

КЗВО “ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ
ОСВІТИ”

**ТЕМА МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ:
«ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ
СЕНСОМОТОРНОГО РОЗВИТКУ
ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З
АУТИСТИЧНИМИ РОЗЛАДАМИ».**

МАГІСТРАНТ: ГОНЧАРОВ СЕРГІЙ МИХАЙЛОВИЧ

НАУКОВИЙ КЕРІВНИК: ДРАЧЕНКО ВІКТОРІЯ ВАСИЛІВНА,

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ВИКЛАДАЧ КАФЕДРИ ПСИХОЛОГІЇ

ВСТУП

- **Об'єкт дослідження** - сенсомоторний розвиток дитини.
- **Предмет дослідження** – психологічні умови діагностики та корекції розладів сенсомоторної сфери у дітей з аутистичними розладами дошкільного віку.

- **Мета дослідження** – теоретично дослідити та практично перевірити психологічні особливості сенсомоторного розвитку дітей з аутистичними розладами дошкільного віку
- **Гіпотеза дослідження** корекція сенсомоторного розвитку дітей з аутистичними розладами дошкільного віку здійснюватиметься більш ефективно за дотримання оптимальних умов психо-корекційної роботи з ними.

Завдання дослідження:

- 1) здійснити теоретичний аналіз проблеми діагностики та корекції сенсомоторного розвитку дітей з аутистичними розладами дошкільного віку;
- 2) емпірично дослідити психологічні особливості виникнення різних видів сенсомоторних порушень у дітей з аутизмом і на основі обґрунтованих критеріїв та показників визначити їх рівні та типи;
- 3) обґрунтувати особливості корекційної роботи з дітьми дошкільного віку з аутистичними розладами та експериментально перевірити їх ефективність;
- 4) з'ясувати умови, які забезпечують ефективність психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку з аутистичними розладами для покращення їх сенсомоторного розвитку.

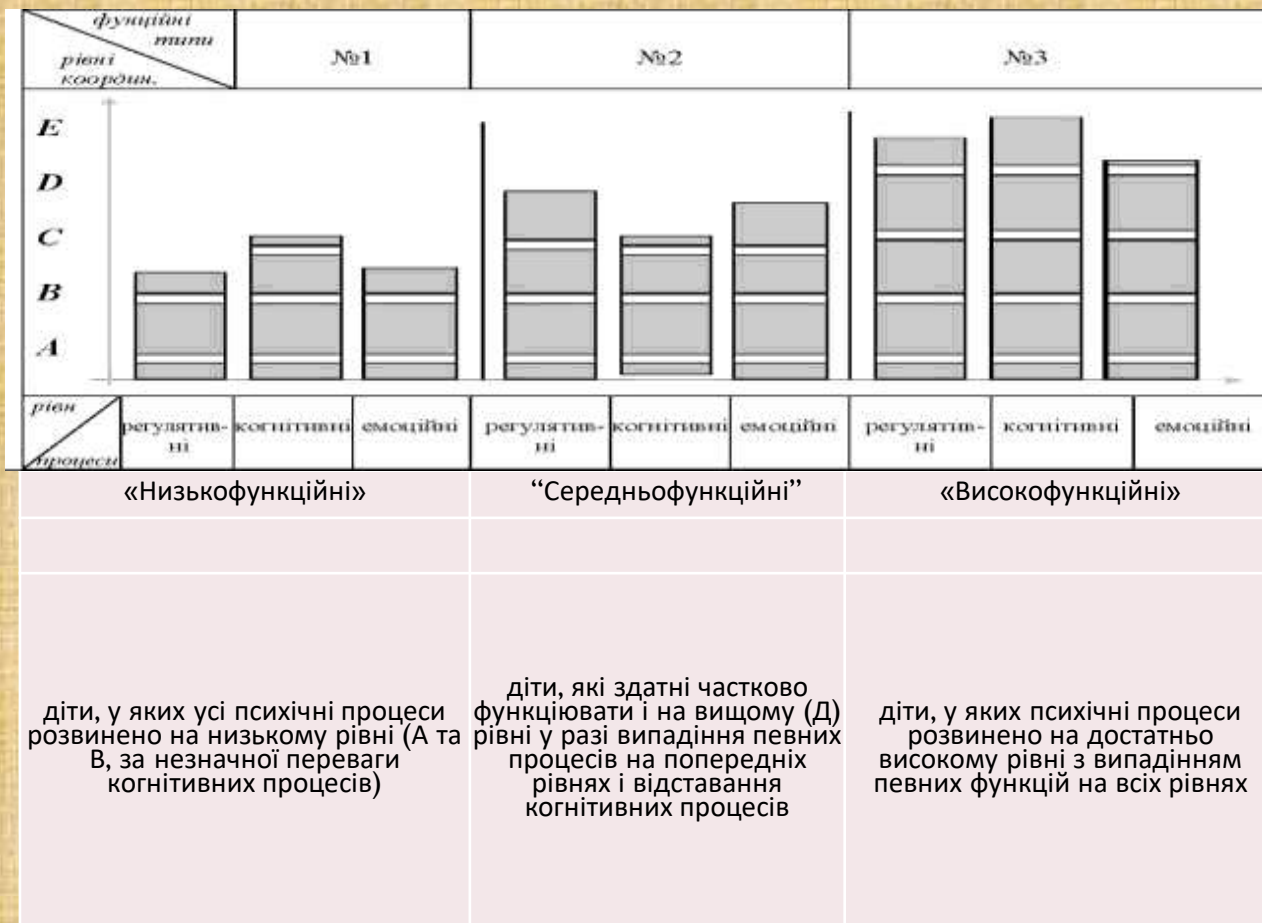
Методи дослідження:

теоретичні: аналіз, порівняння, узагальнення психологічної, педагогічної, наукової літератури (для з'ясування змісту базових понять дослідження); теоретичне ознайомлення із основними додатками, програмами, системами, методами, які розкривають формування різних видів аутистичних розладів у дітей дошкільного віку та психологічні умови профілактики і психокорекції сенсомоторного розвитку дітей дошкільного віку з аутистичними розладами;

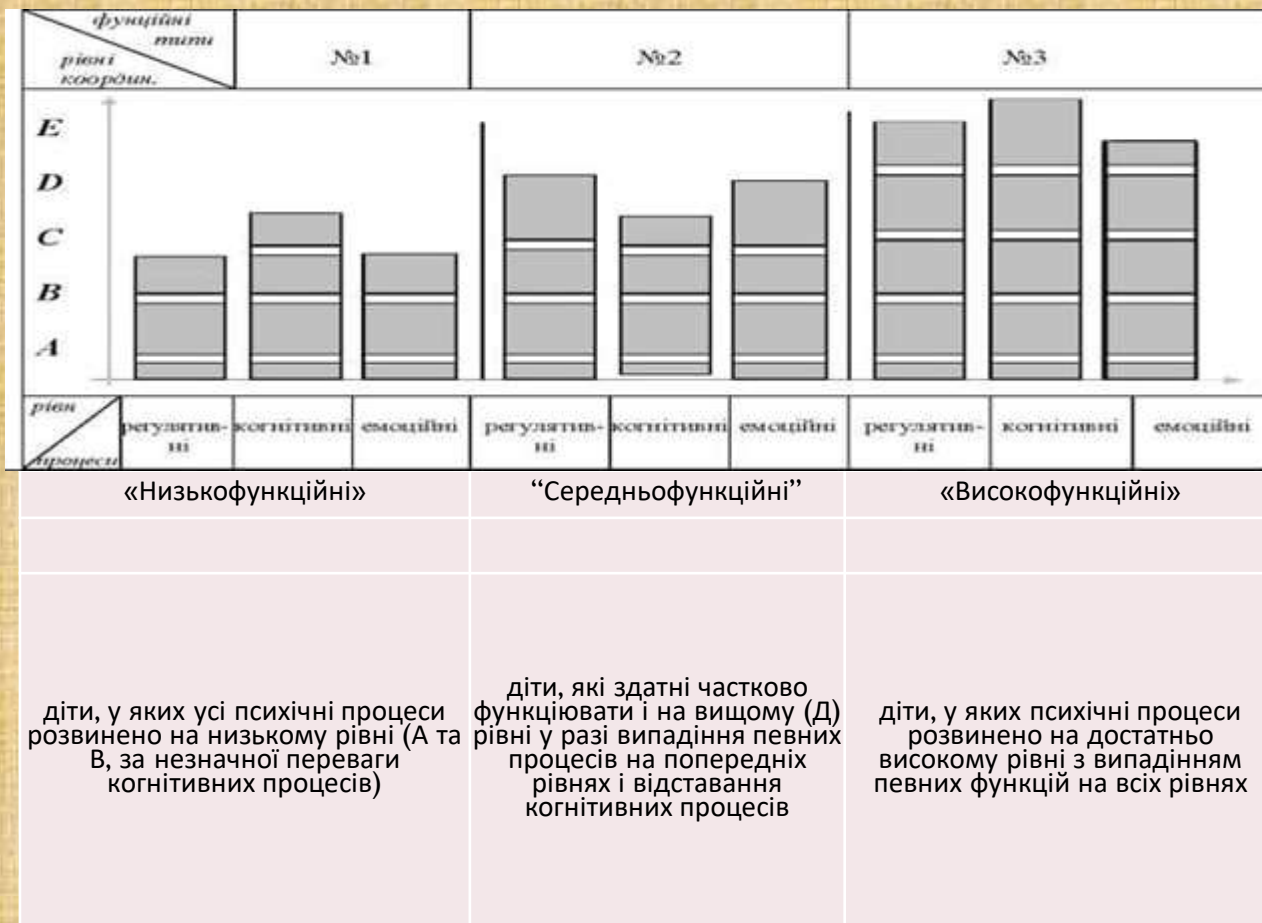
емпіричні: психолого-педагогічний експеримент (для перевірки ефективності запропонованих методів профілактики і психокорекції сенсомоторного розвитку дітей дошкільного віку з аутистичними розладами), анкетування та бесіди з батьками дітей-аутистів та дітьми з аутистичними розладами (для дослідження рівня реального та очікуваного результату від застосування розроблених психокорекційних заходів з використанням технік холдинг-терапії, яка представляла собою програму психологічної корекції сенсорної сфери у дітей дошкільного віку з аутистичними розладами).

Методики дослідження:

- Збір інформації зі слів батьків аутистичної дитини (опитувальник для батьків, анкета СНАТ);
- вивчення документації (медичних свідчень, висновків психоневрологічних установ, психолого-педагогічних характеристик тощо);



**Психічна організація дітей з розладами аутичного спектра
(формувальний експеримент, за %)**



**Психічна організація дітей з розладами аутичного спектра
(констатувальний експеримент, за %)**

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!