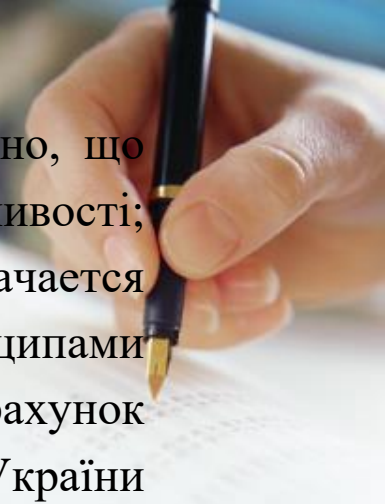


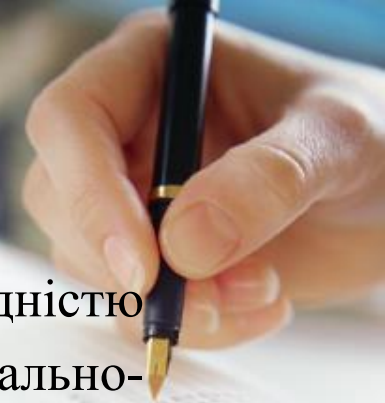
**Магістерська робота
«Реформування управління
освітою: стратегічні завдання»**

**Виконавець:
Сидоренко Наталія Анатоліївна**

**Науковий керівник:
Василенко Н.В., завідувач кафедри
управління та адміністрування
д. пед. н., професор**



У даній роботі на основі теоретичного аналізу встановлено, що управлінська діяльність керівника закладу освіти має свої особливості; визначено, що заклад освіти є системою автономною, яка визначається закономірностями, структурою. Окремо обґрунтовані принципи закладу освіти як бюджетної установи, яка утримується за рахунок коштів загального та спеціального фондів Державного бюджету України та місцевих бюджетів, які на утримання бюджетних установ, що обсяги бюджетних коштів передбачають у кошторисі. Кошторис підтверджує повноваження на отримання доходів і здійснення витрат та визначає обсяг і напрям використання коштів для виконання певних функцій та належать постійному контролю та аналізу. Зазначено, що бюджетні установи є платниками загальнодержавних податків та зборів до Державного бюджету України. Заклади освіти мають право вести діяльність виключно в розмірі передбачених асигнувань затверджених кошторисами і планами асигнувань, дотримуючись фінансово-бюджетної дисципліни і максимальної економії матеріальних ресурсів і грошових коштів та потребують публічного управління щодо єдності державних і внутрішніх бюджетних механізмів.



Актуальність дослідження зумовлена необхідністю подальшого розвитку теорії та практики управління соціально-педагогічними системами в інформаційному суспільстві в контексті завдань, які висувають перед системою освіти, і, зокрема, загальною середньою освітою, Закону України «Про освіту», Концепцією Нова українська школа тощо.

На сучасному етапі розвитку загальної середньої освіти в Україні особливої ваги набирає проблема взаємовідповідності змін в освітньому процесі та системі управління закладами загальноосвітньої середньої освіти (ЗЗСО).



Аналіз сучасного стану функціонування ЗЗСО та використання у практиці управлінських технологій дозволив конкретизувати протиріччя між:

1. Сучасними вимогами до функціонування публічних фінансів та розвитку ЗЗСО і технологіями управління, які використовуються керівниками закладів освіти;
2. Темпами розвитку керуючої та керованої підсистем ЗЗСО в умовах НУШ;
3. Реальними станом управління ЗЗСО і рівнем компетенцій суб'єктів управління щодо використання управлінських технологій в своїй діяльності;
4. Рівнем компетентності керівників ЗЗСО та необхідністю прийняття управлінських рішень в умовах нестабільності і мінливості ситуацій фінансового забезпечення.

Відставання у розвитку керуючої системи у порівнянні з керованою обумовило тему дослідження **«Реформування управління освітою: стратегічні завдання»**.



Мета дослідження: на основі аналізу проблеми дослідження обґрунтувати теоретичні засади управлінської діяльності у закладі освіти та показати практичні засади управління керівником єдності державних і внутрішніх механізмів публічного управління.

Об'єкт дослідження: система управління закладом освіти.

Предмет дослідження: управлінська діяльність закладу освіти в умовах єдності державних і внутрішніх механізмів в умовах публічного управління.




Мета, предмет та об'єкт визначили завдання:

- охарактеризувати заклад освіти як систему;
- проаналізувати сучасний стан управлінської діяльності закладу освіти;
- виділити особливості управлінської діяльності на сучасному етапі розвитку закладу освіти в умовах єдності державних і внутрішніх механізмів публічних фінансів;
- розробити методичні рекомендації керівникам закладів освіти щодо оптимізації організаційно-методичної управлінської діяльності.



Реалізації мети та розв'язанню поставлених завдань сприяло використання системи взаємопов'язаних та взаємодоповнюючих загальнонаукових та спеціальних методів дослідження, спрямованих на отримання об'єктивних та достовірних результатів. Для вирішення поставлених задач використовувались теоретичні та емпіричні методи дослідження. Теоретичні: програмно-цільовий, системно-структурний, порівняльно-зіставний. Емпіричні: аналіз документів, опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування). Історичні аспекти становлення системи управління у сфері загальної середньої освіти досліджувалися із застосуванням порівняльно-ретроспективного та історичного методів.

A close-up photograph of a hand holding a black pen with a gold nib, positioned over a document. The document has some faint, illegible text. The background is blurred.

Для досягнення мети одним із завдань до роботи стало здійснення теоретичного аналізу вітчизняної і зарубіжної літератури та нормативно-правової бази управлінської діяльності у закладі освіти (Розділ 1)

Виконані такі завдання дослідження:

- охарактеризовано заклад освіти як систему;
- проаналізовано сучасний стан управлінської діяльності закладу освіти;
- виділено особливості управлінської діяльності на сучасному етапі розвитку закладу освіти в умовах єдності державних і внутрішніх механізмів публічних фінансів;
- розроблено методичні рекомендації керівникам закладів освіти щодо оптимізації організаційно-методичної управлінської діяльності.



Наступним завданням було визначення економічної сутності та особливості державних і внутрішніх механізмів фінансового забезпечення діяльності бюджетних установ (Розділ 2)

Теоретичний аналіз дав змогу:

- розкрити особливості фінансового планування у закладах освіти;
- розглянути поняття «бюджетне фінансування» як поєднання державних та власних надходжень;
- розглянути переваги і недоліки бюджетного фінансування;
- визначити пріоритетні напрями підвищення ефективності функціонування бюджетних установ в Україні.



Наукова новизна нашого дослідження полягає у комплексному аналізі подальшого розвитку обґрунтування впливу закономірностей та принципів управління на зміст управлінської діяльності керівника закладу освіти; дослідженні сучасних підходів до модернізації організаційної структури та змісту управлінської діяльності в умовах єдності державних і внутрішніх механізмів публічних фінансів бюджетної установи.



Теоретичне та практичне значення одержаних результатів дослідження полягає в обґрунтуванні побудови системи управління організаційно-методичною діяльністю; виокремлення засобів оптимізації управління за рахунок створення системи організаційно-методичної діяльності в бюджетній установі. Інформаційна база дослідження представлена матеріалами нормативно-правових актів, навчальних посібників та підручників, наукових статей та інтернет-джерел.

Результати дослідження та шляхи їх впровадження за темою обговорювалися на конференціях та семінарах різного рівня.

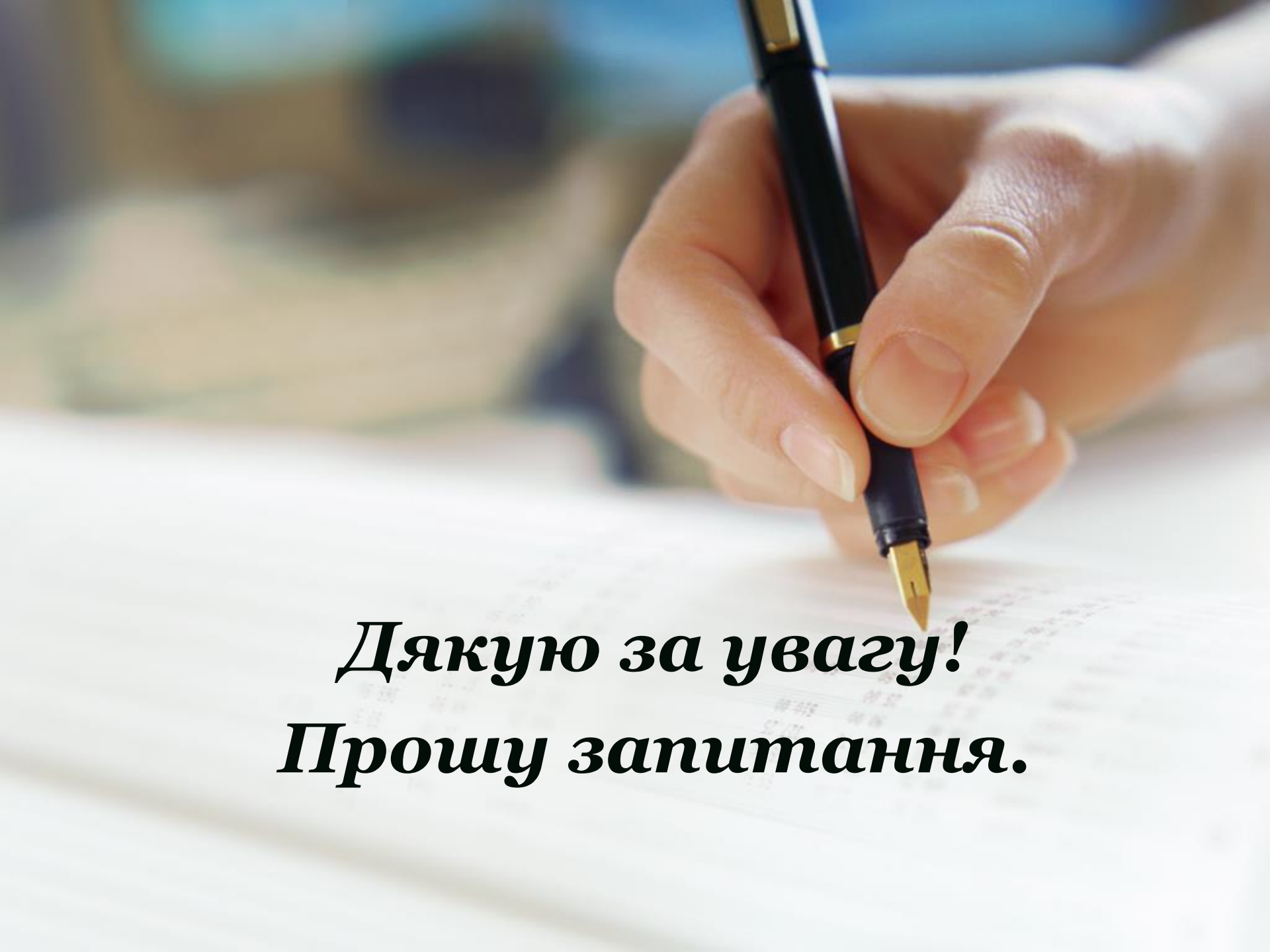
За результатами проведеного дослідження опубліковано професійну статтю у матеріалах 7-й регіональної науково-практичної конференції актуальні проблеми підготовки керівників нової формації в умовах відкритого суспільства КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти».

A close-up photograph of a hand holding a black pen with a gold nib, writing on a white document. The background is blurred, showing more of the document and the hand.

ВИСНОВКИ

Отже, проведений теоретичний аналіз, а також узагальнення його результатів показало, що поставлені завдання реалізовані, мета досягнута, отримані наукові результати, які характеризуються науковою новизною, практичним значенням, підтверджують гіпотезу дослідження. На підставі здійсненого дослідження зроблені висновки і запропоновані рекомендації, що мають теоретичне і практичне значення.

1. Актуальність сучасного стану управління закладом освіти як відкритою системою визначається впливом різноманітних факторів, які обумовлюють необхідність їх урахування у практичній діяльності і підлягає теоретичному осмисленню. Так необхідною умовою існування відкритої системи є взаємодія і регулювання відносин з зовнішнім середовищем.
2. Аналіз сучасного стану управлінської діяльності у закладі освіти показало, що управління закладом освіти – складний динамічний процес, система педагогічних впливів, який має такі особливості: динамічність (гнучкість); сталість процесу; циклічність і послідовність управлінських процесів; дискретність.
3. Сучасний керівник-освітянин повинен уміти кваліфіковано здійснювати аналіз і самоаналіз управлінської діяльності, визначати перспективи розвитку закладу, передбачати стратегію подальшого розвитку відповідно до його місії. Він має цілеспрямовано впливати на свою команду менеджерів і вміти об'єднати спільні зусилля колективу для досягнення поставленої мети.
4. Методичні рекомендації керівникам закладів освіти щодо публічного управління оптимізацією організаційно-методичної управлінської діяльності в умовах автономії та самостійності показали, що стан управлінської діяльності керівників закладів освіти є оптимальним. Резерв розвитку управління при здійсненні самооцінки та оцінки діяльності директора школи коливається в межах від 0 до 25%, що вказує на досить високий рівень розвитку управлінської діяльності.



***Дякую за увагу!
Прошу запитання.***