

Вплив тривожності на емоційно-ціннісну сферу осіб юнацького віку

Студентка ПВШ-2019д Білоконь В.В.

Науковий керівник: Матохнюк Л.О. Доктор психологічних наук,
професор

Об'єкт дослідження- емоційно-ціннісна сфера в юнацькому віку.

• **Предмет дослідження** – вплив тривожності на емоційно-ціннісну сферу осіб юнацького віку.

Мета дослідження – теоретичне обґрунтування та емпіричне дослідження впливу тривожності на емоційно-ціннісну сферу осіб юнацького віку.

- **Гіпотеза:** високий рівень тривожності в юнацькому віці негативно впливає на процес самоактуалізації та навчання, що має тісний зв'язок з емоційно-ціннісним ставленням особистості.

Завдання дослідження:

- 1. Здійснити теоретичний аналіз впливу тривожності на емоційно-ціннісну сферу особистості;
- 2. Емпіричним шляхом визначити вплив тривожності на емоційно-ціннісну сферу осіб юнацького віку;
- 3. Розробити та апробувати програму зниження рівня тривожності та визначити її ефективність .

Методи та методики дослідження:

- **Теоретичні** : аналіз, синтез, узагальнення, теоретичне моделювання;
- **Емпіричні** :
 - ✓ «Шкала оцінки рівня реактивної і особистісної тривожності» Ч. Спілберга та Ю. Ханіна ;
 - ✓ «Вимірювання рівня тривожності» Дж. Тейлора ;
 - ✓ «Самооцінка психічних станів» за Айзенком ;
 - ✓ «Тест на емоційний інтелект» (Тест EQ, Н.Холл);
 - ✓ методика Ш.Шварца PVQ «Портрет цінностей» (адаптація І.Семків) ;
 - ✓ методика О.Фанталової «Рівень співвідношення «цінності» і «доступності» в різних життєвих сферах» (модифікація І.Субашкевич).
- **Математично-статистичні** методи обробки емпіричних даних.

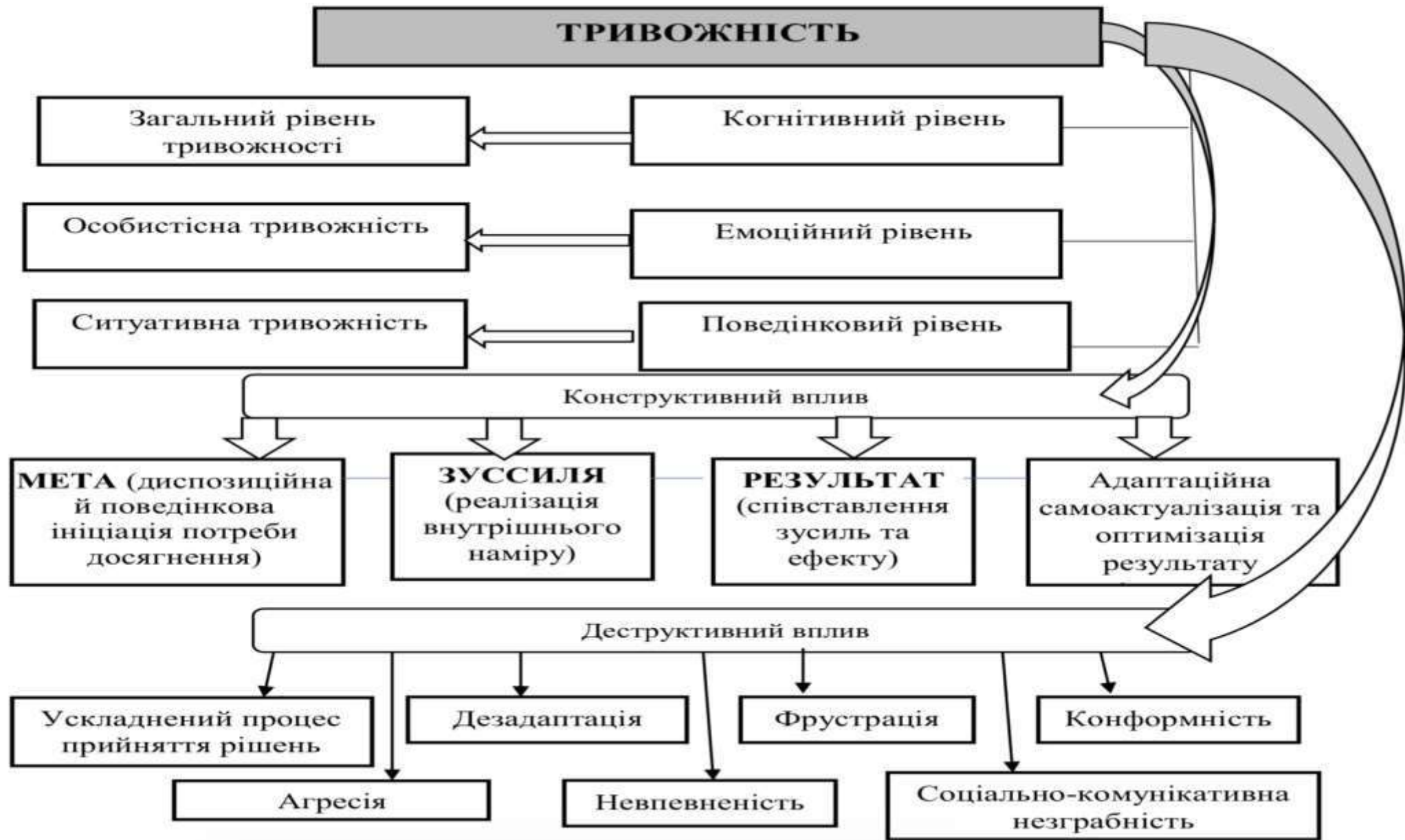
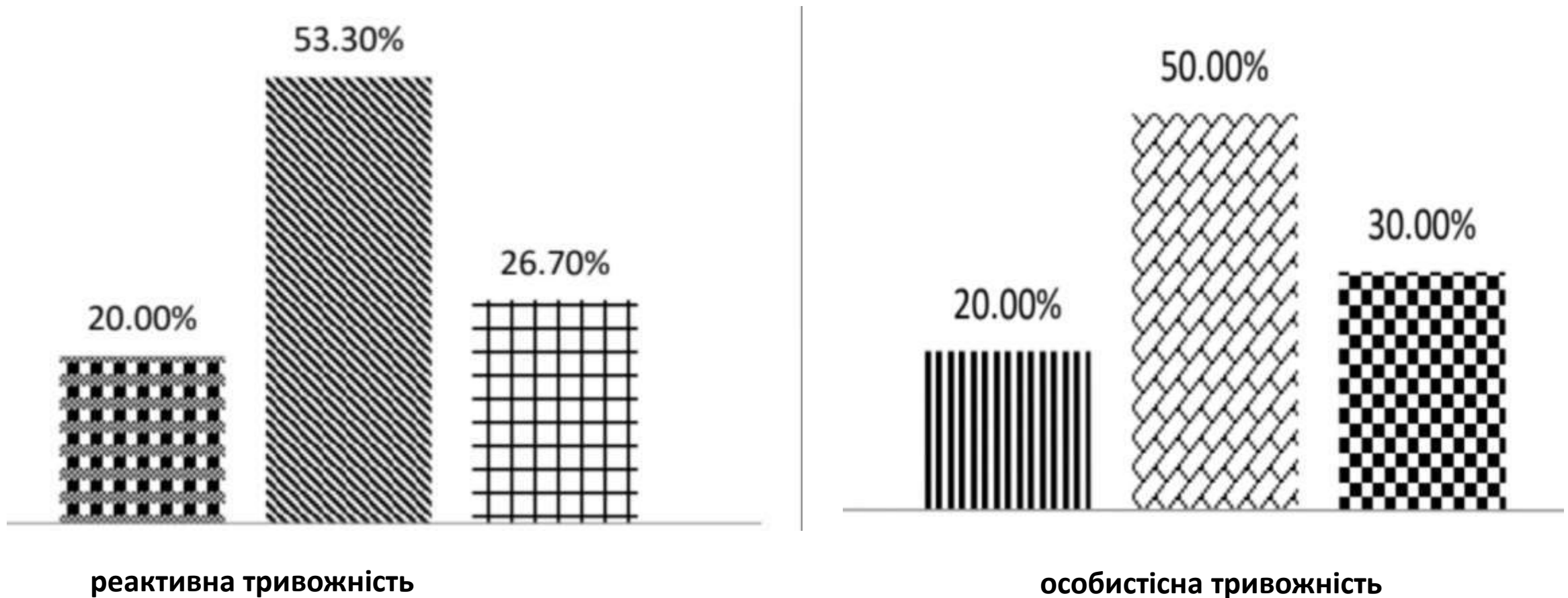


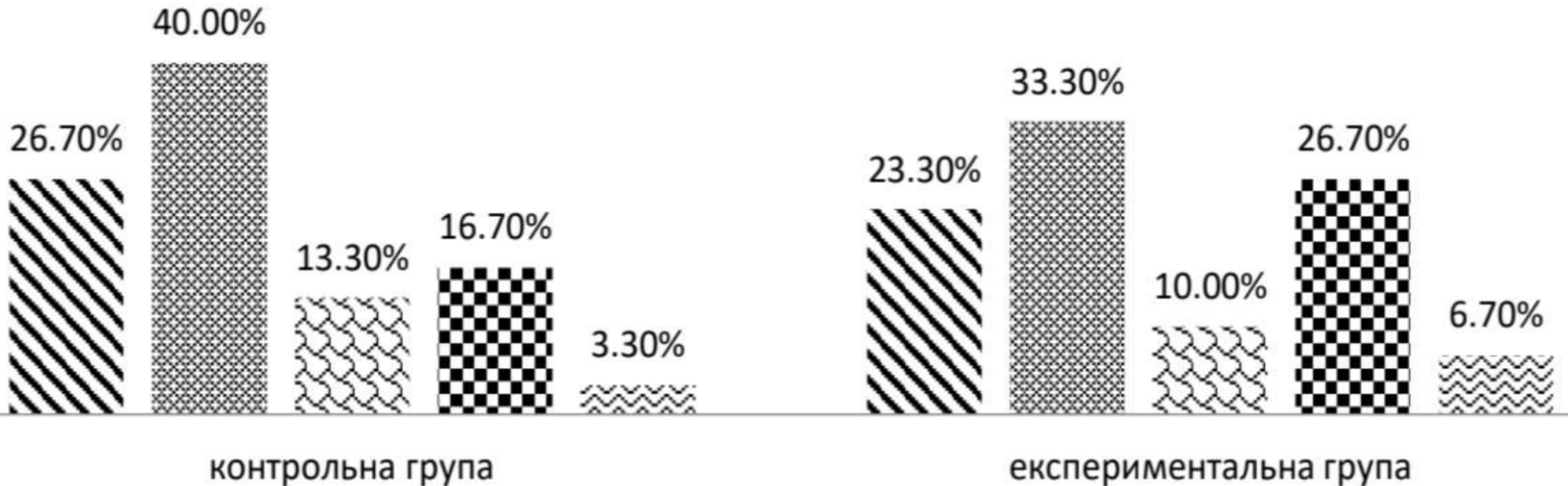
Рис. 1.1. Модель впливу тривожності на емоційно-ціннісну сферу осіб юнацького віку

Результати дослідження реактивної та особистісної тривожності в юнаків та юнок за методикою «Шкала оцінки рівня реактивної і особистісної тривожності» Спілбергера та Ю. Ханіна



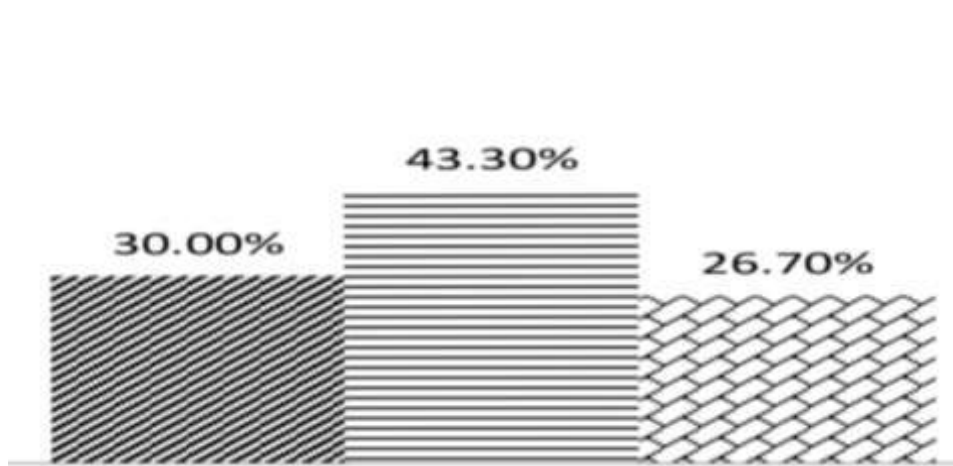
Результати дослідження рівня тривожності юнаків та юнок за методикою Дж. Тейлора

▧ надто спокійний ▩ нормальний ▨ трохи завищений ▣ високий ▤ дуже високий

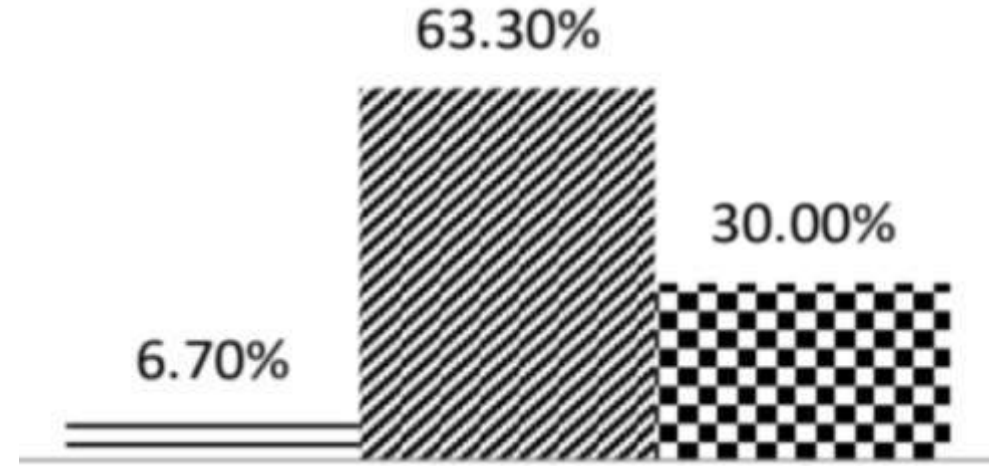


Результати дослідження рівня тривожності юнаків та юнок за методикою «Самооцінка психічних станів» за Айзенком

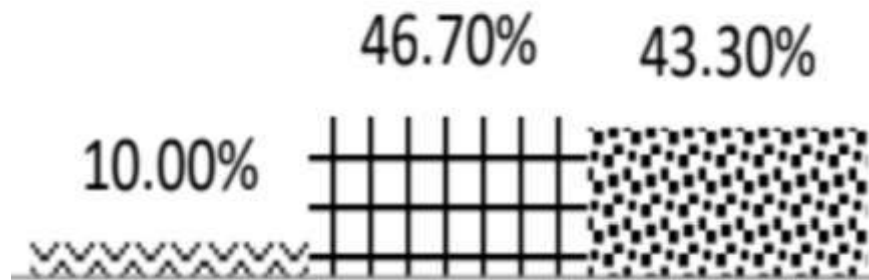
▨ високий = середній > низький



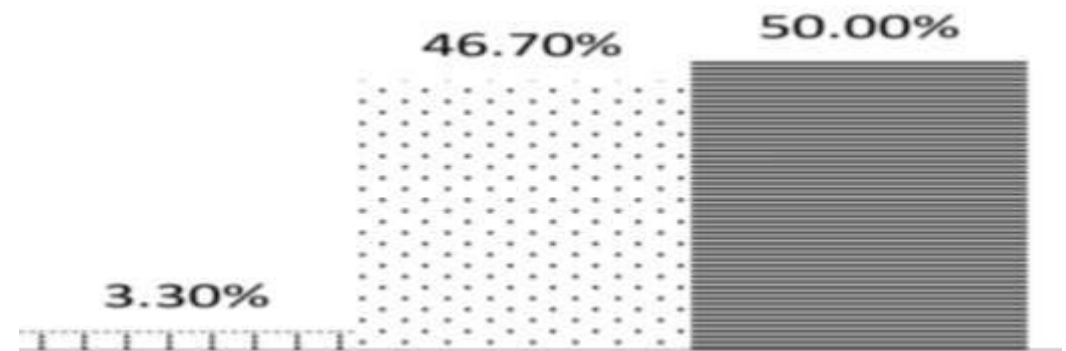
тривожність



фрустрація



агресивність

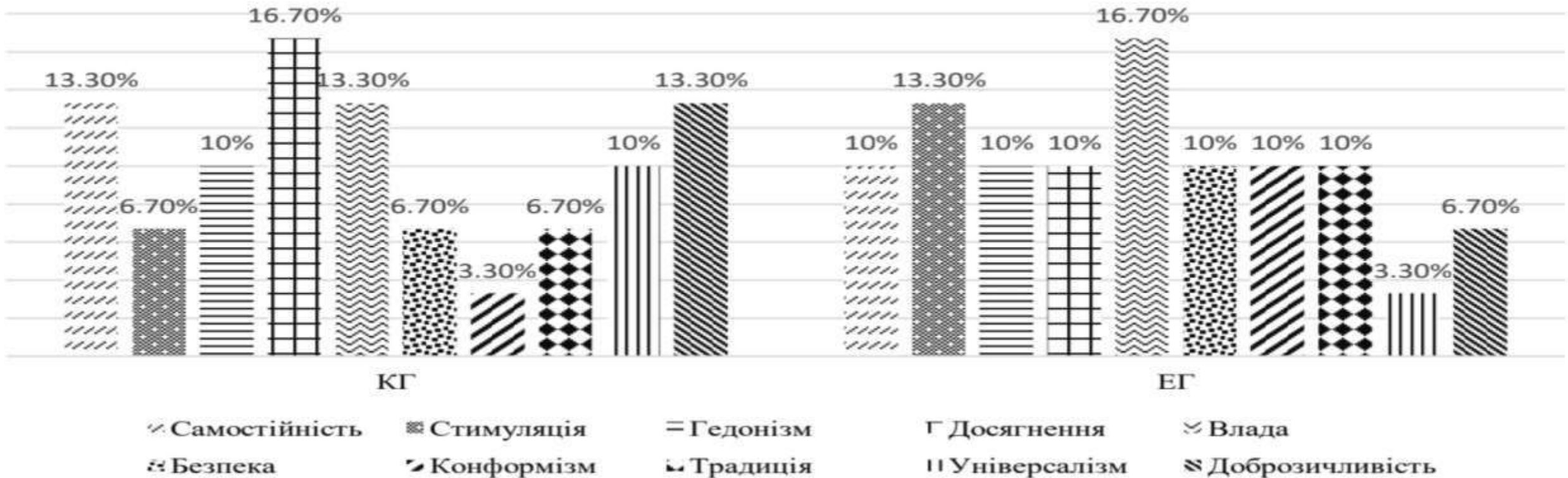


регідність

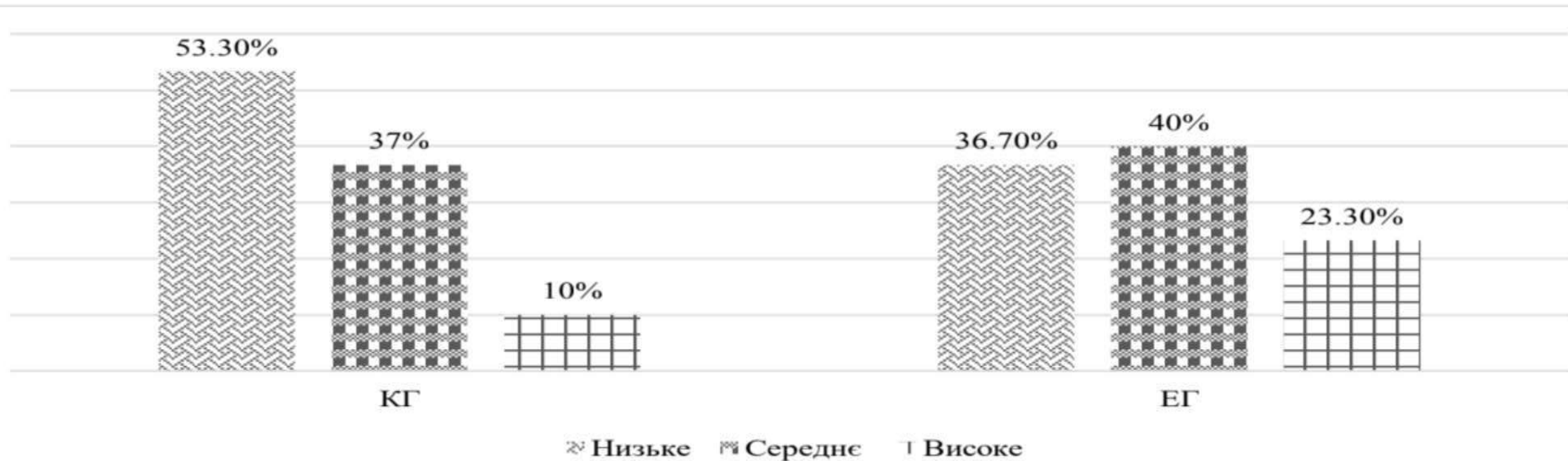
Показники дослідження емоційного інтелекту особистості «Тест на емоційний інтелект» (Тест EQ, Н. Холл)

Рівень	Емоційна обізнаність		Управління своїми емоціями		Самомотивація		Емпатія		Розпізнавання емоцій інших людей	
	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ
Високий	50	36,7	33,3	30	20	40	20	20	40	30
Середній	40	46,7	60	56,7	60	46,7	46,7	43,3	33,3	36,7
Низький	10	16,6	6,7	13,3	20	13,3	33,3	36,7	26,7	33,3

Результати дослідження цінностей юнаків та юнок за методикою Ш.Шварца PVQ «Портрет цінностей» (адаптація І.Семків)



Результати дослідження цінності та доступності в юнаків та юнок за методикою О. Фанталової



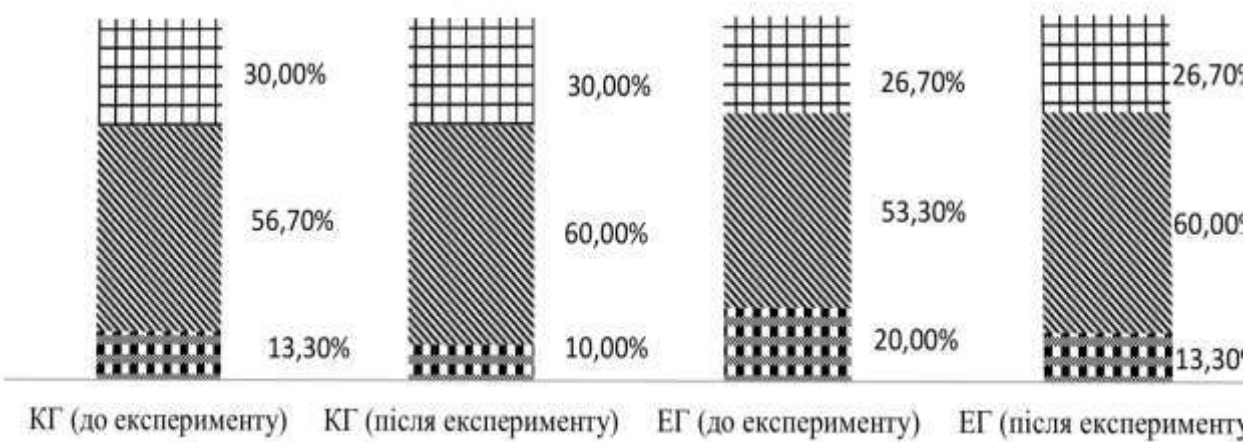
ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНО- ЦІННІСНОЇ СФЕРИ ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ

Мета : формування емоційно-ціннісної сфери та зниження рівня тривожності в осіб юнацького віку.

Результати аналізу реактивної та особистісної тривожності у юнаків та юначок до та після експерименту контрольної та експериментальної групи за методикою «Шкала оцінки рівня реактивної і особистісної тривожності» Спілберга та Ю. Ханіна

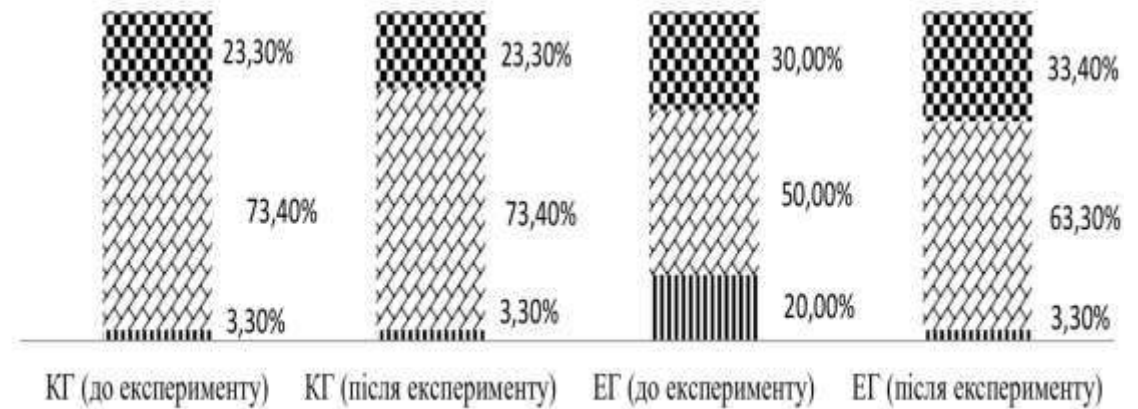
Реактивна тривожність

■ високий ▨ середній ▩ низький



Особистісна тривожність

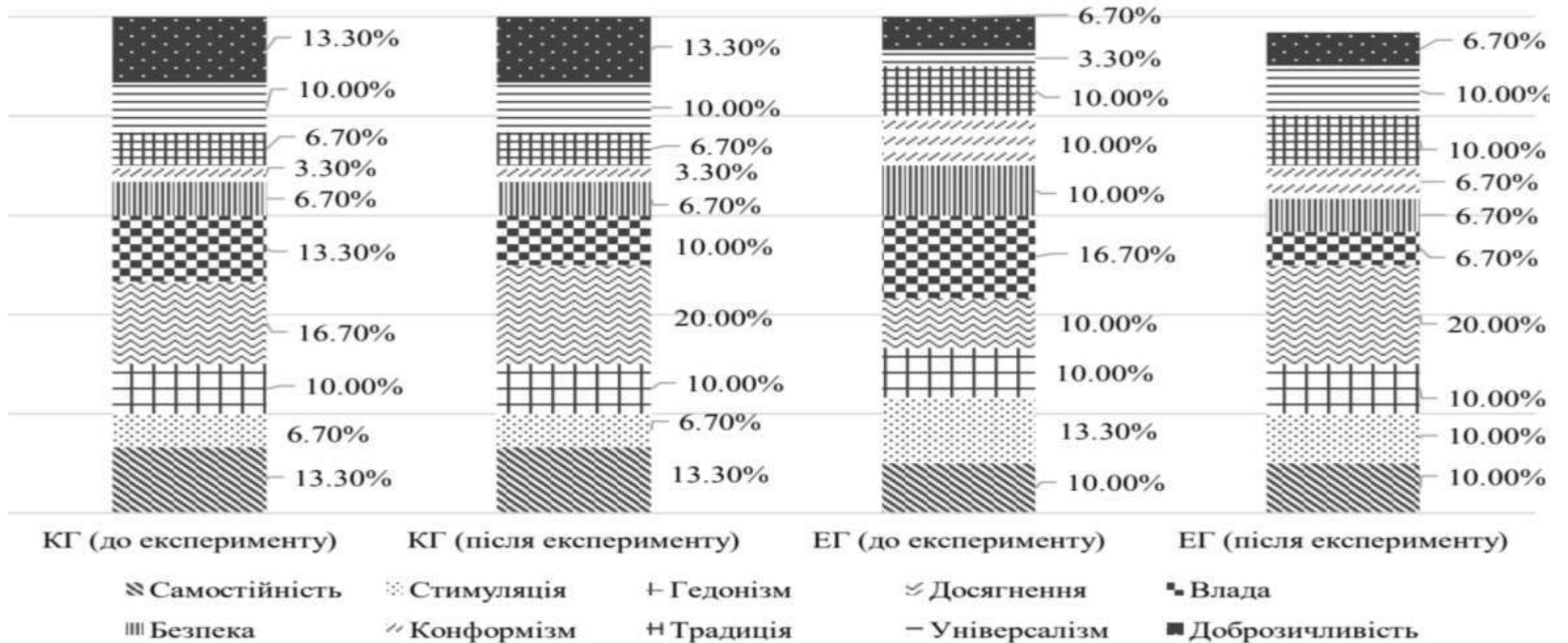
▨ високий ▩ середній ▩ низький



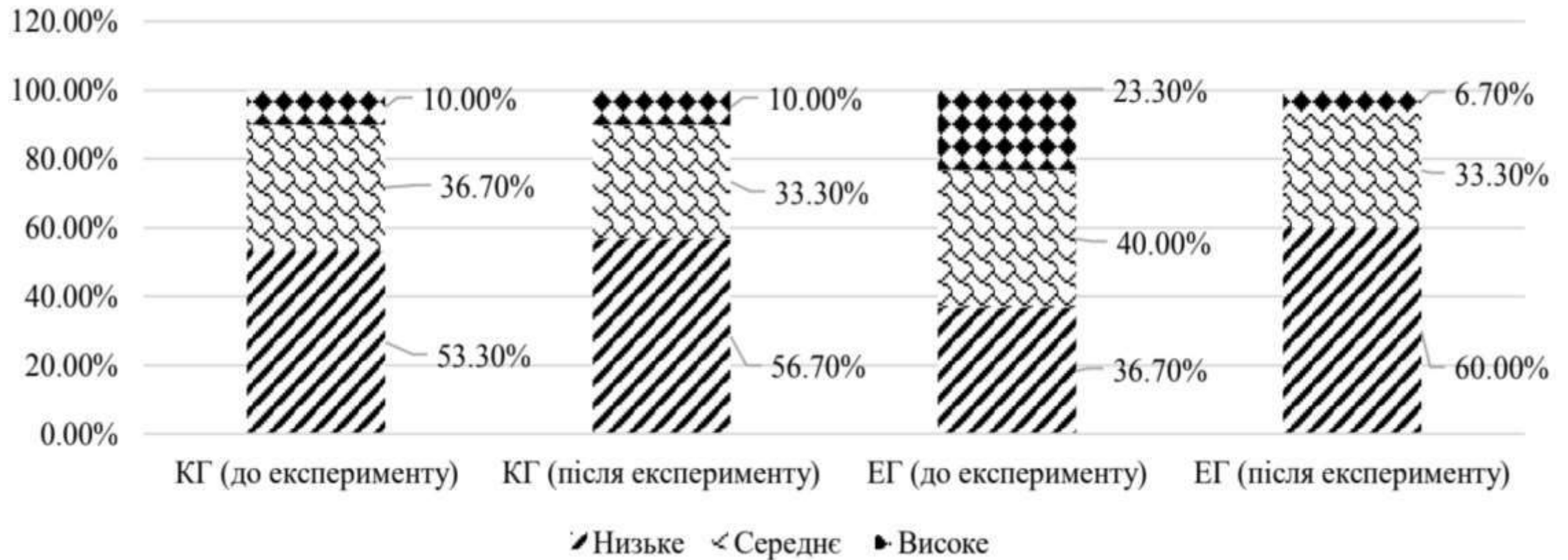
Результати дослідження емоційного інтелекту в юнаків та юнок після проведення експерименту за методикою «Тест на емоційний інтелект»(Тест EQ, Н.Холл)

Рівень	Емоційна обізнаність		Управління своїми емоціями		Самомотивація		Емпатія		Розпізнавання емоцій інших людей	
	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ
Високий	50	50	33,3	53,3	20	43,3	20	26,7	40	43,3
Середній	40	46,7	60	40	60	46,7	46,7	43,3	33,3	36,7
Низький	10	3,3	6,7	6,7	20	10	33,3	30	26,7	20

Результати дослідження цінностей юнаків та юнок за методикою Ш.Шварца RVQ «Портрет цінностей» (адаптація І.Семків) до та після експерименту



Результати дослідження «цінності» та «доступності» юнацькому віці за методикою О. Фанталової до та після формувальної програми



Практична значущість роботи визначається тим, що розроблена та апробована програма з формування емоційно-ціннісної сфери та зниження рівня тривожності в осіб юнацького віку може використовуватись психологами в якості методичного забезпечення уроків з психології та факультативних занять, а також застосовуватись психологами-практиками й працівниками психологічних служб в організації консультативної, превентивної роботи в закладах освіти.