

Тема магістерської роботи:

**«Психологічні особливості
формування просторової знаково-
символічної системи знань у дітей з
затримкою психічного розвитку»**

Студентка: Новотарська І. С.

Науковий керівник: Каменщук Т. Д.

Об'єкт дослідження:

процес спеціального навчання
дітей із затримкою психічного
розвитку.

Предмет дослідження:

просторова знаково-символічна
система знань у дітей із
затримкою психічного
розвитку.

□ **Мета** дослідження полягає в розробці методики засвоєння просторової знаково-символічної системи знань у дітей із затримкою психічного розвитку та розробки серії корекційних занять.

□ **Гіпотеза:** під впливом системного корекційного впливу з розвитку просторової знаково-символічної системи знань у дітей із затримкою психічного розвитку покращується рівень навчальної діяльності.

Завдання дослідження:

1. Здійснити аналіз загальної та спеціальної психолого-педагогічної літератури для висвітлення стану вивчення проблеми особливостей формування просторової знаково-символічної системи знань у дітей з ЗПР в науці та практиці.
2. Виявити стан сформованості просторової знаково-символічної системи знань, охарактеризувати рівні та структурні типи її засвоєння дітьми із затримкою психічного розвитку.
3. Охарактеризувати складнощі, які виникають у процесі засвоєння просторової знаково-символічної системи знань дітьми з ЗПР.

Методи дослідження:

- ▶ теоретичні:
- ▶ емпіричні:
- ▶ методи обробки статистичних дани

Методики дослідження :

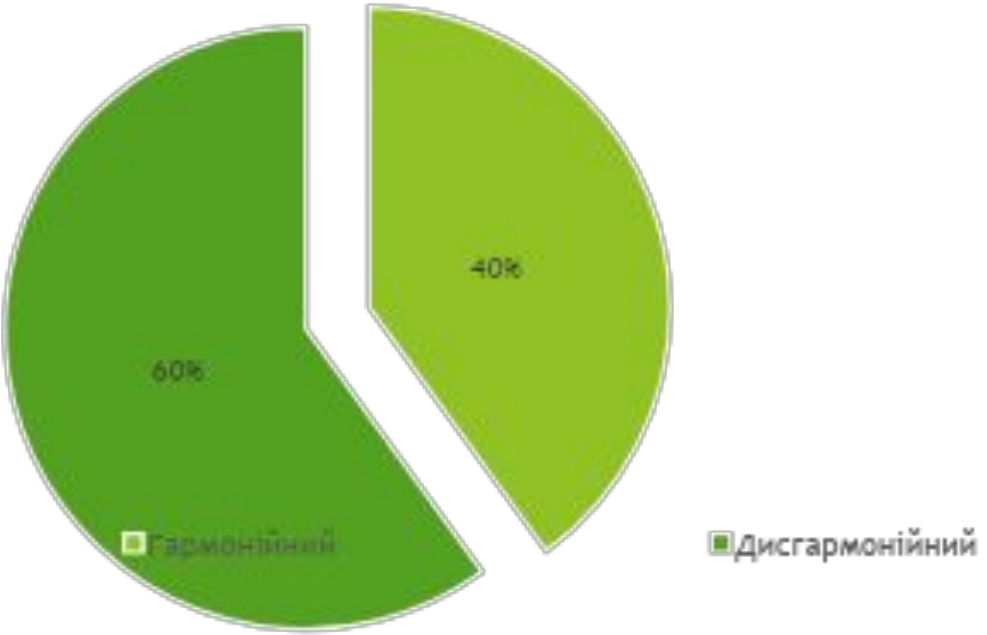
- ▶ методика діагностики відхилень в інтелектуальному розвитку молодших школярів Обухівської А.Г
- ▶ методика формування ПЗССЗ у дітей з ПТРВ Каменщук Т.Д.
- ▶ методика з розвитку зв'язного мовлення А.М. Богуш,
- ▶ методика Забрамної С.Д. для психолого- педагогічної діагностики навчальних досягнень дітей.
- ▶ працю Т.В. Сак "Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі».

Теоретичний висновок

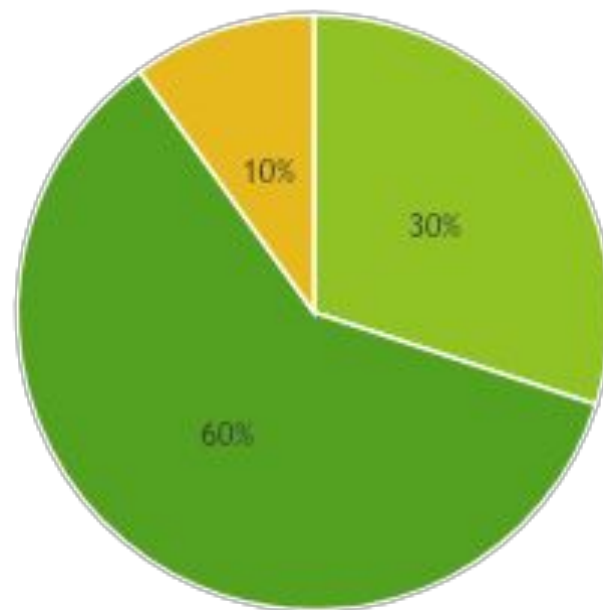
Використання просторових знаково-символічних засобів відіграє важливу роль у процесі навчання, адже належне їх вивчення й використання сприяє формуванню в учнів нових знань, забезпеченню операційності мислення та інших психічних процесів, досягнення цілісності сприйняття й опрацювання змісту навчального матеріалу, що є основою навчальної діяльності.

Структурні типи засвоєння ПЗССЗ

Продажи



Відсоткове співвідношення дітей із ЗПР з різними рівнями засвоєння ПЗССЗ



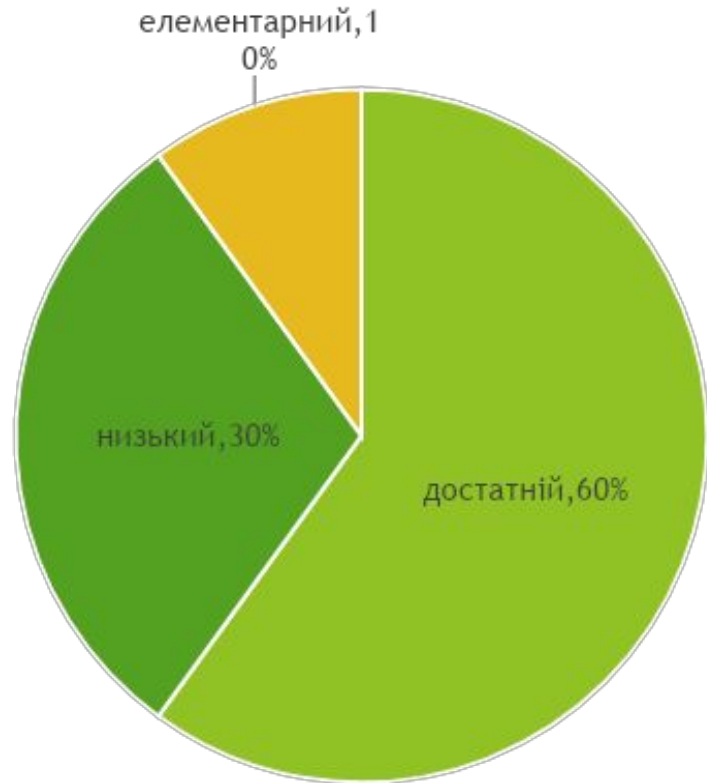
■ ДОСТАТНІЙ ■ НИЗЬКИЙ ■ ЕЛЕМЕНТАРНИЙ

Комплекс корекційних занять
**«Я у системі просторових
знаків і символів»**

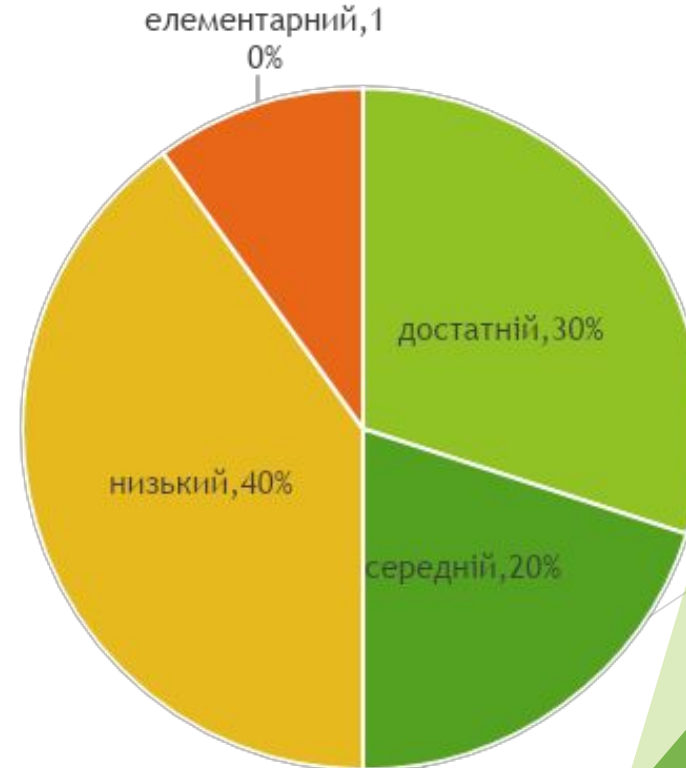
Мета: розвиток пізнавальної
сфери та мовлення, шляхом
використання просторових знаків і
символів.

Відсоткове співвідношення дітей із ЗПР з різними рівнями засвоєння ПЗССЗ

До проведених корекційних занять



Після проведених корекційних занять



Практичне значення здобутих результатів

ієрархічне структурування просторових знаків і символів, що лягли в основу формування діагностичного інструментарію та серії корекційних занять; визначенні її змісту.

Дякую за увагу!