

**Психологічні особливості мислення  
дітей молодшого шкільного віку  
з мовленнєвими порушеннями**

*Магістрант: Трембовецька Т.В.*

*Науковий керівник: Потапчук Є. М.,*

*доктор психологічних наук,*

*професор*

## **Об'єкт дослідження :**

мислення дітей молодшого  
шкільного віку.

## **Предмет дослідження :**

психологічні особливості  
мислення дітей молодшого  
шкільного віку з порушеннями  
мовленнєвого розвитку.

# **Мета дослідження :**

розробка системи психокорекційних занять, спрямованих на розвиток мислення дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими порушеннями.

## **Гіпотеза:**

мовленнєві порушення негативно впливають на розвиток і функціонування мислення дітей молодшого шкільного віку. Сприяння розвитку мислення у молодших школярів із мовленнєвими порушеннями можливий засобами корекції мовлення.

# Завдання дослідження:

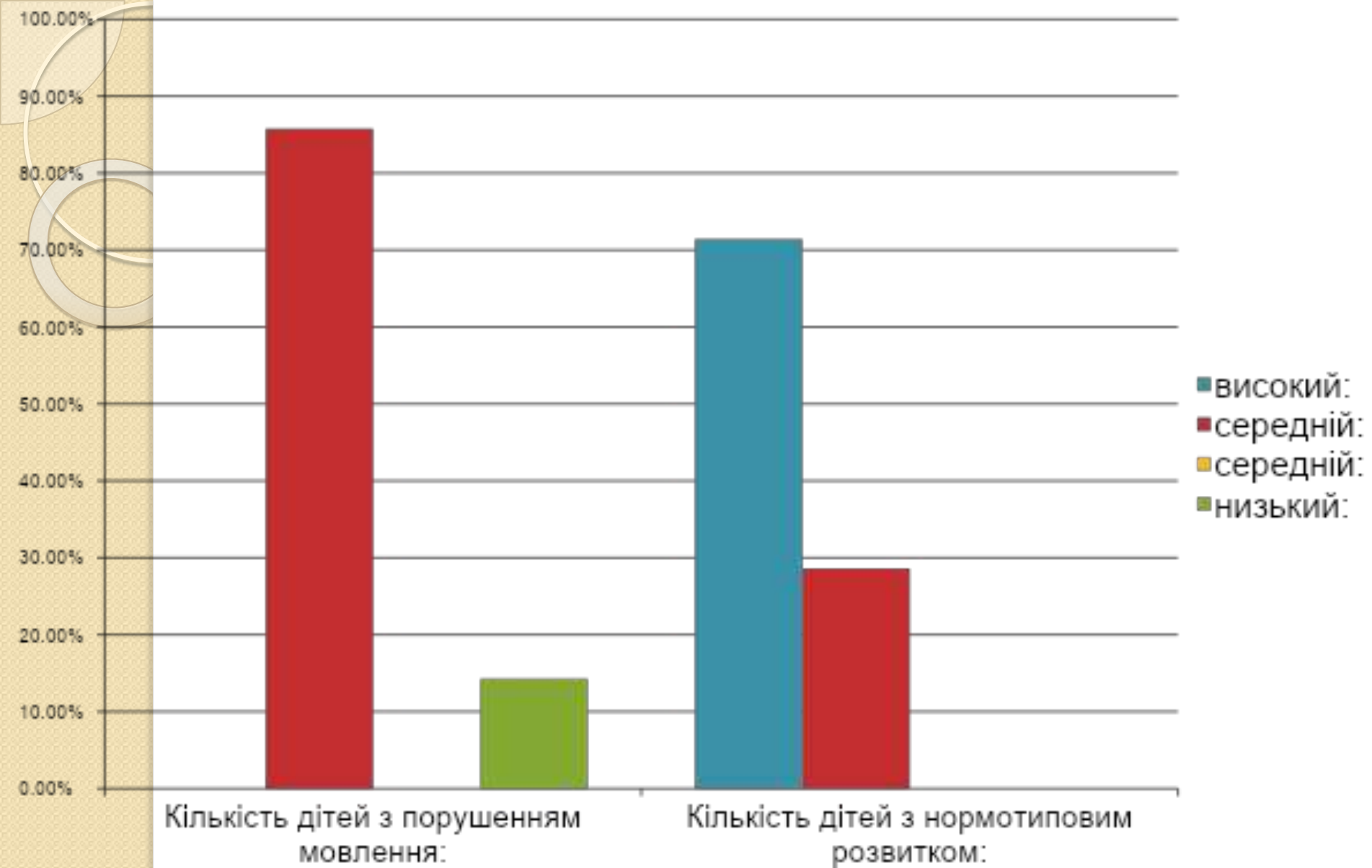
- здійснити теоретичний аналіз проблеми розвитку мислення дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими порушеннями.
- провести експериментальне дослідження психологічних особливостей розвитку мислення дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими порушеннями та проаналізувати результати.
- розробити систему психокорекційних занять, спрямованих на розвиток мислення дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими порушеннями та перевірити її ефективність.

# Методи дослідження :

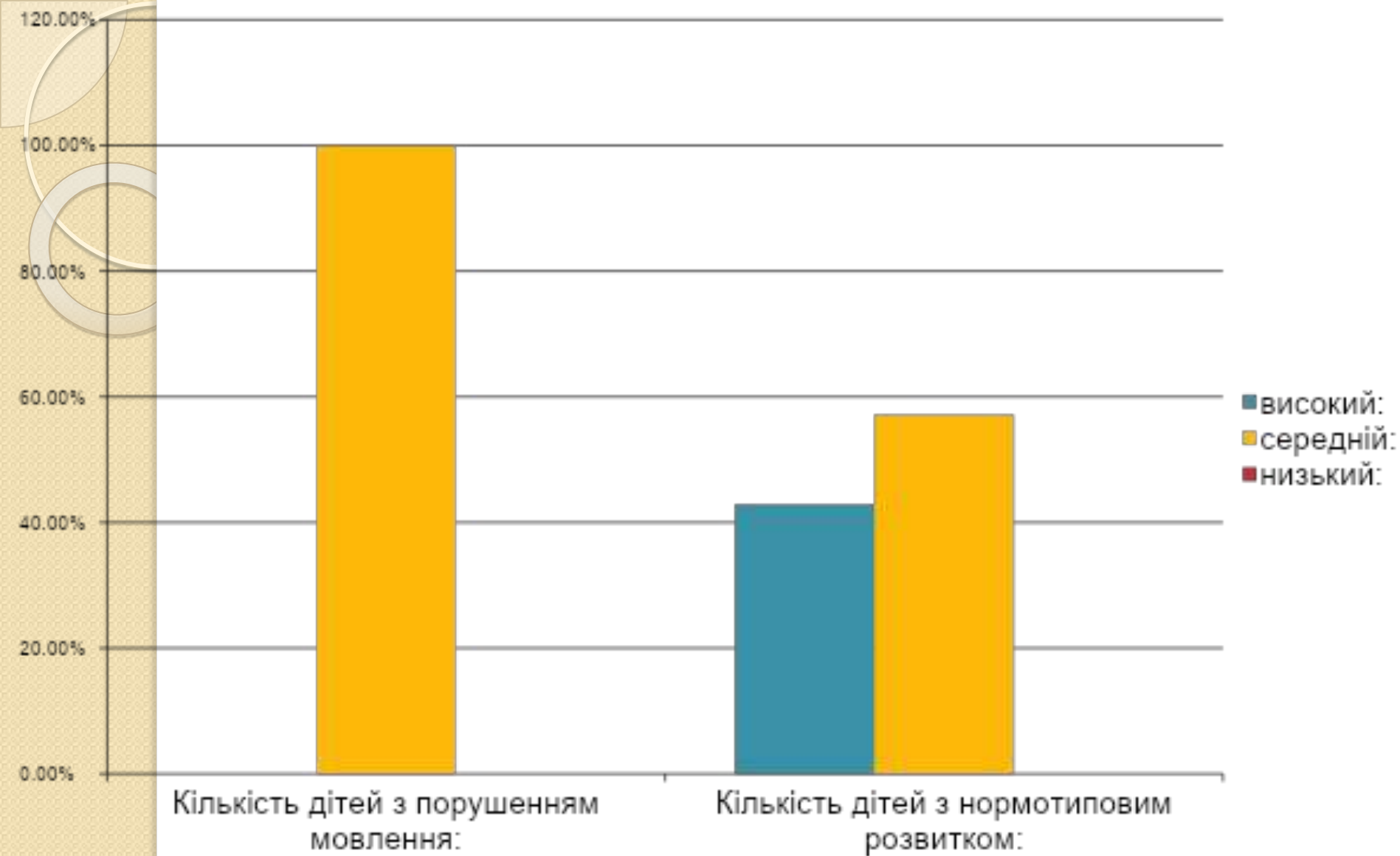
- **Теоретичні** (аналіз психолого-педагогічної, психолінгвістичної та медичної літератури з проблем розвитку мислення у дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими порушеннями);
- **Емпіричні** (діагностичні – спостереження, анкети, бесіди, біографічні методи – збір та аналіз анамнестичних даних; константувальний та формувальний експеримент;
- **Методи математичної статистики** - U-критерій Манна-Уїтні; кореляційний аналіз Спірмена.

# Психодіагностичний інструментарій:

- Методика «Словникова мобільність» В.В. Клименка;
- Методика «Вивчення розуміння мовлення» за Г.Чиркіною;
- Методика Л.С.Виготського – Л.С.Сахарова;
- Прогресивні матриці Дж.Равена (дитячий варіант);
- Модифікована психодіагностична методика Н.Л.Бєлопольської виключення предметів «Четвертий зайвий».

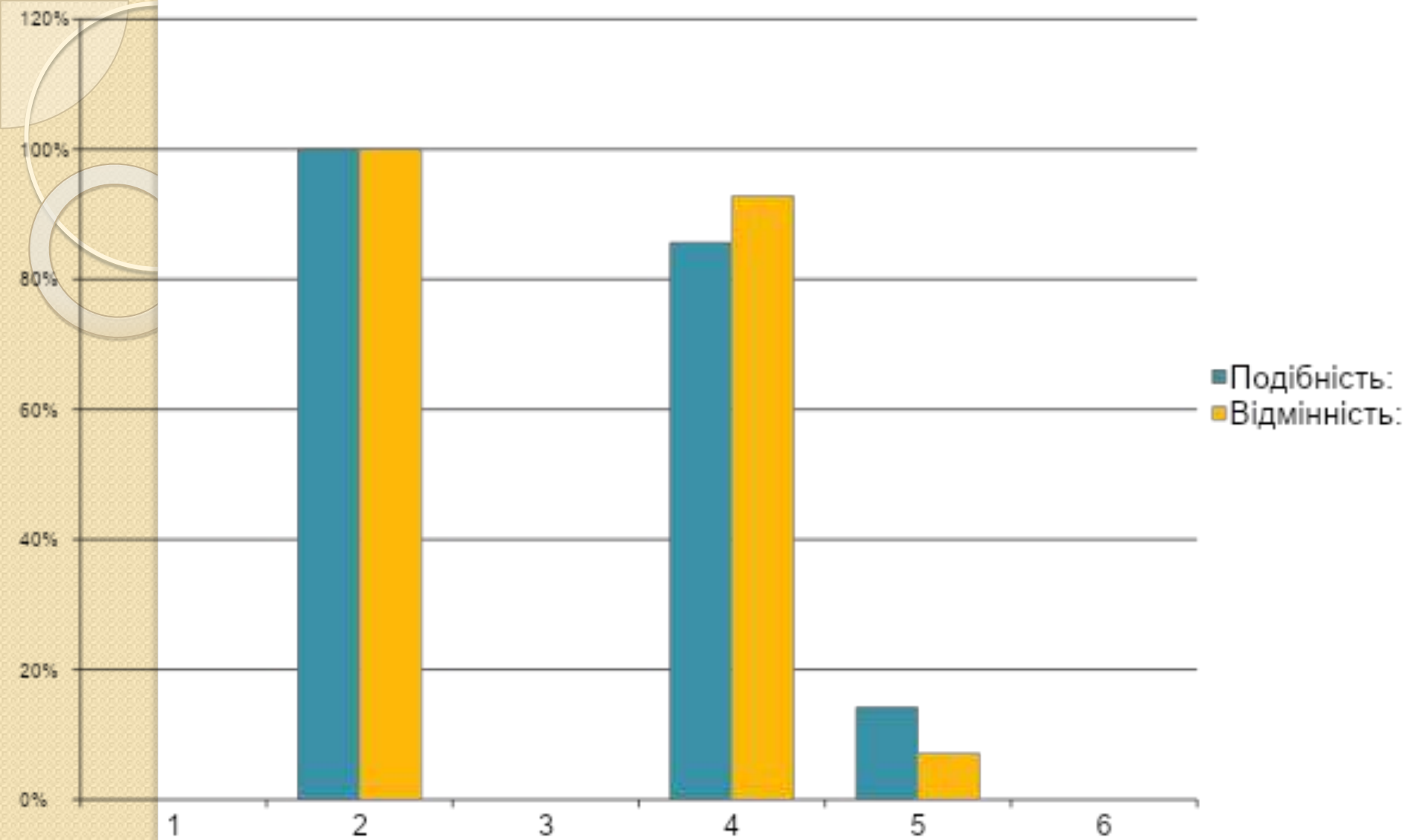


**Рис. 1. Рівень розвитку словникового запасу**

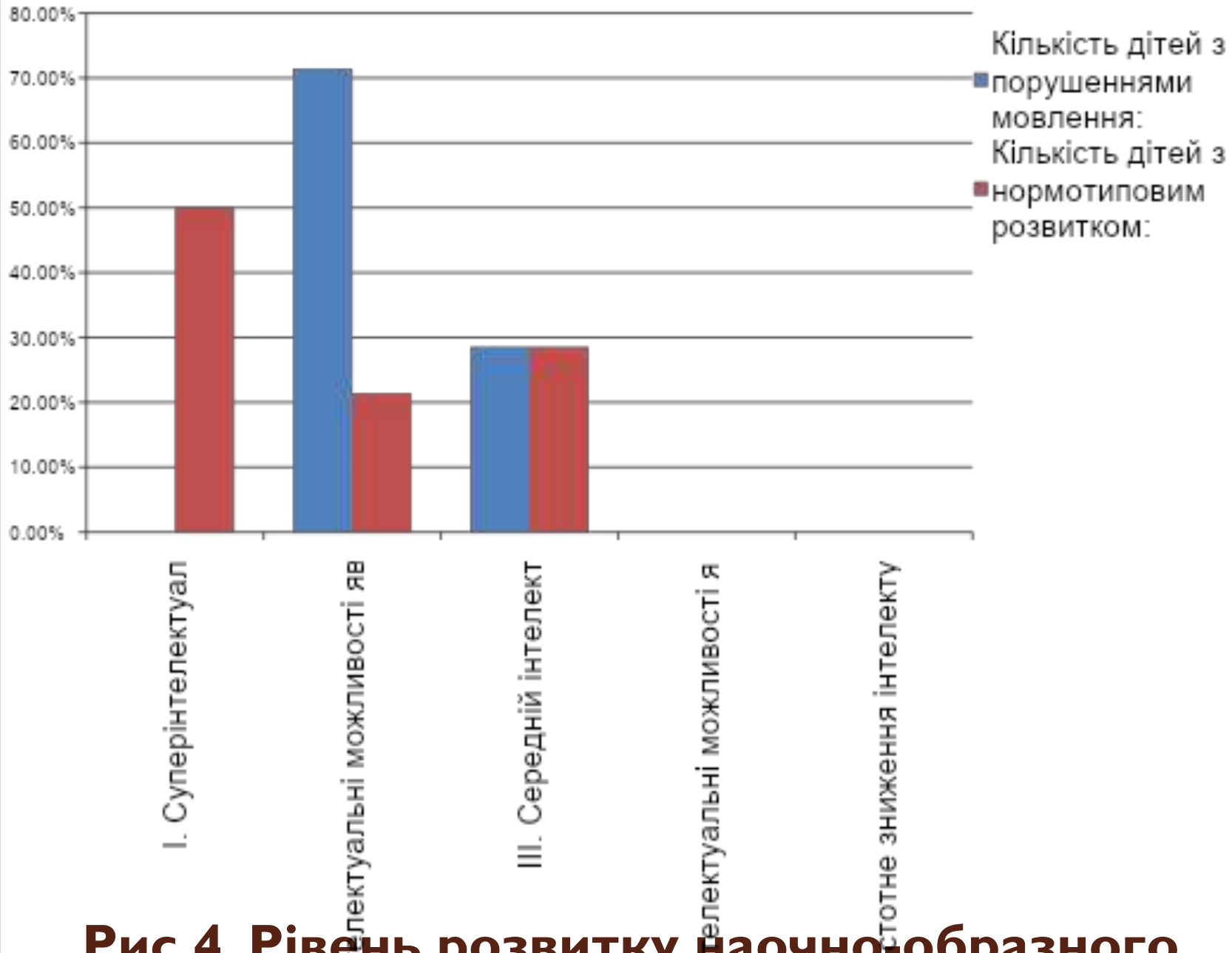


**Рис.2. Рівень мовленнєвого розвитку**

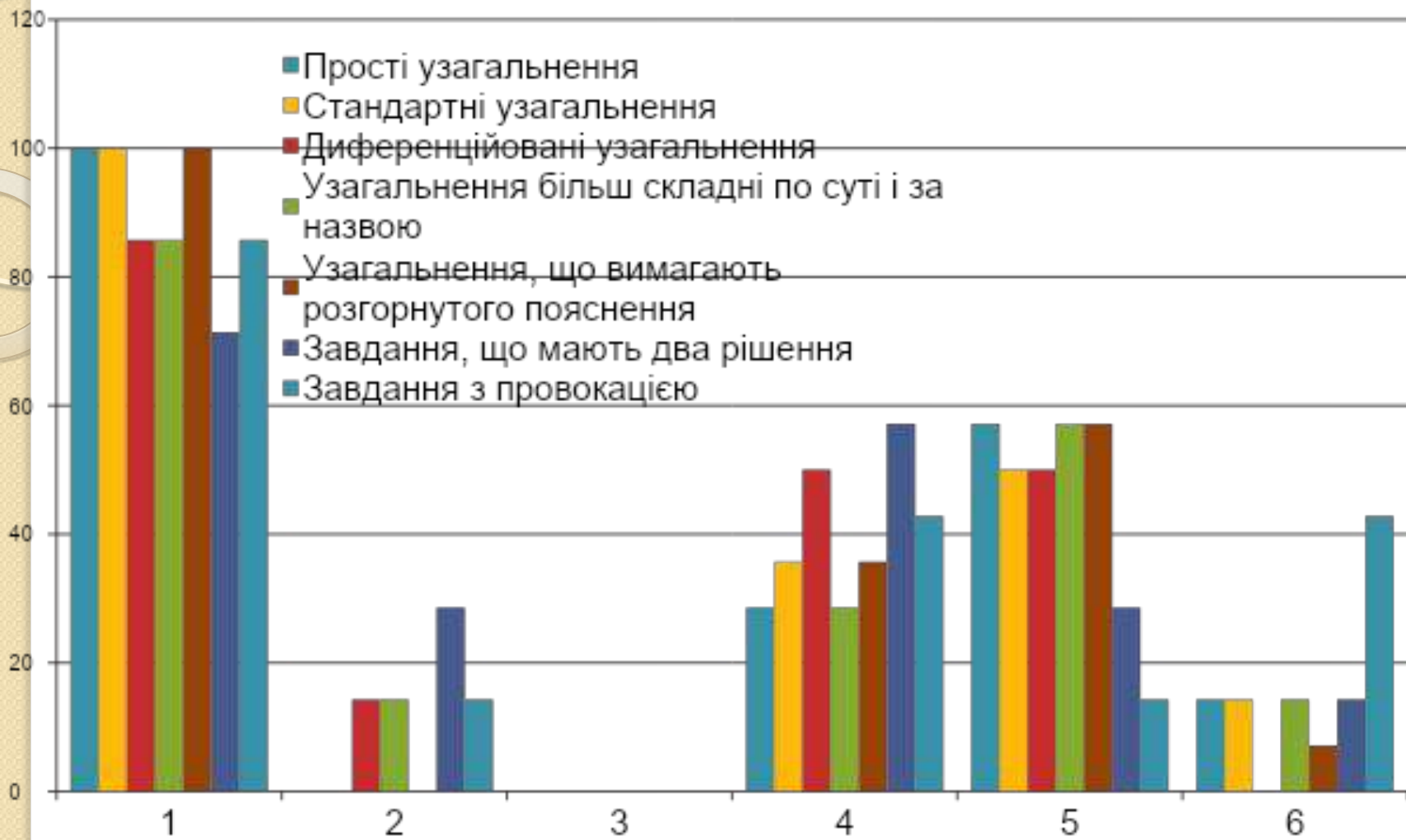




**Рис.3. Рівень понятійного розвитку**



**Рис.4. Рівень розвитку наочно-образного мислення**

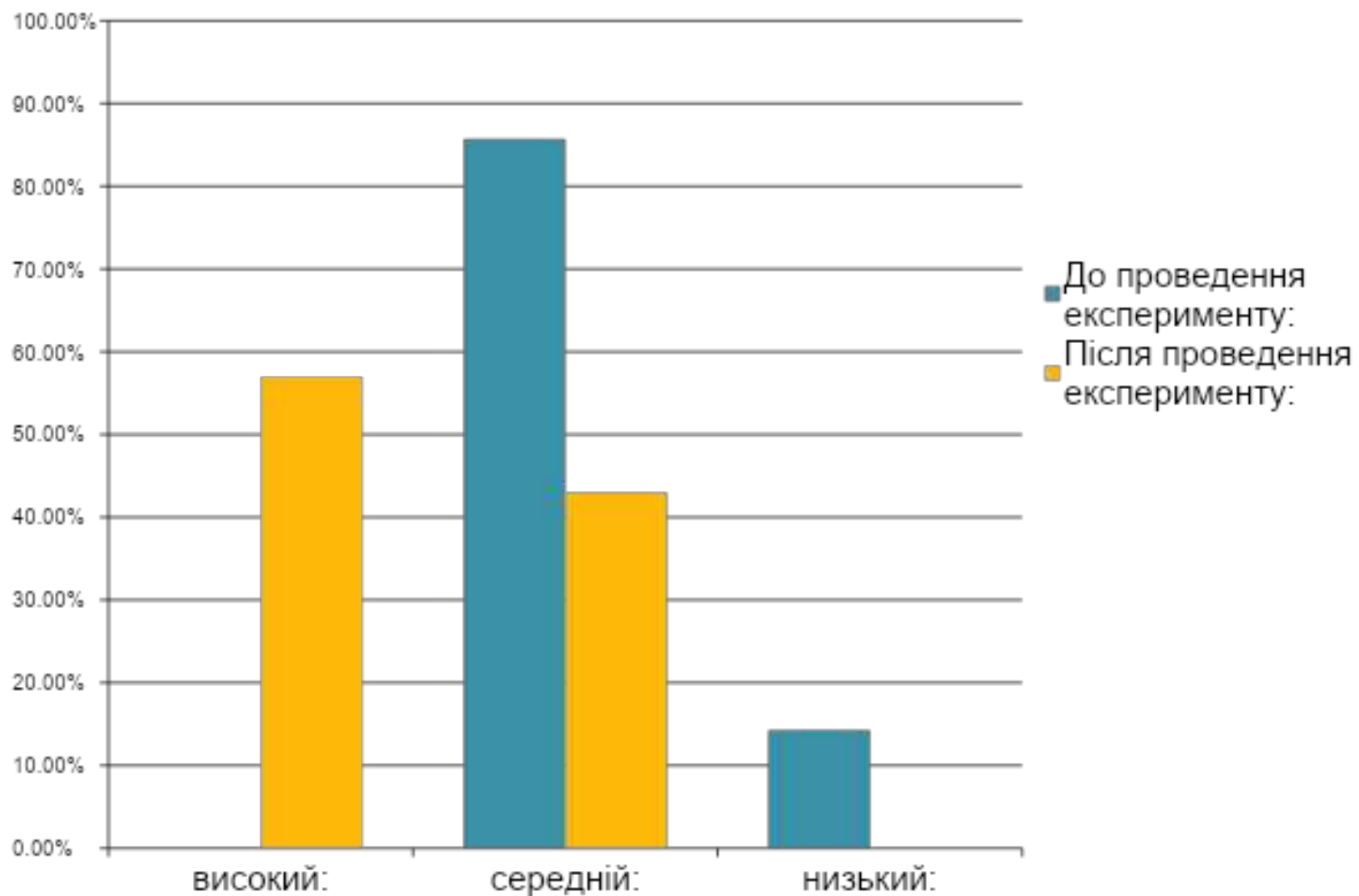


**Рис.5. Рівень розвитку мисленнєвих операцій в групах**

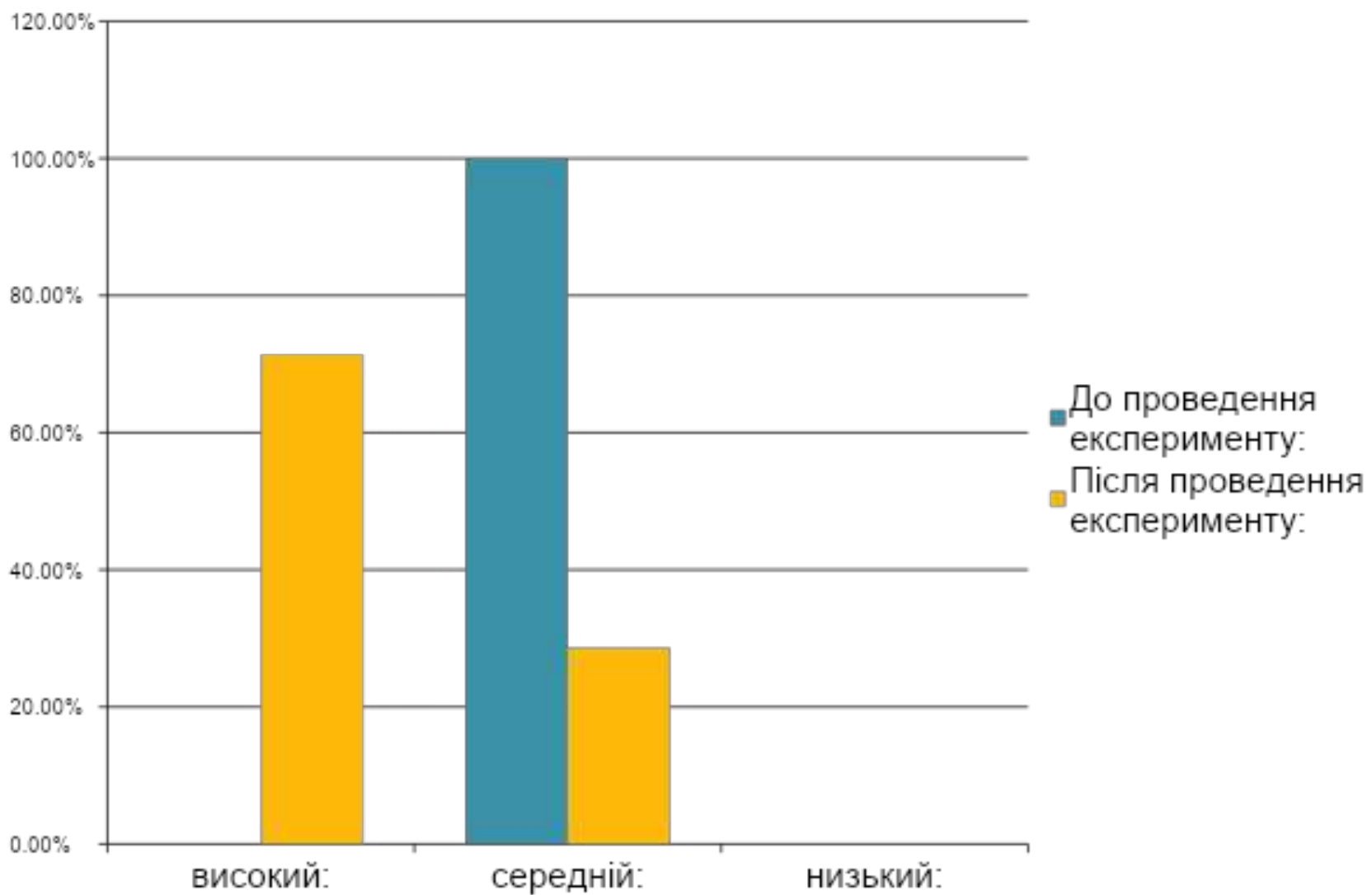
# Система психокорекційних занять позаурочної діяльності «Розвиток мислення молодших школярів з мовленнєвими порушеннями»

Мета:

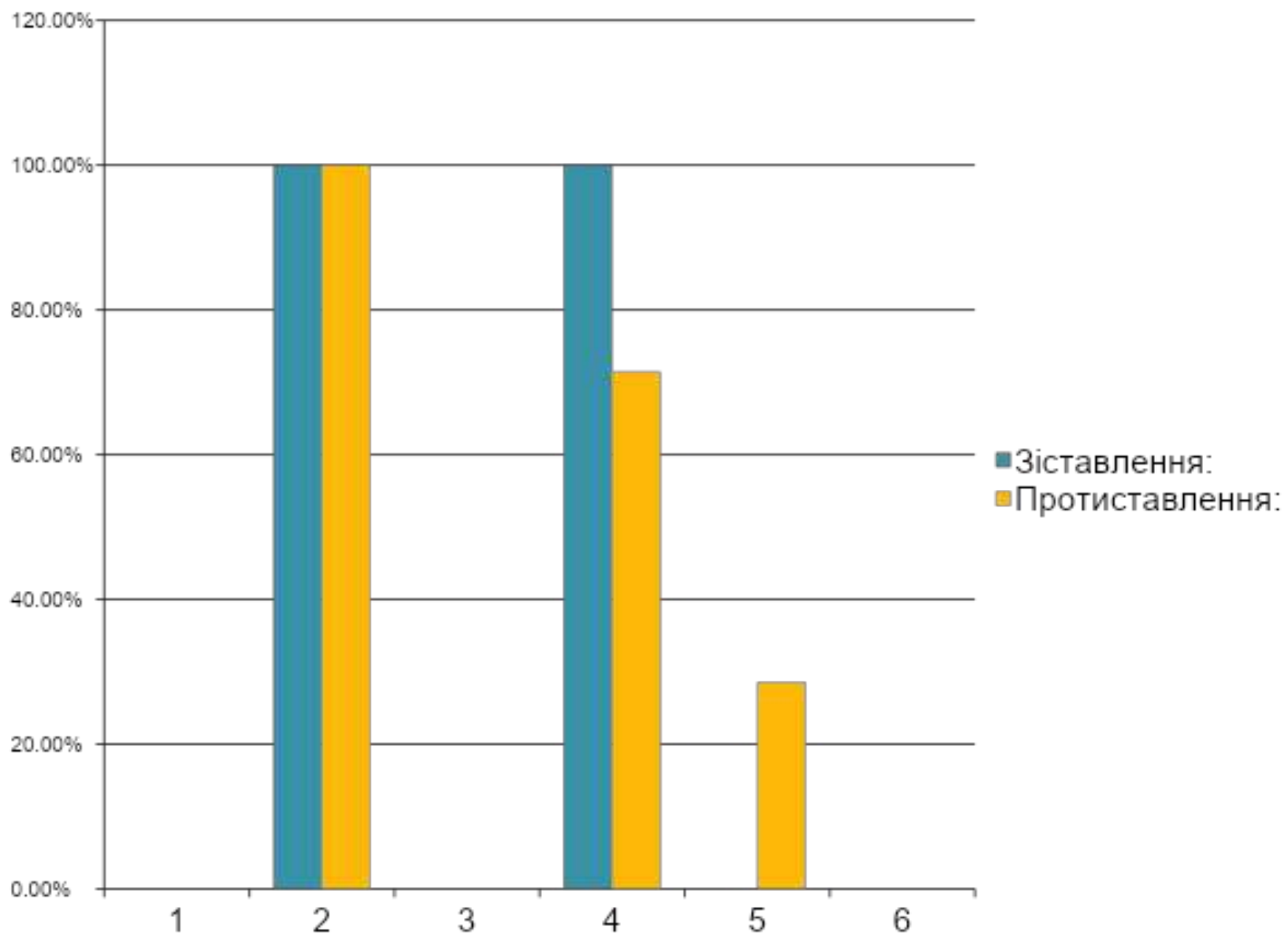
- розвиток мисленнєвих операцій;
- формування мотивації, операційного компонента й контролю в мовленнєвій та мисленнєвій діяльності;
- формування перцептивно-мнестичних функцій;
- формування мовленнєвих компетенцій, необхідних для оволодіння операційним складником мислення.



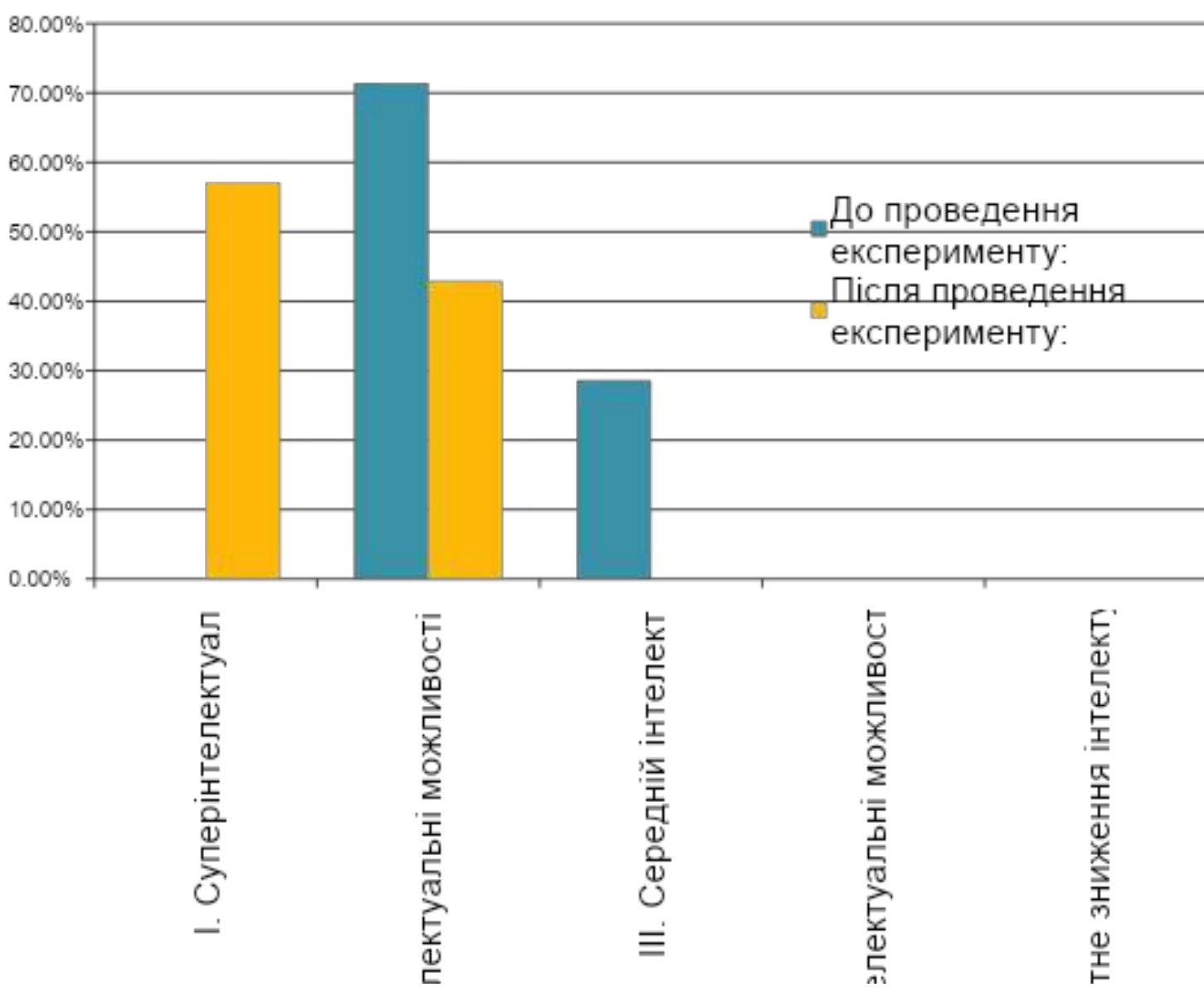
**Рис.6. Рівень розвитку словникового запасу**



**Рис.7. Рівень мовленнєвого розвитку**

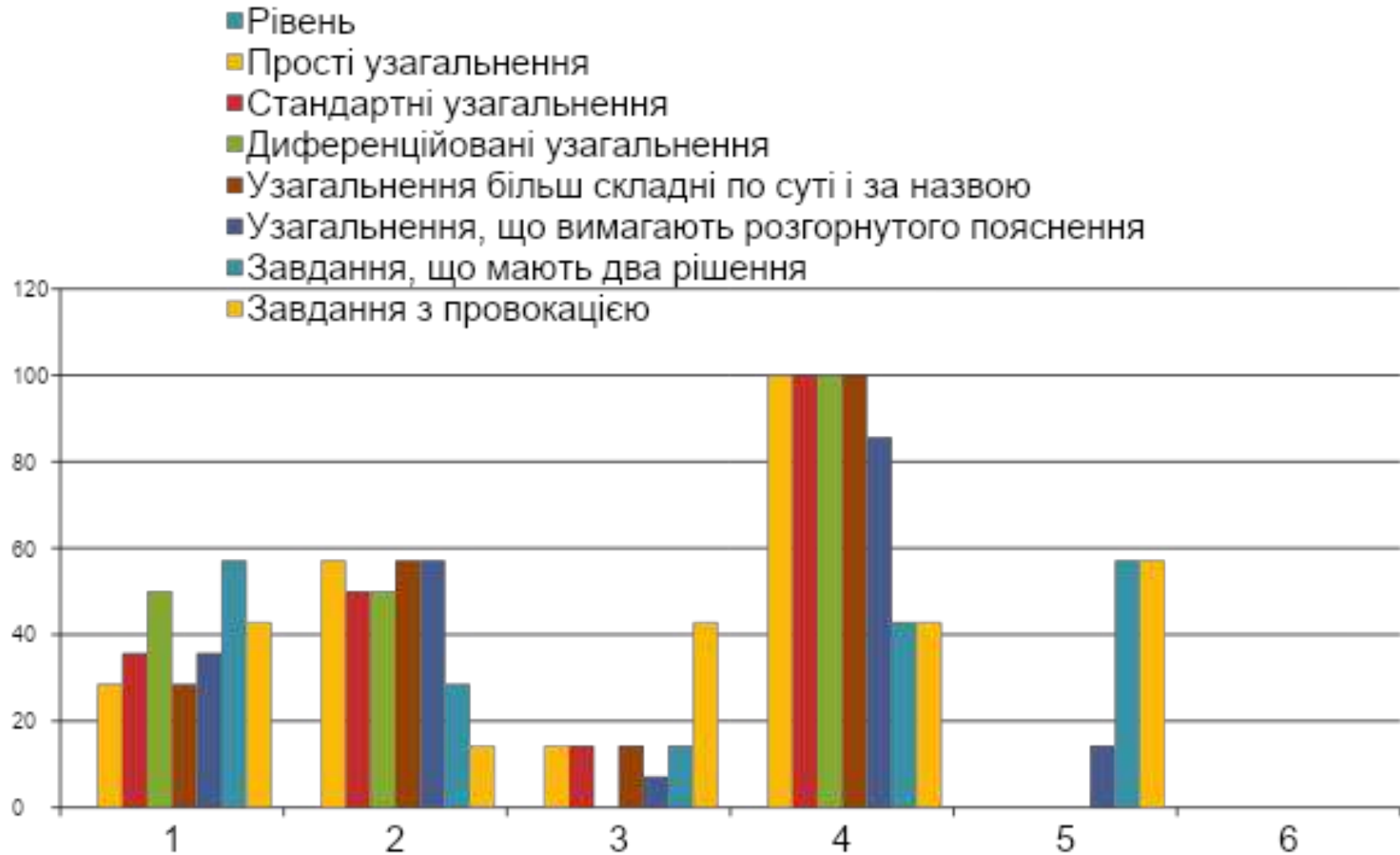


**Рис.8. Рівень понятійного розвитку**



**Рис.9. Рівень розвитку наочно-образного мислення**





**Рис. 10. Рівень розвитку мисленнєвих операцій в групах**

# Практична значущість:

- розроблена і апробована система психокорекційних занять позаурочної діяльності «Розвиток мислення молодших школярів з мовленнєвими порушеннями» показала позитивну динаміку та може бути використана в роботі з дітьми.