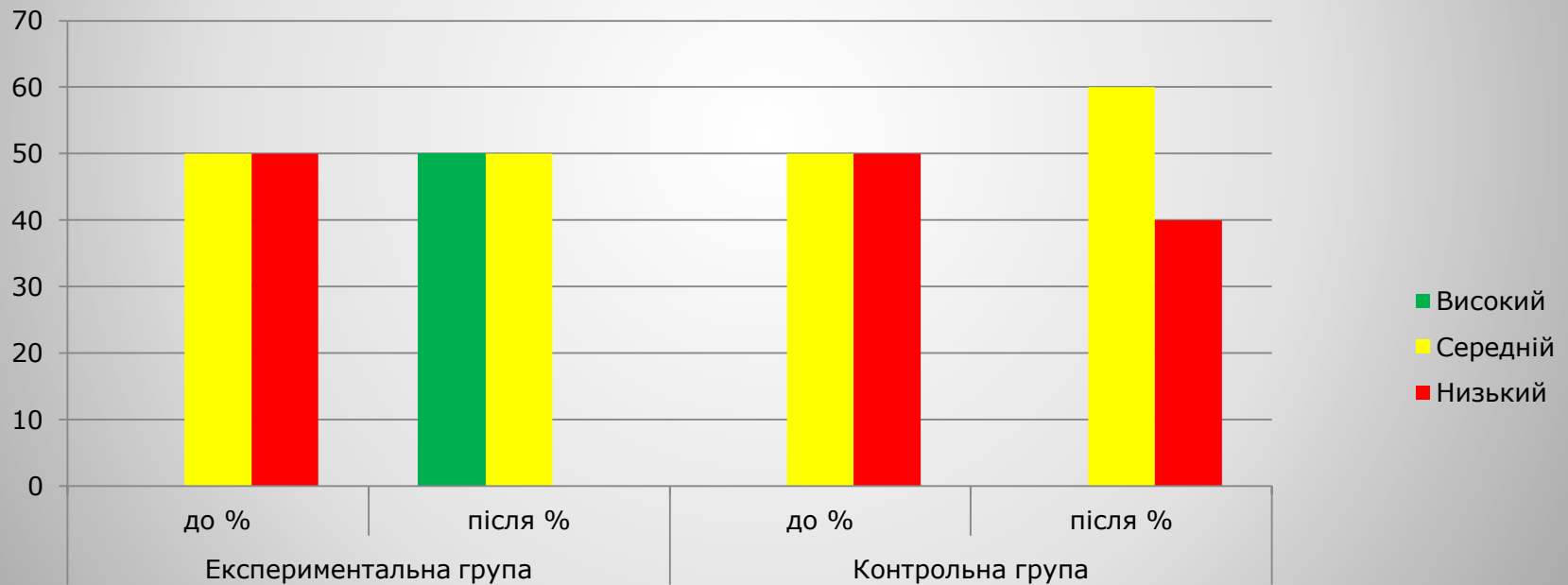
Рівень
адекватного
використання
способу
комунікативної
діяльності

Рівень показників комунікації у дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектру

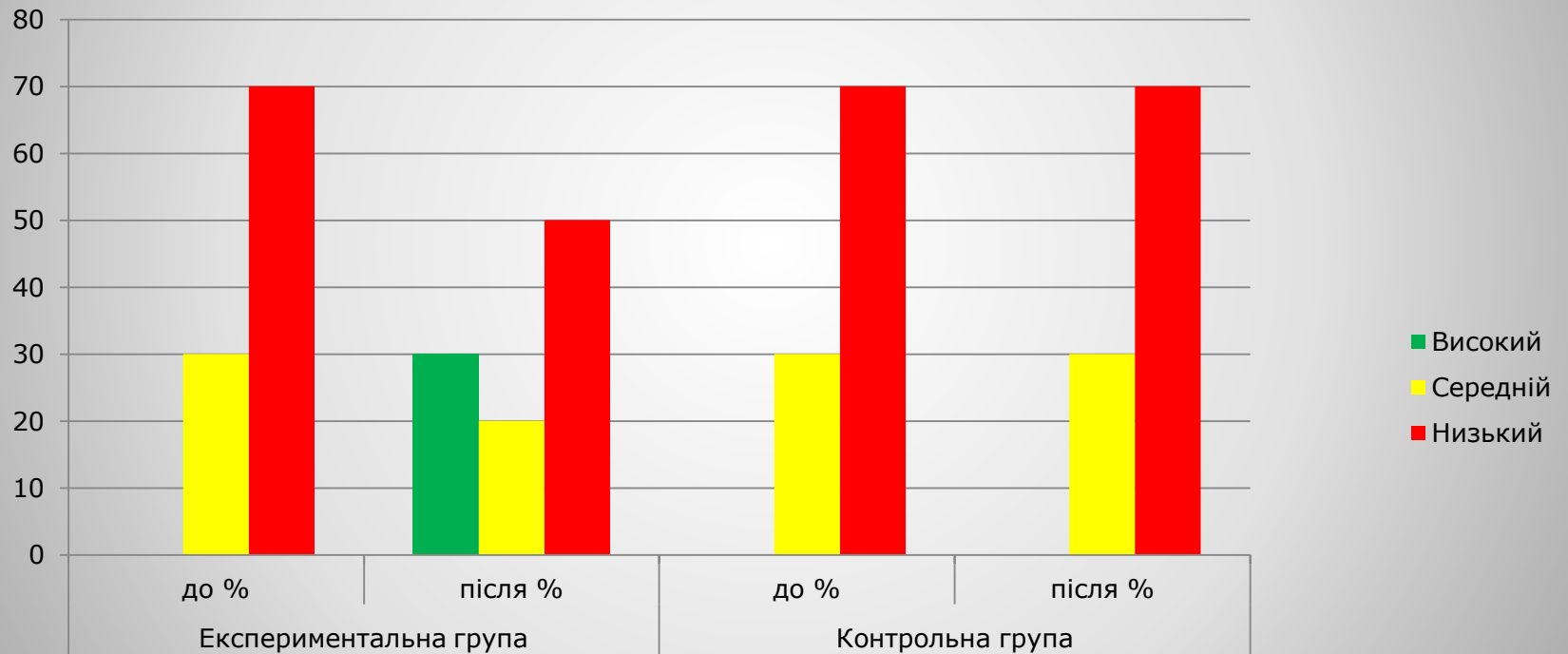


Система психокорекційних заходів, яка спрямована на корегування та розвиток комунікації у дітей з розладом аутистичного спектру.

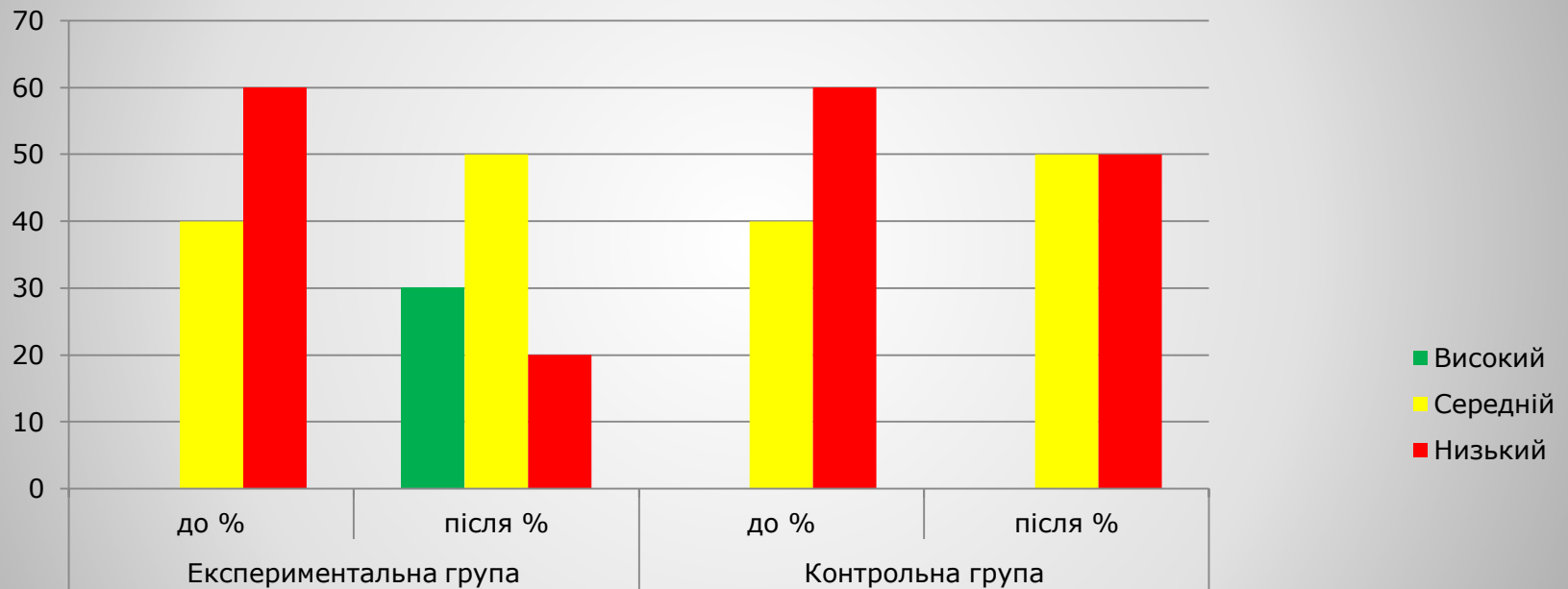
Порівняльна характеристика динаміки сформованості невербального компонента в комунікативній діяльності в дітей з РАС контрольної і експериментальної груп



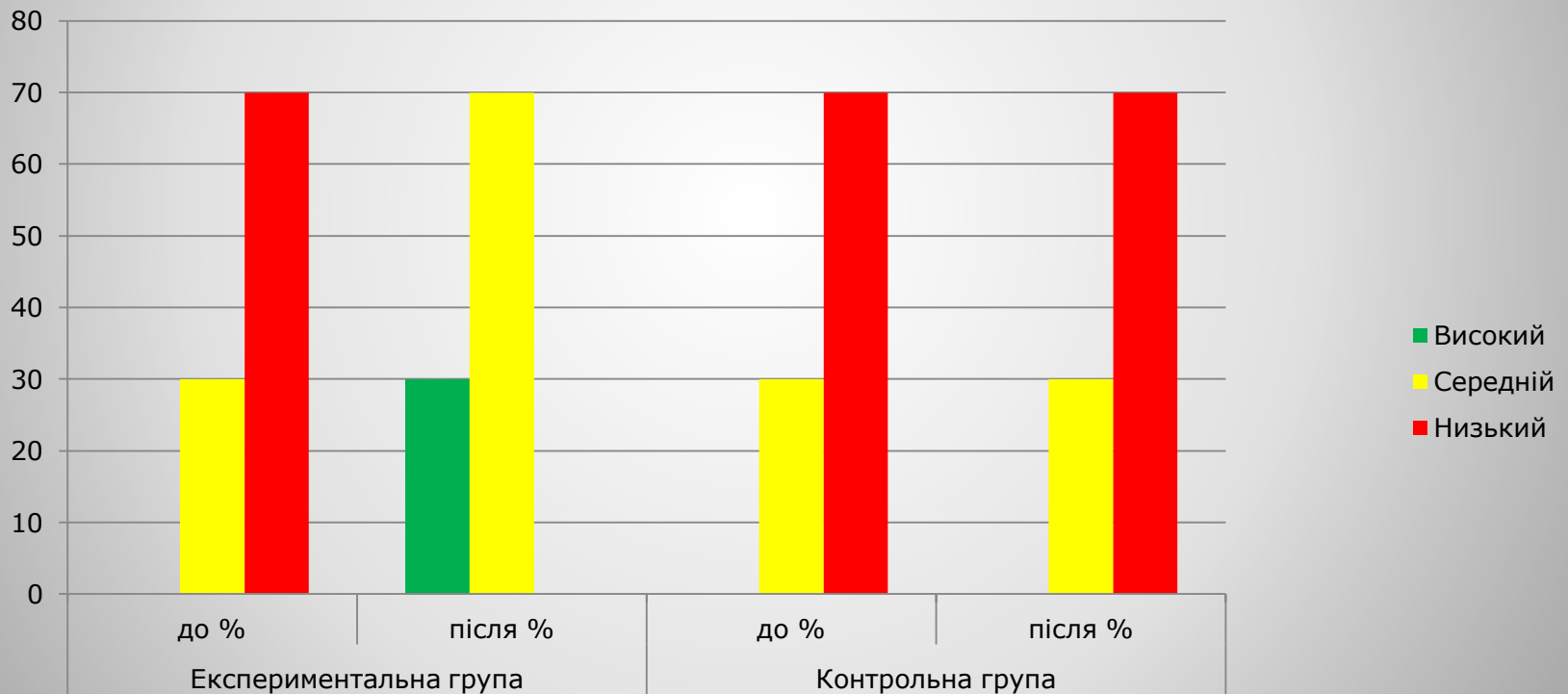
Порівняльна характеристика динаміки сформованості активного мовлення в дітей з РАС контрольної і експериментальної груп



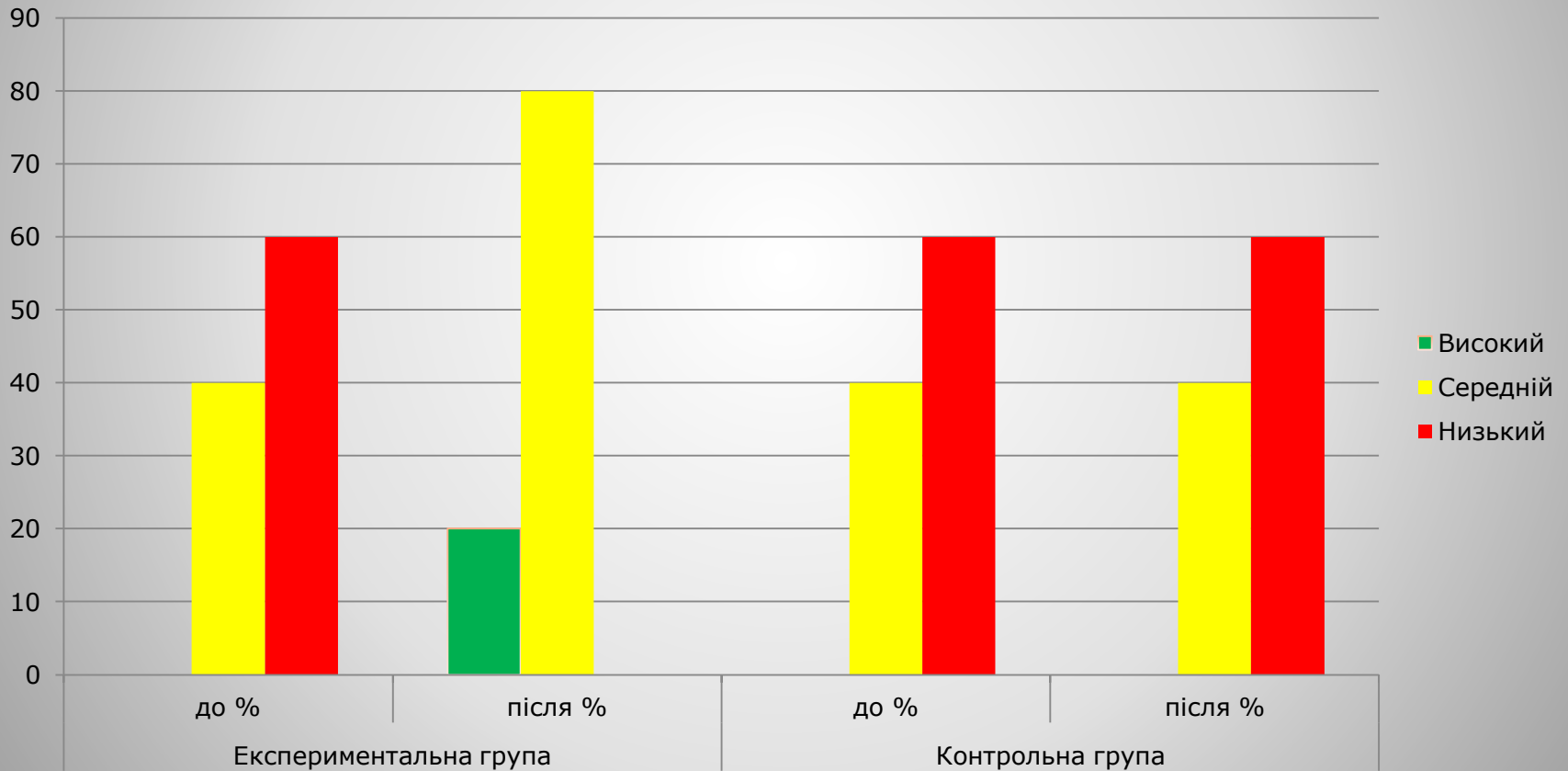
Порівняльна характеристика динаміки проявів моторної сфери в дітей з РАС контрольної і експериментальної груп



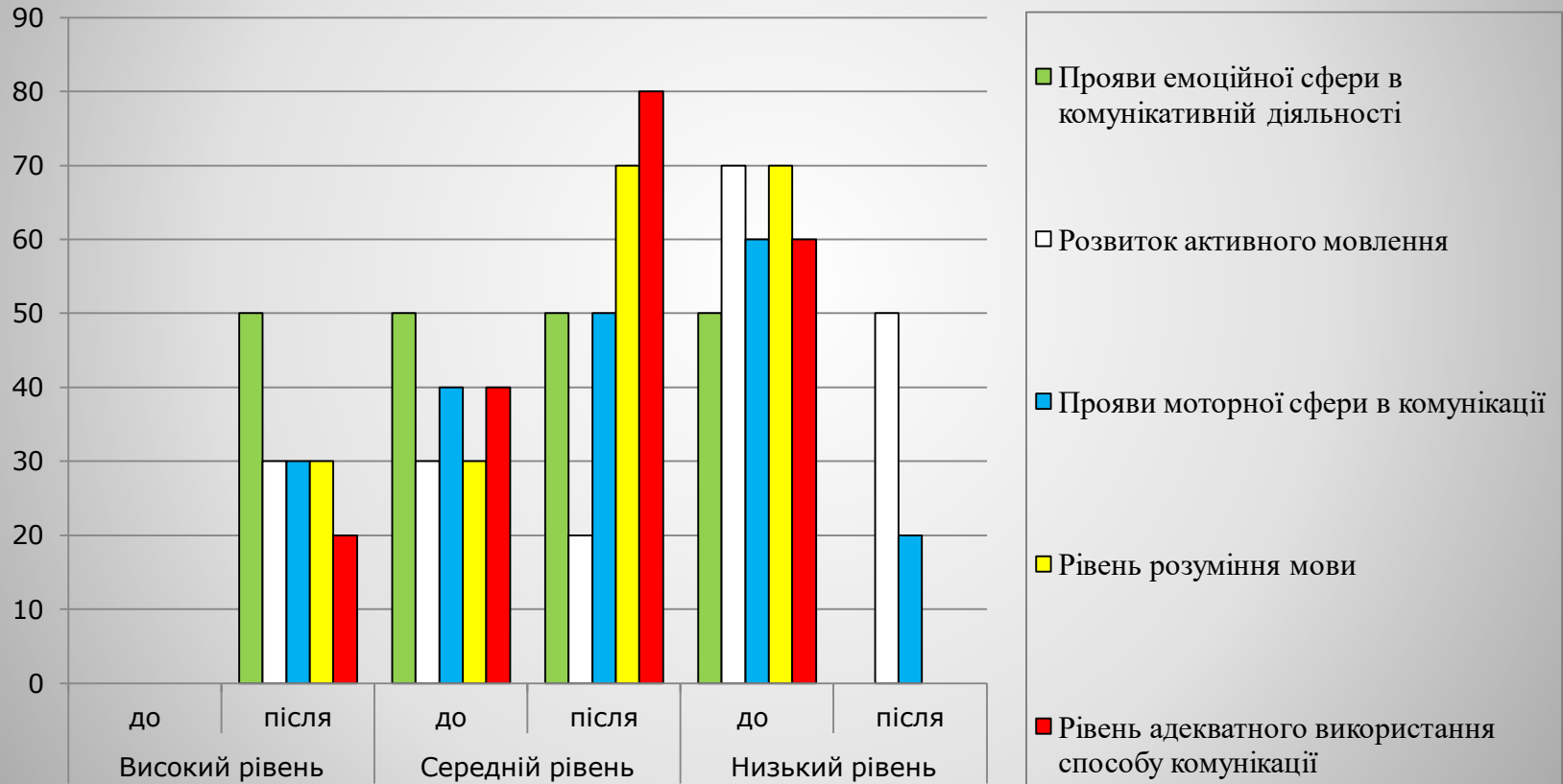
Порівняльна характеристика динаміки розуміння мови в дітей з РАС контрольної і експериментальної груп



Порівняльна характеристика динаміки адекватного використання способу комунікативної діяльності в дітей з РАС контрольної і експериментальної груп



Порівняльний аналіз динаміки показників комунікації в дітей з РАС експериментальної групи



За підсумками експериментальної роботи, слід зазначити, що корекційно-розвитковий ефект представленої системи психокорекційних заходів, направлених на формування комунікативних навичок у дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектру дозволив прогнозувати значимість її застосування в практиці вчителів-дефектологів, логопедів, практичних психологів в навчанні дітей з розладами аутистичного спектру.