

**Комунальний заклад вищої освіти
«Вінницька академія безперервної освіти»**

Кафедра психології

Магістерська робота

**на тему: Особливості розвитку та корекції емоційно-вольової
сфери у школярів молодшого шкільного віку з порушеннями
опорно-рухового апарату**

Магістрант: *Літвін О.Б.*

**Керівник: кандидат педагогічних наук,
старший викладач *Саранча І.Г.***

Вінниця -2021 рік

- **Об'єкт дослідження:** є емоційно-вольовий розвиток дітей молодшого шкільного віку.
- **Предмет дослідження:** є емоційно-вольові розлади у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату.

- **Мета роботи:** теоретично обґрунтувати та емпірично дослідити особливості розвитку емоційно-вольової сфери у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату, розробити та апробувати систему занять психокорекції розвитку емоційно-вольової сфери дітей молодшого шкільного віку з порушенням опорно-рухового апарату.
- **Гіпотеза дослідження складається з таких положень:**
 - емоційно-вольова сфера молодших школярів з ДЦП характеризується недостатньо розвиненою стійкістю, підвищеною тривожністю, та ворожістю;
 - здійснення спеціально організованої корекційно-розвивальної роботи дозволяє гармонізувати емоційно-вольову сферу дітей молодшого шкільного віку з порушеннями в розвитку опорно-рухового апарату.

Завдання дослідження:

- 1. Вивчити психологічні особливості розвитку емоційно-вольової сфери у дітей молодшого шкільного віку з нормотиповим розвитком та з порушеннями розвитку опорно-рухового апарату .
- 2. Провести емпіричне дослідження емоційно-вольової сфери дітей молодшого шкільного віку з порушеннями розвитку опорно-рухового апарату.
- 3. На основі отриманих даних описати особливості емоційно-вольової сфери дітей молодшого шкільного віку з порушеннями розвитку опорно-рухового апарату.
- 4. Розробити та апробувати систему занять психокорекції емоційно-вольової сфери дітей молодшого шкільного віку з порушеннями розвитку опорно-рухового апарату.

Методи дослідження:

- **Методи дослідження:** полягають у теоретико-експериментальному дослідженні проблеми формування емоційно-вольової сфери дітей з порушенням роботи опорно-рухового апарату.

Для досягнення поставленої мети нами використовувався комплекс методів, методик, вибір та поєднання яких залежав від предмета вивчення: теоретичні (аналіз, порівняння, класифікація, узагальнення психологічної літератури з проблеми дослідження); емпіричні (методики та тестування):

- 1.Методика діагностики рівня тривожності у школярів (Філіпса)
- 2. «Визначення мотивації молодших школярів до навчання в школі за методикою О. Ануфрієва та С. Костроміної»
- 3.Тест «Визначення самооцінювання молодшого школяра»
- 4.Тест на самооцінку «Малюнок Людини»
- 5. «Кінетичний малюнок сім'ї»(КМС)

Порушення психомоторної сфери, які характерні для дітей з ДЦП.

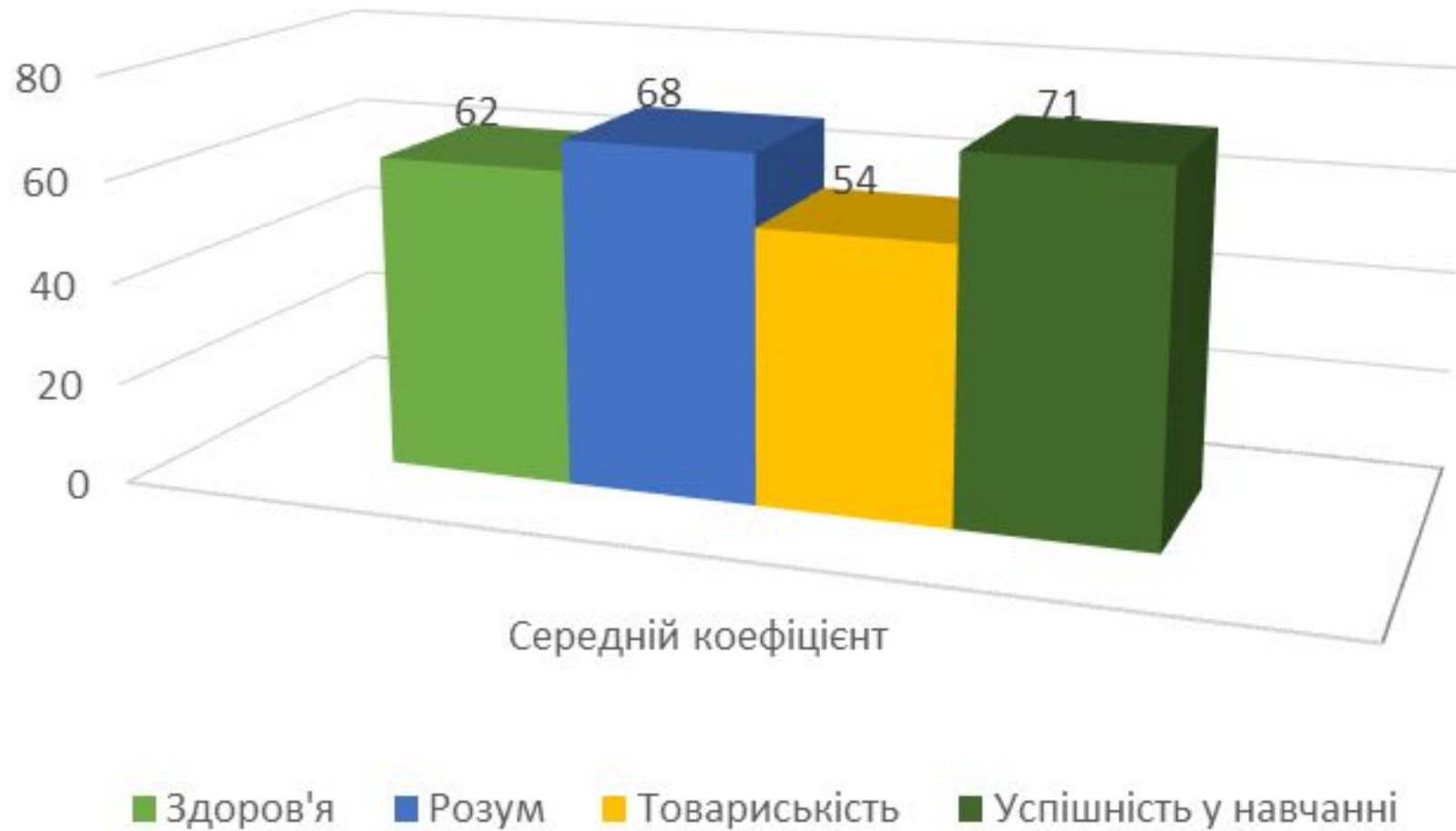


Загальний рівень тривожності



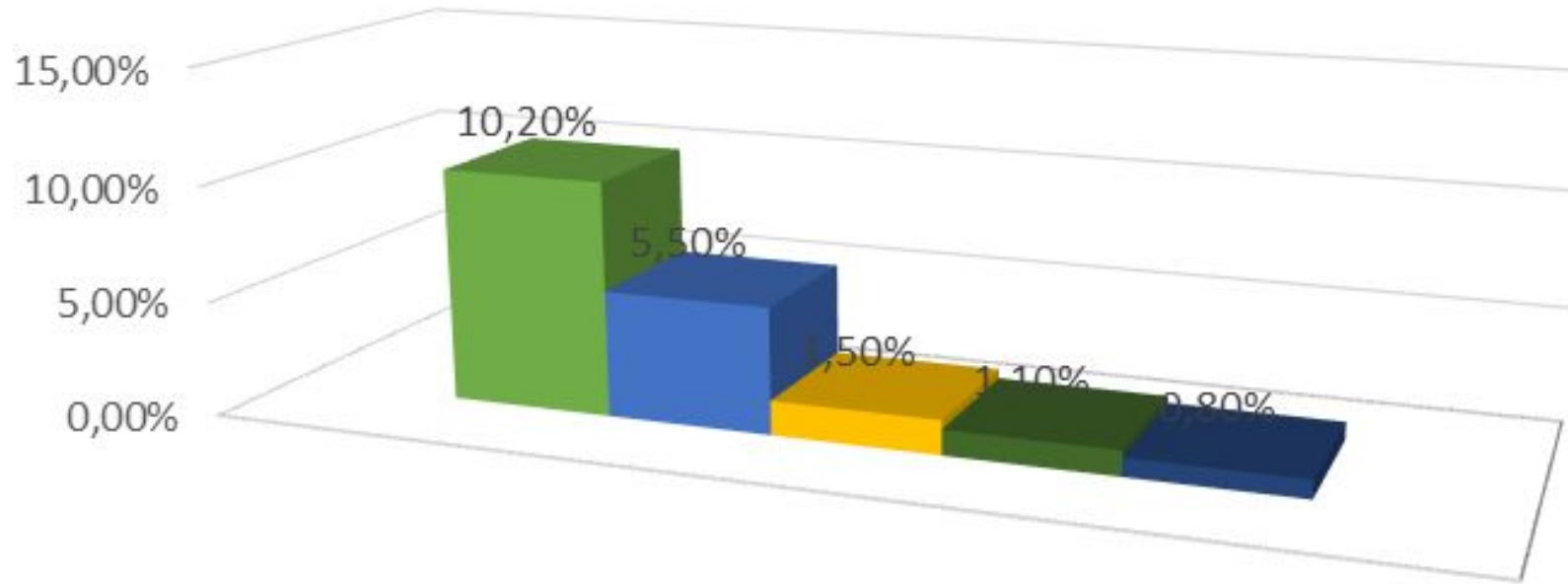
Рівень шкільної тривожності (за Філіпсом)

Самооцінювання молодшого школяра



Самооцінювання молодшого школяра.

Кінетичний малюнок сім'ї



■ Сприятлива сімейна ситуація

■ Тривож-ність

■ Конфлікт-ність в сім'ї

■ Почуття неповноцін-ності в сімейній ситуації

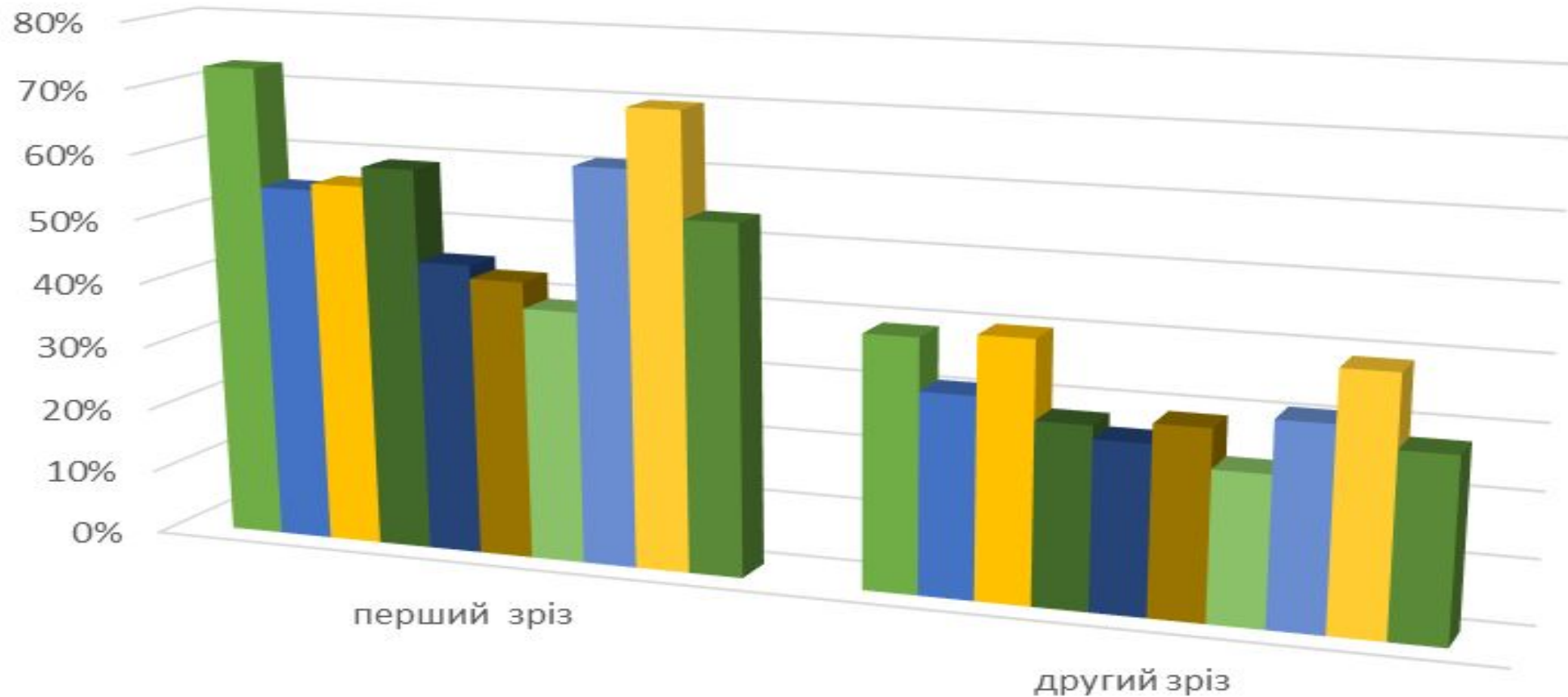
■ Ворожість в сімейній ситуації

Кінетичний малюнок сім'ї (КМС)

Система психокорекційних занять

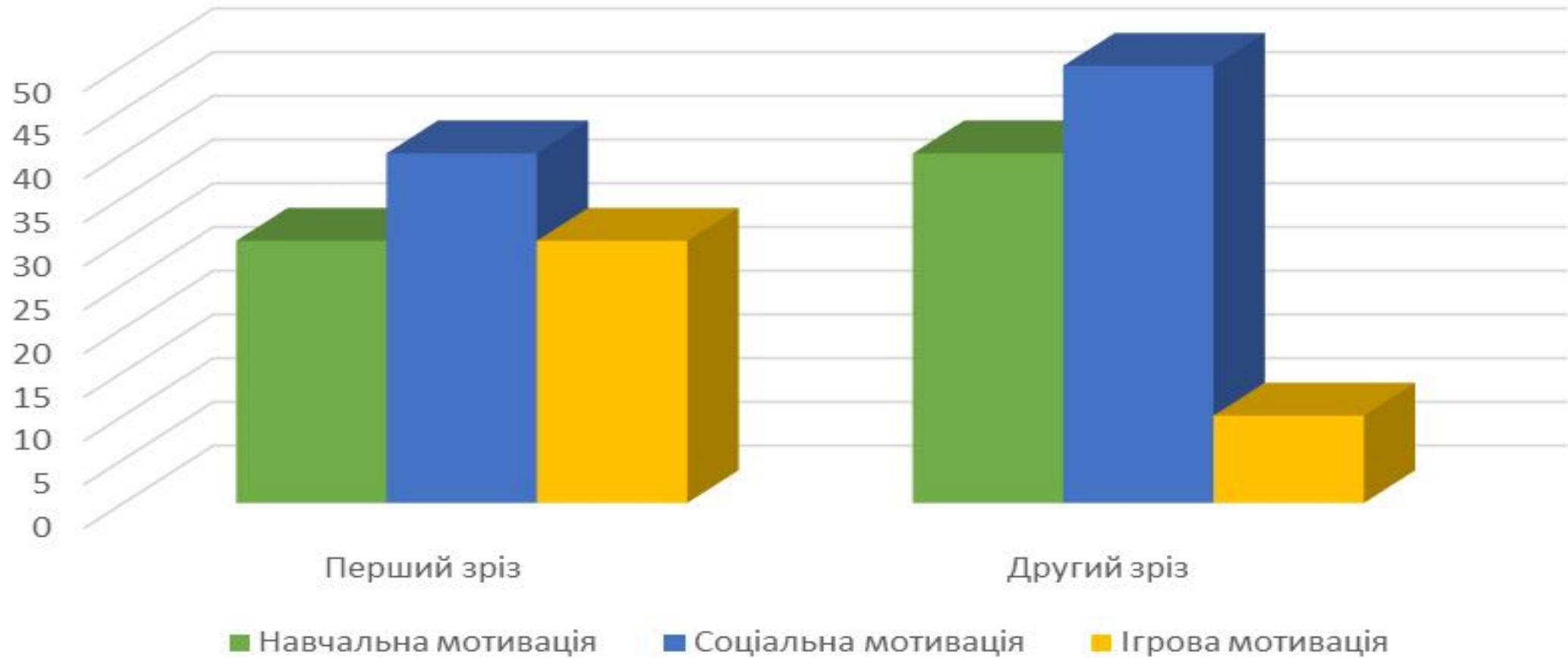
- У рамках даної роботи нами була розроблена система психокорекційних занять «Розвиток емоційно-вольової сфери у дітей з порушенням функціонування опорно-рухового апарату».
- **Мета психокорекційних занять:** зниження рівня тривожності у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями ОРА, підвищення самооцінки, соціалізація в шкільному колективі.

Загальний рівень тривожності



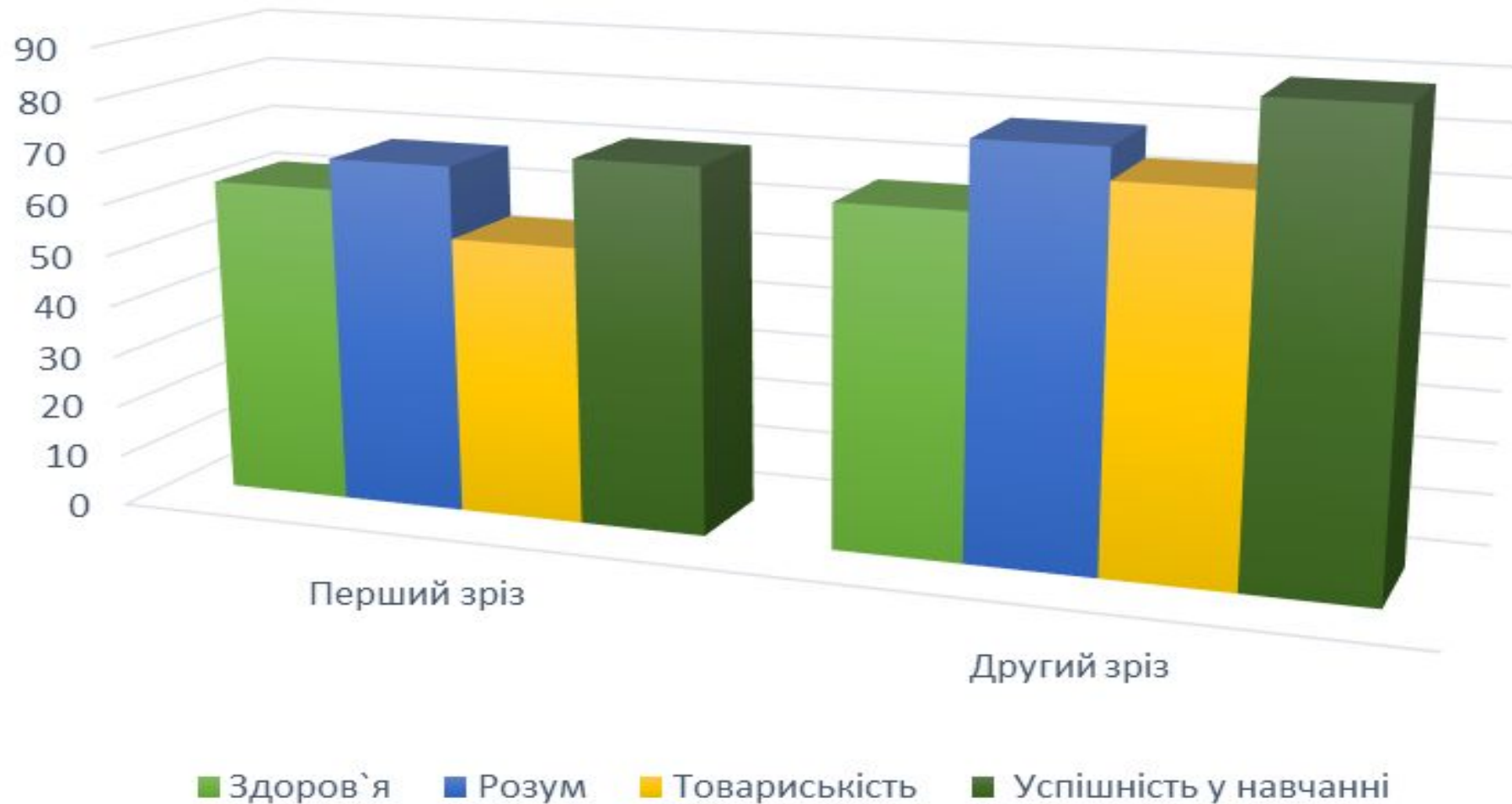
Порівняльна діаграма «Рівень шкільної тривожності за Філіпсом»

Визначення навчальної мотивації молодшого школяра



Порівняльна діаграма «Визначення навчальної мотивації молодшого школяра»

Самооцінювання молодшого школяра



Порівняльна діаграма «Самооцінювання молодшого школяра»

Практична значущість роботи

- Аналізуючи ефективність проведеної нами роботи можемо стверджувати що дана система психокорекційних занять довела свою ефективність та може використовуватися для розвитку емоційно-вольової сфери дітей з порушенням функціонування опорно-рухового апарату.