

### **Список використаної літератури:**

1. Абсалямова Л. Психологічні основи готовності до змін в харчовій поведінці. Психологічний часопис: збірник наукових праць. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018. С. 108–121.
2. Levenson H. Distinctions within the concept of internal-external control: Development of a new scale. Proceedings of the Annual Convention of the American Psychological Association, 1972. 7(Pt. 1), 261–262.
3. Rotter J. B. Social learning and clinical psychology. Prentice-Hall, 2001. 466 p.

## **АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ**

**УДК: 159.942**

**Бабій Анастасія Геннадіївна**

Здобувачка вищої освіти факультету публічного управління  
соціальних та природничих наук спеціальності 053 «Психологія»  
КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»

**Браніцька Тетяна Ромуальдівна**

доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри педагогічних наук, початкової та корекційної освіти  
КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»,  
практичний психолог

**Актуальність дослідження.** Сучасні умови розвитку освіти в Україні, особливо в умовах воєнного стану, висувають перед педагогами численні виклики. Психолого-педагогічний супровід стає критично важливим для ефективності освітнього процесу та підтримки психологічного здоров'я учнів і вчителів. Актуальність теми зумовлена необхідністю гуманізації освіти, врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів, а також вирішення

проблем діяльності практичних психологів. В умовах війни підтримка педагогів, які переживають стрес і тривогу, є особливо важливою. Супровід допомагає знизити рівень тривоги, покращити емоційний стан та підвищити професійну стійкість.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** *Психологічний супровід і гуманізація освіти в умовах воєнного стану.* У кризових ситуаціях психологічний супровід учасників освітнього процесу є першочерговим завданням. Гуманізація освіти передбачає створення безпечного та підтримуючого середовища. Психологічний супровід включає не лише консультування, але й формування позитивної атмосфери, профілактику конфліктів та розвиток емоційної саморегуляції. Актуальними є програми психосоціальної підтримки, що включають тренінги з управління стресом, арт-терапію, групові заняття та навчання технік самодопомоги. Ці програми сприяють адаптації до нових умов та розвитку резильєнтності. (Питання психологічного супроводу в кризових умовах, зокрема в період воєнного стану, розглядаються у праці Виноградової В. Є. (2023) [1]).

*Психологічні аспекти впливу вікових та індивідуальних особливостей.* Вікові та індивідуальні особливості учнів потребують диференційованого підходу. Знання про ці особливості дозволяє адаптувати методи навчання. Наприклад, молодші школярі потребують більше емоційної підтримки та ігрових методів, підлітки – самостійності та розвитку критичного мислення, старшокласники – підтримки у професійному самовизначенні. Індивідуальні відмінності в темпераменті, стилях навчання та мотивації також впливають на успішність. Діагностика індивідуальних особливостей є важливим етапом для коригування навчального процесу. (Питання індивідуальних особливостей та їх впливу на навчання розглядаються в багатьох працях з педагогічної психології, зокрема, аспекти психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами описані у роботі Сидоренко О. В. та Крамаренко Т. М. (2021) [2]).

*Актуальні проблеми діяльності практичних психологів.* Практичні психологи стикаються з недостатньою кількістю фахівців, відсутністю чітких алгоритмів дій у кризових ситуаціях, недостатньою взаємодією з адміністрацією, необхідністю професійного розвитку та недостатнім фінансуванням. Для вирішення цих проблем необхідно збільшити кількість ставок психологів, розробити протоколи дій, забезпечити доступ до сучасних методик та створити умови для професійного розвитку.

*Психолого-педагогічні аспекти розвитку особистості в системі інклюзивної та спеціальної освіти.* Інклюзивна освіта ставить завдання адаптації навчального процесу для дітей з особливими освітніми потребами. Супровід включає розробку ІПР, корекційно-розвиткові заняття, співпрацю з батьками та створення інклюзивного середовища. Важливо забезпечити рівні можливості для всіх учнів. (Теоретичні та практичні аспекти психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами детально розглянуто у праці Сидоренко О. В. та Крамаренко Т. М. (2021) [2]. Досвід інклюзивної освіти в Україні та світі висвітлено у роботі Ткаченко О. (2021) [3]).

*Роль технологій у психолого-педагогічному супроводі.* Сучасні технології відкривають нові можливості, зокрема онлайн-платформи для консультацій та тренінгів, програми для моніторингу емоційного стану, віртуальні тренажери та онлайн-ресурси з методичними матеріалами.

**Висновки.** Психолого-педагогічний супровід є ключовим компонентом безперервної освіти, особливо в умовах сучасних викликів. Ефективна реалізація супроводу сприяє гуманізації освітнього процесу, врахуванню індивідуальних особливостей учнів, підвищенню професійної компетентності та психологічної стійкості педагогів. Необхідно продовжувати дослідження для вдосконалення методик і технологій супроводу.

### **Список використаної літератури**

1. Виноградова, В. Є. (2023). Психологічний супровід студентів у період воєнного стану. *Матеріали XII міжнародної науково-практичної*

- конференції «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки» (с. 125-132). Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка.
2. Сидоренко, О. В., & Крамаренко, Т. М. (Ред.). (2021). *Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами: теорія і практика*. Київ: Освіта України.
  3. Ткаченко, О. (2021). Інклюзивна освіта: досвід України та світу. *Актуальні проблеми педагогічної науки: збірник наукових праць* (Вип. 2, с. 87-95). Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди.

## **ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ**

**УДК 159.922.8**

**Барановський Ярослав Володимирович**

здобувач вищої освіти факультету публічного управління,  
соціальних та природничих наук, спеціальності 053 «Психологія»  
КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»

**Кузьменко Юлія Володимирівна**

кандидат психологічних наук, доцент,  
доцент кафедри педагогічних наук, професійної та початкової освіти,  
КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»

**Актуальність дослідження.** Реформування сучасної освіти передбачає набуття учнями ключових життєвих компетенцій. Особистість, що досягає раннього юнацького віку, а це припадає на період навчання у старших класах школи, стикається з першочерговою справою свого життя – вибором майбутньої професії. Вибір професії є однією з провідних потреб раннього юнацького віку та відбувається за наявності основних новоутворень особистості на цьому етапі: особистісного, соціального та професійного самовизначення.