

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницька академія безперервної освіти»**

Кафедра психології

**Магістерська робота
на тему: «САМОРЕГУЛЯЦІЯ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ
ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З
СИНДРОМОМ ДЕФІЦИТУ УВАГИ ТА
ГІПЕРАКТИВНІСТЮ З ДОПОМОГОЮ ЕЛЕМЕНТІВ
МУЗИКОТЕРАПІЇ»**

**Виконала: студентка групи ПКО
2019-3
спеціальності 053 «Психологія»
освітній рівень: магістр
Бойко Н.Д.
Керівник: кандидат педагогічних
наук
Каменщук Тетяна Дмитрівна**

Об'єкт дослідження: процес спеціального навчання дітей з синдромом дефіциту уваги та гіперактивністю.

Предмет дослідження: вплив навчально-корекційних занять на формування саморегуляції емоційної сфери у дітей молодшого шкільного віку з синдромом дефіциту уваги та гіперактивністю.

- **Мета дослідження:** розроблення навчально-корекційних занять, спрямованих на розвиток саморегуляції емоційної сфери дітей молодшого шкільного віку з синдромом дефіциту уваги та гіперактивністю з допомогою елементів музикотерапії.
- **Гіпотеза дослідження:** зниження проявів синдрому дефіциту уваги та гіперактивності у дітей молодшого шкільного віку, використовуючи розроблений комплекс навчально-корекційних занять.

Завдання дослідження:

- 1. Здійснити аналіз спеціальної психолого-педагогічної літератури для висвітлення проблеми саморегуляції емоційної сфери у дітей молодшого шкільного віку з дефіцитом уваги та гіперактивністю.
- 2. Виявити стан саморегуляції, охарактеризувати особливості прояву синдрому дефіциту уваги та гіперактивності в дітей молодшого шкільного віку.
- 3. Методично обґрунтувати і розробити, експериментально перевірити ефективність комплексу навчально-корекційних занять щодо формування саморегуляції емоційної сфери у дітей молодшого шкільного віку з синдромом дефіциту уваги та гіперактивністю з допомогою елементів музикотерапії.

- **Методи дослідження:**

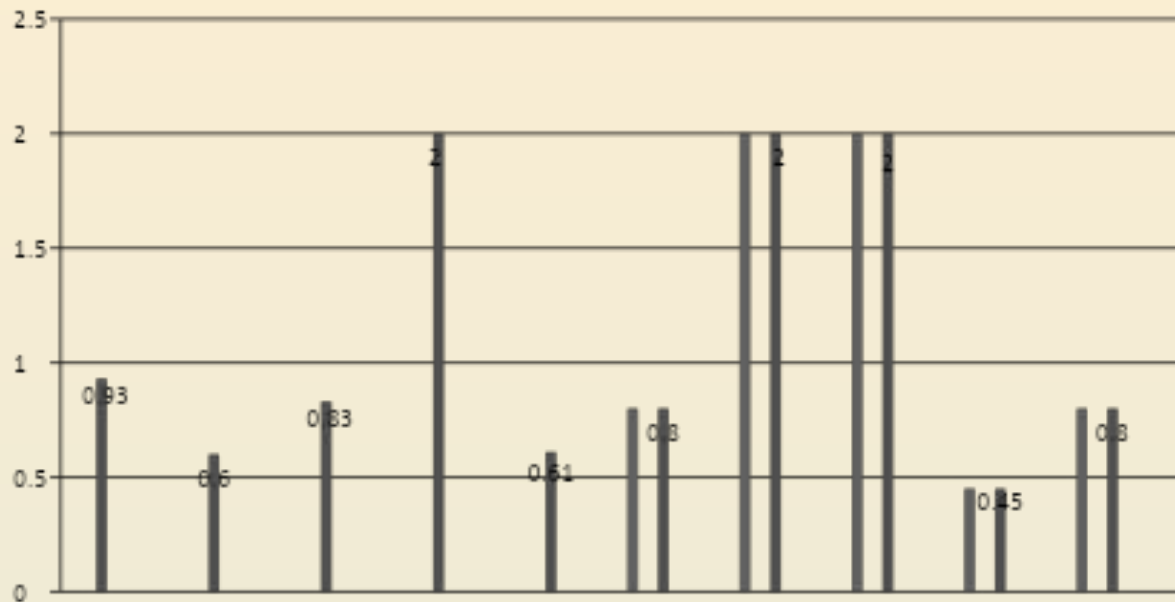
- - ***Теоретичні:*** теоретико-методологічний аналіз, зіставлення інформації із загальної і спеціальної психолого-педагогічної наукової літератури, узагальнення та систематизація теоретичних даних з проблеми дослідження;
- - ***Емпіричні:*** констатувальний та формувальний експерименти для визначення рівня сформованості саморегуляції емоційної сфери у дітей молодшого шкільного віку з синдромом дефіциту уваги та гіперактивністю.

Методики, обрані для

дослідження:

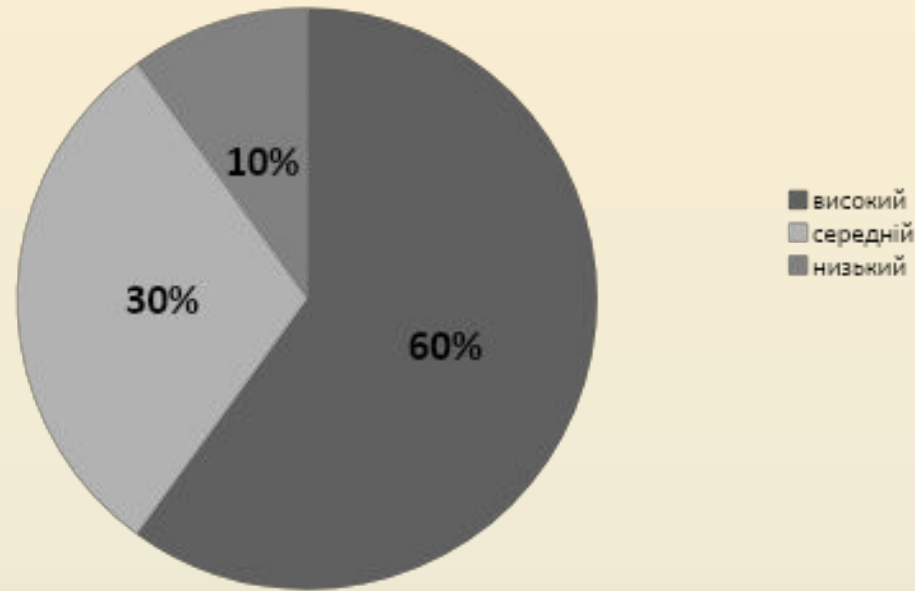
1. Проективна методика особистісних відносин, соціальних емоцій і ціннісних орієнтацій "Будиночки" (автор О. А. Орєхова).
2. Методика «Драбинка» (автори: В.Щур, С. Якобсон)
3. Методика «Дерево з чоловічками» (автор П. Вілсон).
4. Тест на розвиток самоконтролю (автори Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадріков).
5. Тест на дослідження емоційно-вольової сфери (автор С.Д.Забрамна).
6. Методика діагностики «перешкод» у встановленні емоційних контактів за В.В. Бойком.

Проективна методика “Будиночки” (автор О.Орехова). Показники рівня вегетативного коефіцієнта (ВК) у експериментальній групі молодших школярів



10% (0,93) оптимальна працездатність
50% (від 0,6 до 0,83) - компенсаторний стан втоми
30% (2)- перезбудження
10% (0,45) - хронічна перевтома, низька працездатність

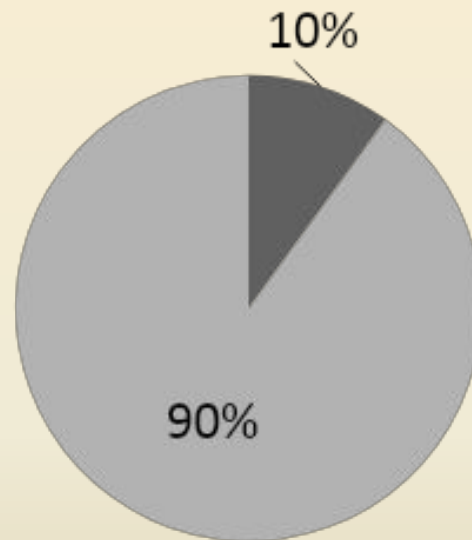
Показники вибору кольору у експериментальної групи дітей в сфері соціальних емоцій за проективною методикою “Будиночки”(автор О. Орєхова)



10% - високий рівень диференціації емоцій
30% - середній рівень диференціації емоцій
60% - низький рівень диференціації емоцій

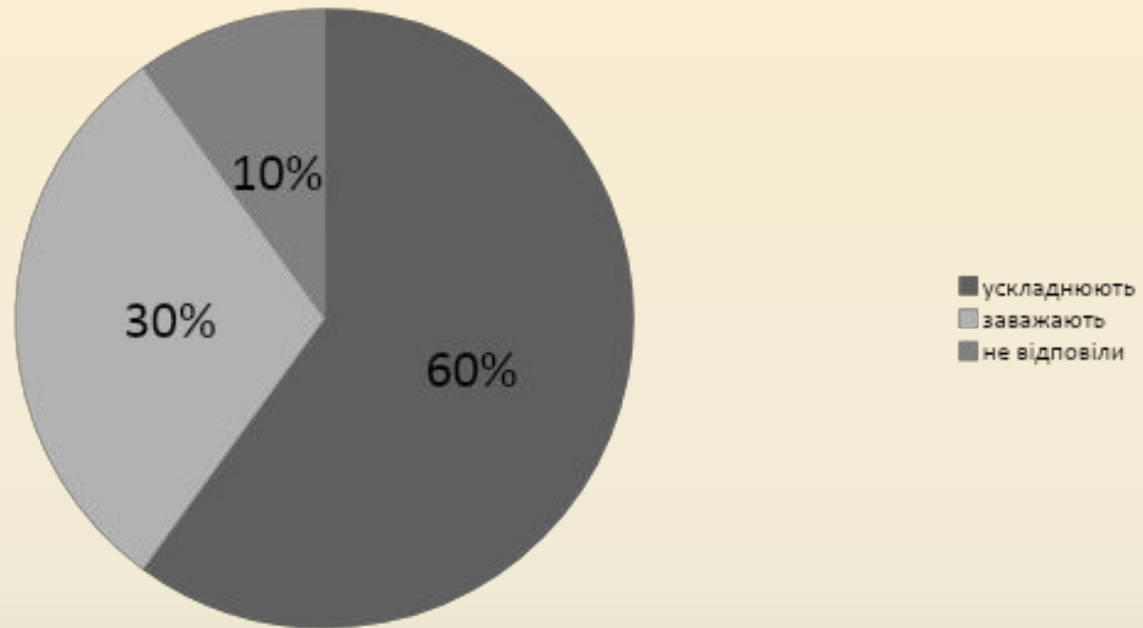
Тест на визначення рівня розвитку самоконтролю (автори Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадріков)

Рівень розвитку самоконтролю у експериментальної групи
дітей



- 90% - низький рівень розвитку самоконтролю
- 10% - середній рівень розвитку самоконтролю

Вираженість впливу перешкод у встановленні емоційних контактів за методикою діагностики «перешкод» (автор В.В. Бойко)



60% - емоції ускладнюють взаємодію з оточуючими

30% - заважають встановлювати контакти

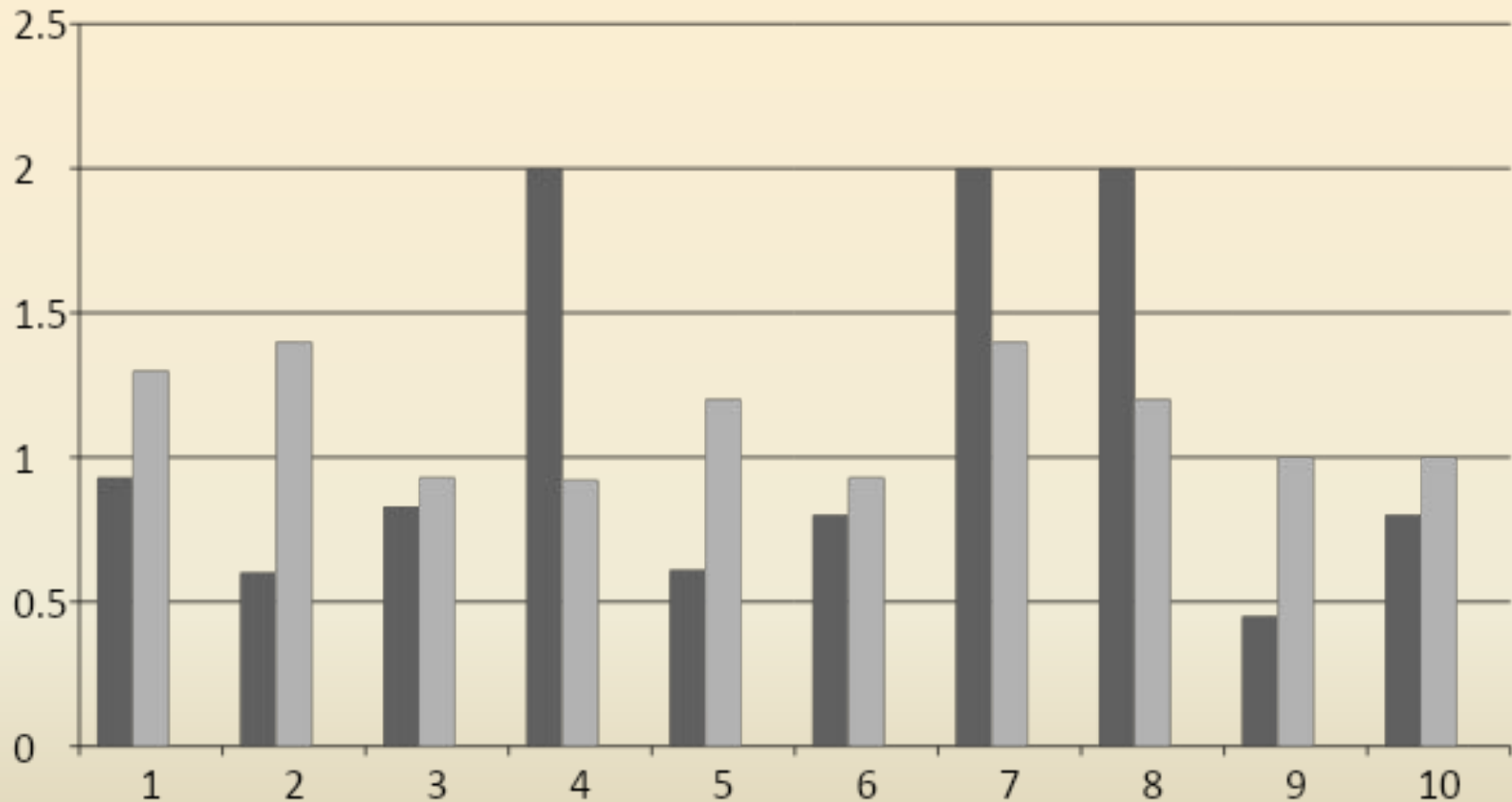
10% - не змогли дати відповідь на запитання анкети

Корекційно-розвивальна програма для формування саморегуляції емоційної сфери у дітей молодшого шкільного віку з синдромом дефіциту уваги та гіперактивністю з допомогою елементів музикотерапії

Мета програми:

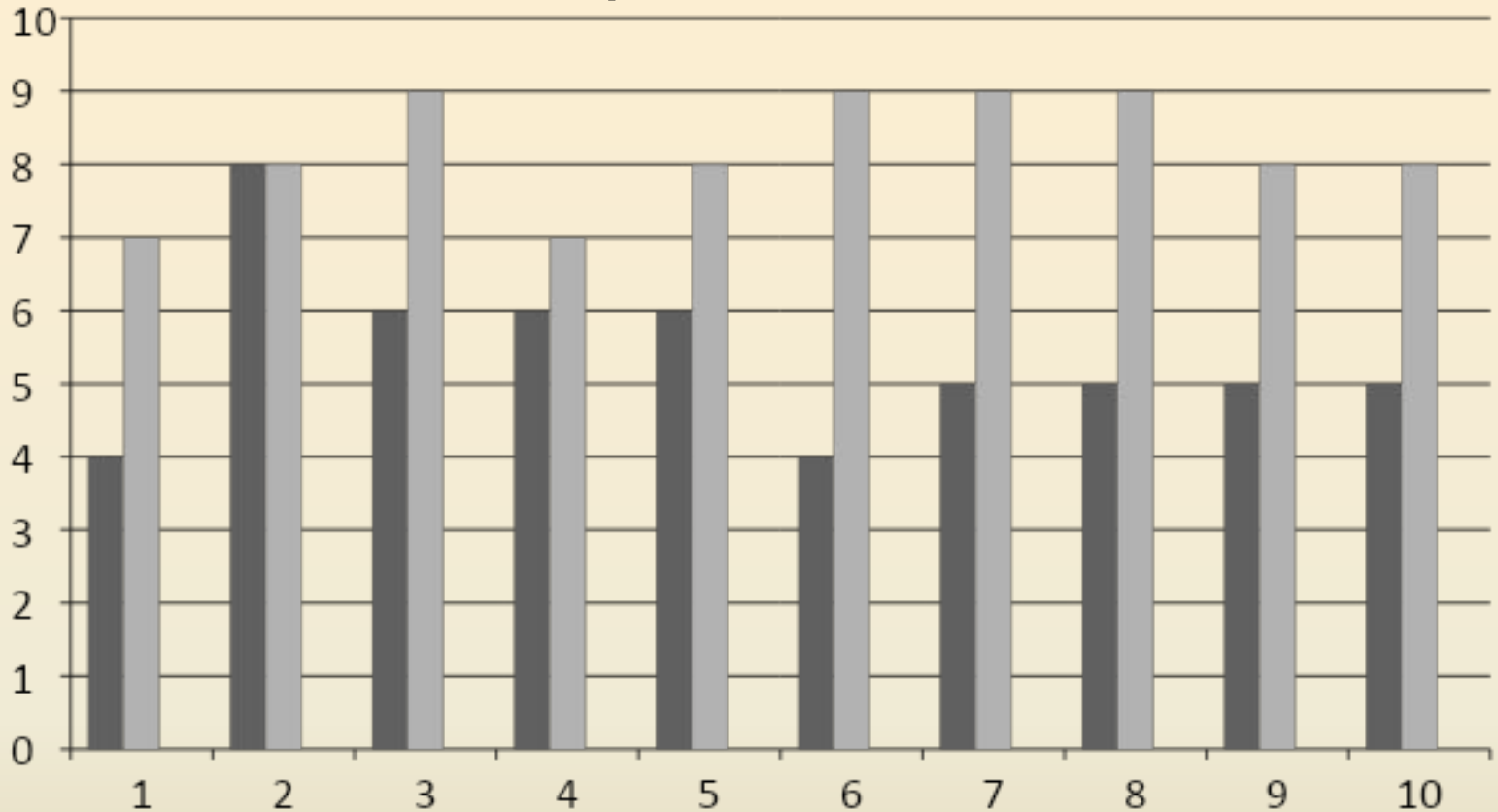
- поглиблення обізнаності дітей у сфері музики, розвиток музичних здібностей, здійснення нормалізації дихання та психоемоційної сфери дітей;
- підняття настрою;
- підтримання енергетичного тону;
- розвиток вміння концентрувати слухову увагу та реакцію дітей;
- створення умов для вивільнення емоцій;
- формування емоційної саморегуляції;
- виховання відчуття власної індивідуальності.

Показники рівня ВК експериментальної групи дітей за методикою "Будиночки" до і після проведення корекційних занять



100% - позитивна динаміка (від 0,92 до 1,9)

Динаміка показників вибору кольору у діагностованої групи дітей до і після корекційних занять



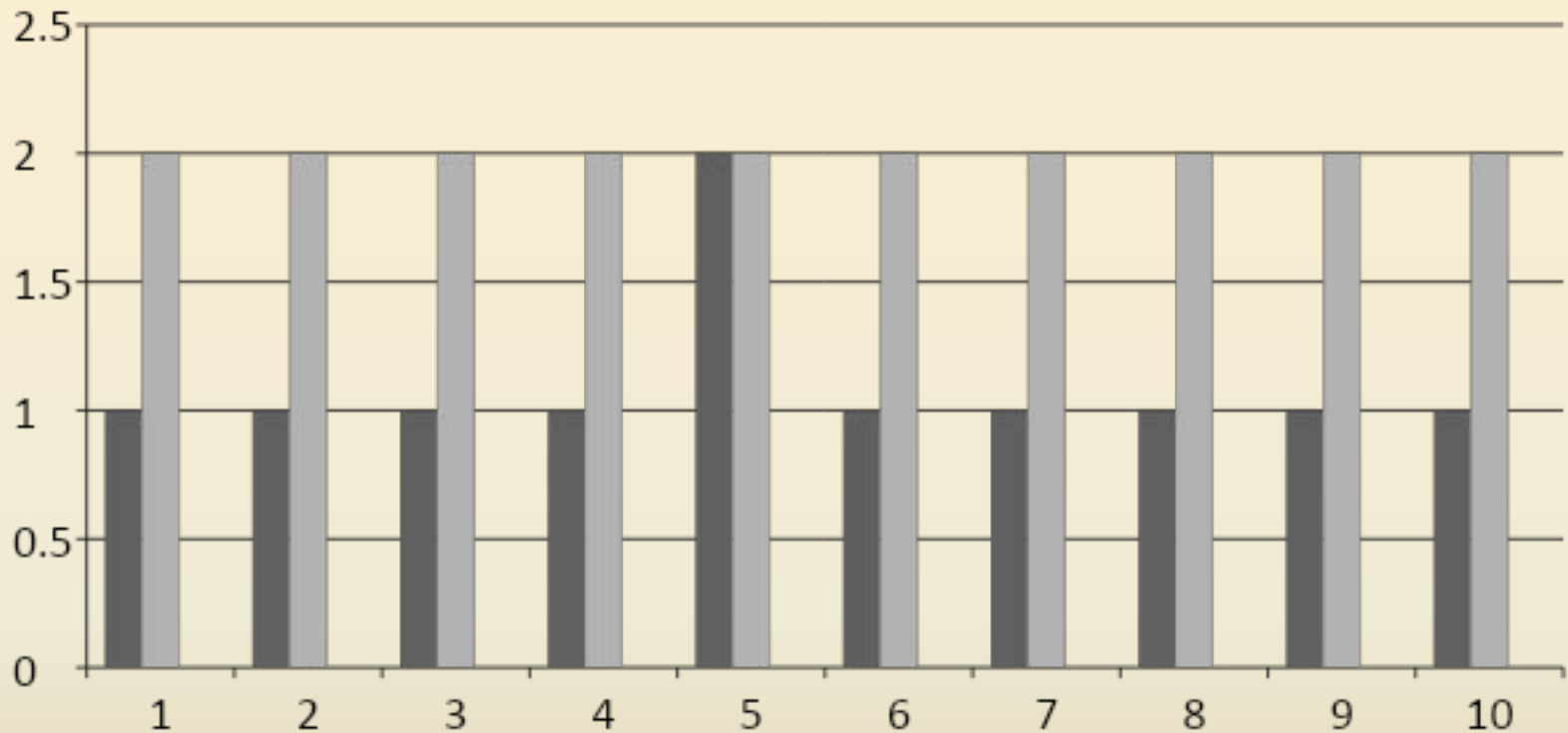
80% - високий рівень диференціації емоцій

20% - середній рівень

0% - низький рівень

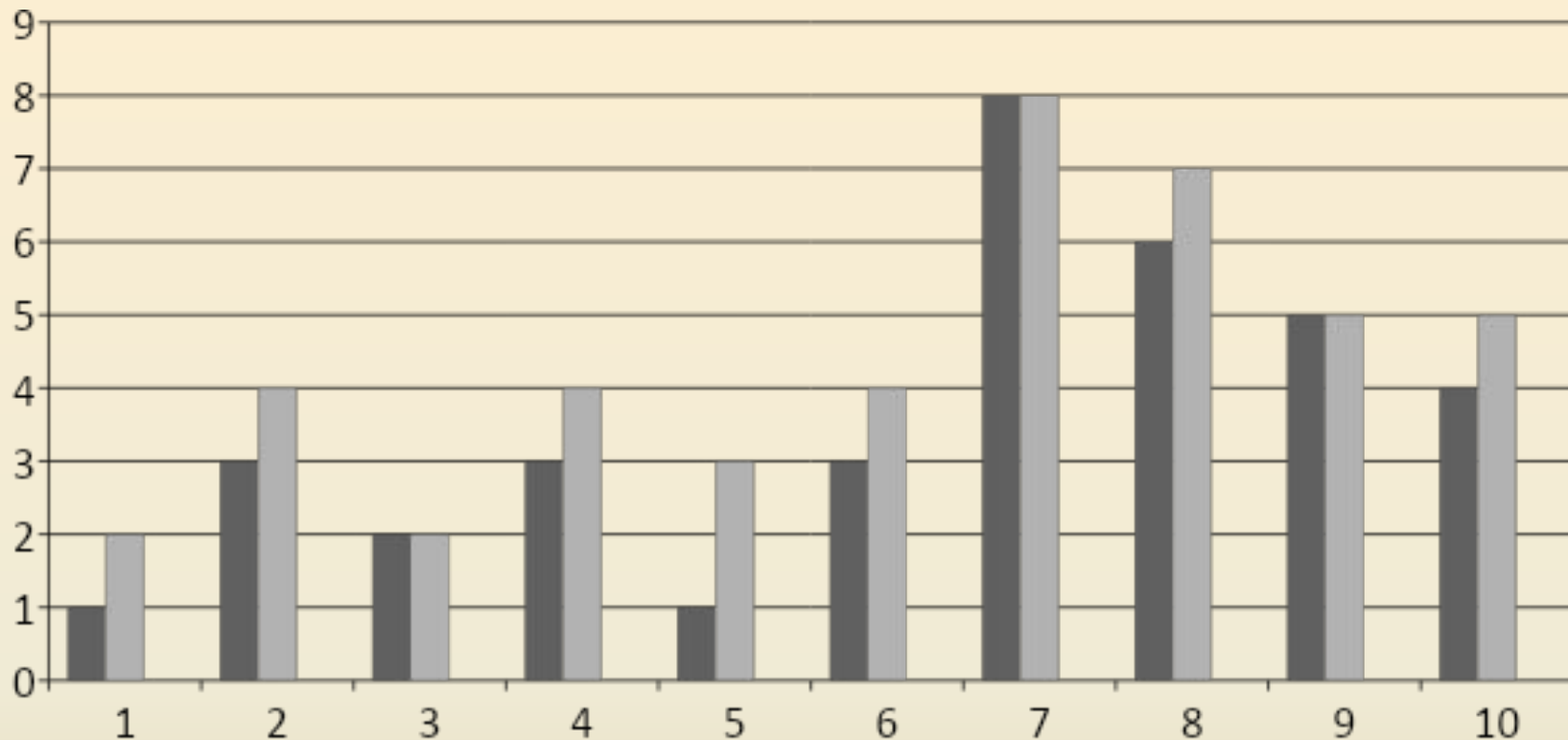
.

Показники рівня самоконтролю емоцій у діагностованої групи дітей до і після проведення корекційних занять



Рівень самоконтролю піднявся з 1-го до 2-го рівня

Показники рівня емоційної врівноваженості у експериментальній групі дітей до і після проведення корекційних занять



70% - рівень емоційної врівноваженості нормалізувався

30% - залишився на тому ж рівні

Практична значущість роботи

полягає в розробленні корекційно-розвивальних занять, націлених на зменшення ознак гіперактивності в дітей молодшого шкільного віку та можливості їх застосування в практичній діяльності психологів та педагогів