

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
“ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ”

САЦУТА АНДРІЙ СТЕПАНОВИЧ

УПРАВЛІННЯ СФЕРОЮ ОСВІТИ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ

Спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»
Освітньо-професійна програма «Публічне управління та адміністрування»

Науковий керівник:
Білик О.О., кандидат
технічних наук, доцент

Вінниця 2024

Зміст

- ▶ **ВСТУП**
- ▶ **РОЗДІЛ 1. Теоретичні основи проблеми дослідження**
- ▶ 1.1. Наукове обґрунтування громадсько-державного управління як гаранту рівного доступу до якісної освіти
- ▶ 1.2. Особливості впровадження громадсько-державного управління освітою в умовах децентралізації
- ▶ 1.3. Перспективи та шляхи реалізації громадсько-державного управління освітою в Україні.
- ▶ Висновки до першого розділу
- ▶ **РОЗДІЛ 2. Умови та модель громадсько-державного управління освітою в умовах децентралізації.**
- ▶ 2.1. Методичне забезпечення впровадження моделі громадсько-державного управління у сфері освіти
- ▶ 2.2. Модель громадсько-державного управління освітою в умовах децентралізації
- ▶ Висновки до другого розділу
- ▶ **ВИСНОВКИ**
- ▶ **СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**
- ▶ **ДОДАТКИ**

Мета та завдання дослідження

Мета дослідження – теоретичне опрацювання та практичне узагальнення особливостей громадсько-державного управління у сфері освіти.

Завдання.

- ▶ Здійснити огляд та аналіз наукової літератури, нормативно-правової бази з теми дослідження.
- ▶ Узагальнити особливості впровадження громадсько-державного управління освітою в умовах децентралізації.
- ▶ Розробити модель та окреслити ефективні умови її реалізації.

Основними методами дослідження стали:

- ▶ аналіз фінансової, політичної, філософської, педагогічної літератури
- ▶ метод аналогії
- ▶ екстраполяції
- ▶ прогнозування
- ▶ моделювання

Практична значимість дослідження

У ході дослідження було розроблено модель щодо вдосконалення громадсько-державного управління в місцевій системі освіти, що дозволяє зробити процес управління більш ефективним

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Система освіти включає:

- ▶ державні освітні стандарти і державні вимоги, освітні стандарти, освітні програми різних видів, рівня і (або) спрямованості;
- ▶ організації, що здійснюють освітню діяльність, педагогічних працівників, учнів і батьків (законних представників) неповнолітніх учнів;
- ▶ державні органи, що здійснюють державне управління в сфері освіти, і органи місцевого самоврядування, які здійснюють управління в сфері освіти, створені ними консультативні, дорадчі та інші органи;
- ▶ організації, що здійснюють забезпечення освітньої діяльності, оцінку якості освіти;
- ▶ об'єднання юридичних осіб, роботодавців та їх об'єднань, громадські об'єднання, які здійснюють діяльність в сфері освіти

Система громадсько-державного управління освітою охоплює

- ▶ учасників освітнього процесу, їхні органи управління та органи державного управління освітою;
- ▶ нормативно-правову базу, яка регламентує діяльність суб'єктів громадсько-державного управління, процедури, та механізми їх взаємодії

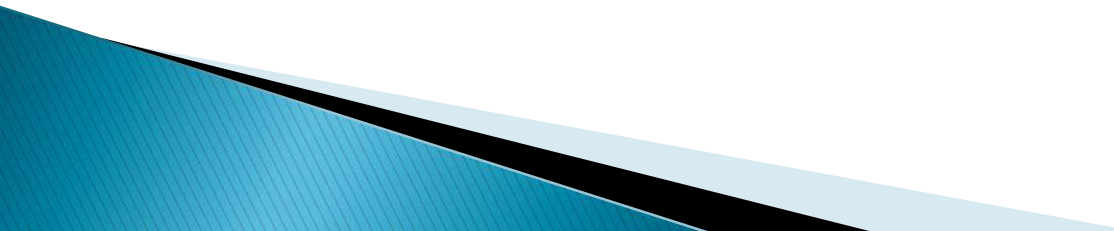
Як показує аналіз досвіду реалізації громадсько-державного управління освітою, її основними і характерними особливостями є:

- ▶ спільна діяльність державних і громадських структур з управління освітніми організаціями;
- ▶ - процедура прийняття рішень, яка включає обов'язкове узгодження проектів рішень з представниками громадськості;
- ▶ - делегування частини владних повноважень органів управління освітою структурам, які представляють інтереси певних груп громадськості;
- ▶ - розробка механізмів (способів) вирішення протиріч і конфліктів між державними і громадськими структурами управління

Громадсько-державне управління освітою

– це особливий тип взаємодії держави і суспільства, що передбачає постійну і відповідальну участь в управлінні суб'єктів, що виражають і представляють інтереси держави в сфері освіти, і суб'єктів, що виражають і представляють інтереси населення, бізнесу, батьків і безпосередньо самих учнів.

До механізмів громадсько-державного управління педагогічною освітою в умовах, що склалися належать

- ▶ Приватно-державне партнерство
 - ▶ Ендаумен-фонди
 - ▶ Соціальне партнерство
 - ▶ Суспільно-державний контроль
 - ▶ Суспільно-державна рада
 - ▶ Громадські благодійні фонди
 - ▶ Піклувальні координаційні ради та асоціації
- 

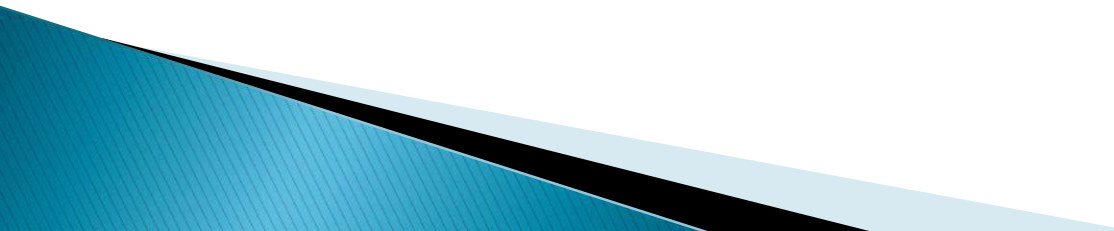
УМОВИ ТА МОДЕЛЬ ГРОМАДСЬКО-ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ

- ▶ Пріоритетними положеннями, що визначають ефективність управління закладом освіти в системі освіти можна вважати
- ▶ 1. Визначення моделі освіти;
- ▶ 2. Орієнтація на врахування особливості менталітету конкретної території діяльності закладу, його учнів і співробітників;
- ▶ 3. Існуючі етичні установки і стереотипи в багатонаціональній і багатоконфесійній державі;
- ▶ 4. Домінуючий стиль управління в закладі освіти;
- ▶ 5. Управлінська культура і традиції конкретної організації;
- ▶ 6. Особливості динаміки поняття соціальні і культурні цінності суспільства в конкретний економічний, політичний і культурологічний період;
- ▶ 7. Діяльність організації в умовах ринкових відносин;
- ▶ 8. Існування «писаних» і «неписаних» норм поведінки;
- ▶ 9. Кодекс ділової етики в соціальній і діловій сфері і соціальних комунікаціях;

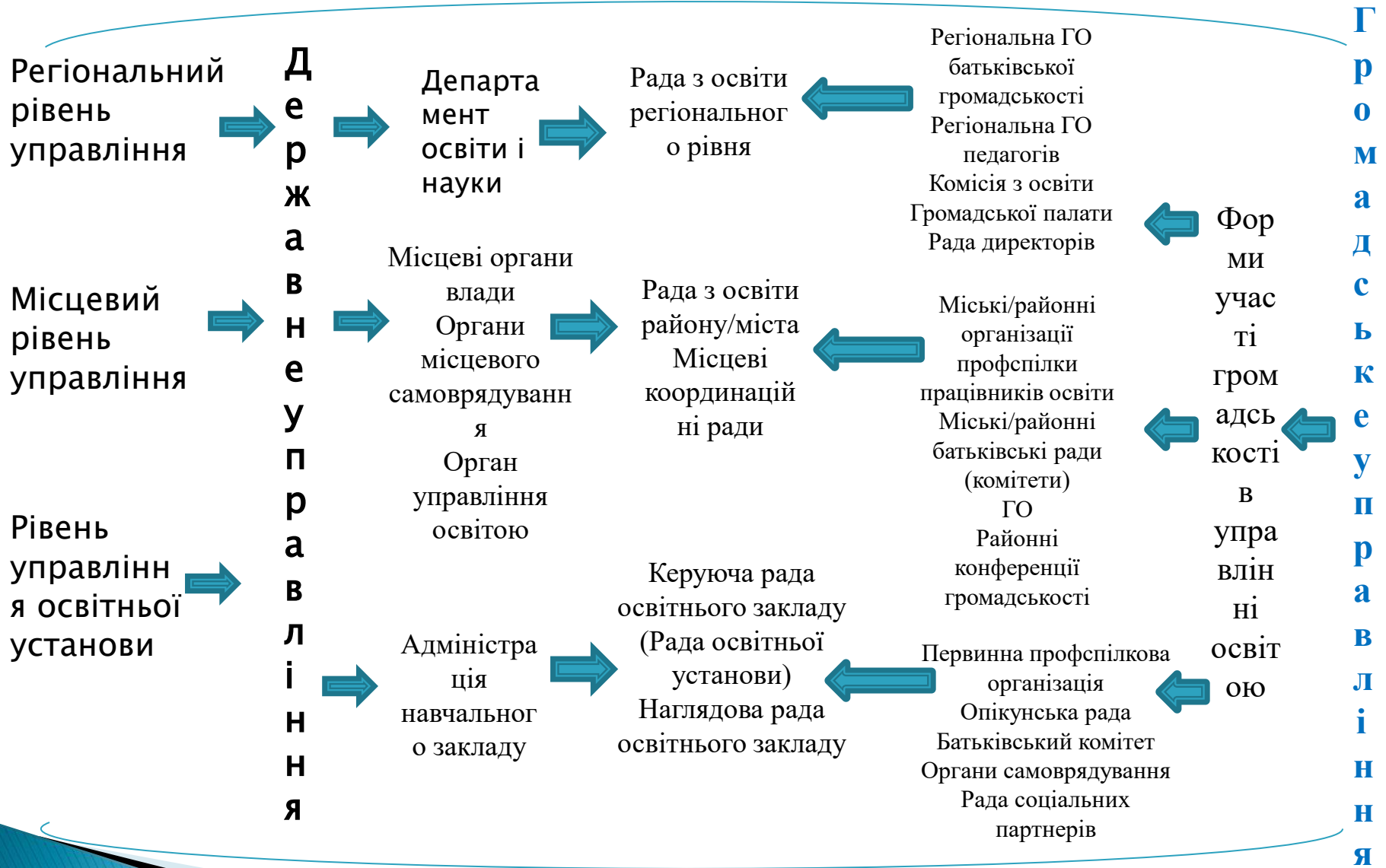
При оцінці моделей громадсько-державного управління школами найчастіше використовуються наступні показники

- ▶ 1. Якість умов освітнього процесу. Правове забезпечення. Рівень матеріально-технічної бази. Надання додаткових освітніх послуг. Рівень кадрового потенціалу та методичне забезпечення освітнього процесу.
- ▶ 2. Гуманістичність, диференційованість і профілізація освітнього процесу.
- ▶ 3. Результати освітнього процесу. Рівень навченості. Якість знань з предметів. Результати державної підсумкової атестації.
- ▶ 4. Інформаційна відкритість освітньої організації.
- ▶ 5. Задоволеність всіх учасників освітніх відносин їх організацією, безпекою середовища навчального закладу.
- ▶ 6. Розвиток зовнішніх зв'язків, залучення партнерів, об'єднання зусиль соціальних партнерів.
- ▶ 7. Наявність органів самоврядування, Керуючої ради.

Основними умовами розвитку громадсько-державного управління освітніми організаціями є:

- ▶ 1. Наявність колегіальних органів управління.
 - ▶ 2. Інформаційна відкритість діяльності освітньої організації.
 - ▶ 3. Публічна звітність.
 - ▶ 4. Системи громадського спостереження.
- 

Модель ГДУ



Напрямки, умови, механізми взаємодії

Основними напрямками діяльності закладу загальної середньої освіти с. Павлівка повинні стати

- ▶ **Нові цілі та пріоритетні завдання сучасної української освіти, пошук форм щодо розширення участі громадськості в життєдіяльності та управлінні закладу освіти.**
- ▶ **Впровадження нових форм взаємодії учасників освітнього процесу і розвивати колегіальні органи управління. Зокрема:**
 - Організувати діяльність Піклувальної ради
 - Створити і розвивати діяльність Керуючої ради
 - Створити і розвивати органи, що забезпечують внутрішкільне управління.
 - Розвивати партнерські відносини з батьками
 - Створити асоціацію випускників
 - Організувати службу примирення
 - Ініціювати тимчасові об'єднання

Основними напрямками діяльності закладу загальної середньої освіти с. Павлівка повинні стати

- ▶ **Удосконалювати форми інформаційної відкритості.**
 - Створити версію для слабозорих
 - Впровадити автоматизовану інформаційну систему АІС «Мережеве Місто. Освіта».
 - Створити розділ сайту «Іспити»,
 - Для відкритості освітнього процесу створити розділ сайту «Сторінки класних колективів»,
 - Для зворотного зв'язку створити розділ сайту «Пошта довіри».
- ▶ **Удосконалювати систему щорічної публічної звітності.**

Удосконалювати систему щорічної публічної звітності
Щорічно розміщувати публічну доповідь

Висновки

- ▶ ГДУ освітою – один з видів взаємодії держави і суспільства. Його функція полягає в забезпеченні реалізації та задоволенні освітніх потреб суспільства і його підсистем.
- ▶ ГДУ – це особливий тип управління, характерною рисою якого є постійна відповідальна участь і взаємодія в управлінні освітою суб'єктів і їх органів, які, з одного боку, виражають і представляють інтереси, політику, гарантії і компетенцію держави в освіті, з іншого боку, суб'єктів та їх органів, що виражають інтереси громадянського суспільства, населення

Впровадження громадського управління в освіту забезпечить зростання впливу батьків та громадськості на управління розвитком навчального закладу, а це в свою чергу вплине на якість освітнього процесу. Отже, сьогодні існує потреба у вдосконаленні механізмів громадського управління освітою в Україні, розробці нормативно-правових документів, які б забезпечили розвиток громадського управління освітою. Тому в подальшому виникають перспективи щодо впровадження ГДУ освітою на місцевому рівні у новоствореній громаді.

Щиро дякую за увагу!