

основі мережі Ethereum, SW надає можливість незалежним учасникам співпрацювати у зборі даних про неправомірне використання контенту та отримувати винагороди за виконану роботу.

Список використаних джерел

1. Кравченко П.О., Скрябін Б.Б., Дубініна О.М. Блокчейн і децентралізовані системи. част 2. навч. посібник для закл. вищ. осв. - Харків: ПРОМАРТ, 2021 – 247 с.

ПОЧТАР Є. В.

студент

викл. **АНДРІЙЧУК М. Д.**

НМУ ім. О. О. Богомольця, Київ, Україна

МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: ІНТЕГРАЦІЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Постановка проблеми. В сучасному світі постає питання про ефективне навчання та дисципліну. Існує безліч різних методів, проте слід розуміти, що навчання складний комплексний процес, який включає в себе головні аспекти, а саме: особистісну, професійну та громадську складові частини.

Виклад основного матеріалу. Міждисциплінарна інтеграція – необхідний процес сучасної вищої медичної освіти, спрямованої на формування цілісної гармонійної людини, яка інтегрує особистісну, професійну та громадянську складові частини.

Ми маємо розуміти, що завдання сучасної освіти це формування громадянина України не тільки з хорошою освітою, а й формування особистості, що усвідомлює належність до українського народу, має свідомий погляд, є компетентним конкурентоспроможним фахівцем, посідає хороше місце в суспільстві. Саме з появою нових цінностей, зміна в системі навчання є необхідною, адже зміни, що відбувались протягом 15-20 років, зараз стають реальністю за 4-5 років.

Метою міждисциплінарної дисципліни є «ущільнення» та спрямування загальної мети, зближення всієї маси уроків, що розсіяні у різних книгах, звести їх до однієї спільної цілі, яку легко було б простежити. Згідно з науковими дослідженнями в основі міждисциплінарності, лежить поняття загальної інтеграції між двома або декількома різними дисциплінами, що може варіювати від простого обміну ідеями до взаємної інтеграції цілих концепцій. В медичній галузі міждисциплінарна інтеграція вирішує такі проблеми: розвиток компетентності студента медика; особистісний розвиток, особистісна реалізація, а саме практичне застосування компетенцій у медичній діяльності, яке завжди поєднувало в собі комплекс якісних характеристик людини. Тож, міждисциплінарна інтеграція в освіті сьогодні є основою особистісної самореалізації та розвитку майбутнього фахівця охорони здоров'я.

Ефективному засвоєнню знань студентами певної системи знань, формуванню умінь і навичок сприяє міждисциплінарний підхід до навчання, що успішно реалізовується в сучасних системах освіти Європи та Америки. Також важливо, щоб наукова дисципліна була відкритою щодо нових когнітивних схем, інтегрувала з іншими науковими дисциплінами до реалізації спільних дослідницьких проєктів, а закритою – з метою зберегти свій специфічний предмет і ракурс дослідження, розвивати прогресивні та найсучасніші дослідницькі методи і стратегії. Прикладом може послугувати інтеграція дисциплін «Українська мова за професійним спрямуванням», «Англійська мова», «Основи психології, основи педагогіки» з дисциплінами фахового(медичного) циклу, на основі оптимального поєднання форм і методів навчання.

Робота лікаря, може часто приносити негативні емоції (тривога, страх помилок, нереалістичні очікування до пацієнтів), перенесення й правильна оцінка ситуації вивчається на 2 курсі медичних ЗВО спрямована на підготовку студентів до вищесказаних аспектів. Цей процес інтегрується з дисципліною «Основи психології. Основи педагогіки», оскільки конкретними цілями даної дисципліни є не лише формування у студентів етики, але й розкриття проблематики окремих морально-етичних аспектів у медицині.

Висновок. Міждисциплінарність дає змогу створити середовище для створення хороших лікарів. Метод, який вимагає часу та якісної вищої освіти, що дозволить створити сучасні, унікальні і затребуванні програми різних рівнів освіти, а також дозволяє кожному індивіду розвиватися всебічно.

Крім того, важлива роль із впровадження міждисциплінарного підходу у закладі вищої освіти відведена викладачеві. Тобто вся робота викладача з реалізації міждисциплінарної інтеграції повинна

бути спрямована на створення у здобувачів медичної освіти продуктивної, єдиної за змістом структури знань, вмінь, навичок – системи, яка б допомогла студентам використовувати увесь обсяг накопичених ними знань під час вивчення будь-якого питання та вирішення завдань майбутньої професійної діяльності.

Список використаних джерел

1. http://innovpedagogy.od.ua/archives/2019/18/part_1/28.pdf
2. https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/article/download/12601/11823/43516
3. [https://kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/olizko_mizhdestsylinarnyi\(1\).pdf](https://kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/olizko_mizhdestsylinarnyi(1).pdf)

ПРУС Б.В.,
аспірант кафедри програмного забезпечення,
РАКИТЯНСЬКА Г.Б.,
канд. техн. наук, доцент кафедри програмного забезпечення,
ВНТУ

ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ВІДНОШЕНЬ «ОБ'ЄКТ-SUB'ЄКТ» ДЛЯ КЛАСИФІКАЦІЇ СЦЕН НА МОБІЛЬНИХ ПРИСТРОЯХ

Анотація: Зростання обчислювальних можливостей мобільних пристроїв відкрило нові перспективи для автоматизованого аналізу та класифікації зображень. В рамках цього дослідження пропонується метод розпізнавання візуальних відношень «object-subject» (об'єкт-суб'єкт), який дозволяє будувати залежності між об'єктами на зображенні для покращення точності класифікації сцен.

Ключові слова: розпізнавання візуальних відношень, object detection, класифікація сцен, мобільні пристрої

Запропонований метод аналізу сцен складається з кількох етапів. Спочатку зображення аналізується з використанням моделі розпізнавання об'єктів, такої як *ssd mobile net* [1] та бібліотеки *TensorFlow* [2], що дозволяє виявляти ключові об'єкти та визначати їх положення на зображенні. Виявлені об'єкти далі використовуються як основа для визначення відношень між ними. Наприклад, для певної сцени може бути виявлено, що «людина сидить на стільці» або «чашка стоїть на столі».

Ці відношення визначаються через аналіз просторових і функціональних залежностей між об'єктами. Використовуючи задані правила (наприклад, положення об'єктів відносно один одного або їх типи), будується ієрархія об'єктів і залежностей між ними. Така структура дозволяє розглядати об'єкти не як ізольовані елементи, а як частини єдиної сцени, що має визначену контекстуальну сутність.

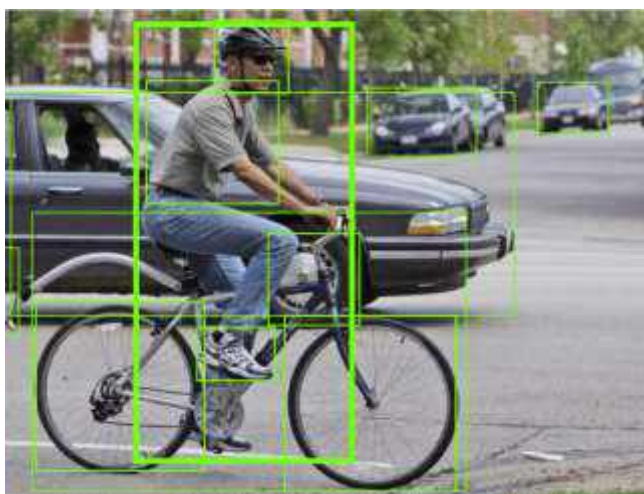


Рис. 1. Виконання object detection сцени за допомогою TensorFlow

Візуалізація цих залежностей здійснюється за допомогою об'єднання граничних рамок та додавання описів, що дозволяє чітко ідентифікувати групи об'єктів і їхні ролі в контексті конкретної