


# **«Особливості прояву та корекції синдрому дефіциту уваги з гіперактивністю у дівчат молодшого шкільного віку»**

*Автор – Баришнікова О. О.,*

*ПКО-2019з*

*Науковий керівник – Саранча І. Г.,*

*к. педаг. н, доцент*



**Мета дослідження** полягає у вивченні поведінкових та особистісних особливостей прояву СДУГ у дівчат молодшого шкільного віку (їхня генеза, розвиток і формування) й розробці програми корекції розладу.

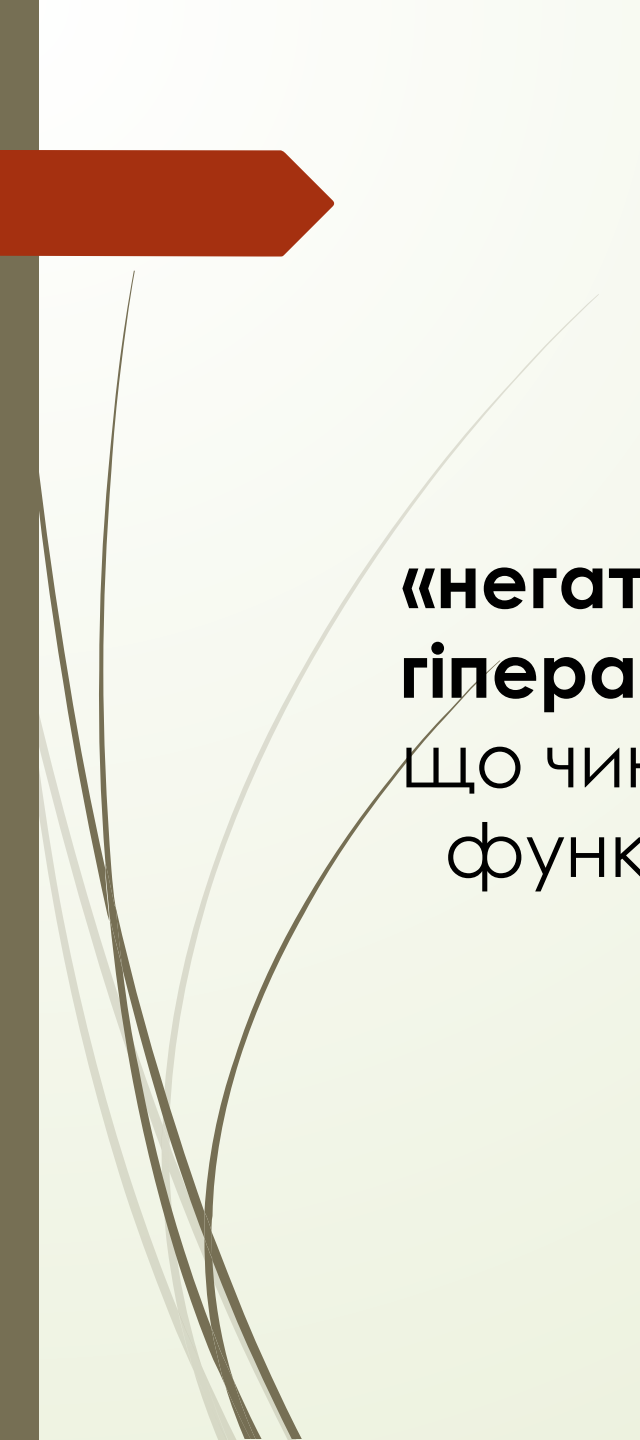
**Гіпотеза дослідження** – ефективність психологічного спрямування на зменшення проявів синдрому дефіциту уваги з гіперактивністю у дівчат молодшого шкільного віку буде значно продуктивнішою, якщо корекція особливостей уваги відбуватиметься паралельно із розвитком творчих процесів.

Досягнення мети потребує вирішення таких **завдань**:

- 1) здійснити аналіз вітчизняних та зарубіжних літературних джерел на тему дослідження;
- 2) вивчити механізми виникнення, формування й розвитку СДУГ на прикладах біологічних та соціальних чинників;
- 3) детермінувати особливості клінічних проявів СДУГ у дівчат молодшого шкільного віку;
- 4) розглянути супутні СДУГ психічні та фізичні стани;
- 5) розробити тренінгову програму для корекції негативних проявів СДУГ шляхом вивчення існуючих корекційних робіт, тренінгів та ігор, метою яких є повна чи часткова ліквідація симптомів СДУГ;
- 6) визначити ступінь ефективності розробленої тренінгової програми шляхом проведення психологічного експерименту.

## Методи дослідження

- 1) теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, теоретичне моделювання для визначення концептуальних засад дослідження);
- 2) емпіричні (тест «Розподіл і перемикання уваги», методика «Таблиці Шульте», методика дослідження концентрації і стійкості уваги (модифікація метода П'єрона-Рузера), методика «Коректурна спроба» (буквений варіант), тест «Відшукування чисел»);
- 3) математико-статистичні методи обробки емпіричних даних для виокремлення вагомих розбіжностей між показниками в групах досліджуваних.



Основне поняття дослідження –  
**«негативні прояви синдрому дефіциту уваги з гіперактивністю»** – симптоми даного розладу, що чинять негативний вплив на формування та функціонування особистості дитини у різних сферах її діяльності.

# СДУГ

## Дефіцит уваги

Недостатня тривалість уваги

Низький рівень концентрації

Проблеми розподілу уваги

Погана перемикальність уваги

## Гіперактивність

Поведінка не відповідає вимогам

Надмірна емоційна реактивність

Підвищена активність

Імпульсивність

Батьки



Нерозуміння  
Неадекватні  
претензії  
Неадекватні поради  
та вимоги



Педагоги  
Вихователі



Неадекватні реакції



Неадекватні методи



Неадекватні вимоги



Діти зі  
СДУГ



Порушення  
взаєморозу-  
міння  
Підвищена  
тривожність  
Страхи

Низька самооцінка  
Підвищена  
стомлюваність  
Низька  
працездатність  
Труднощі у  
навчанні, письмі та  
читанні

# Динаміка результатів тесту «Таблиці Шульте» за часом виконання

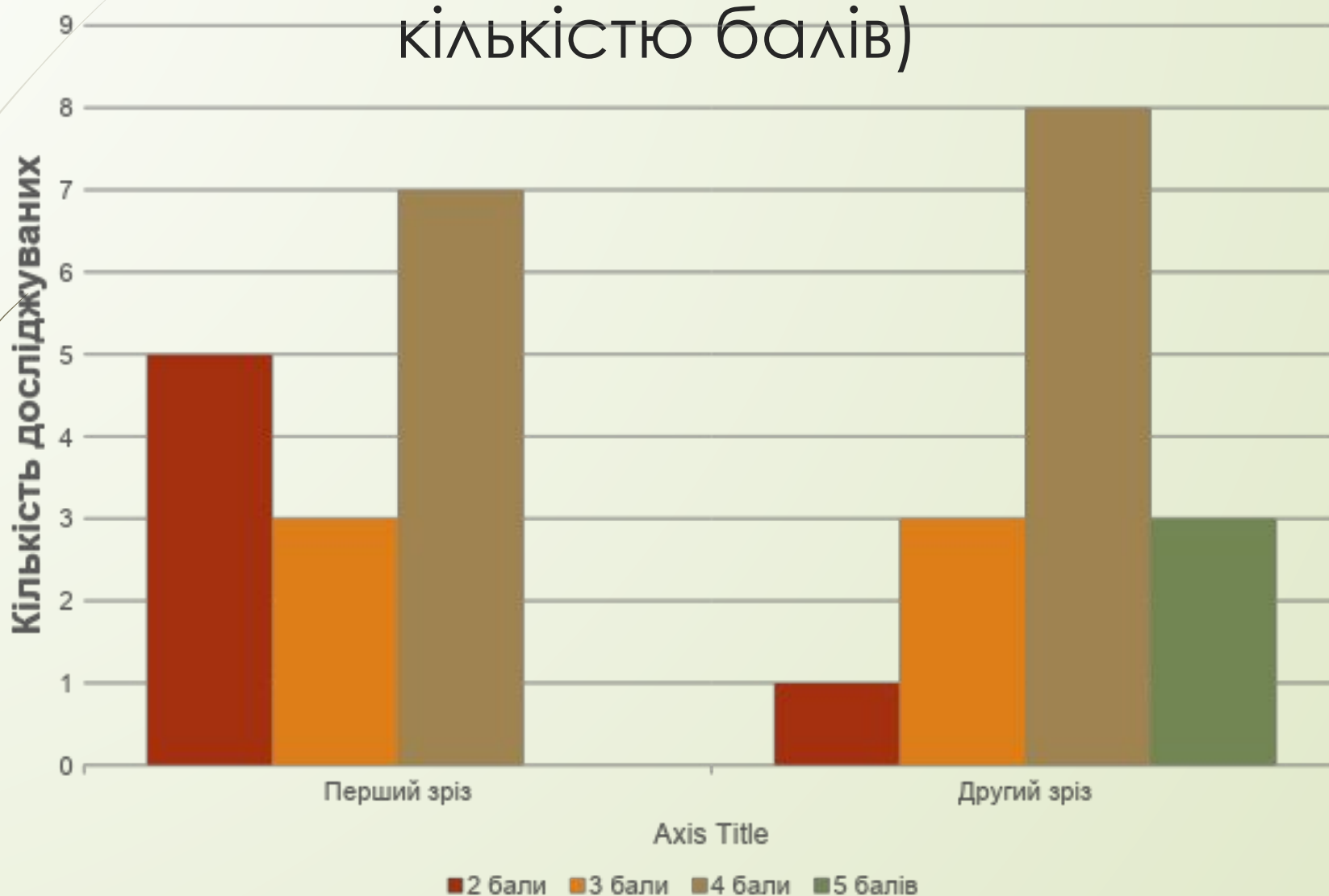
№ з/п	Констатуючий експеримент	Контрольний експеримент
1	5,54	5,12
2	8,32	7,54
3	6,34	6,09
4	6,44	6,12
5	8,5	7,45
6	7,13	6,33
7	7,5	7,12
8	7,4	7,23
9	9	7,9
10	6	5,8
11	8,5	8,12
12	8,54	7,54
13	6,34	5,44
14	7,43	6,45
15	8,3	7,12
Середній показник	7,32	6,76



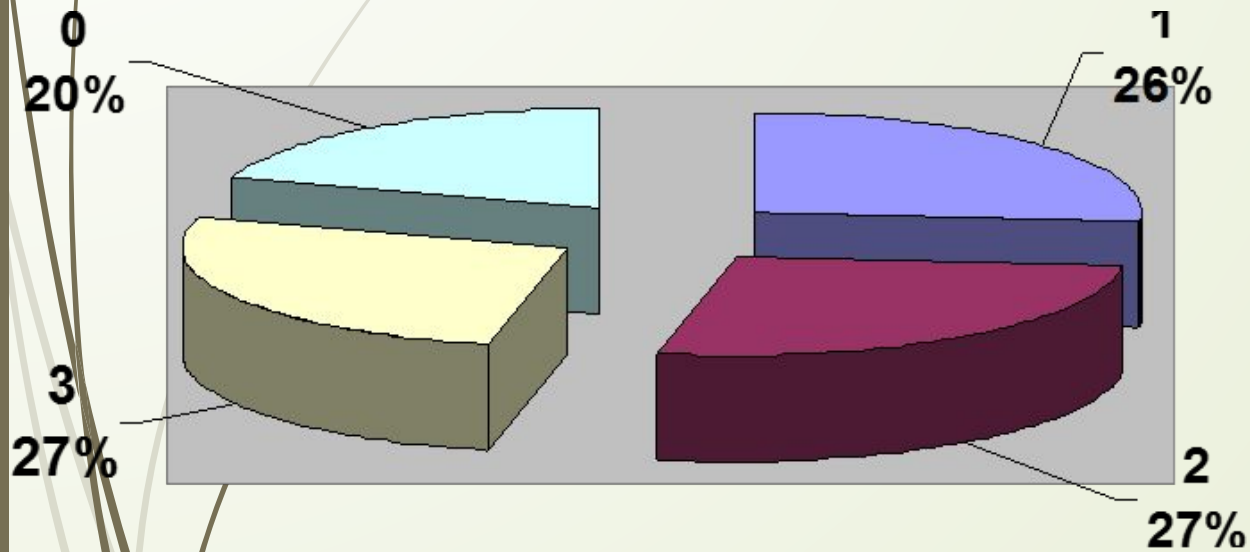
# Динаміка результатів тесту «Розподіл і перемикання уваги» (за загальною кількістю балів)

№ з/п	Констатуючий експеримент	Контрольний експеримент	Зміна
1	3	4	1
2	3	4	1
3	4	4	0
4	3	4	1
5	2	3	0
6	4	4	0
7	2	2	0
8	2	3	1
9	4	5	1
10	4	4	0
11	2	5	3
12	2	3	1
13	4	4	0
14	4	4	0
15	4	5	1
Середній показник	3,13	3,9	

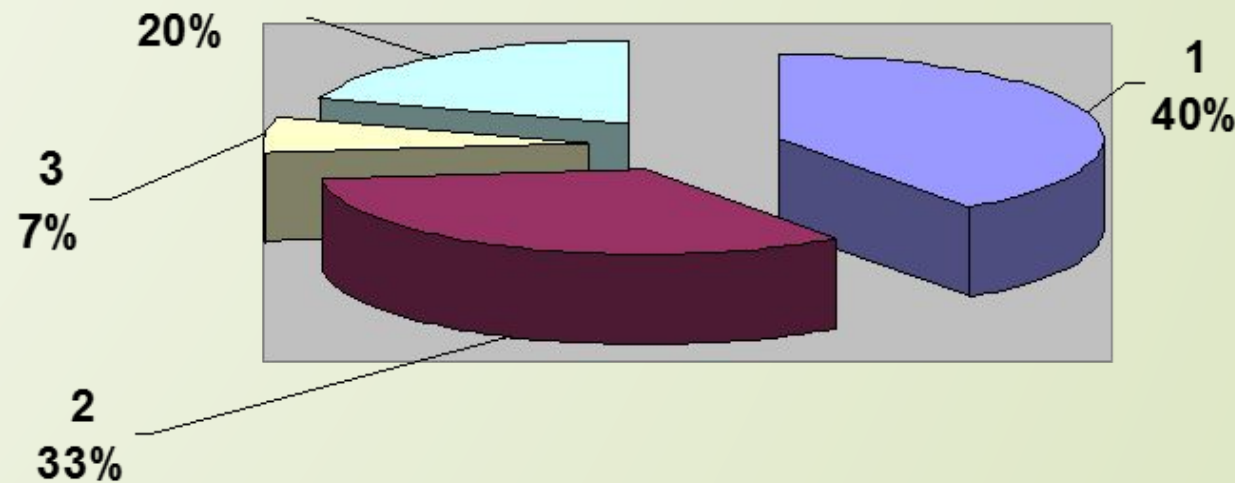
# Динаміка результатів тесту «Розподіл і перемикання уваги» (за загальною кількістю балів)



# Аналіз результатів тесту «Розподіл і перемикання уваги» за кількістю допущених помилок



Констатуючий експеримент



Контрольний експеримент



Дякую за увагу!