

Комунальний заклад вищої освіти  
«Вінницька академія безперервної освіти»

Кафедра психології

## Магістерська робота

**Тема: «Психолого-педагогічна  
допомога батькам, які виховують  
дітей з особливими освітніми  
потребами»**

**Виконала: студентка групи ПКО 2019-3  
Спеціальності 053 «Психологія»  
Освітній рівень: магістр  
Криклива Марина Юріївна**

**Керівник: кандидат педагогічних наук  
Каменщук Тетяна Дмитрівна**

Об'єкт дослідження: процес надання психолого-педагогічної допомоги батькам, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.

*Предмет дослідження: форми психолого-педагогічної допомоги, спрямовані на покращення емоційно-вольової сфери батьків, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та зниження у них рівня тривожності.*

**Мета дослідження полягає в розробленні системи тренінгових занять щодо надання психолого-педагогічної допомоги батькам, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, покращення емоційно-вольової сфери та зниження їх рівня тривожності.**

**Гіпотеза дослідження:**

**передбачається покращення емоційно-вольової сфери батьків, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та зниження їх рівня тривожності, використовуючи систему психологічних тренінгів.**

# Завдання дослідження:

- Здійснити аналіз загальної та спеціальної педагогічної літератури для висвітлення проблеми психолого-педагогічної допомоги батькам, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.
- Виявити проблеми батьків, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, узагальнити за типами.
- Теоретично обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити ефективність форм допомоги, спрямованих на проблему психолого-педагогічної допомоги батькам, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.

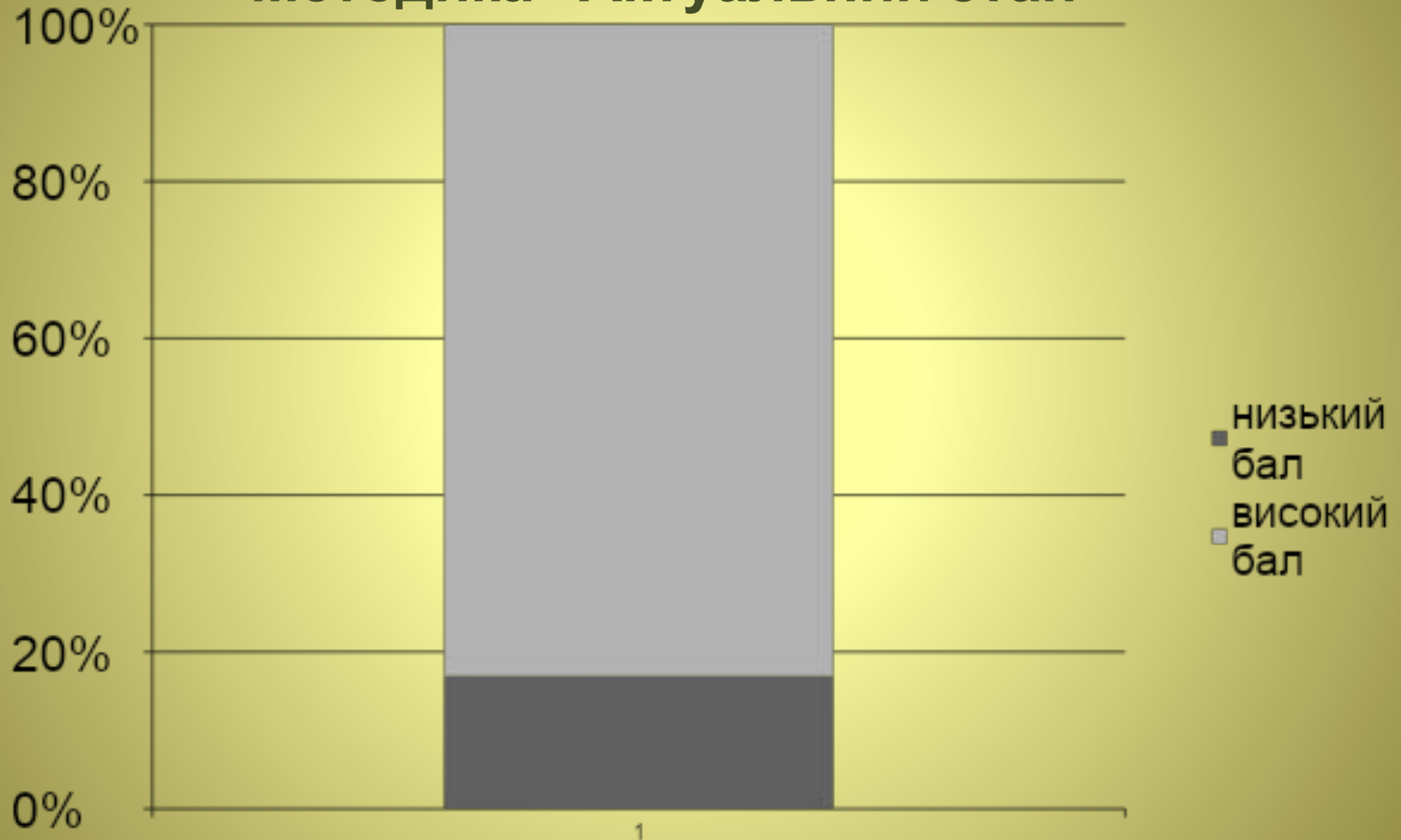
# Методи та методики дослідження

**Методи: емпіричний, експериментально-теоретичний та теоретичний методи наукового пізнання, спостереження, порівняння.**

**Методики: опитувальник «Актуальний стан»; діагностика К. Шрайнер «Наскільки ефективно Ви справляєтеся зі стресом?»; Індикатор копінг-стратегій; «Людина під дощем»; методика незакінчених речень Сакса – Сіднея.**

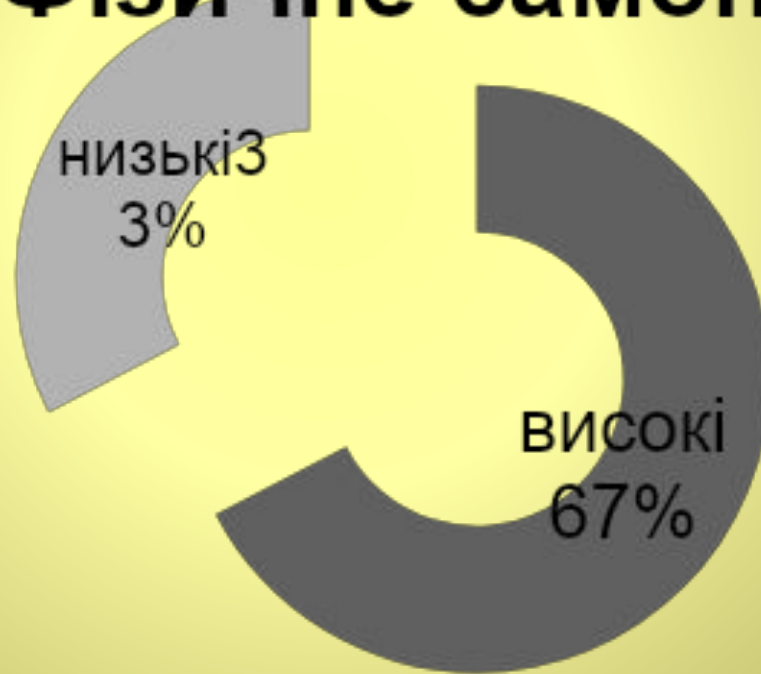
# Особливості батьківського ставлення до дітей з ООП за шкалою «Активізація-деактивація»

## Методика «Актуальний стан»



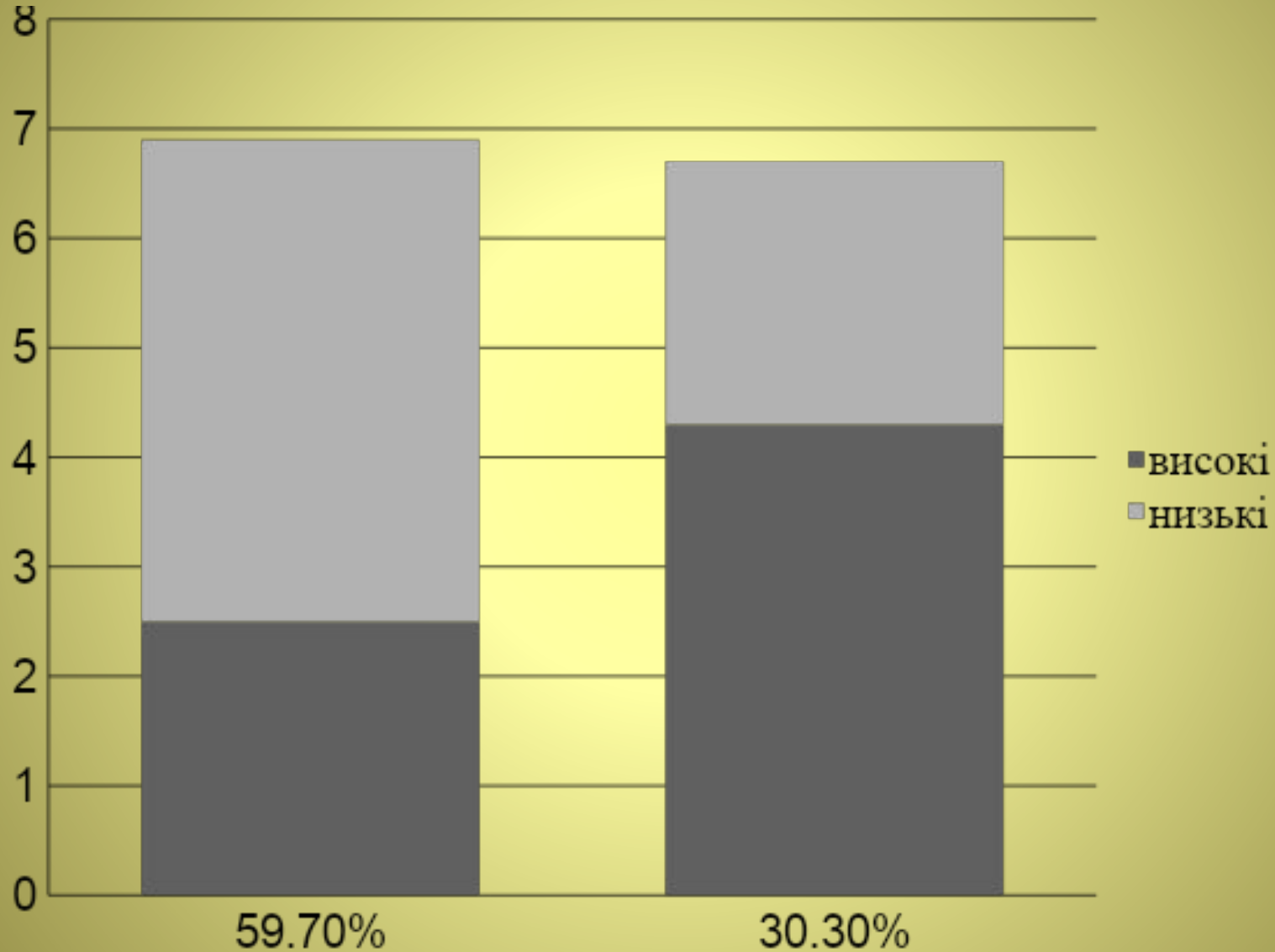
Особливості батьківського ставлення до дітей з  
ООП за шкалою «Самопочуття фізичне:  
комфортне – дискомфортне»

## Фізичне самопочуття





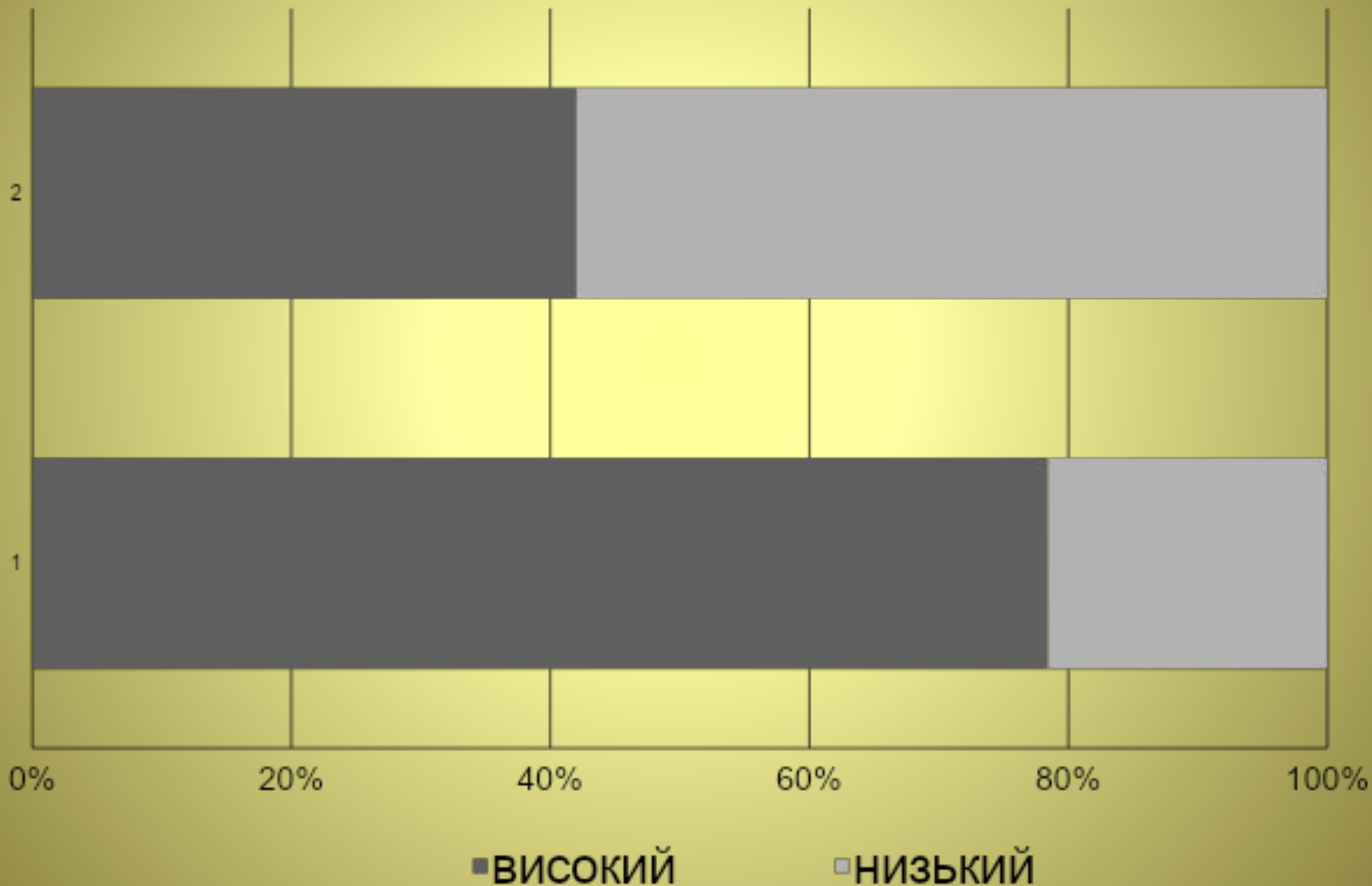
# Особливості батьківського ставлення до дітей з ООП за шкалою «Спокій-тривога»



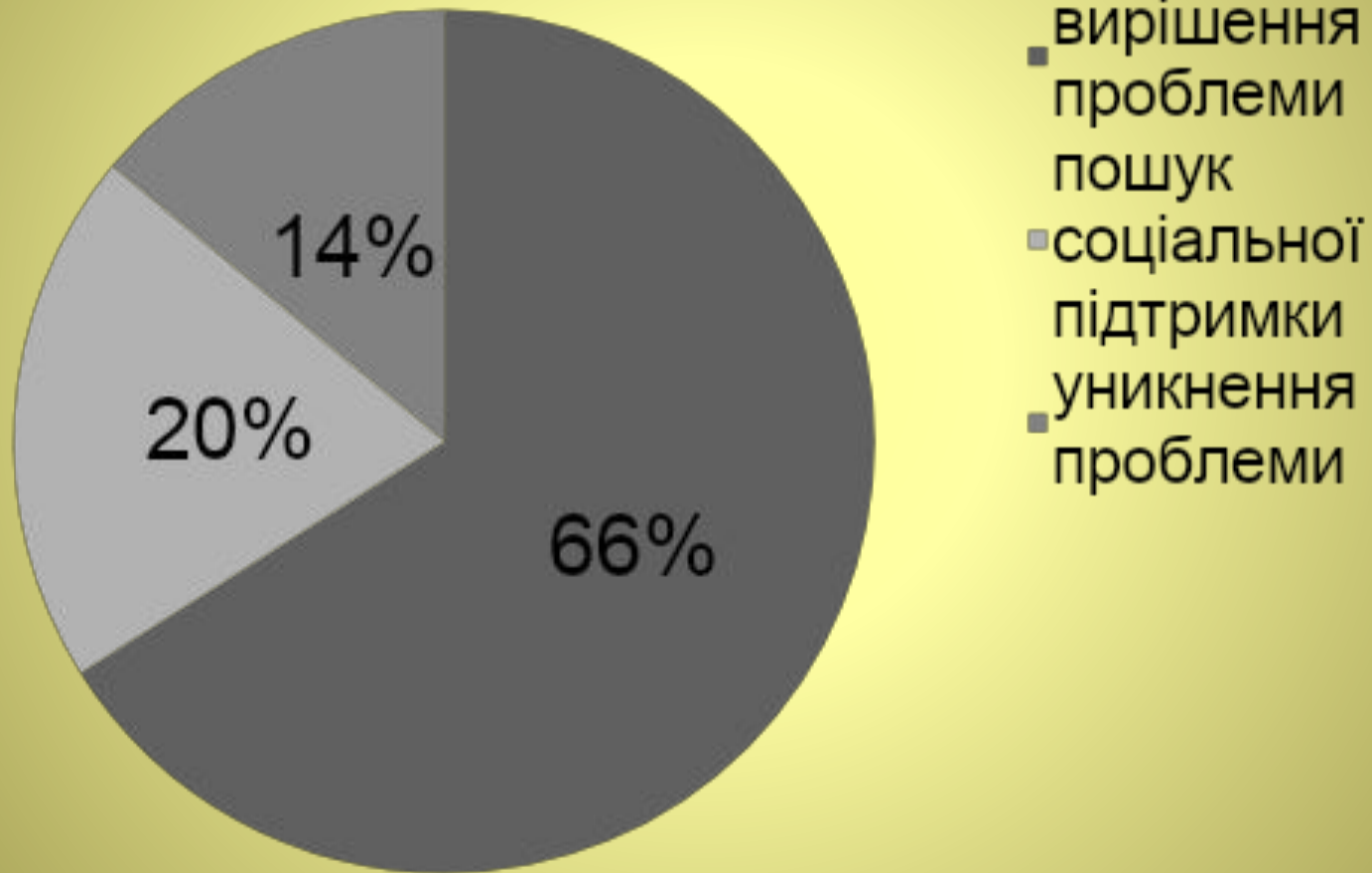


# Методика «Актуальний стан»

## Особливості батьківського ставлення до дітей з ООП за шкалою «Емоційне збудження»



# Графічне відображення базисних копінг-стратегій у батьків, які виховують дітей з ООП за методикою Д. Амірхана.



# «Ставлення до сім'ї» за методикою «Незакінчені речення»

№	Речення	Відповідь
1.	Порівняно з іншими сім'ями, моя сім'я...	Досить хороша Щаслива, але... Живе не так добре Забезпечена Найкраща
2.	Моя сім'я ставиться до мене як...	До головного По-доброму Любить мене Не завжди добре
3.	Більшість відомих мені сімей...	Живуть дружно та мирно Живуть гірше, ніж ми Є прикладом для мене
4.	Коли я був дитиною, моя сім'я...	Піклувалася про мене Забезпечувала мене усім не обхідним Я був обділеним увагою

## тренінгів:

1. Тренінг емоційної стійкості батьків «Я – хороший батько/матір».
2. Тренінг для батьків « На шляху до взаємодії».
3. Тренінг з батьками «Ефективне спілкування батьків з дітьми».

# тренінгів

- розвиток емоційної стійкості батьків, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, включення в роботу усіх батьків, зняття напруги, що накопичилася; об'єднання, створення групової довіри і прийняття.

-виробити у батьків бажання працювати в групі, спияти набуттю у батьків практичної колективної діяльності та прийнятті рішень. Сприяти формуванню потреби батьків у спілкуванні та взаємодії.

-сприяти становленню батьківської компетентності шляхом усвідомлення і осмислення механізмів діалогічного спілкування та формування вмінь і навичок конструктивної взаємодії з дітьми у сім'ї.

# Рівень тривожності батьків до проведення системи тренінгів»

№ з/п	Прізвище ім`я	Критерії оцінки у %	Рівень тривожності
1.	Бельський Ігор	60%	високий рівень
2.	Алянкіна Аліна	41%	середній рівень
3.	Таранець Ольга	62%	високий рівень
4.	Симончук Вадим	57%	високий рівень
5.	Тихонова Карина	45%	середній рівень
6.	Криклюк Олександр	74%	високий рівень
7.	Омельчук Наталя	19%	низький рівень
8.	Хора Валентина	46%	середній рівень
9.	Зіневич Любов	50%	середній рівень
10.	Ткачук Марія	78%	високий рівень



# Рівень тривожності батьків після проведення системи тренінгів

№ з/п	Прізвище ім`я	Критерії оцінки у %	Рівень тривожності
1.	Бельський Ігор	21%	низький рівень
2.	Алянкіна Аліна	41%	середній рівень
3.	Таранець Ольга	12%	низький рівень
4.	Симончук Вадим	57%	високий рівень
5.	Тихонова Карина	40%	середній рівень
6.	Криклюк Олександр	69%	високий рівень
7.	Омельчук Наталя	19%	низький рівень
8.	Хора Валентина	46%	середній рівень
9.	Зіневич Любов	18%	низький рівень
10	Ткачук Марія	38%	середній рівень



# роботи

Полягає в тому, що отримані результати нашого дослідження можна використовувати психологу для подальшої практичної діяльності з батьками, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.

## **Перспективи подальших досліджень**

ми вбачаємо в фундаментальних методичних розробках та наданні практичного інструментарію для роботи з батьками, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.