

**КЗВО «Вінницька академія безперервної  
освіти»**

**ПСИХОЛОГІЧНО-ПЕДАГОГІЧНІ  
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ  
ПІЗНАВАЛЬНОЇ СФЕРИ У ДІТЕЙ  
МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З  
ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ**

**Магістрант: МАТВІЄВА ГАННА ЮРІЇВНА**

**Керівник: ДРАЧЕНКО ВІКТОРІЯ  
ВАСИЛІВНА,**

**Об'єктом** дослідження є психологічні особливості розвитку пізнавальної сфери дитини.

**Предмет** дослідження: психологічні умови розвитку та корекції пізнавальної сфери дітей з порушенням слуху молодшого шкільного віку.

**Мета дослідження** виявити оптимальні шляхи корекційного впливу, що сприяють розвитку пізнавальної сфери дітей з порушенням слуху.

**Гіпотеза дослідження:** ми припускаємо, що розвиток пізнавальної сфери дітей з порушенням слуху, можна корегувати за наявності правильно підбраного комплексного цілеспрямованого впливу, який би врахував специфічність даного порушення і особливості протікання психічних процесів у даного контингенту дітей.

## Завдання:

- проаналізувати науково-педагогічну та психологічну літературу по проблемам дітей з порушенням слуху;
- визначити особливості пізнавальної сфери дітей з порушенням слуху: відчуття і сприйняття, особливості розвитку уваги, розвиток пам'яті, особливості уяви, розвиток мислення, особливості мовного розвитку дітей з порушенням слуху.
- провести емпіричне дослідження пізнавальної сфери дітей з порушенням слуху.
- надати рекомендації з ефективного розвитку пізнавальної сфери дітей з порушенням слуху.

Методи дослідження:

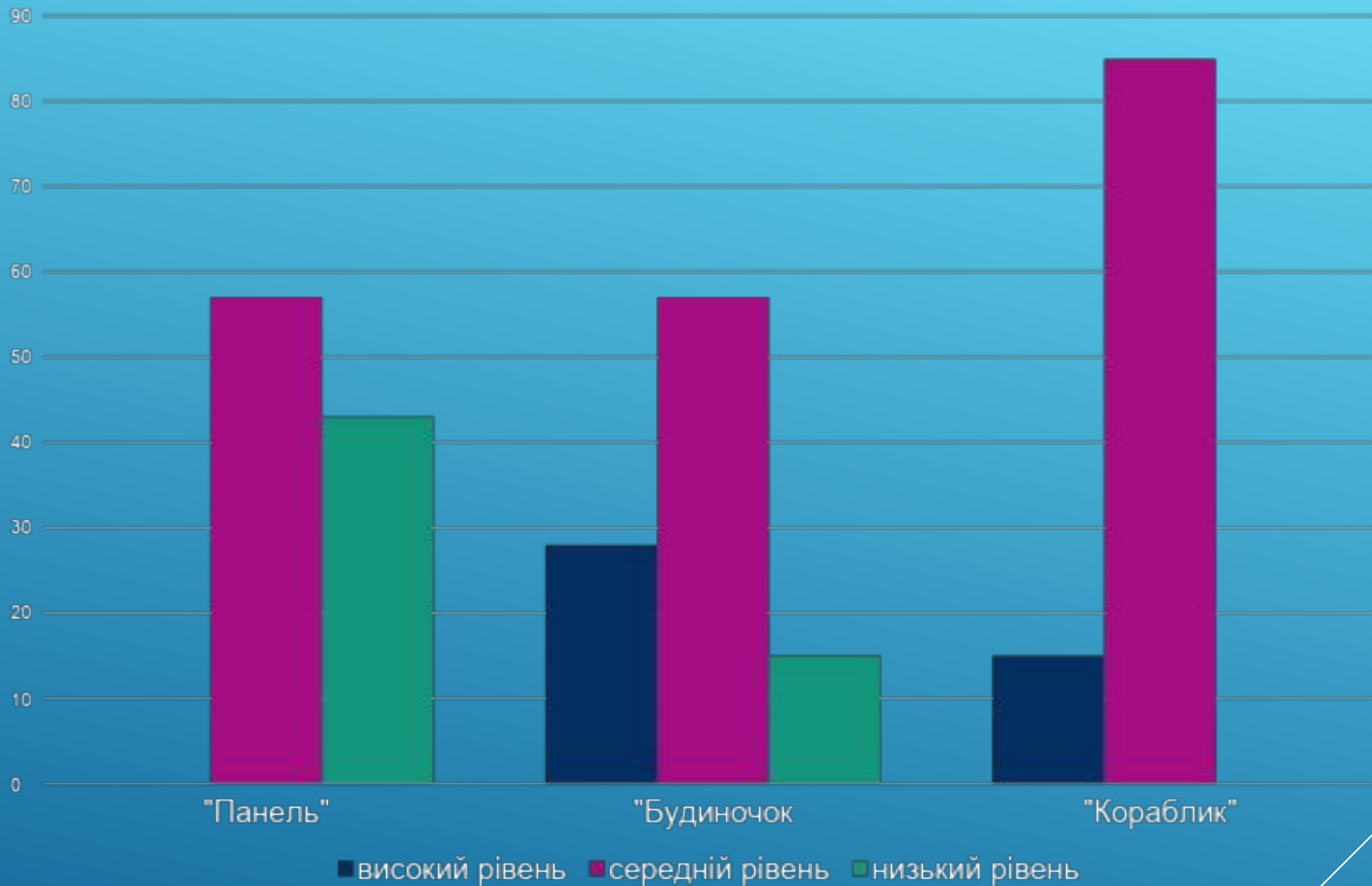
- теоретичні: аналіз літератури, узагальнення отриманих даних, формулювання висновків дослідження, обґрунтування теоретико-методологічних засад;
- емпіричні (анкетування, тестування, опитування);
- математико-статистичні: кількісний і якісний аналіз та узагальнення дослідницьких даних. (G – критерій знаків)

## Методики дослідження:

Для діагностики пізнавальних процесів ми вибрали методики:

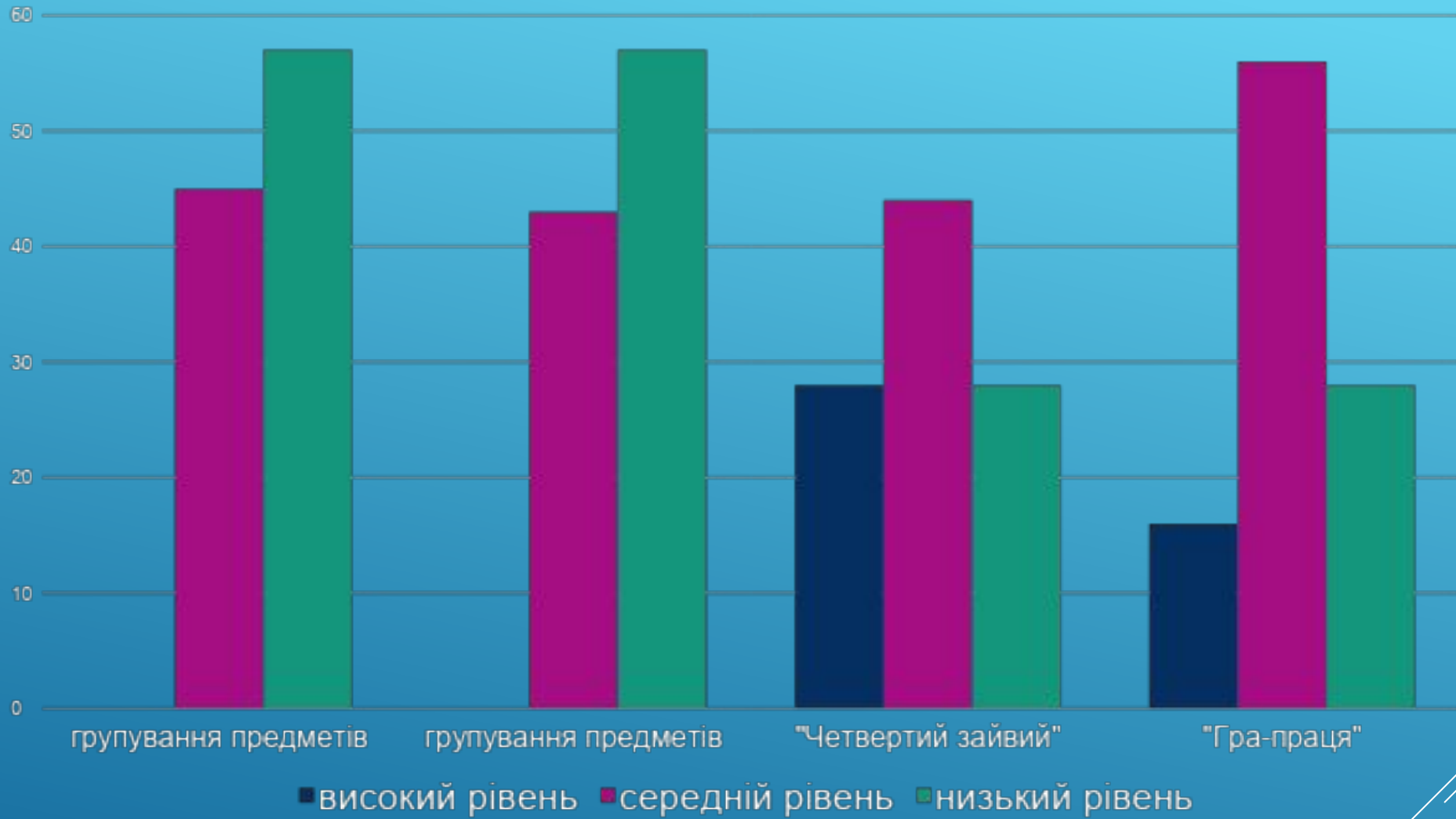
- експрес методику вивчення розумового розвитку дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. (Стадненко, Н.М, Ілляшенко, Т.Д., Обухівська, А.Г., 1998);
- тест на визначення рівня уяви;
- тест «Який Я»? Тест призначений для визначення самооцінки дитини 6-9 років.

У дитини з порушенням слуху спостерігається значний або незначний розлад всіх сфер пізнавального розвитку, а головне — основних функцій мови і складових частин мови. Саме тому слуху, у загальному рівні розвитку відстають від своїх однолітків. діти, які страждають глибокими порушеннями

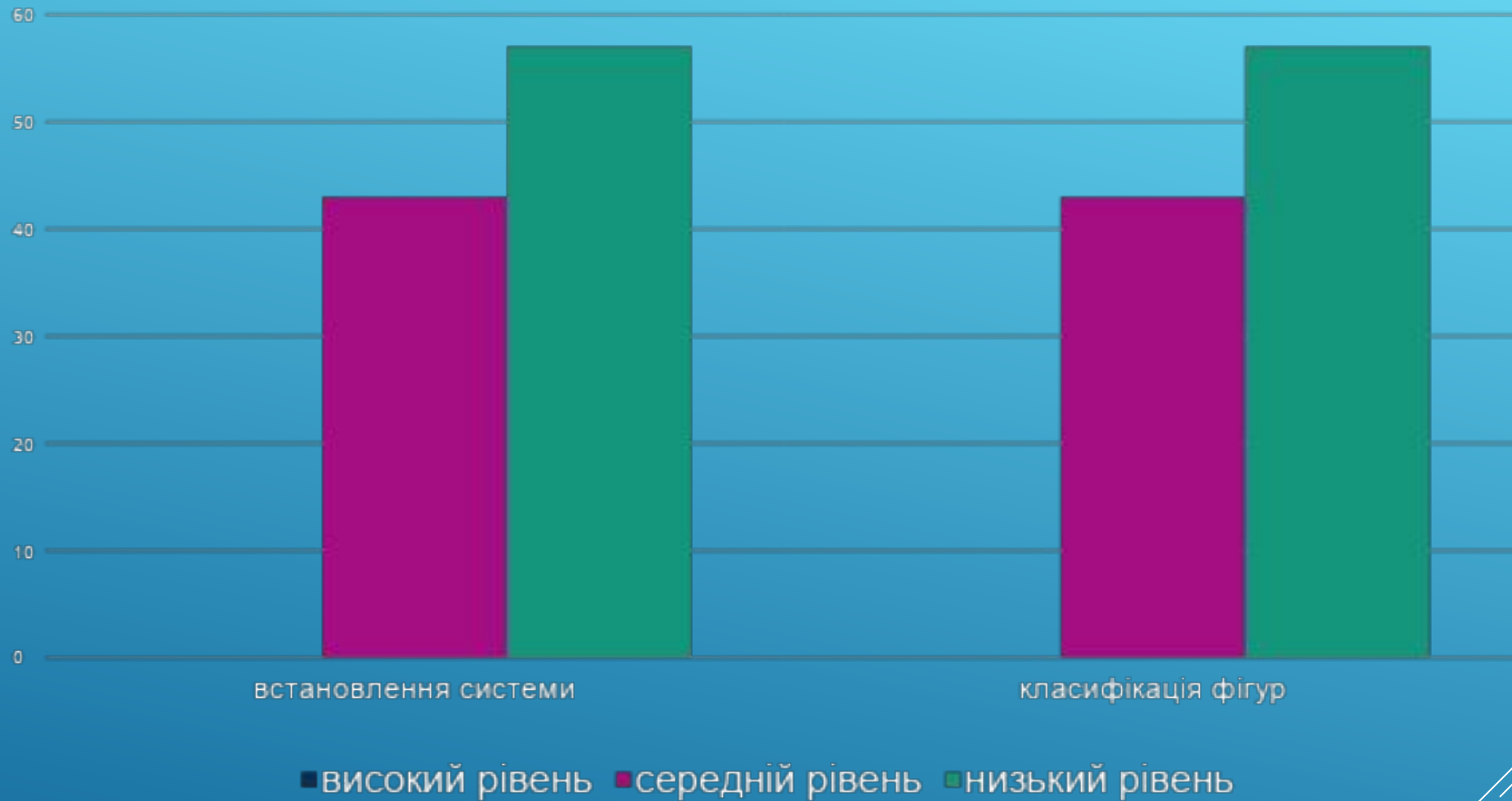


**Рівні сформованості просторових уявлень та орієнтації**

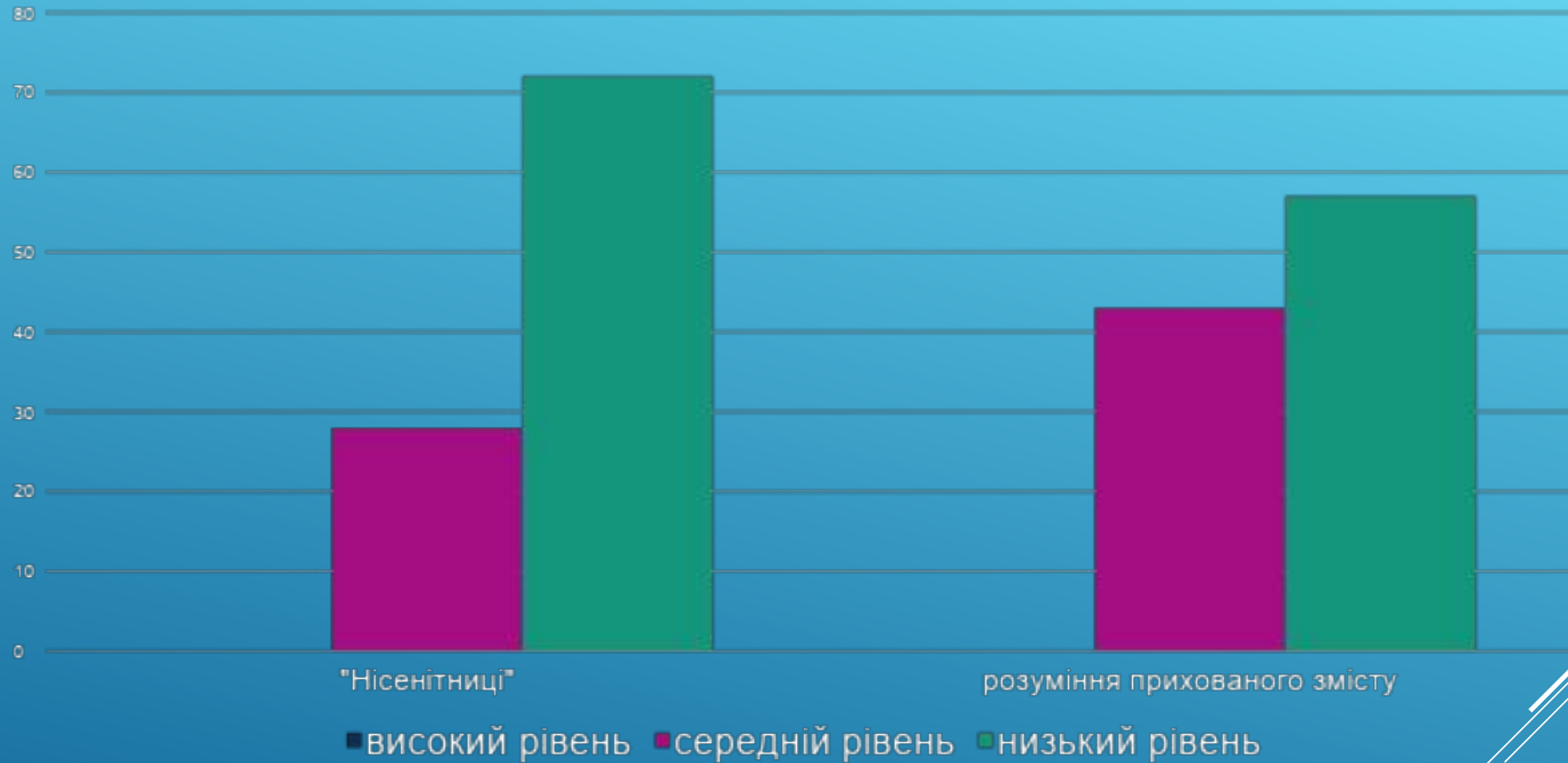




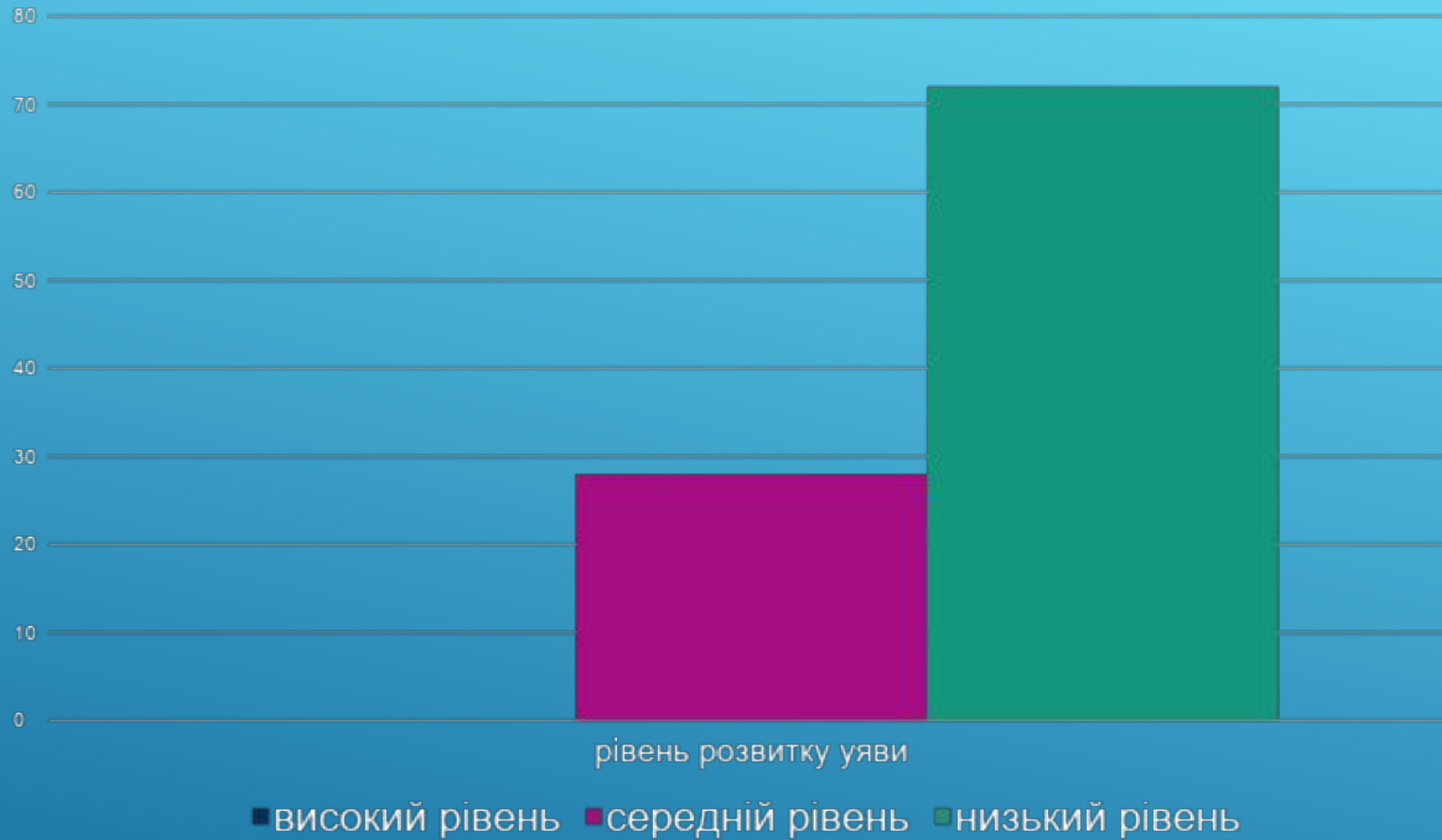
**Рівні узагальнення змістовного матеріалу з опорою на наочність**



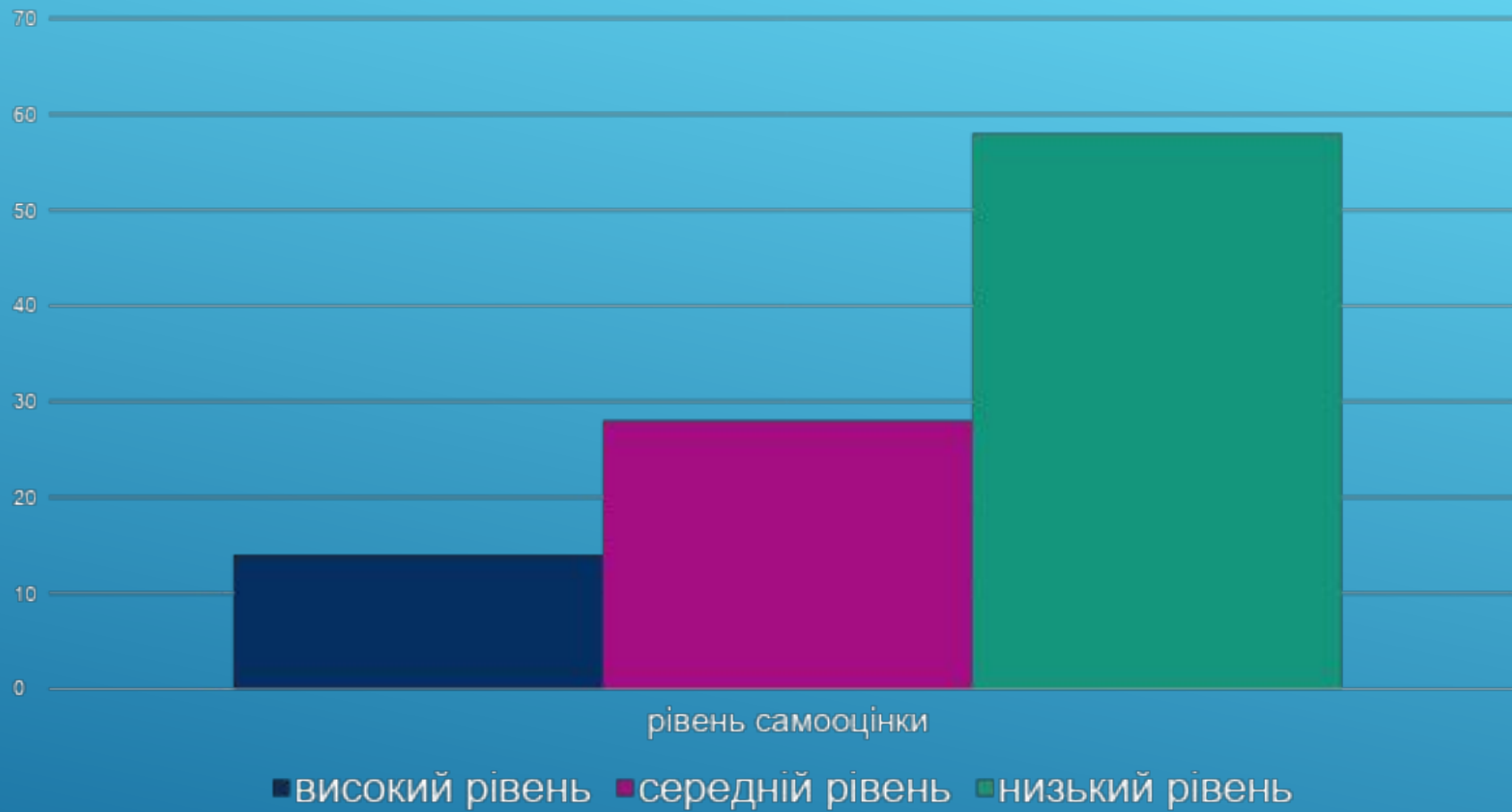
**Рівні узагальнення наочного матеріалу, що не має прихованого логічного змісту**



**Рівні здатності розкривати причинно-наслідкові зв'язки у наочно зображеній ситуації.**




## Рівні розвитку уяви

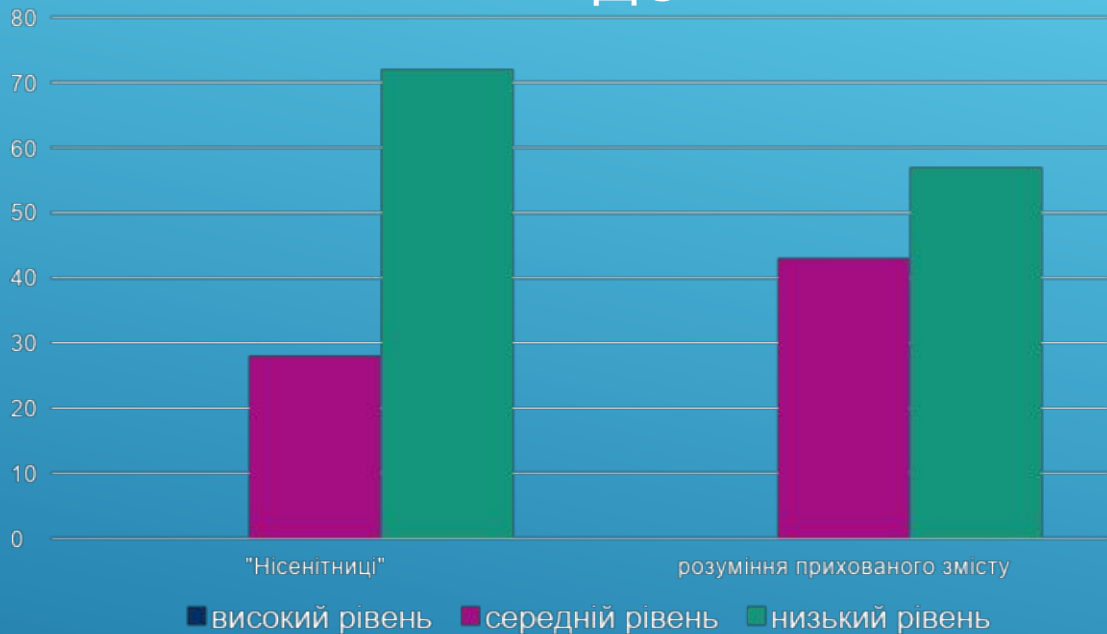


## Рівні самооцінки

**Дидактичні ігри як засіб  
розвитку та корекції  
пізнавальної сфери дітей з  
порушенням слуху**

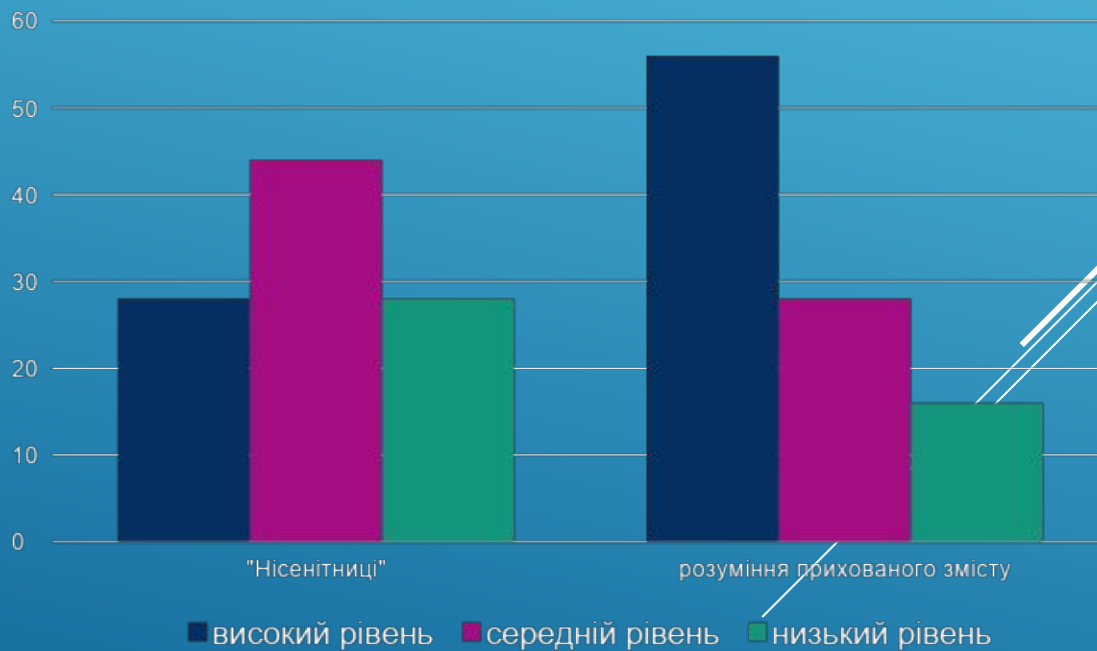


ДО

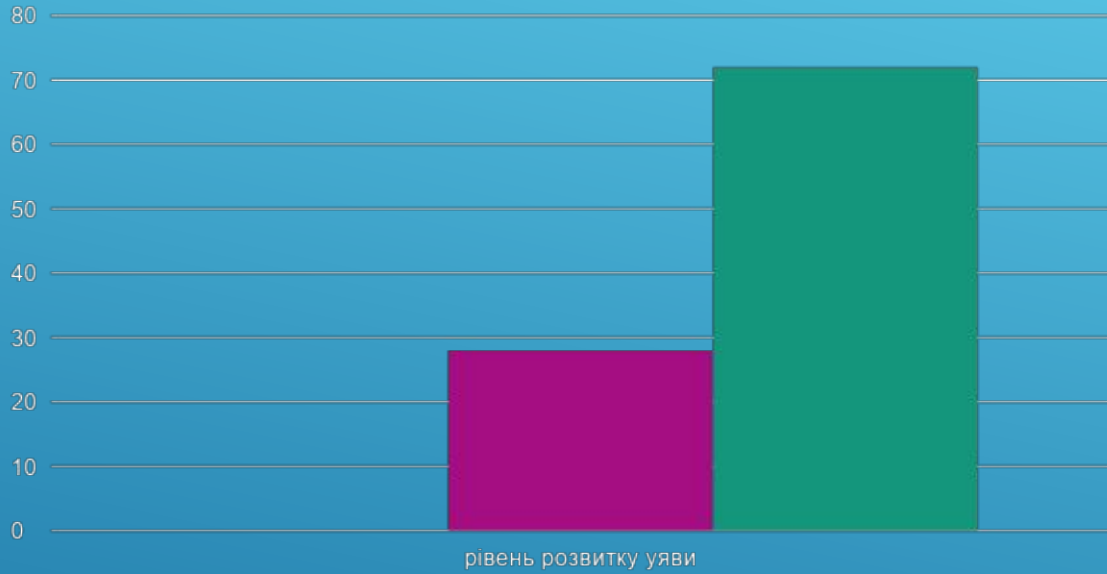


**Рівні здатності розкривати  
причинно-наслідкові  
зв'язки у наочно  
зображеній ситуації**

ПІСЛЯ



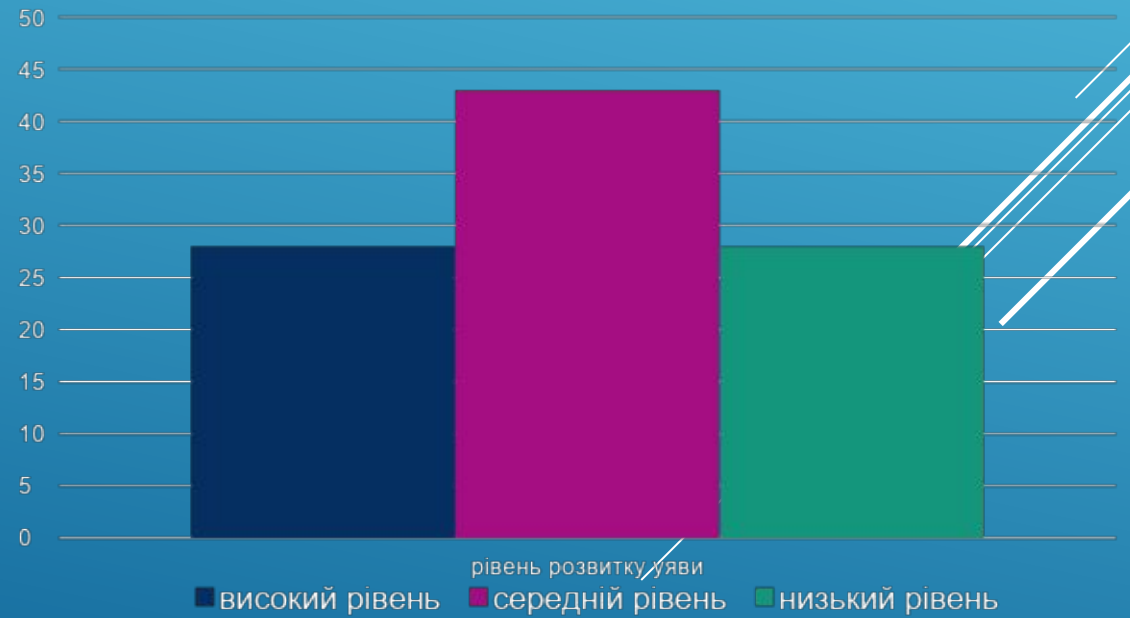
ДО



■ високий рівень ■ середній рівень ■ низький рівень

## Рівні розвитку уяви

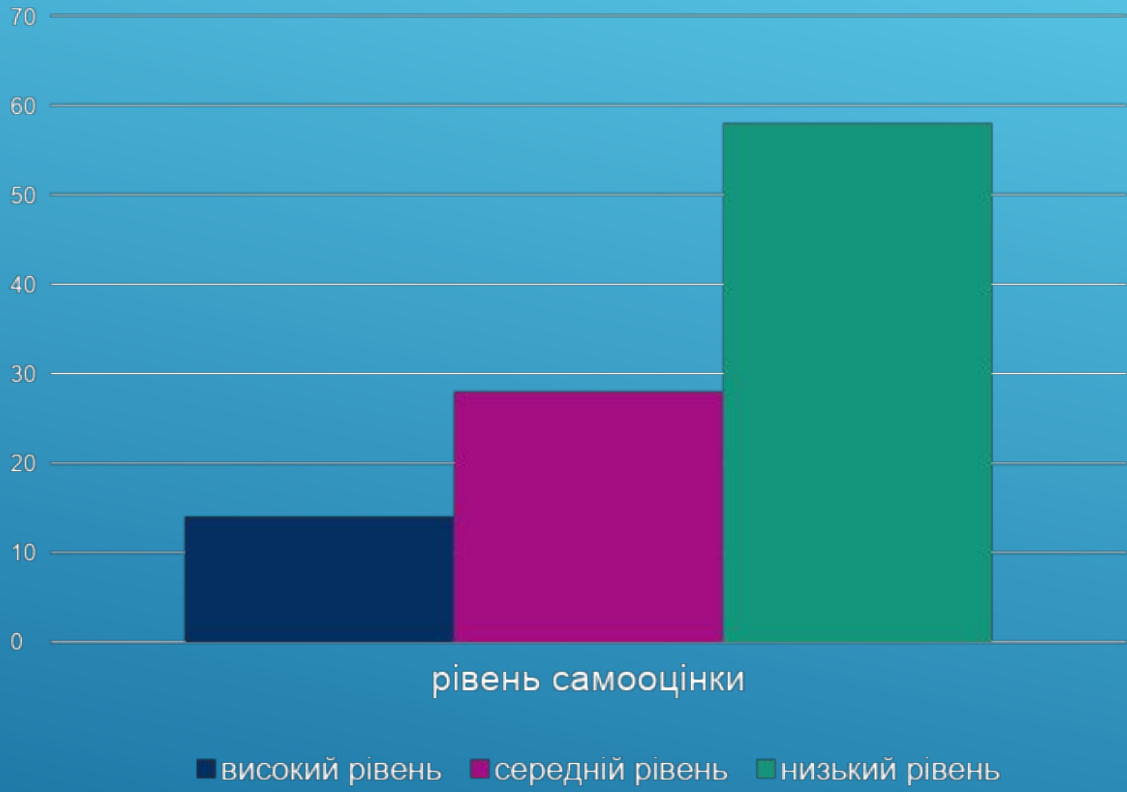
ПІСЛЯ



■ високий рівень ■ середній рівень ■ низький рівень

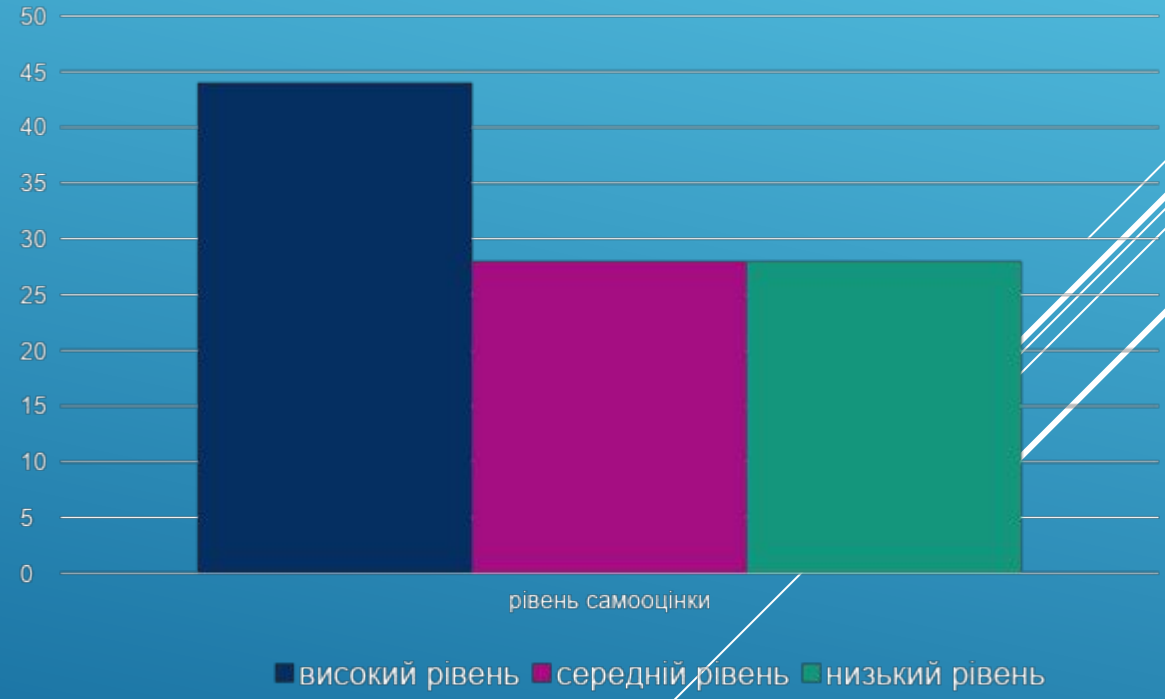


ДО



# Рівень розвитку самооцінки

ПІСЛЯ



Практична значущість нашої роботи полягає у тому, що її положення та висновки можуть бути використані для наступного розроблення психокорекційних занять для корекційної роботи з дітьми з порушенням слуху.

