

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»

ОСОБЛИВОСТІ  
НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ІЗ  
ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ  
В МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ

Магістрант: Рудик Л.М.

Науковий керівник: Каменщук Т.Д.

кандидат педагогічних наук

## **Об'єкт дослідження :**

процес навчання та розвиток дітей із затримкою психічного розвитку.

## **Предмет дослідження :**

корекційна робота з дітьми із затримкою психічного розвитку в молодшому шкільному віці.

# Мета дослідження :

на основі аналізу та узагальнення передового педагогічного досвіду і результатів експериментальної роботи розкрити і обґрунтувати принципи корекційної роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку, виробити методіку підбору вправ, видів роботи і дидактичного матеріалу для корекційної роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку в молодшому шкільному віці в умовах інклюзивного навчання.

## Гіпотеза:

**корекційні заняття, розроблені з урахуванням етапів становлення психічних процесів, вікових та індивідуальних особливостей психіки, поведінки, працездатності учнів із затримкою психічного розвитку, є запорукою ефективної корекційної роботи.**

# Завдання дослідження:

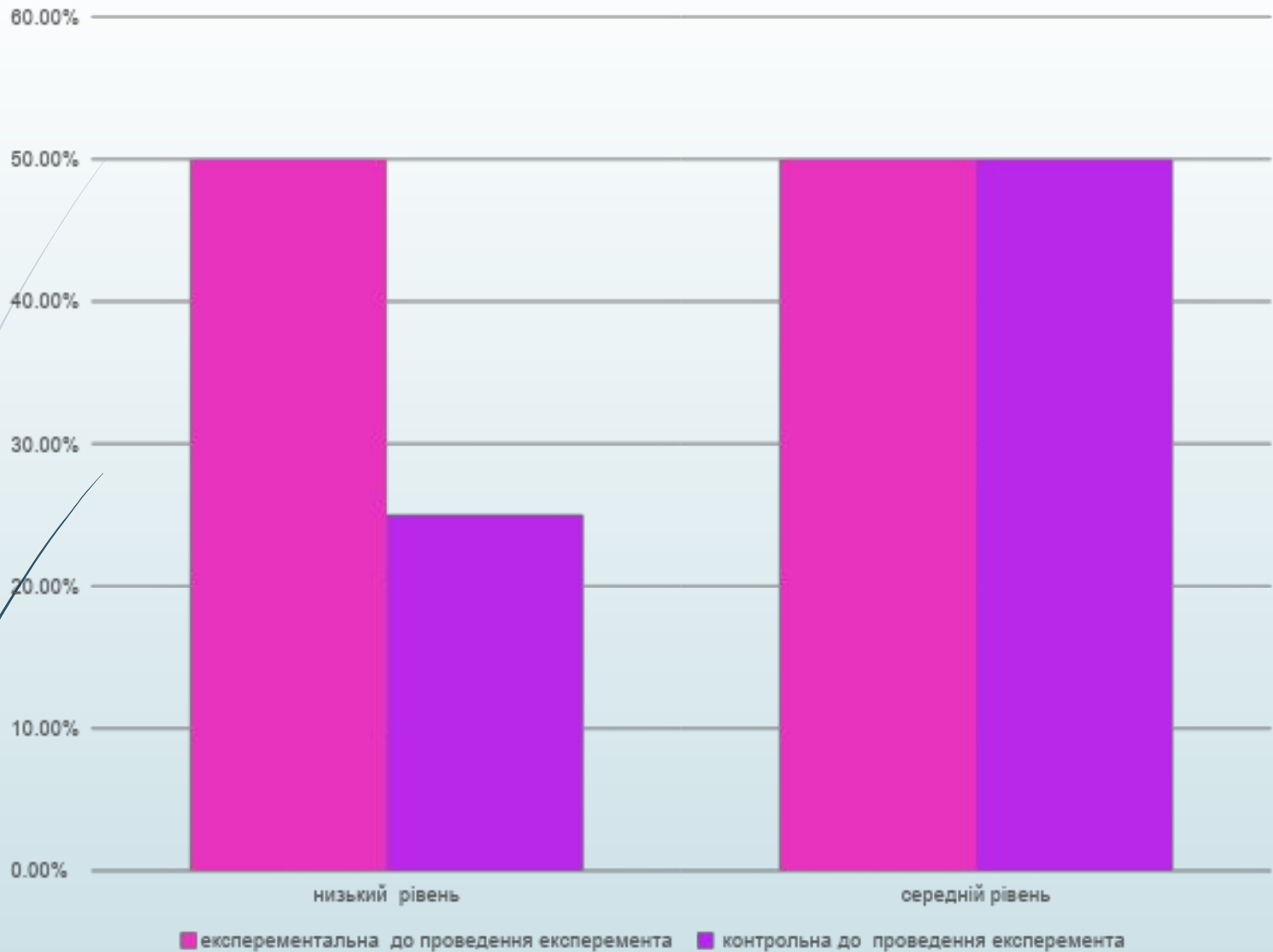
1. Дослідити та охарактеризувати психолого-педагогічні особливості розвитку дітей із затримкою психічного розвитку.
- 2. Обґрунтувати мету та доцільність використання корекційних занять і вивчити стан цього питання в теорії та практиці навчання дітей із затримкою психічного розвитку.
- 3. Підібрати та описати матеріал, який допомагає розвивати пізнавальну сферу у дітей із ЗПР.
- 4. Експериментально перевірити ефективність використання підібраних корекційних занять.

# Методи дослідження :

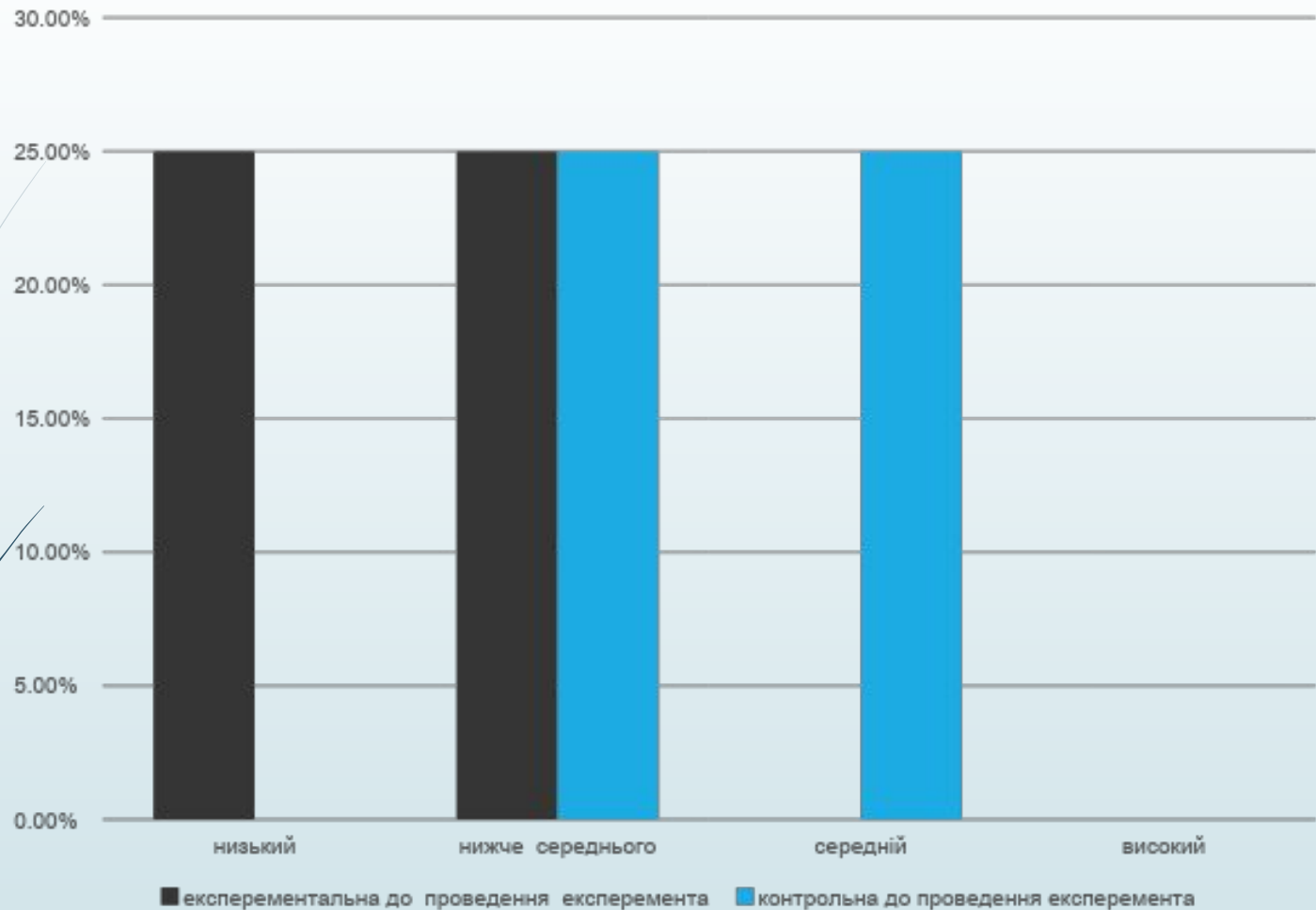
- **Теоретичні** (аналіз психолого-педагогічної, психолінгвістичної та медичної літератури з проблем розвитку мислення у дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими порушеннями);
- **Емпіричні** (діагностичні – спостереження, анкети, бесіди, біографічні методи – збір та аналіз анамнестичних даних; константувальний (з метою визначення психологічних особливостей мислення молодших школярів з порушеннями мовлення); **Формувальний експеримент** (з метою перевірки ефективності запропонованої системи психокорекційних занять).

# Методологічний інструментарій:

- «Діагностика відхилень у розумовому розвитку» авторського колективу Н.М. Стадненко, Т.Д. Іляшенко, Л.В. Борщевська, А.Г. Обухівська;
- Проективна методика дослідження особистості «Неіснуюча тваринка» за Друкаревичом М.З.;
- Орієнтаційний тест шкільної зрілості Керна-Йіресека;
- Тест «Розрізані фігурки», автори Л.І. Переслені, О.І. Шуранова.



**Рис.1. Рівень готовності до навчальної діяльності**

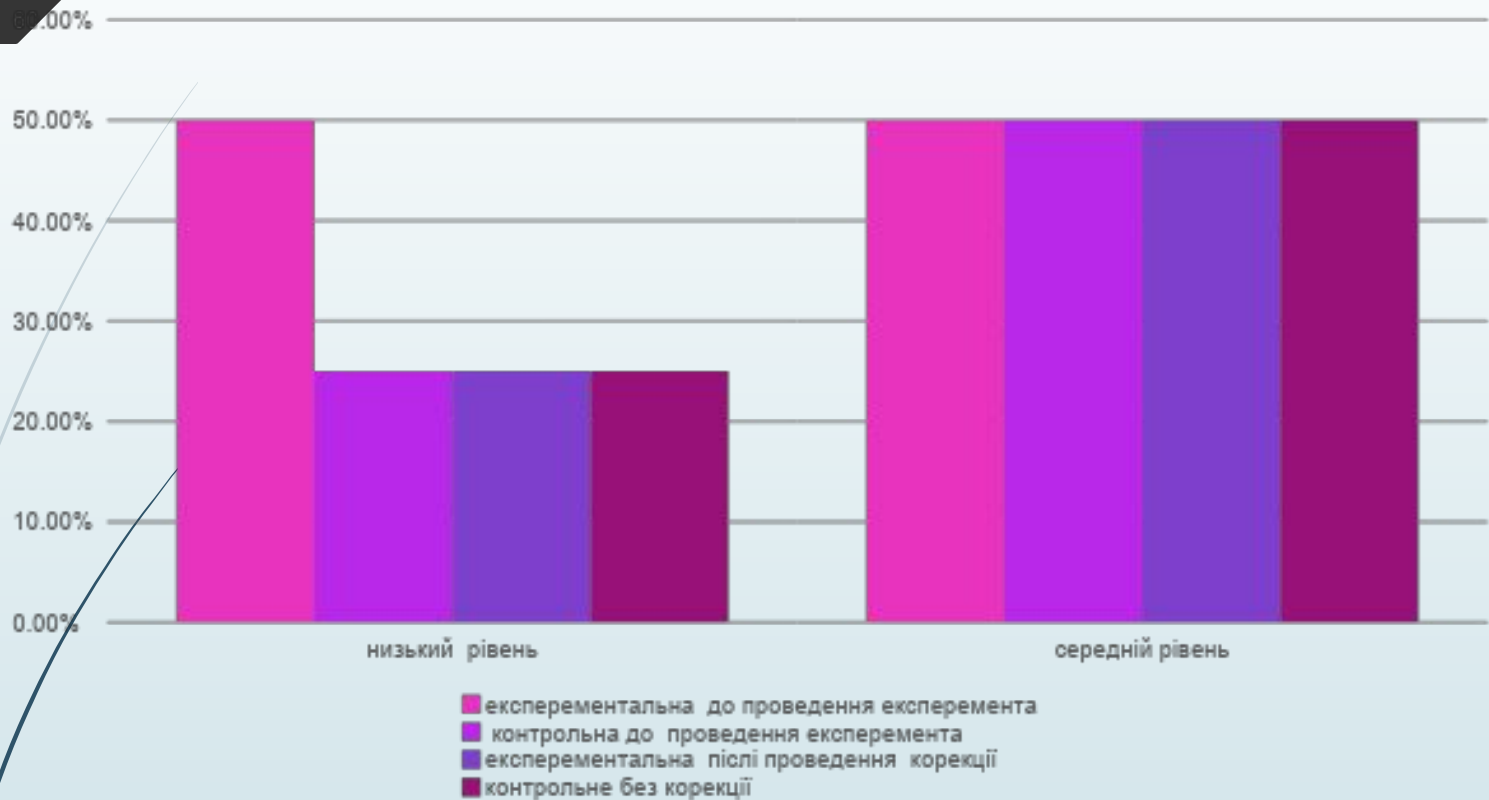


**Рис.2. Рівень наочно-дійового мислення, зорового сприймання та візуально-моторної функції**

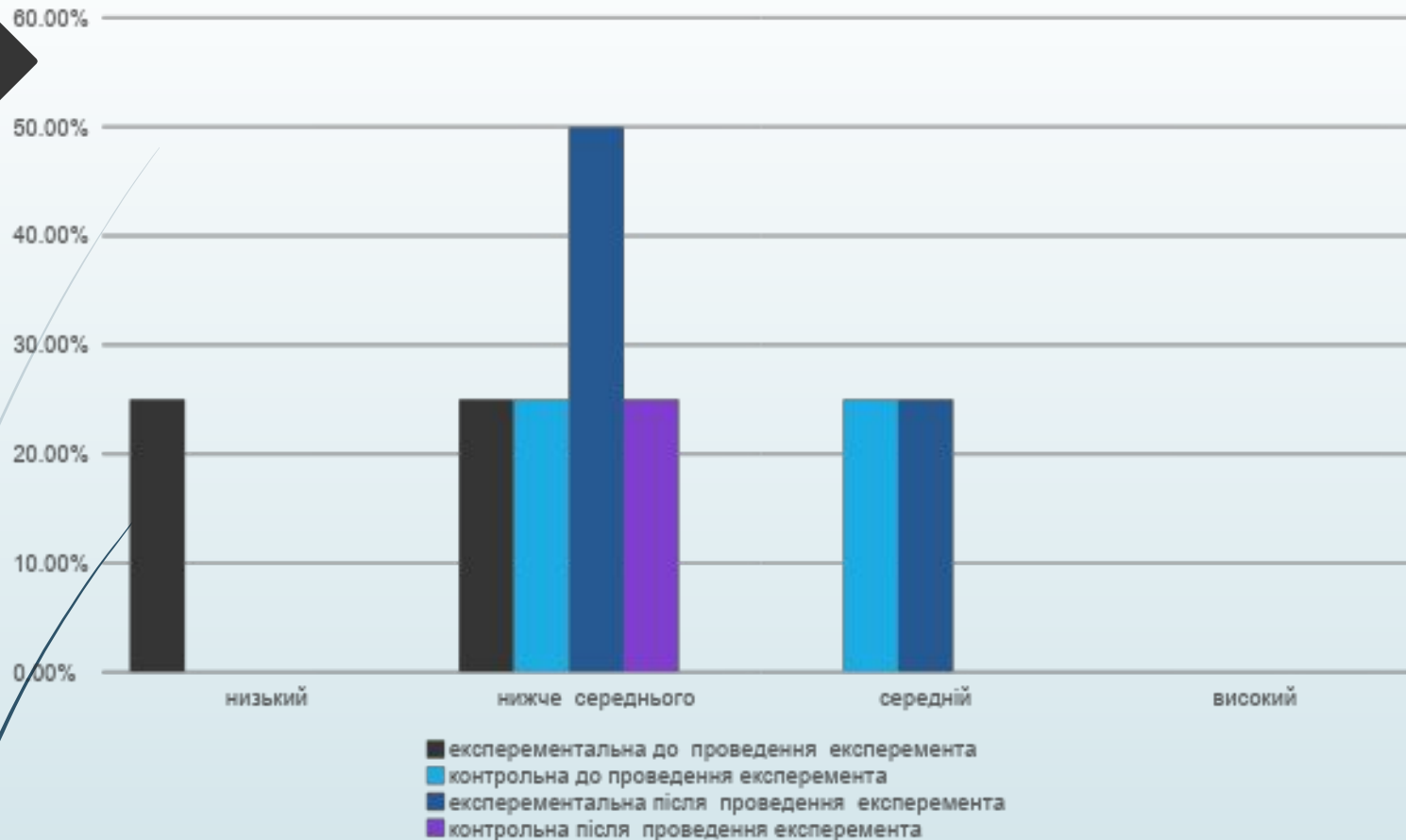


# Система психокорекційних занять «Розвиток когнітивної сфери»

- 
- **Мета: сприяти розвитку та вдосконаленню розумової діяльності та пізнавальної активності.**
- Завдання: формувати позитивне ставлення до навчання; підвищити рівень розвитку уваги, пам'яті, мислення молодших школярів, у яких є труднощі у навчанні; мовленнєвий розвиток; зняття емоційної напруги.



**Рис.3. Рівень готовності до навчальної діяльності**



**Рис.4. Рівень наочно-дійового мислення, зорового сприймання та візуально-моторної функції**

# Практична значущість:

□ розроблено та апробовано цикл корекційних занять «Розвиток когнітивної сфери у дітей із затримкою психічного розвитку» результатом якого є позитивна динаміка розвитку пізнавальних процесів