

ТЕМА: ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПАМ'ЯТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

Гаврилюк надія Федорівна


**Науковий керівник: Потапчук Є.М.,
доктор психологічних наук, професор**

ВСТУП

1. **Об'єкт дослідження:** особливості пам'яті у дітей дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку.
2. **Предмет дослідження:** процес психокорекції пам'яті у дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку, за допомогою спеціально організованих занять.



ВСТУП

- 1. Мета роботи:** вивчити особливості розвитку пам'яті у дітей дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку.
 - 2. Гіпотеза дослідження** полягала в припущенні, що при систематичному і цілеспрямованому включенні дидактичних ігор в психокорекційний процес порушень пам'яті у дітей із порушеннями інтелектуального розвитку сприятиме більш ефективній роботі.
- 

Завдання дослідження

1. Визначити теоретичні основи пам'яті у дітей дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку.
2. Проаналізувати сучасні методи розвитку пам'яті у дошкільників.
3. Провести психологічну діагностику вихідного рівня сформованості довільної пам'яті у дітей дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку.
4. Скласти систему занять з подолання порушень і розвитку довільної пам'яті у дітей дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку за допомогою включення в корекційно-розвивальний процес гри.
5. Провести повторну діагностику рівня сформованості довільної пам'яті з метою оцінки ефективності складеної системи занять, спрямованої на розвиток довільної пам'яті у дітей дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку.

Розділ 2

Методи дослідження: теоретичні, емпіричні, методи обробки результатів.

Були застосовані на практиці наступні методики (Лурія О.Р.):

- Методика 1 «Впізнати фігури».
- Методика 2 «Запам'ятайте малюнки».
- Методика 3 «Повторити слова».
- Методика 4 «Повторити техніку руху».
- Методика 5 «Запам'ятайте цифри».



Теоретичний висновок

1) Знання фізіологічних основ розвитку пам'яті необхідна передумова для будь-якого виду педагогічної діяльності, особливо з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку. Відзначається, що сліди пам'яті виявляються у змінах, які в процесі навчання відбуваються в нервових клітинах окремих внутрішніх структур головного мозку;

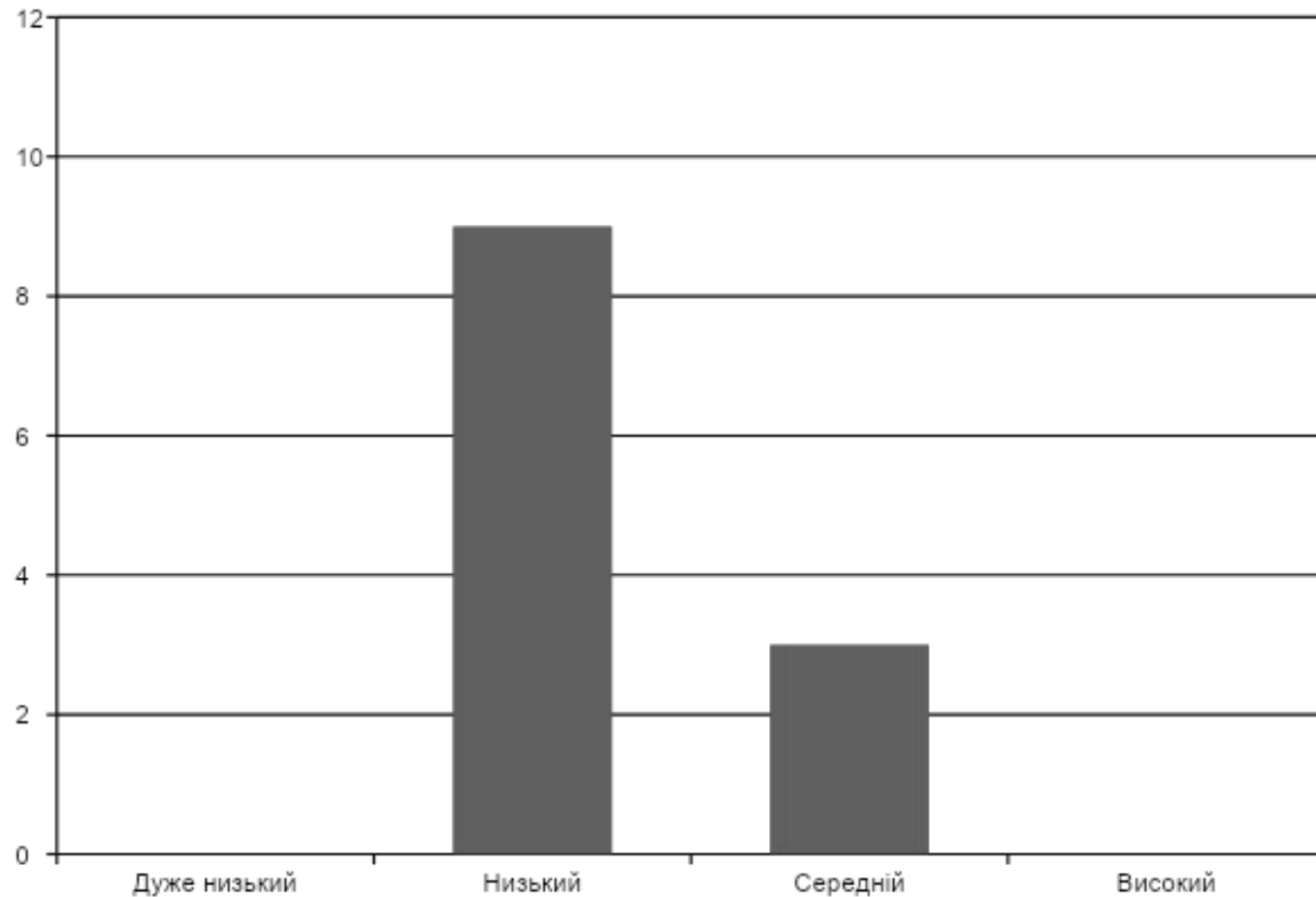
2) Причинами виникнення порушень інтелектуального розвитку у дітей дошкільного віку є:

- вплив несприятливої спадковості,
- порушення внутрішньоутробного розвитку,
- родовий травматизм і асфіксія,
- постнатальні порушення раннього віку;

3) Проблема розвитку пам'яті дітей дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку – одна з центральних в спеціальній психології та педагогіці. Вона привертала і привертає до себе увагу багатьох дослідників.

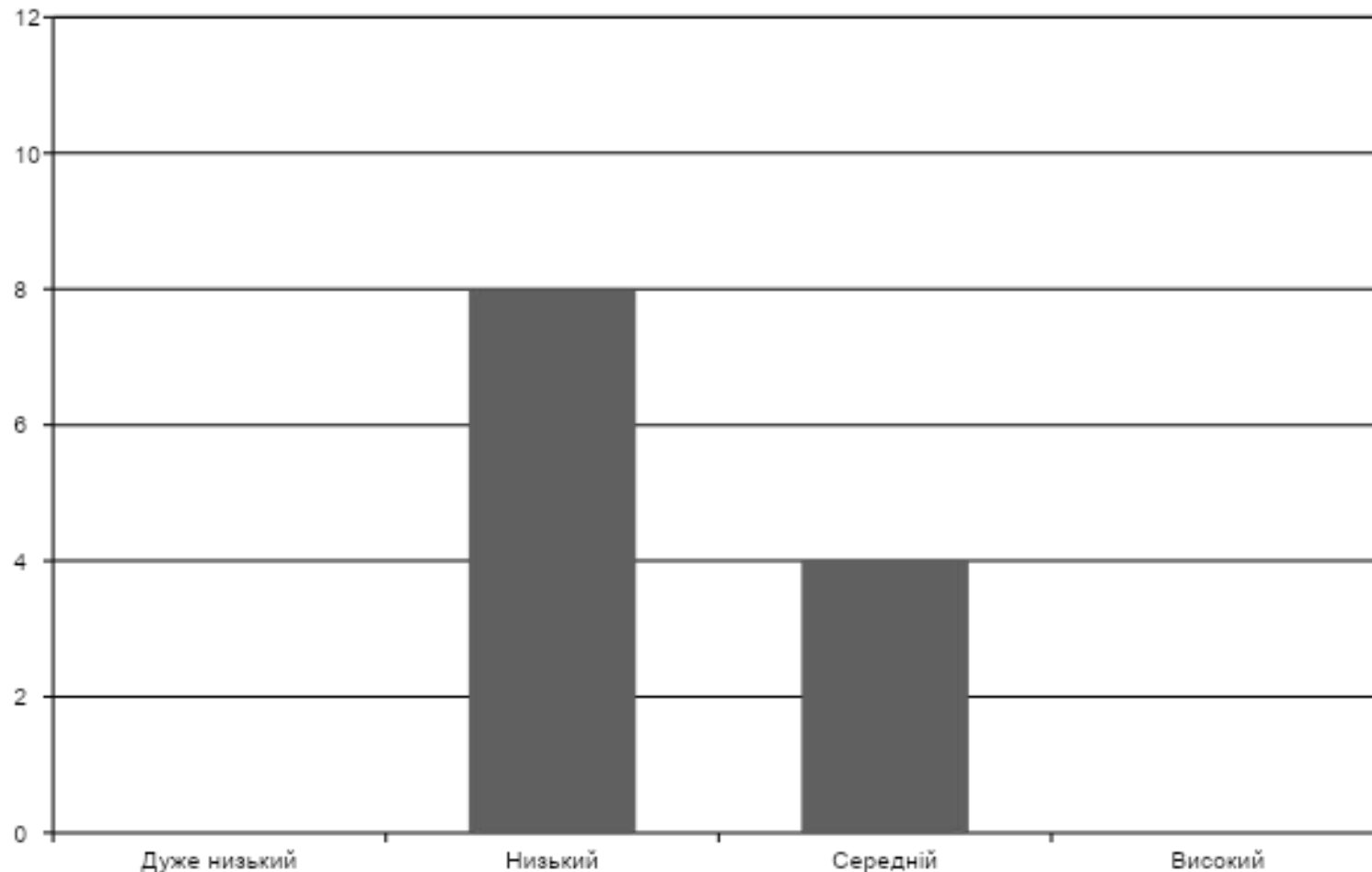
АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗА МЕТОДИКОЮ «РОЗПІЗНАВАННЯ ФІГУР»

РІВНІ ВПІЗНАВАННЯ ФІГУР ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ
ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ



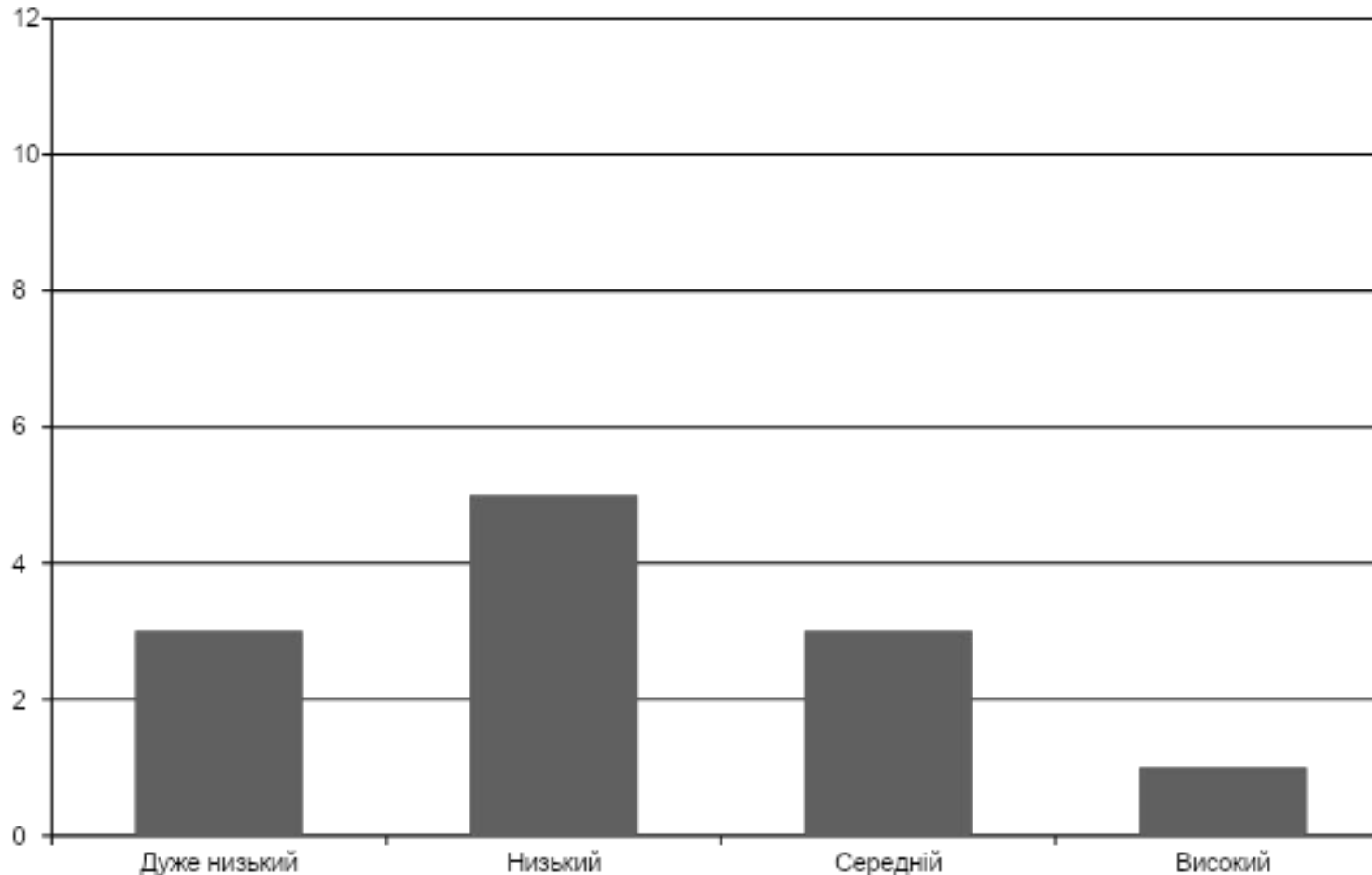
АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗА МЕТОДИКОЮ «ЗАПАМ'ЯТАЙТЕ МАЛЮНКИ»

РІВНІ ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ МАЛЮНКІВ ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ



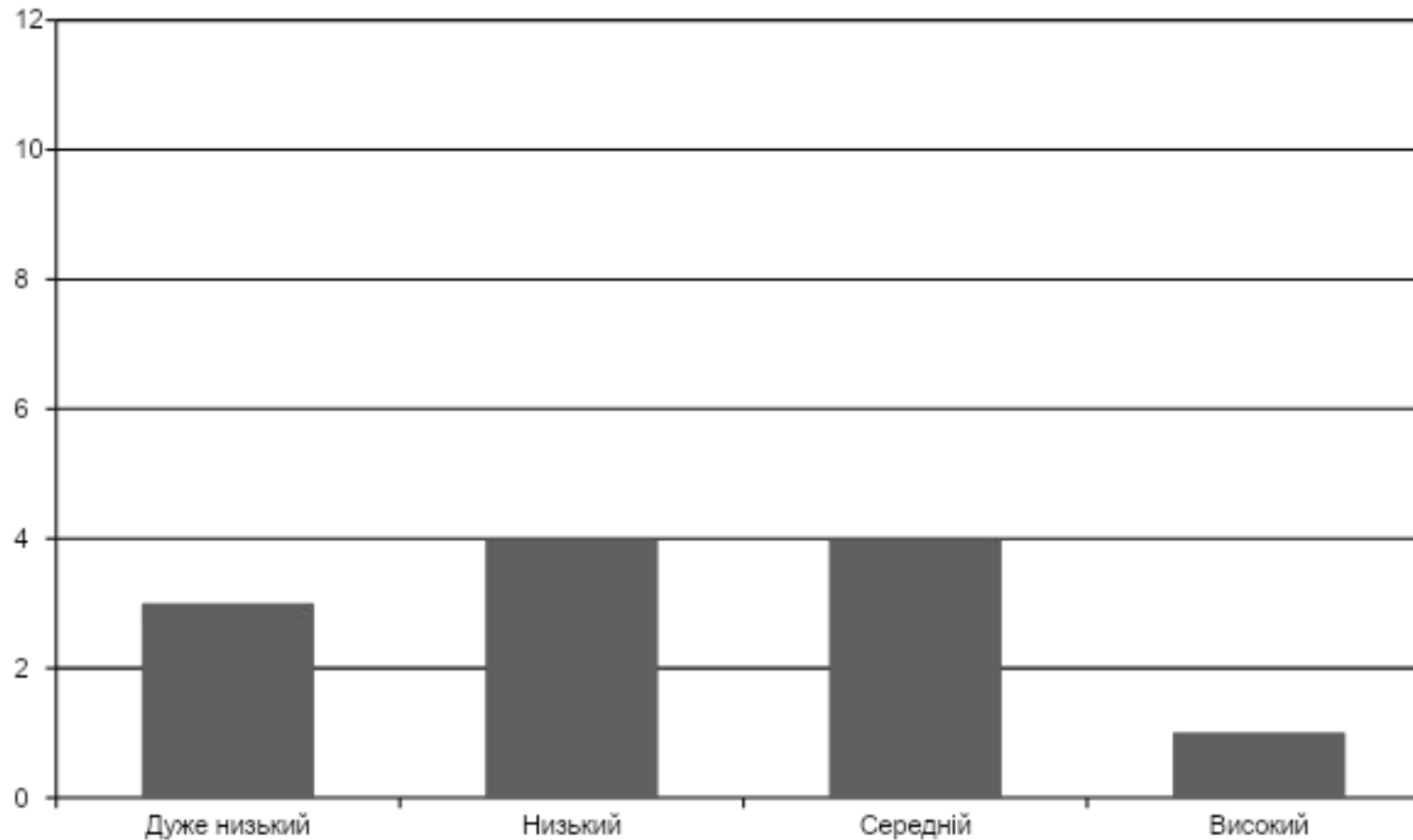
АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗА МЕТОДИКОЮ «ПОВТОРИТИ СЛОВА»

РЕЗУЛЬТАТИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ КОРОТКОЧАСНОЇ СЛУХОВОЇ ПАМ'ЯТІ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ



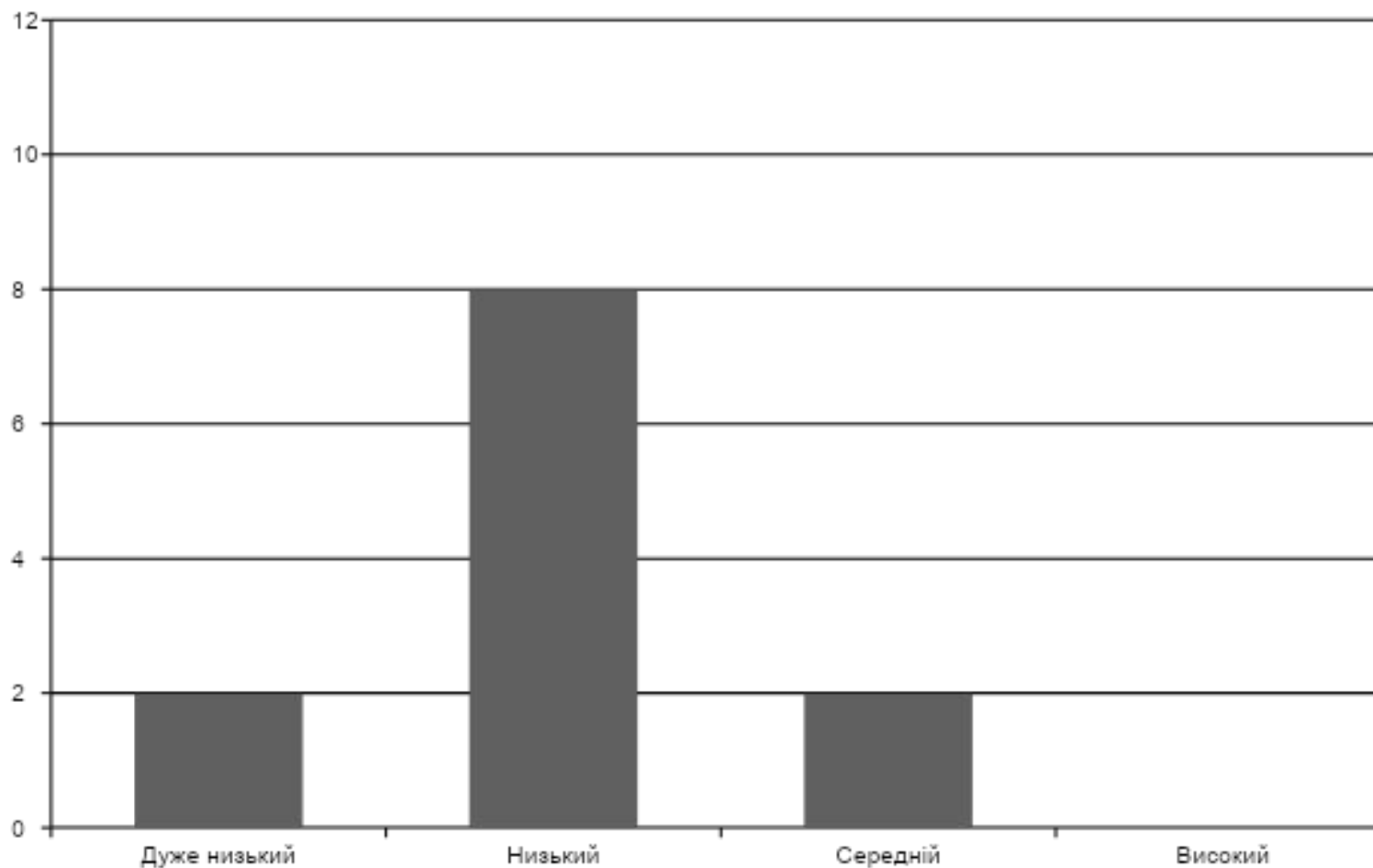
АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗА МЕТОДИКОЮ «ПОВТОРИТИ ТЕХНІКУ РУХУ»

РЕЗУЛЬТАТИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ КОРОТКОЧАСНОЇ РУХОВОЇ ПАМ'ЯТІ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ



АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗА МЕТОДИКОЮ «ЗАПАМ'ЯТАЙ ЦИФРИ»

РІВНІ ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ ЧИСЕЛ ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ




Розділ 3

Для корекції дефіциту пам'яті у дітей дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку була підібрана загальна корекційно-розвивальна система занять, а саме збірка дидактичних ігор, спрямованих на корекцію розвитку пам'яті.

Призначення: корекція порушень пам'яті у дітей дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку з використанням дидактичної гри.

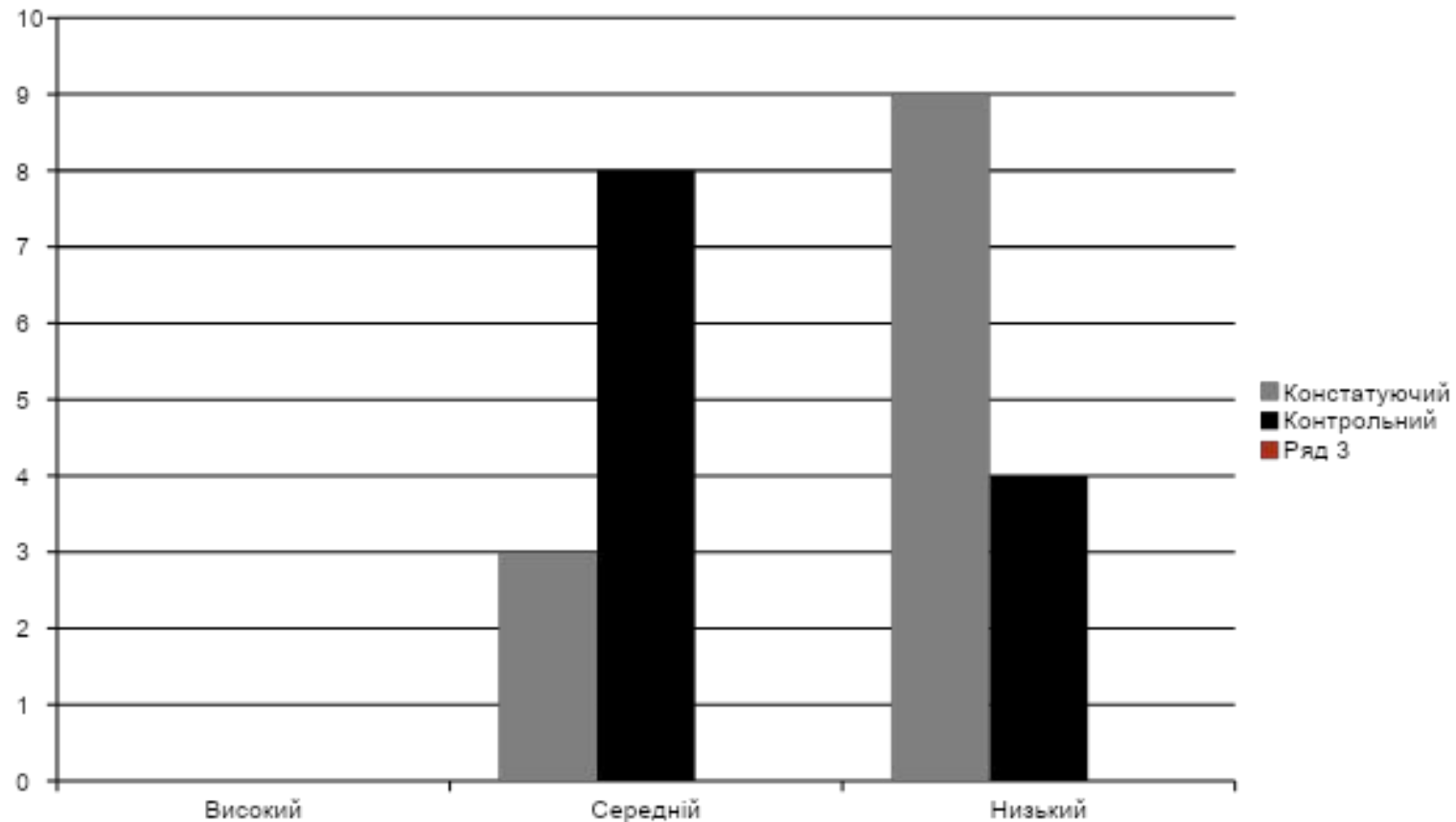
Об'єктом корекції є розвиток пам'яті дітей дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку.



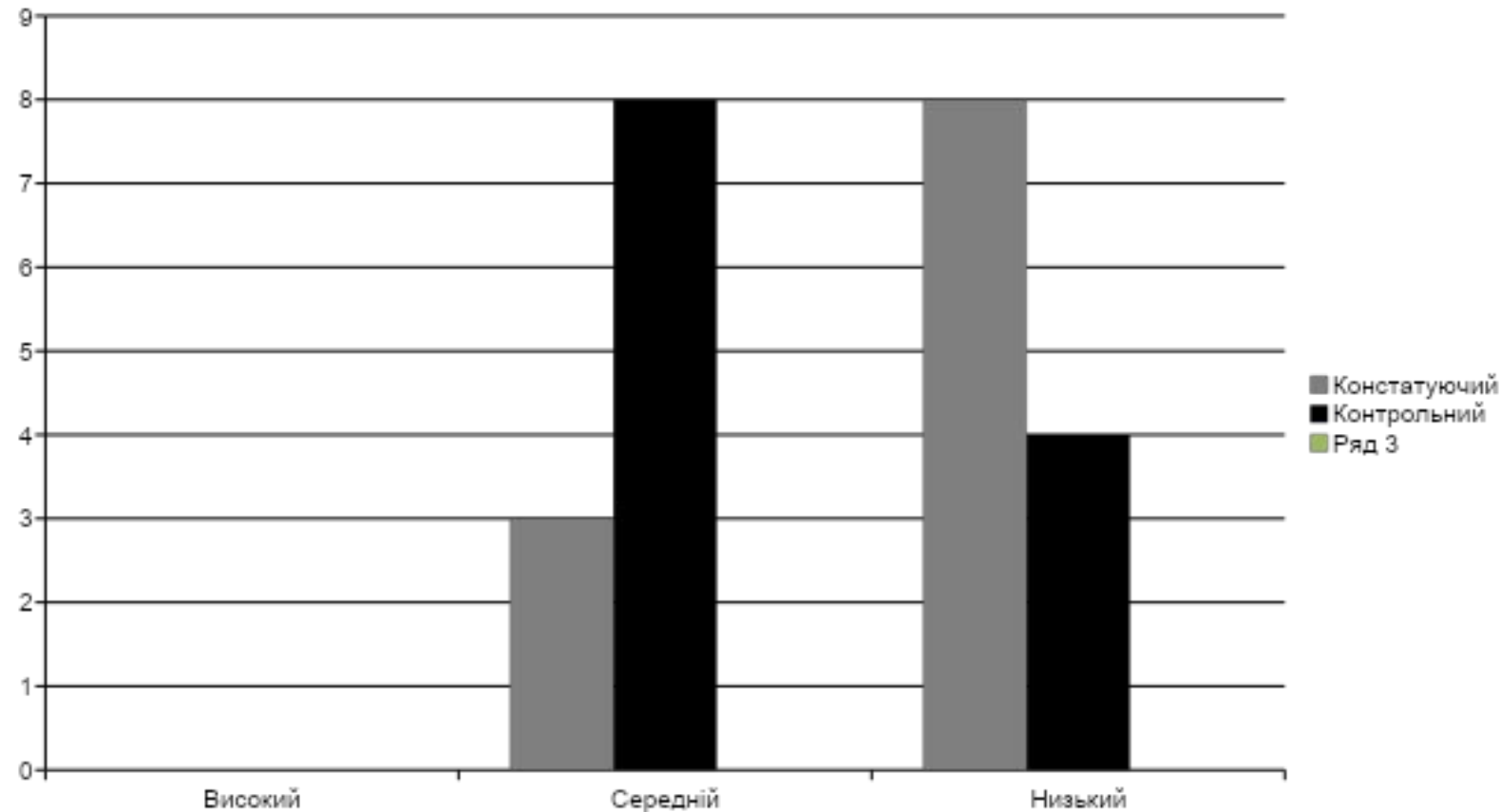
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ РІВНІВ ВПІЗНАВАННЯ ФІГУР ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗА МЕТОДИКОЮ

«РОЗПІЗНАВАННЯ ФІГУР»

(КОНСТАТУЮЧИЙ І КОНТРОЛЬНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ)



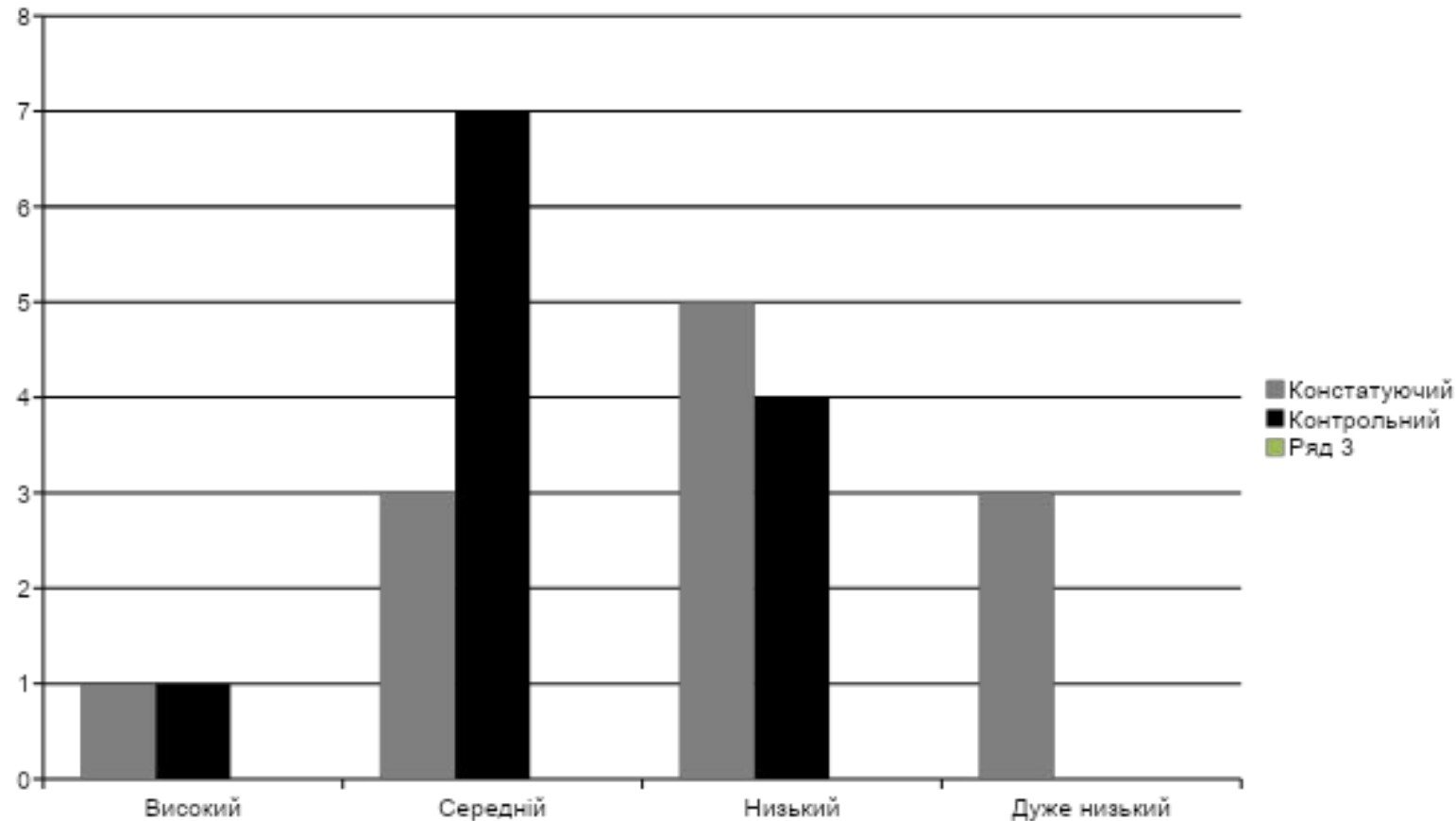
**ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ РІВНІВ ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ МАЛЮНКІВ
ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО
РОЗВИТКУ ЗА МЕТОДИКОЮ
«ЗАПАМ'ЯТАЙТЕ МАЛЮНКИ»
(КОНСТАТУЮЧИЙ І КОНТРОЛЬНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ)**



ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ РІВНІВ ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ СЛІВ ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗА МЕТОДИКОЮ

«ПОВТОРИТИ СЛОВА»

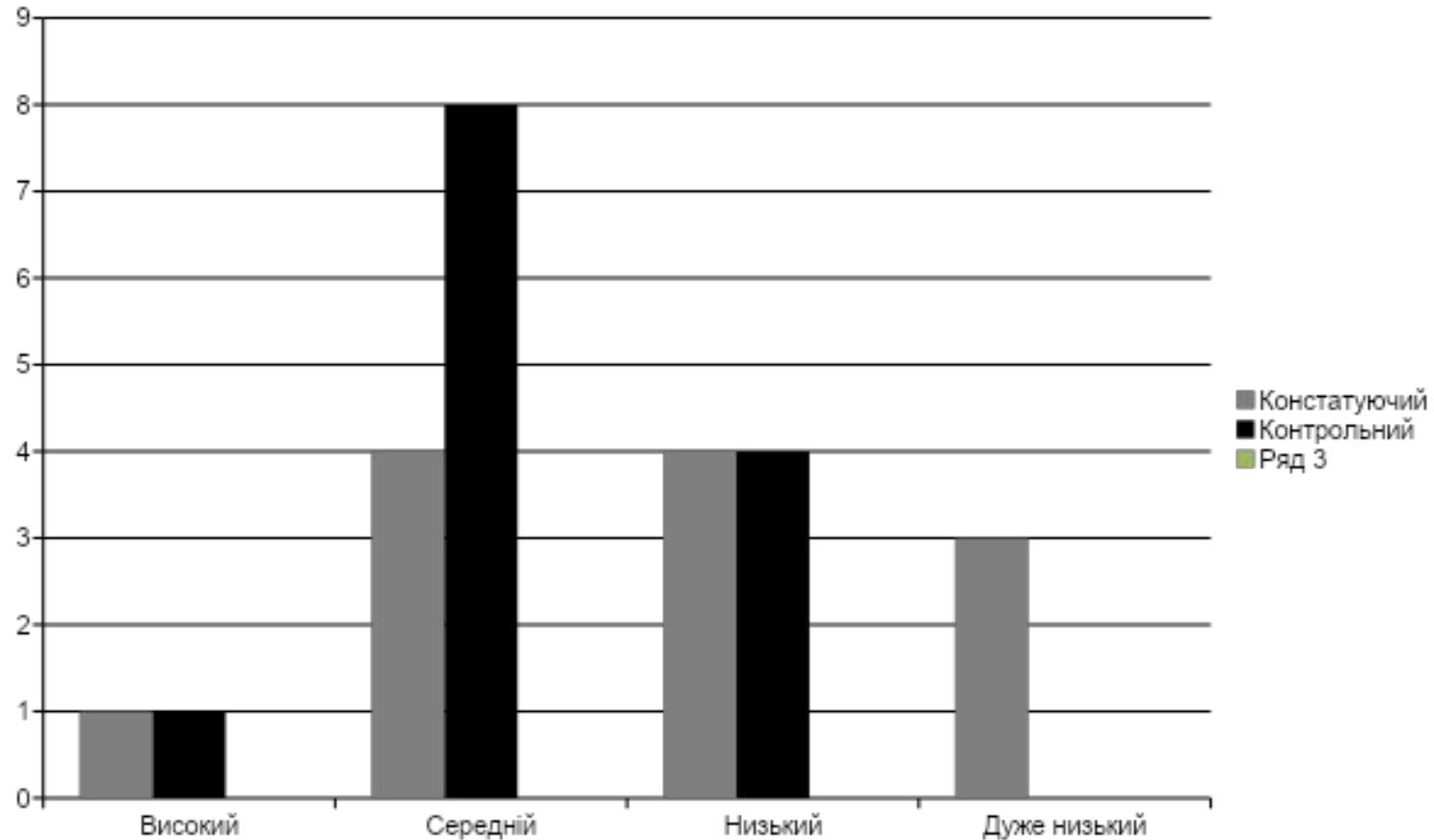
(КОНСТАТУЮЧИЙ І КОНТРОЛЬНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ)



ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ РІВНІВ ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ РУХІВ ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗА МЕТОДИКОЮ

«ПОВТОРИТИ ТЕХНІКУ РУХУ»

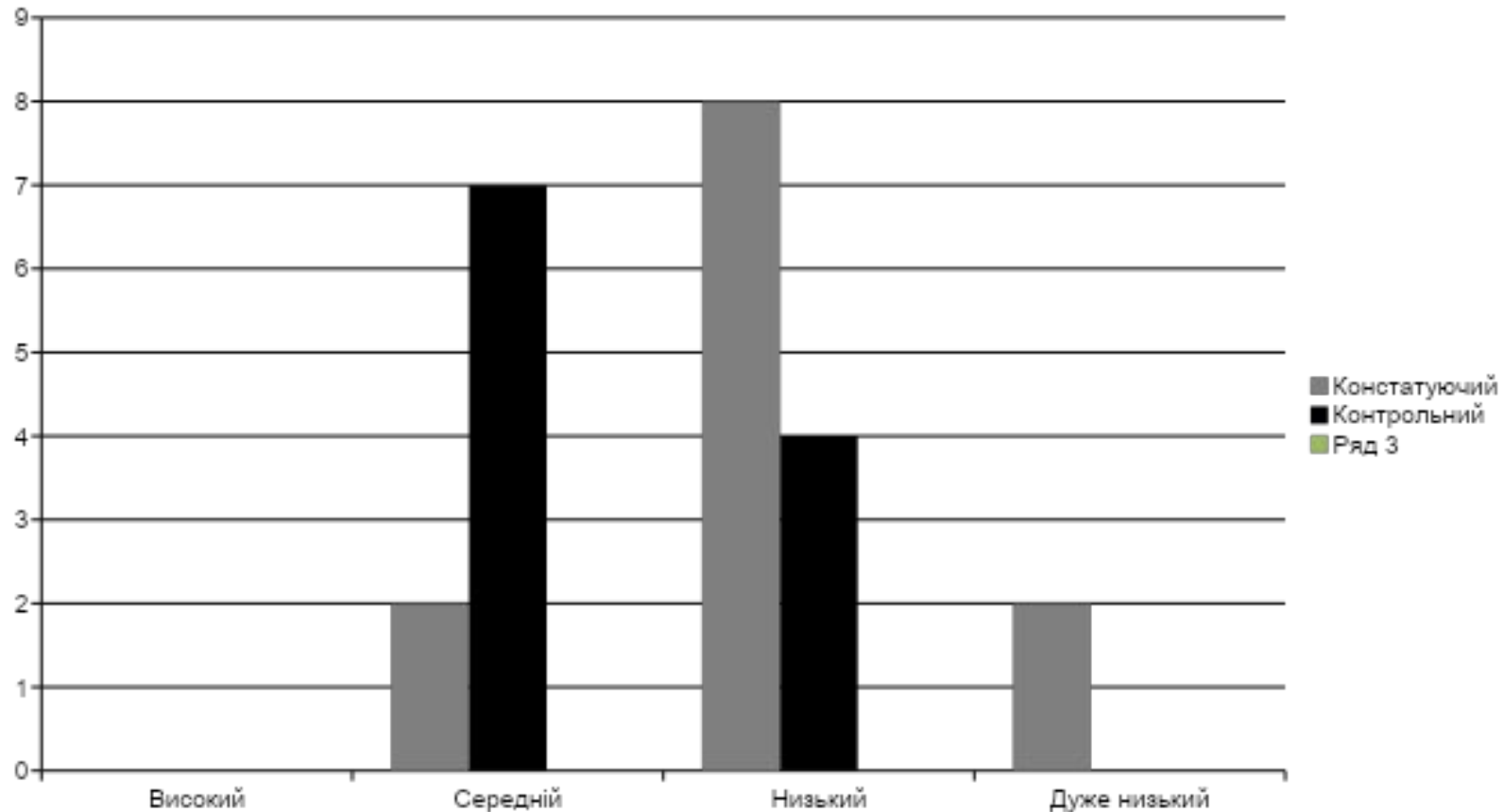
(КОНСТАТУЮЧИЙ І КОНТРОЛЬНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ)



ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ РІВНІВ ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ ЧИСЕЛ ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗА МЕТОДИКОЮ

«ЗАПАМ'ЯТАЙ ЦИФРИ»

(КОНСТАТУЮЧИЙ І КОНТРОЛЬНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ)



ПРАКТИЧНА ЗНАЧУЩІСТЬ РОБОТИ

1. Розроблена корекційно-розвиваюча система занять для дітей дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку. Застосувавши її можна побачити, що вона дає позитивні результати, зменшується кількість дітей з низьким рівнем розвитку, а збільшується з середнім.
2. Дітям експериментальної групи стало набагато легше висловлюватися, виконувати завдання, працювати в групі однолітків, проявляти ініціативу, висловлювати припущення, проявляти себе творчо, стали більш наглядовими. Діти стали проявляти допитливість, задавати питання.
3. Таким чином, дана система занять по корекції порушень пам'яті у дітей дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку є доцільною, досить ефективною і практично виправданою. Все це вказує на ефективність застосування дидактичних ігор і вправ при корекції порушень пам'яті дітей дошкільного віку із порушеннями інтелектуального розвитку.
4. Отже, мета магістерської роботи досягнута, завдання вирішені, гіпотеза дослідження підтверджена.