

**Комунальний заклад вищої освіти  
«Вінницька академія безперервної освіти»**

**Кафедра психології**

## **Магістерська робота**

**на тему: ПСИХОКОРЕКЦІЯ СТАНУ ТРИВОЖНОСТІ ДІТЕЙ  
МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ  
ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ**

**Виконала: студентка групи ПКО 2019-з  
Спеціальності 053 «Психологія»  
Освітній рівень: магістр  
Шевчук О.М.**

**Керівник: кандидат педагогічних наук  
Каменщук Тетяна Дмитрівна**

**Вінниця – 2021 рік**

- **Об'єкт** дослідження:  
тривожність дітей молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку.
- **Предмет** дослідження:  
особливості проявів тривожності у дітей молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку.

- **Мета роботи:** на основі вивчення особливостей прояву тривожності у дітей молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку розробити та апробувати комплекс корекційних занять.
- **Гіпотеза** дослідження полягає в тому, що значний рівень тривожності молодших школярів із затримкою психічного розвитку обумовлений середовищем дитини, стилем виховання, провідною діяльністю, а також станом та особливістю функціонування нервової системи. Зниження рівня тривожності залежить від вибору ефективних корекційних технологій з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дітей.

## **Виходячи з мети та гіпотези дослідження нами були поставлені наступні завдання:**

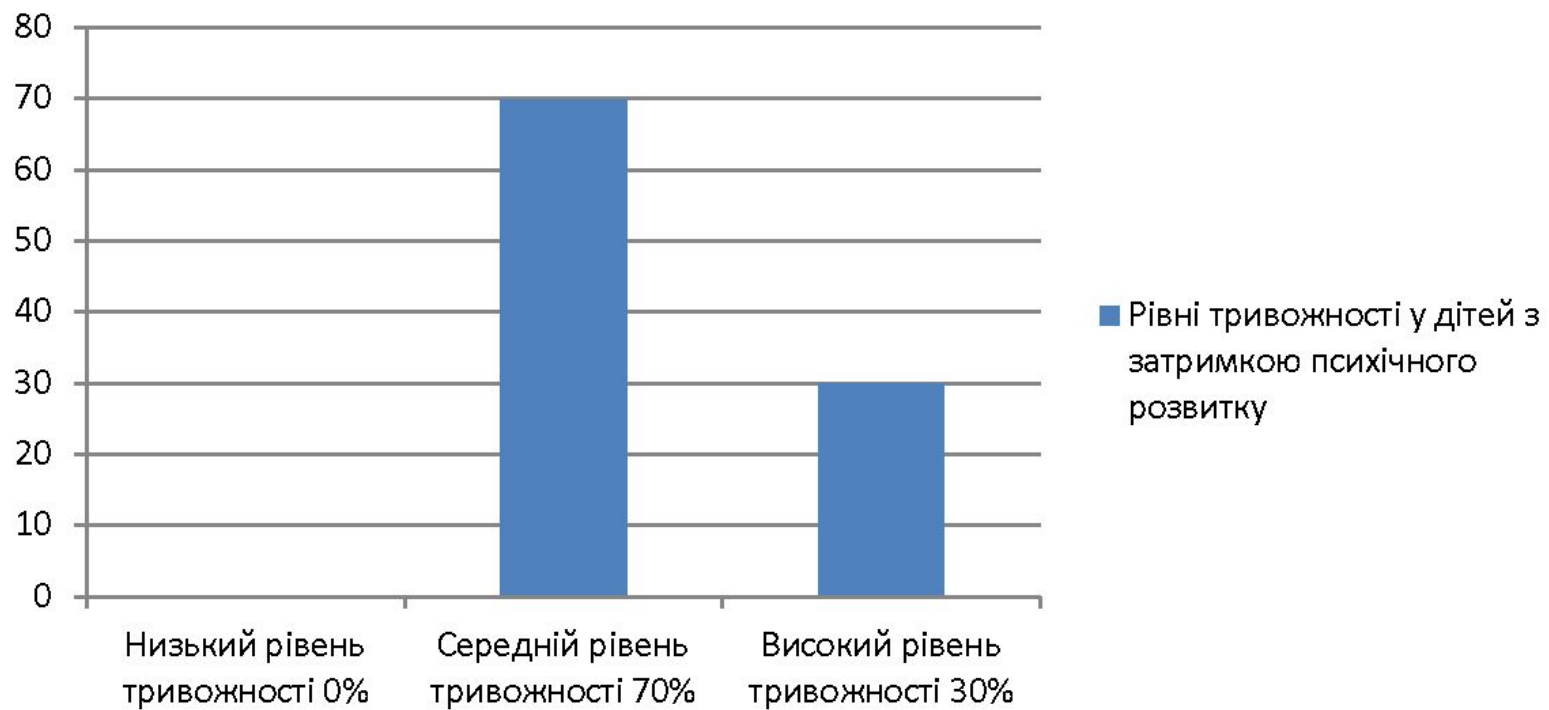
- проаналізувати наукову літературу з проблемами проявів тривожності у дітей молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку;
- підібрати діагностичний інструментарій для оцінки рівня тривожності у дітей молодшого шкільного віку, розглянути особливості їх використання у діагностиці дітей із затримкою психічного розвитку;
- розробити й апробувати програму з врахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини, спрямовану на зниження рівня тривожності у молодших школярів.

## **Методи дослідження:**

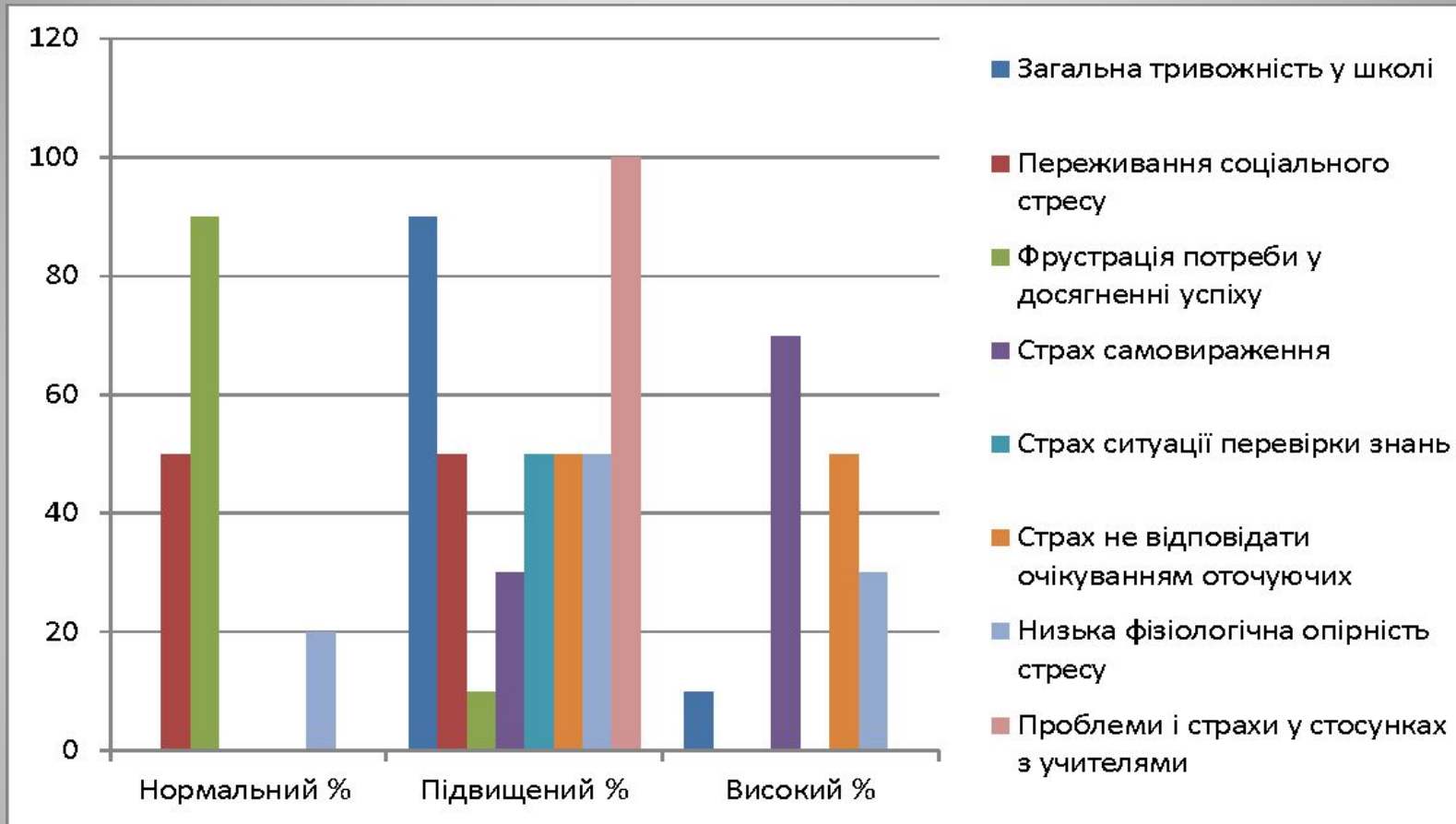
- - теоретичні: теоретико-методологічний аналіз, зіставлення інформації із загальної та спеціальної психолого-педагогічної наукової літератури, узагальнення та систематизація теоретичних даних з проблеми дослідження з метою визначення стану розробленості проблеми та визначення перспективних напрямів подальшого вивчення проблемних питань;
- - емпіричні: констатувальний та формувальний експерименти для визначення стану тривожності у молодших школярів із затримкою психічного розвитку, перевірки ефективності впровадження комплексу корекційних занять;
- - методи обробки статистичних даних: кількісний та якісний аналіз, узагальнення експериментальних даних.

## Діагностичний інструментарій:

- методика діагностики тривожності, що включає спостереження (методика Р. Сирса);
- проективний тест «Неіснуюча тварина» (М. З. Дукаревич);
- методика діагностики рівня шкільної тривожності Б. Н. Філіпса;
- тест «Тривожність» (Р. Теммл, М. Доркі, В. Амен);
- шкала явної тривожності СМАС (адаптація А. М. Прихожан).

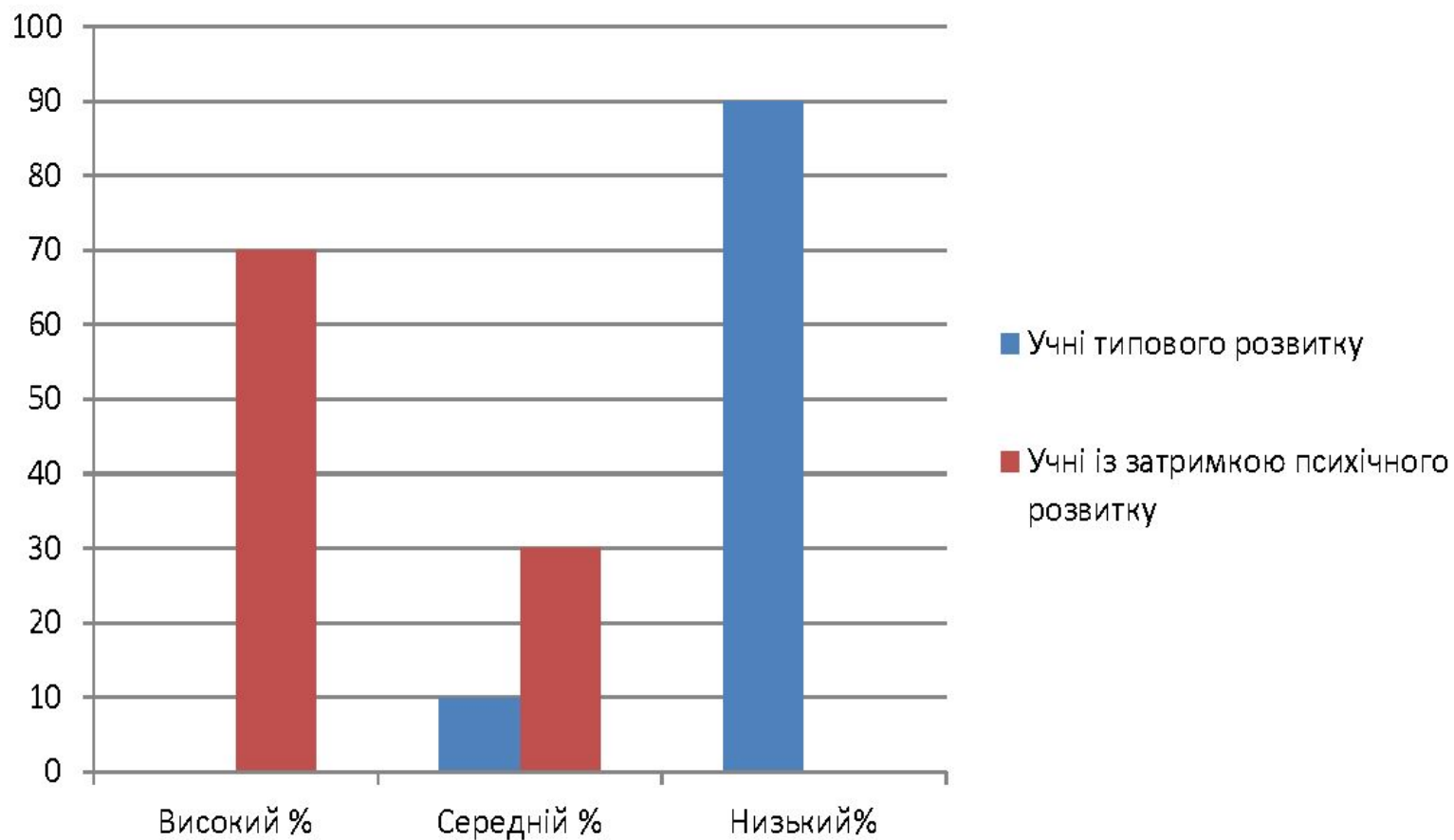


**Рис.2.1. Результати дослідження за методикою Р. Сирса «Діагностика тривожності»**



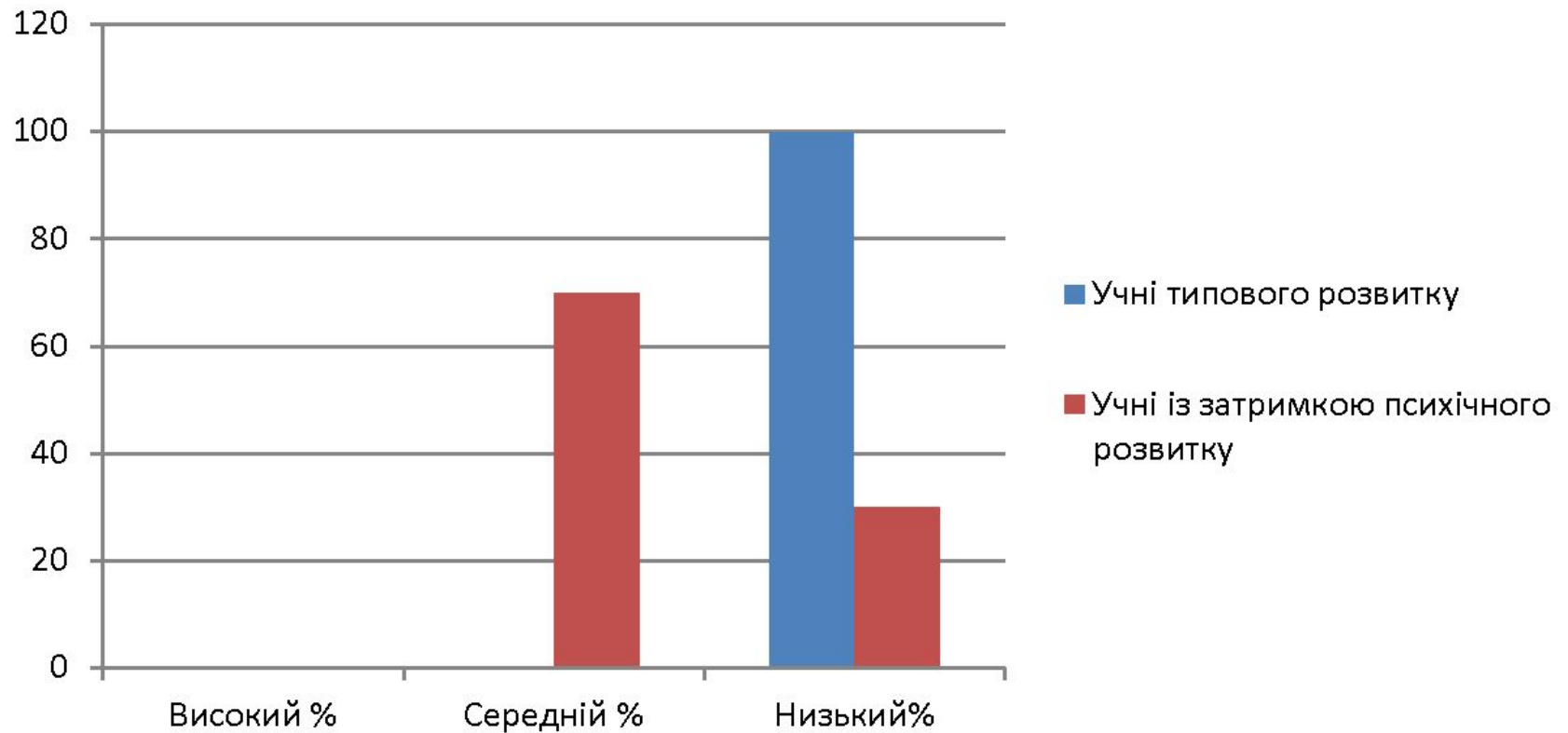
**Рис. 2.2. Результати дослідження рівня шкільної тривожності дітей із затримкою психічного розвитку за «Методикою діагностики рівня шкільної тривожності Філіпса», n = 10, у %**



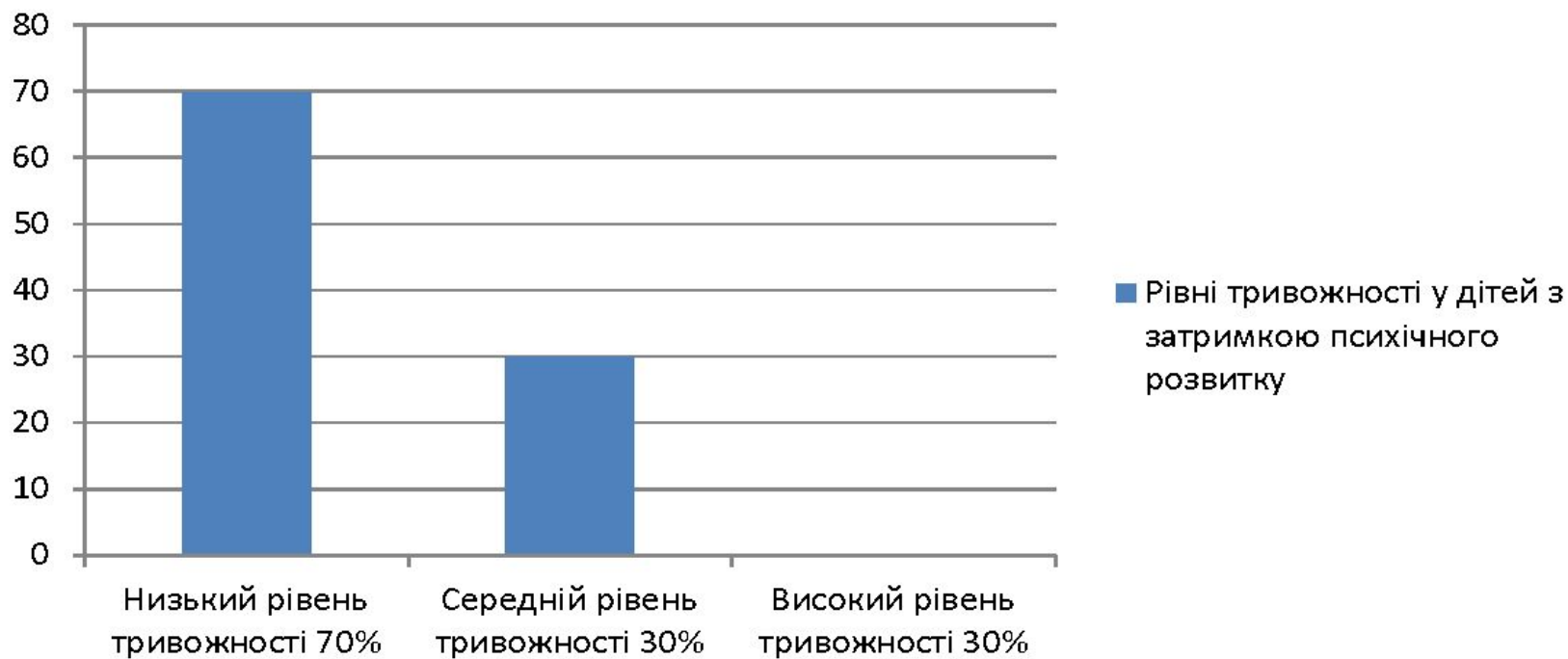


**Рис.2.4. Результати дослідження за методикою Р. Темпла, М. Дорки, А. Амена «Тест тривожності».**

- **Комплекс корекційних занять спрямованих на зниження рівня тривожності для дітей молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку.**
- **Основна мета :**
- розробити і апробувати комплекс корекційних занять із застосуванням техніки казкотерапії, спрямованих на зниження фізичного та емоційного напруження, зниження рівня тривожності, підвищення самооцінки у дітей молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку.
- **Завдання корекційних занять:**
- зниження фізичного та емоційного напруження;
- зниження рівня тривожності;
- розвиток мовлення;
- розвиток моторних здібностей дітей;
- оволодіння навичками саморегуляції власного емоційного стану;
- підвищення самооцінки;
- позитивні зміни у психологічному стані дитини;
- взаємодія з дорослим та однолітками.



**Рис.3.2. Результати дослідження на констатувальному етапі за методикою Р. Теммла, М. Дорки, А. Амена «Тест тривожності».**



**Рис.3.3. Результати дослідження за методикою Р. Сирса «Діагностика тривожності» після застосування комплексу корекційних занять.**

- **Практична значущість** роботи полягає в тому, що експериментально випробовуваний комплекс корекційних занять може бути використаний в корекційній роботі практичного психолога, вчителями у школах, а також батькам і для подолання чи зниження тривожності у молодших школярів.