

- КЗВО "Вінницька академія безперервної освіти"

- Особливості психологічного супроводу дітей молодшого шкільного віку з розладом дефіциту уваги з гіперактивністю

**магістрант Гірфанова Г. В.  
науковий керівник Драченко**

**В. В.**

Об'єкт дослідження:

Психологічні  
особливості  
розладів дефіциту  
уваги та  
гіперактивності у  
дітей

Предмет дослідження:

Психологічні особливості  
діагностики та корекції  
розладу дефіциту уваги з  
гіперактивністю у дітей  
молодшого шкільного віку в  
умовах ІРЦ.

Мета:

Теоретично дослідити, та практично перевірити психологічні особливості діагностики та корекції дітей молодшого віку з розладом дефіциту уваги з гіперактивністю в умовах інклюзивно-ресурсного центру.

Гіпотеза:

Діагностика та корекція розладу дефіциту уваги з гіперактивністю у дітей молодшого шкільного віку в умовах ІРЦ здійснюватиметься більш ефективно за дотримання оптимальних умов психокорекційної роботи.

## Завдання дослідження:

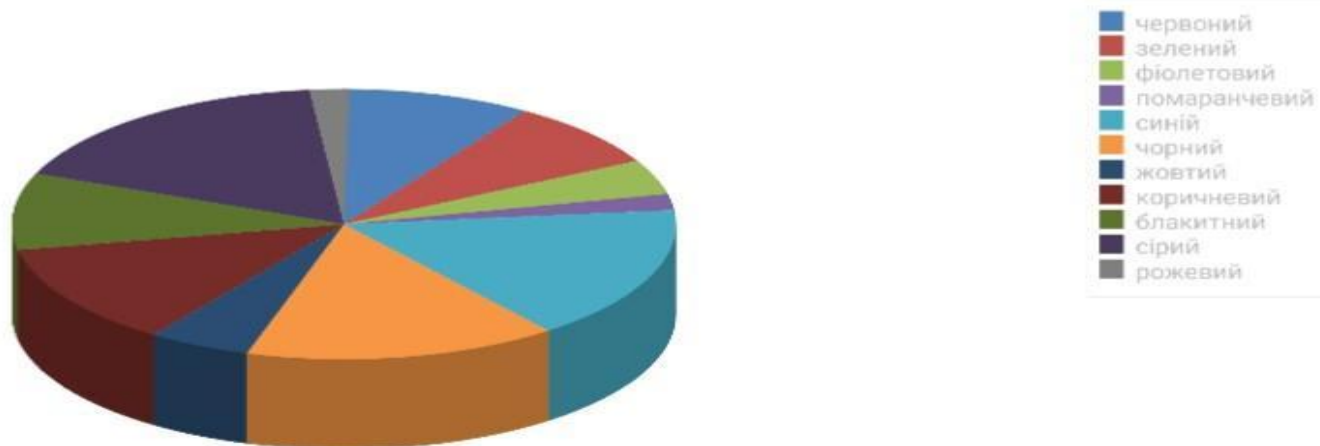
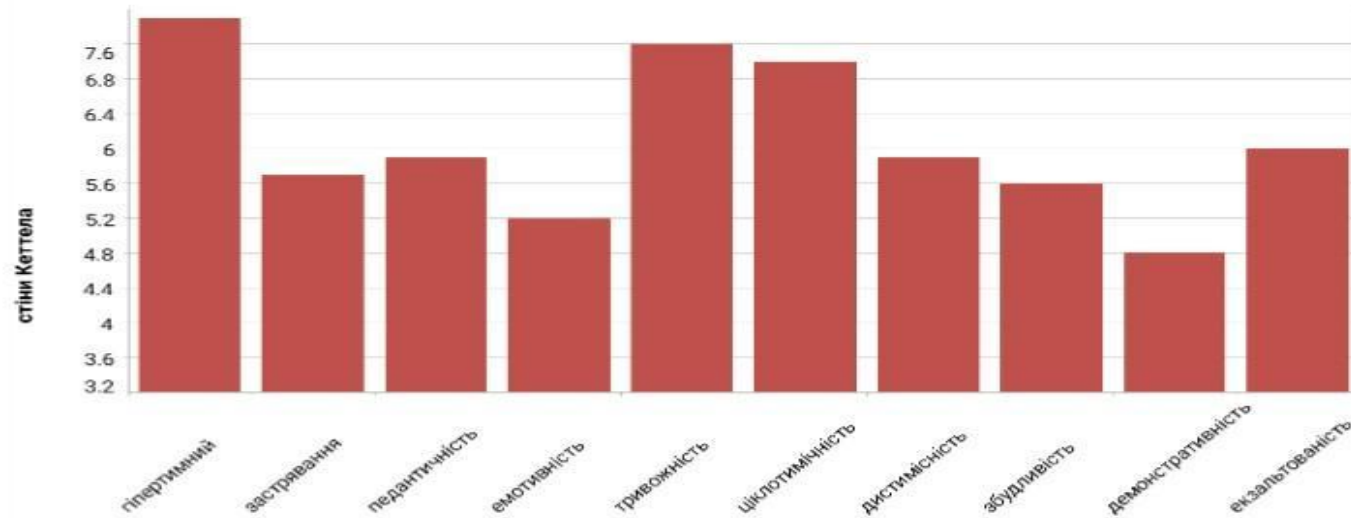
- 1 Здійснити теоретичний аналіз проблеми діагностики та корекції розладу дефіциту уваги з гіперактивністю у дітей молодшого шкільного віку;
- 2 Емпірично дослідити психологічні особливості діагностики та корекції дітей молодшого шкільного віку з розладом дефіциту уваги з гіперактивністю в умовах ІРЦ та інклюзивної освіти і на основі обґрунтованих критеріїв визначити їх рівні та типи;
- 3 Обґрунтувати особливості використання психокорекційних програм в роботі з дітьми з РДУГ та експериментально перевірити їх ефективність;
- 4 З'ясувати умови які забезпечують ефективність психологічної роботи з діагностики та корекції розладів дефіциту уваги з гіперактивністю у дітей молодшого шкільного віку.

## Теоретичний висновок:

Аналіз психолого-педагогічної літератури дозволив виділити два основні напрями психологічного супроводу дітей молодшого шкільного віку з РДУГ: психодіагностична та корекційно-розвивальна робота з дитиною; корекційна, просвітницька та консультативна робота з соціальним оточенням дошкільника (батьки, педагоги, дитячий колектив).

# діаграми по основних методиках

За К. Леонгардом-Смішеком



# ПРОГРАМА

корекційно-розвивальної роботи з дітьми  
молодшого шкільного віку  
з розладом дефіциту уваги з гіперактивністю

Мета: корекція гіперактивності, усунення імпульсивності, покращання концентраційної функції уваги, профілактика формування специфічних затримок розвитку шкільних навичок, профілактика агресивних форм поведінки, підвищення рівня самооцінки.



# Завдання:

1. Розвиток довільності поведінки.
2. Розвиток довільної уваги.
3. Розвиток контролю рухової активності.
4. Покращення рівня сенсомоторного розвитку.
5. Формування позитивного самосприйняття та самооцінки.

## Форми та методи роботи

Програма базується на принципах поведінкового підходу, які скеровані на формування у дитини з РДУГ навичок самоконтролю поведінки, покращення рівня самооцінки (вміння помічати і радіти своїм успіхам).

Психологічний супровід дітей молодшого шкільного віку із РДУГ має носити комплексний та систематичний характер та виконувати такі завдання: корекційні, розвиваючі, формуючі та виховні.

У роботі з дітьми молодшого шкільного віку з розладом дефіциту уваги з гіперактивністю корекційно-розвивальна робота має враховувати усі сфери особистості дитини та бути спрямованою на розвиток і компенсацію дефіцитарних функцій дитини з РДУГ.

"В кожній людині є сонце...Лише не потрібно його гасити..."