

РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ІНТЕРНЕТ- СПІЛКУВАННЯ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ

Магістрант ПВШ – 2019 д

Котлінська Т.В.

Науковий керівник

д. психол. н., проф. Матохнюк Л.О.

Об'єкт дослідження – розвиток особистості у підлітковому віці.

Предмет дослідження – психологічні чинники особистісного розвитку засобами Інтернет-спілкування у підлітковому віці.

Мета дослідження полягає у дослідженні, теоретичному обґрунтуванні поняття Інтернет-спілкування та виявлені психологічних передумов особистісних змін під впливом Інтернет-спілкування у підлітковому віці.

Гіпотеза дослідження полягає в тому, психологічний розвиток особистості залежить від психологічних особливостей спілкування у підлітковому віці; Інтернет-спілкування через соціальні мережі; Інтернет-тренінгів особистісного зростання.

Завдання дослідження:

1. На основі теоретичного аналізу наукової літератури проаналізувати особливості спілкування у підлітковому віці, та характер Інтернет-спілкування через соціальні мережі.
2. Виявити особливості особистісних змін під впливом Інтернет-спілкування через соціальні мережі.
3. Провести емпіричне дослідження з метою вивчення психологічних особливостей особистісних змін у підлітковому віці.
4. Розробити та апробувати програму Інтернет-спілкування спрямовану на особистісний розвиток та Інтернет-тренінги особистісного зростання.

Методи дослідження:

- *теоретичні;*
- *емпіричні:*
 - В.Ю.Зав'ялова «Опитувальник виявлення схильності до залежної поведінки»;
 - тест для визначення потреби у спілкуванні Ю.М.Орлова, В.І.Шкуркіна, Л.П.Орлової;
 - методика виявлення ставлення до Інтернету «Незавершені речення» (А. Є. Жичкіна, Є. А. Щепіліна);
 - тест «Інтернет – залежність» К.Янга;
- *методи математичної статистики.*

Розвиток особистості - процес якісних психологічних, особистісних змін в особистості, а також результат цих змін.

Спілкування — це багатоплановий процес, в якому можна виокремити такі головні функції: комунікативну, інтерактивну, перцептивну.

Інтернет-спілкування засобами соціальних мереж це: по-перше, можливість одночасного спілкування великої кількості людей, що знаходяться в різних частинах світу, і, отже, живуть у різних культурах, по-друге, неможливість використання більшої частини невербальних засобів комунікації і самопрезентації, по-третє, збіднення емоційного компоненту спілкування; і, по-четверте, анонімність і зниження психологічного ризику в процесі спілкування.

Ставлення до Інтернету

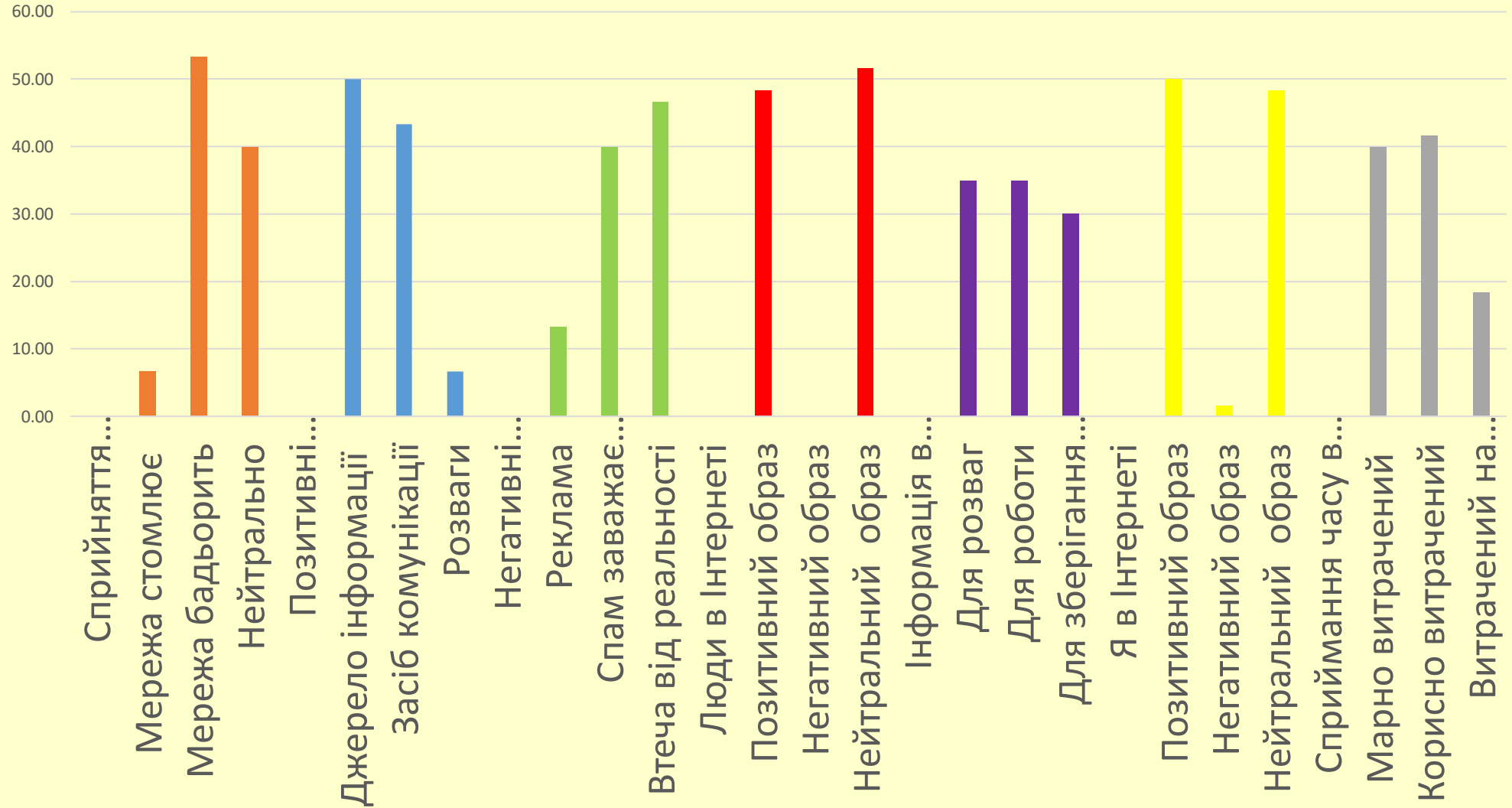


Рис.1. Результати діагностики виявлення ставлення підлітків до Інтернету за методикою виявлення «Незавершені речення» (А. Є. Жичкіна, Є. А. Щепіліна)

Програма особистісного розвитку у підлітковому віці Інтернет-засобами

Мета: створення передумов для розвитку умінь і навичок саморефлексії, розвиток мотивації самовдосконалення.

Ставлення до Інтернету

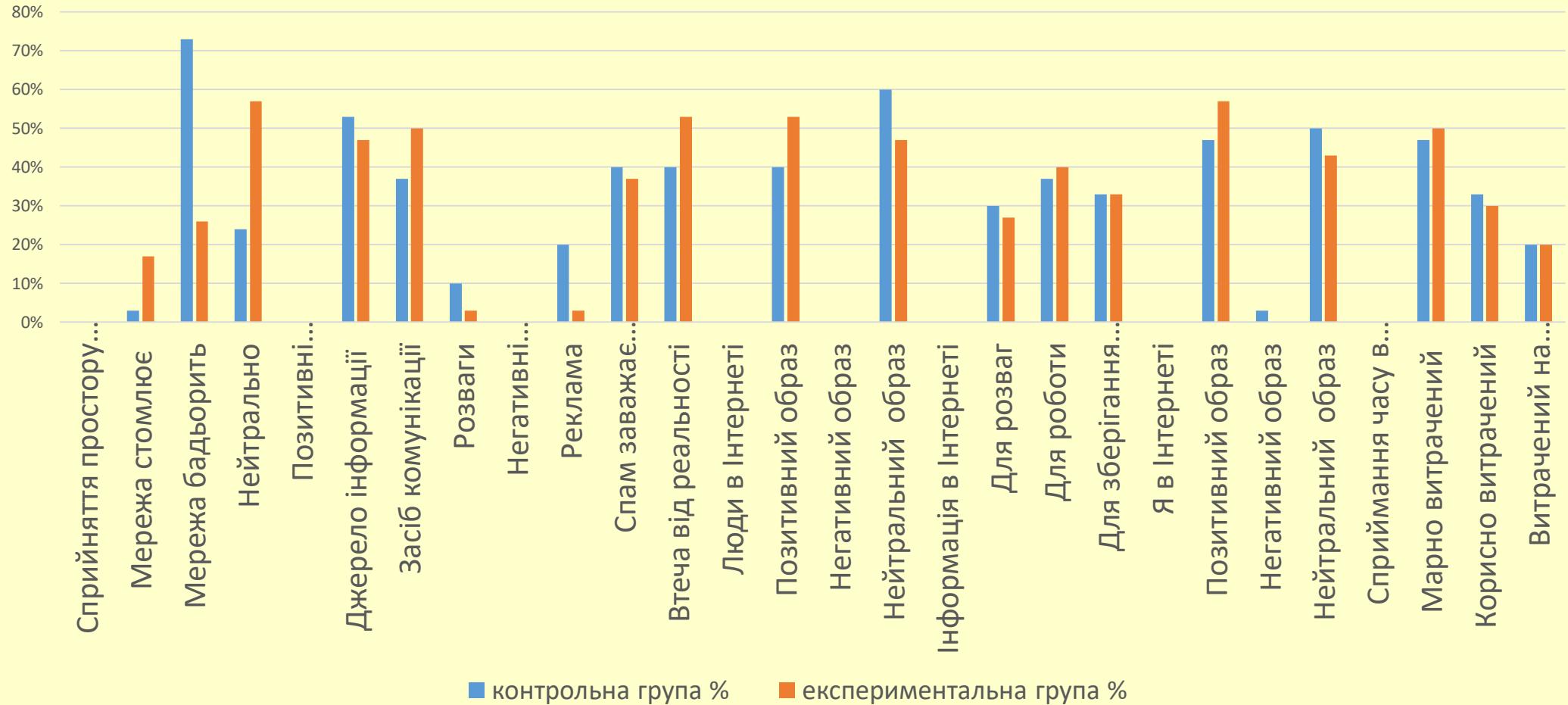


Рис.2. Результати діагностики виявлення ставлення до Інтернету підлітків контрольної та експериментальної груп після експерименту за методикою виявлення «Незавершені речення» (А. Є. Жичкіна, Є. А. Щепіліна)

Практичне значення узагальнені результати дослідження використовуються практичними психологами:

- при визначенні рівнів Інтернет – залежності підлітків;
- при здійсненні консультативної, превентивної, роботи щодо розвитку особистості у підлітковому віці;
- для удосконалення роботи психологічної служби закладів загальної середньої освіти.