

**КЗВО «Вінницька академія безперервної  
освіти»**

**ТЕМА: ДІАГНОСТИКА ТА  
КОРЕКЦІЯ ТРИВОЖНИХ  
СТАНІВ У ДІТЕЙ З ООП  
МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**Магістрант: Ісакова Аліна Едуардівна**

**Науковий керівник: Драченко Вікторія  
Василівна**

# ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ТРИВОЖНИХ СТАНІВ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

- Дослідження тривожних станів в умовах закладу середньої освіти було здійснене на базі Центру соціалізації дитини «Фламінго», м. Вінниця.
- В експерименті брали участь 10 дітей із особливими освітніми потребами, віком від 7 до 9 років, які склали експериментальну групу дослідження (ЕГ).
- Контрольну групу (КГ) дослідження склали діти із нормальним психологічним розвитком, до неї увійшли 10 дітей, віком від 7 до 9 років.

# СКЛАД І ХАРАКТЕРИСТИКА ВИБІРКИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Характеристики вибірки	Параметри вибірки	Кількість досліджуваних, у %
Група	Експериментальна група	50,0
	Контрольна група	50,0
Клас, в якому навчаються	2 клас	45,0
	3 клас	55,0
Стать	Хлопчики	40,0
	Дівчата	60,0
Вік	7 років	25,0
	8 років	35,0
	9 років	40,0

# МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ

## Теоретичні

- аналіз наукової літератури з досліджуваної проблеми

## Емпіричні

- методика виміру тривожності Тейлора;
  - тест шкільної тривожності Філіпса;
- методика діагностики шкільної тривожності А. Прихожан;
- оцінювання рівня шкільної адаптації та мотивації за методом М. Дюканової

## Методи математичної статистики

## Методи психологічної корекції

- психологічний тренінг

# МЕТОДИКИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПРОЯВІВ ТРИВОГИ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

## Методика «Виміру тривожності Тейлора»

- дозволяє вимірювати стан тривожності дитини зі зміною когнітивної оцінки оточення та самого себе

## «Тест шкільної тривожності Філіпса»

- дозволяє вивчити рівень і характер тривожності, пов'язаний зі школою у дітей молодшого шкільного віку.

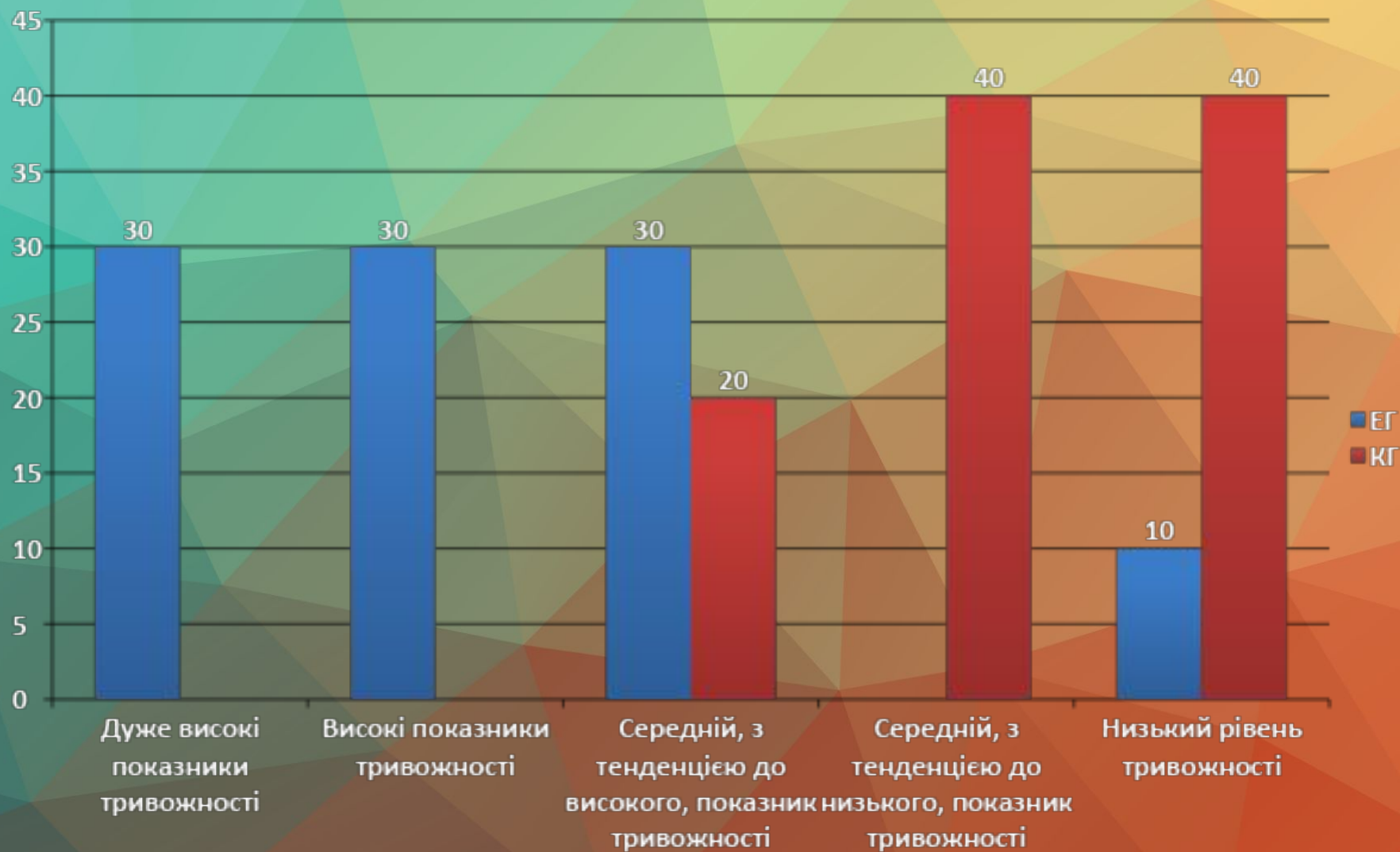
## Методика діагностики шкільної тривожності А. Прихожан

- з її допомогою можна виявити загальний рівень шкільної тривожності учнів початкової школи

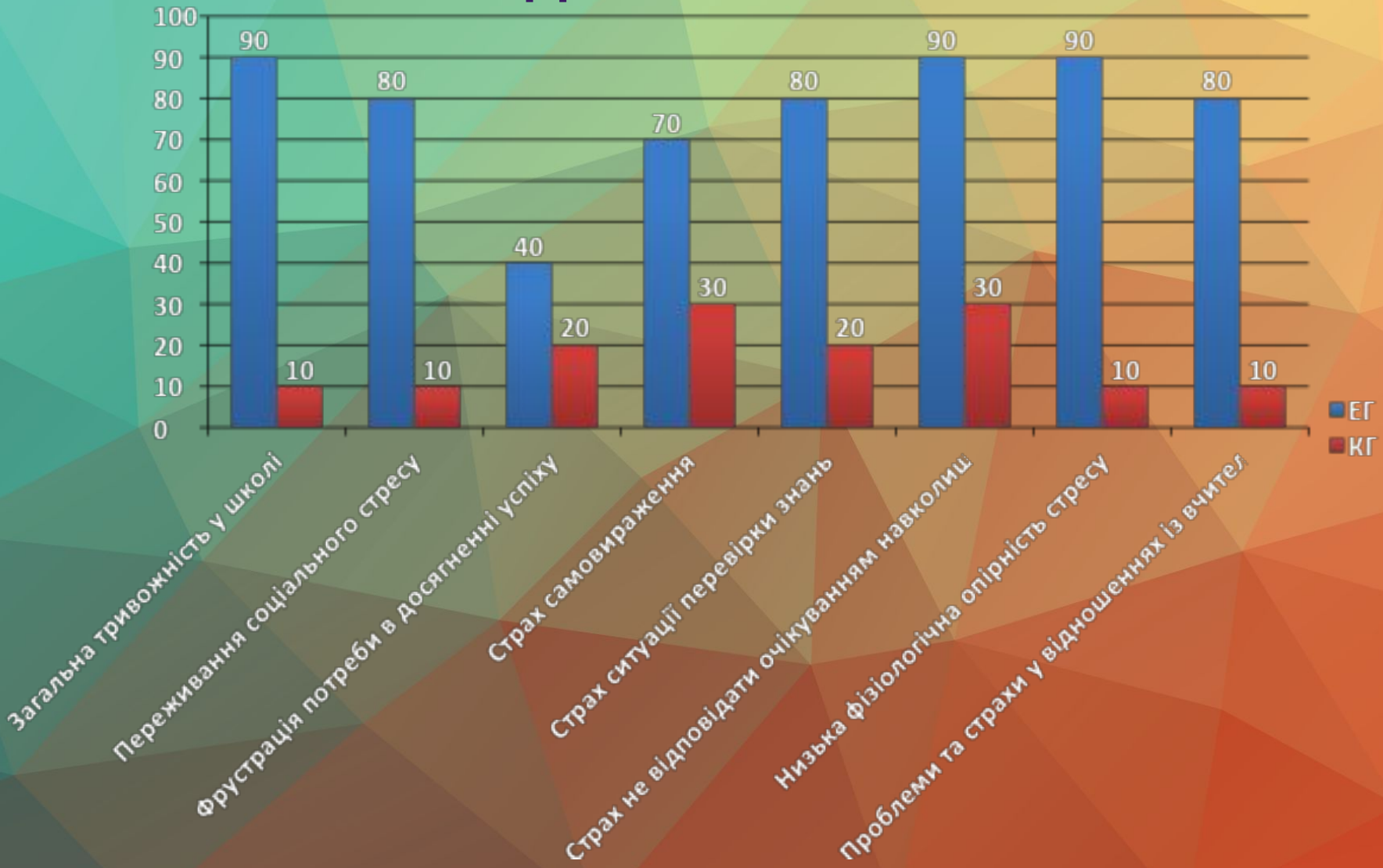
## Оцінювання рівня шкільної адаптації та мотивації за анкетой Н. Лусканової

- дозволяє оцінити на якому саме рівні адаптації знаходиться дитина, і на що спрямована мотивація навчання

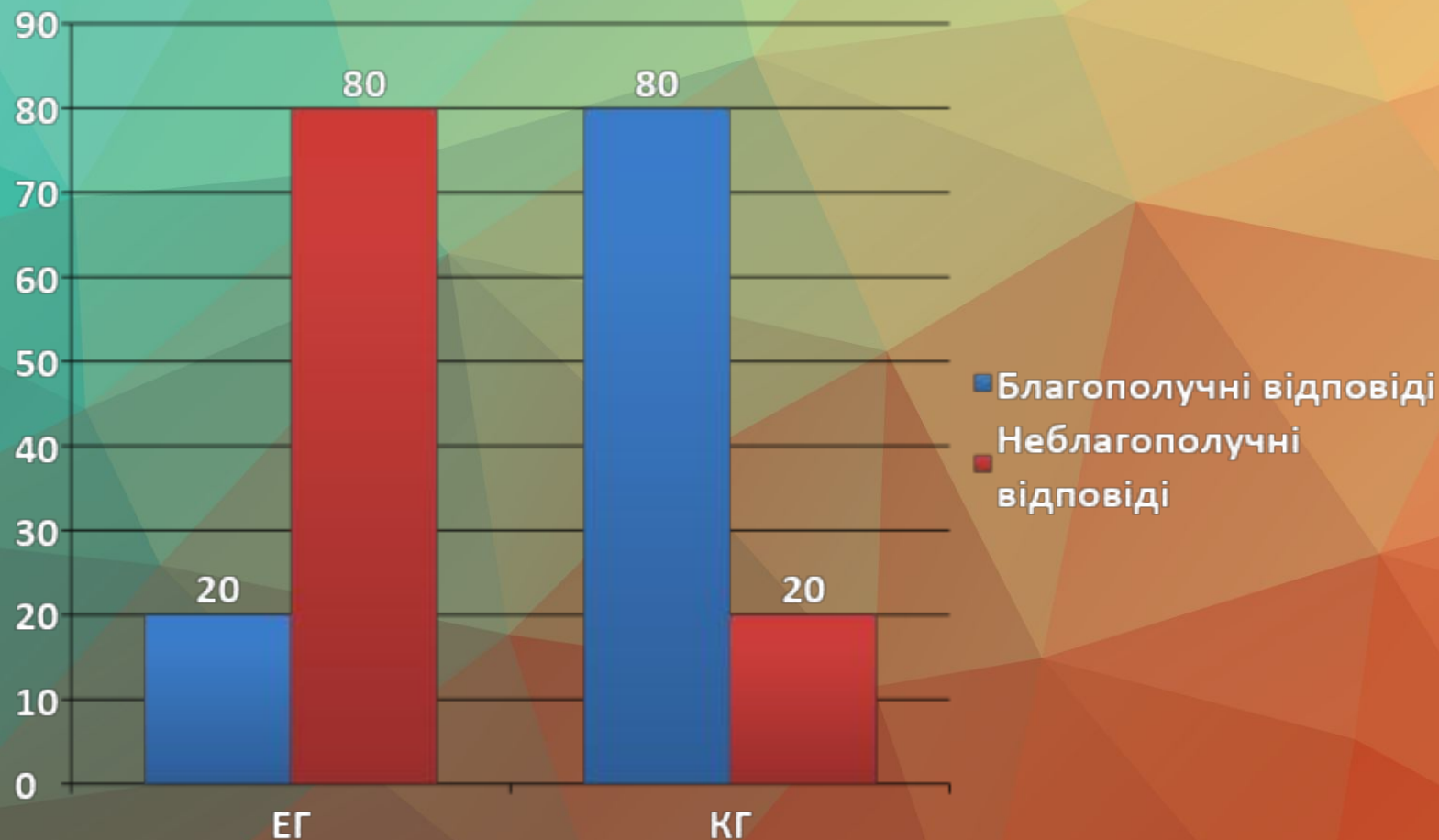
# РІВНІ ТРИВОЖНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ООП ЗА МЕТОДИКОЮ ТЕЙЛОРА



# ФАКТОРИ ШКІЛЬНОЇ ТРИВОЖНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ООП ЗА МЕТОДИКОЮ ФІЛІПСА

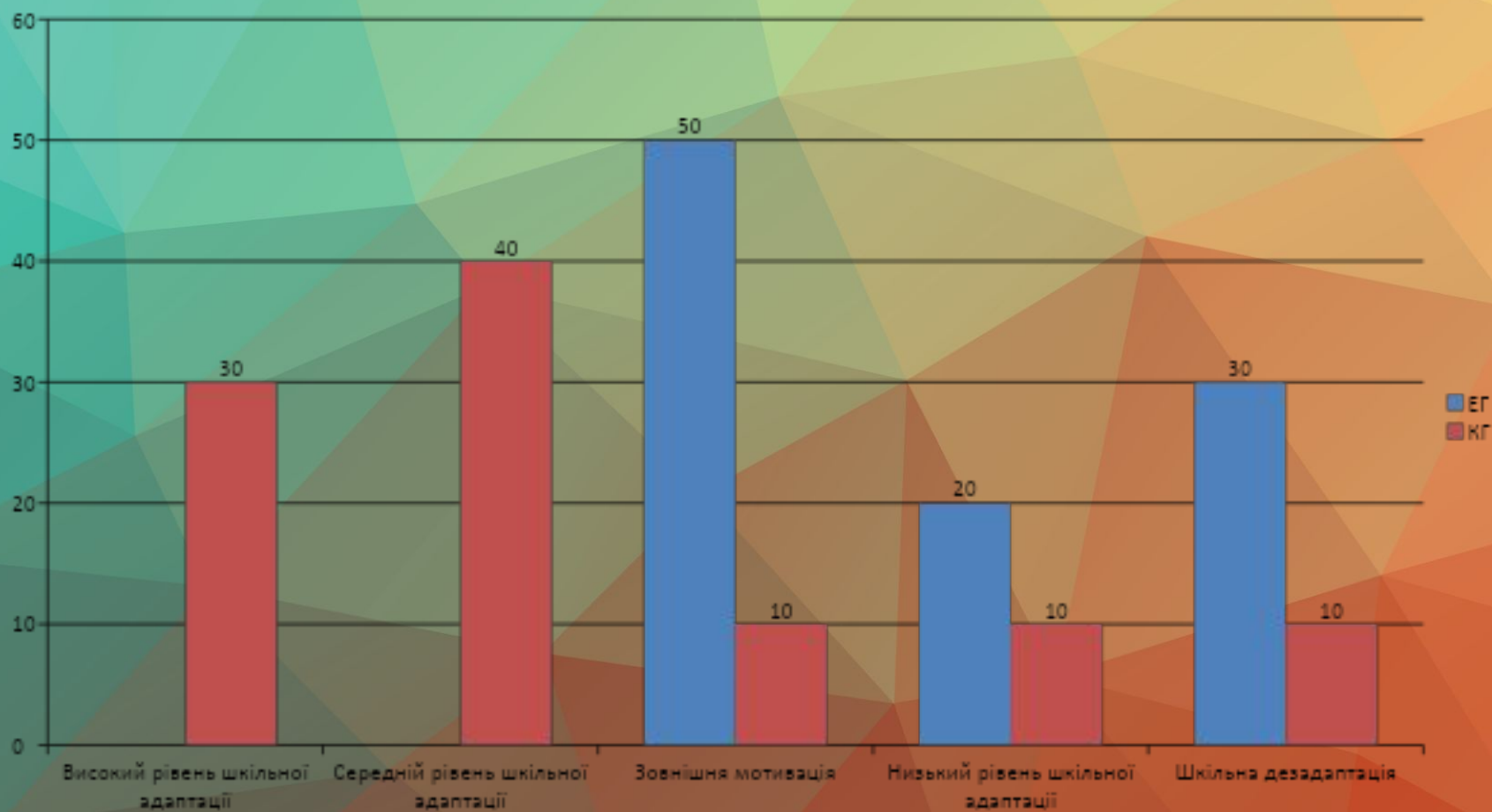


# СПІВВІДНОШЕННЯ БЛАГОПОЛУЧНИХ ТА НЕБЛАГОПОЛУЧНИХ ВІДПОВІДЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ООП ЗА МЕТОДИКОЮ А.М. ПРИХОЖАН





# СПІВВІДНОШЕННЯ РІВНІВ ШКІЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ТА МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ООП ЗА МЕТОДИКОЮ Н. ЛУСКАНОВОЇ



# КОРЕЛЯЦІЙНА МАТРИЦЯ МІЖ ПОКАЗНИКАМИ ПРОЯВУ ШКІЛЬНОЇ ТРИВОЖНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ООП ТА ПОКАЗНИКАМИ ШКІЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ТА МОТИВАЦІЇ

Фактори тривожності	Шкільна адаптація та мотивація
Загальна тривожність у школі	-,474**
Переживання соціального стресу	-,362**
Страх ситуації перевірки знань	-,513**
Страх не відповідати очікуванням навколишніх	-,531**

\*\* кореляція значима на рівні  $p < 0,01$  (2-х стор.)

## ВИСНОВОК

- Теоретичний аналіз різних аспектів проблеми тривожності у дітей молодшого шкільного віку з ООП дозволив розглянути дану проблему на практичному рівні.
- Встановлено, що високий рівень тривожності у дітей молодшого шкільного віку з ООП – виражається у підвищеній занепокоєності у навчальних ситуаціях у класі, очікуванні поганого ставлення до себе, негативного оцінювання з боку вчителів та однолітків. Вона виявляється у почутті невпевненості у собі, беззахисності, безпомічності, безсилля перед реальними об'єктивними чи уявними (суб'єктивними) зовнішніми чи внутрішніми чинниками, які містять небезпеку і загрозу шкільній адаптації та мотивації, формуванню самооцінки, рівню домагань, задоволень основних потреб тощо (чи сприймаються як такі).