

УПРАВЛІНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ КЕРІВНИКА ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Виконала:

студентка спеціальності «Публічне управління та адміністрування» ступеня вищої освіти «Магістр»
КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»
Скиба В.А.

Науковий керівник:

завідувач кафедри управління та адміністрування, д. пед. н., проф.

Василенко Н.В.

У дослідженні з'ясовані *характерні чинники стратегії розвитку освітнього закладу*, основою якої є професійна компетентність керівника; *обґрунтовано*, що процес взаємодії керівника закладу освіти з членами організації є вибором альтернатив у рамках освітнього середовища НУШ; *доведено*, що частина загального процесу управління є неминучою частиною щоденної роботи менеджера; *визначено* важливість виконання всіх інших функцій управління, враховуючи ризики і виклики в галузі освіти.

**Дослідження та практика показала, що
робота керівника освітнього закладу з
розвитку управлінської компетентності
вимагає від нього:**

високого рівня компетентності

лідерських якостей

**значних затрат часу, енергії,
досвіду**

**Вона передбачає і високий рівень
відповідальності, оскільки для втілення
прийнятих рішень у життя необхідно
забезпечити *ефективний стратегічний
розвиток та злагоджену роботу* всього
організаційного механізму закладу освіти**

Сьогодні в управлінській діяльності відбуваються **великі та швидкі зміни.**

Незважаючи на те, що заклади освіти в основному залишаються у державній формі власності, вони включаються в **нові економічні відносини**, тому керівники шкіл вимушені переходити на інші, більш гнучкі управлінські стратегії, **розробляти моделі свого подальшого розвитку управлінської компетентності в умовах стратегічного розвитку освіти:**

- створення позитивного іміджу освітнього закладу,
- використання інноваційних технологій,
- нові підходи до мотивації роботи педагогічного колективу,
- орієнтація на потреби всіх учасників освітнього процесу,
- бачення перспективи розвитку закладу загальної середньої освіти.

Мета магістерської роботи полягає в теоретичному обґрунтуванні теорії та практики ефективності розвитку управлінської компетентності керівника в умовах стратегічного розвитку освітнього закладу.

Предмет дослідження – особливості розвитку управлінських компетентностей керівника освітнього закладу.

Об'єкт дослідження – керівник, як об'єкт управління закладом освіти.

Мета дослідження визначила **завдання:**

- 1.** Здійснити теоретичне обґрунтування проблеми розвитку управлінської компетентності сучасного керівника в рамках компетентності ЄС на шляху стратегічного розвитку освітнього закладу.
- 2.** Дослідити особливості та проаналізувати деякі аспекти освітніх реформ Республіки Польщі та США.
- 3.** Проаналізувати розвиток професійної управлінської компетентності керівника закладу загальної середньої освіти та його роль та ризики в стратегічному розвитку НУШ.
- 4.** Сформулювати рекомендації керівнику закладу освіти щодо розвитку управлінських компетенцій, який сприяв би ефективному розв'язанню завдань, поставлених перед сучасною школою.

Реалізації мети та розв'язанню поставлених завдань сприяло використання комплексу **методів дослідження:**

теоретичні (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення) для конкретизації сутності рамки компетентності ЄС; з'ясування управлінської компетентності керівника освітнього закладу, обґрунтування особливостей розвитку НУШ, її виклики та ризики; **емпіричні** (бесіда, спостереження, анкетування, документальний аналіз, ранжування, методи математичної обробки одержаних даних) для діагностики домінуючих стилів управління в практиці сучасної школи та з'ясування ефективності застосування моделі управління керівником освітнього закладу, узагальнення одержаних результатів.

Практичне значення одержаних результатів дослідження полягає у розробці рекомендацій керівнику закладу загальної середньої освіти щодо розвитку його управлінської компетентності, який сприяв би ефективному розв'язанню завдань, поставлених перед сучасною школою та подолання викликів та ризиків.

Теоретичні положення розвитку управлінської компетентності керівника закладу освіти та практичні розробки щодо його управлінської культури в умовах нових підходів Рамки компетентностей ЄС, апробовані в дослідженні, **можуть бути використані у системі підготовки та підвищення кваліфікації сучасного керівника, а також у безпосередній практичній діяльності закладів загальної середньої освіти.**

Керівник закладу освіти

**знаходиться в
центрі соціально-
економічних та
педагогічних
перетворень**

**визначає
перспективи
розвитку
закладу освіти**

**передбачає стратегію
подальшого розвитку
закладу відповідно до
його місії**

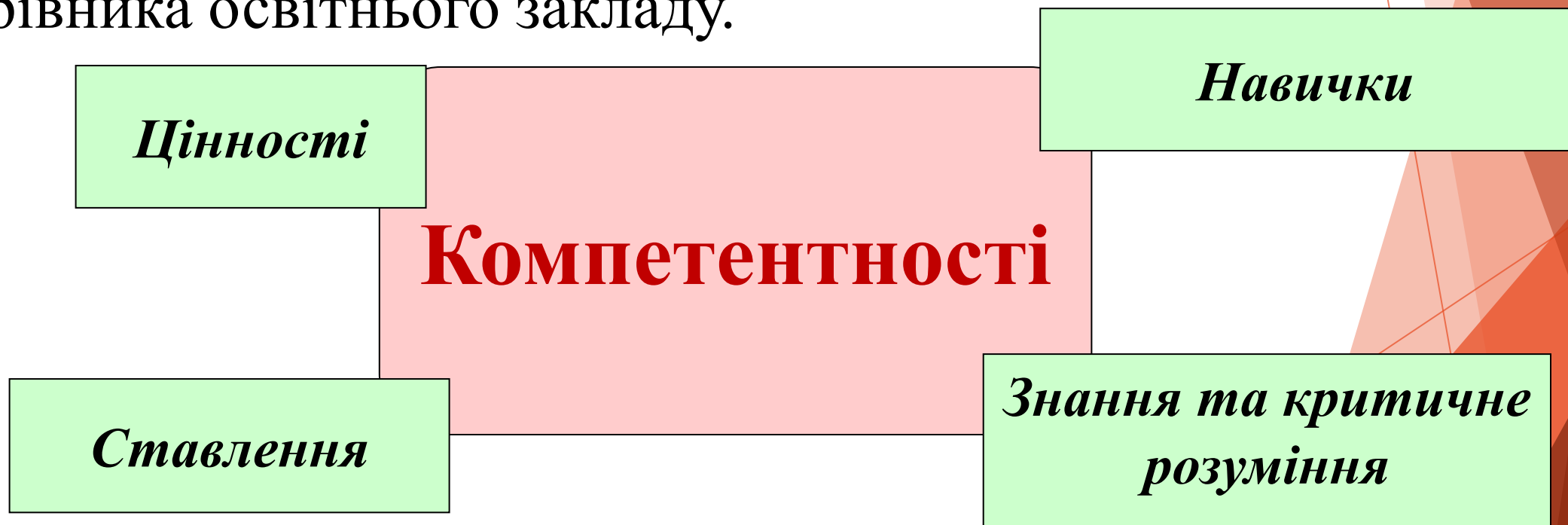
**координує,
спрямовує працю
педагогів**

**цілеспрямовано впливає на
свою команду менеджерів
та вміти об'єднати спільні
зусилля колективу для
досягнення поставленої
мети**

**уміє приймати
самостійні рішення
стратегічного і
тактичного
характеру**

**здійснює аналіз і
самоаналіз
управлінської
діяльності**

Рамка компетентностей визначає вибір, активування та організацію компетентностей, а також їх добре скоординоване, адаптивне та динамічне застосування в конкретних ситуаціях культури в умовах демократії, зокрема і управлінської культури керівника освітнього закладу.

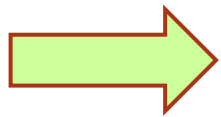




О.С.ВИХАНСЬКИЙ

“...стратегічне управління – це таке управління організацією, яке спирається на людський потенціал як основу організації, орієнтує виробничу діяльність на запити споживачів, гнучко реагує і проводить своєчасні зміни в організації, що відповідають виклику з боку оточення і що дозволяють добиватися конкурентних переваг, що в сукупності дає можливість організації виживати в довготерміновій перспективі, досягаючи при цьому своїх цілей...”

ШКОЛА



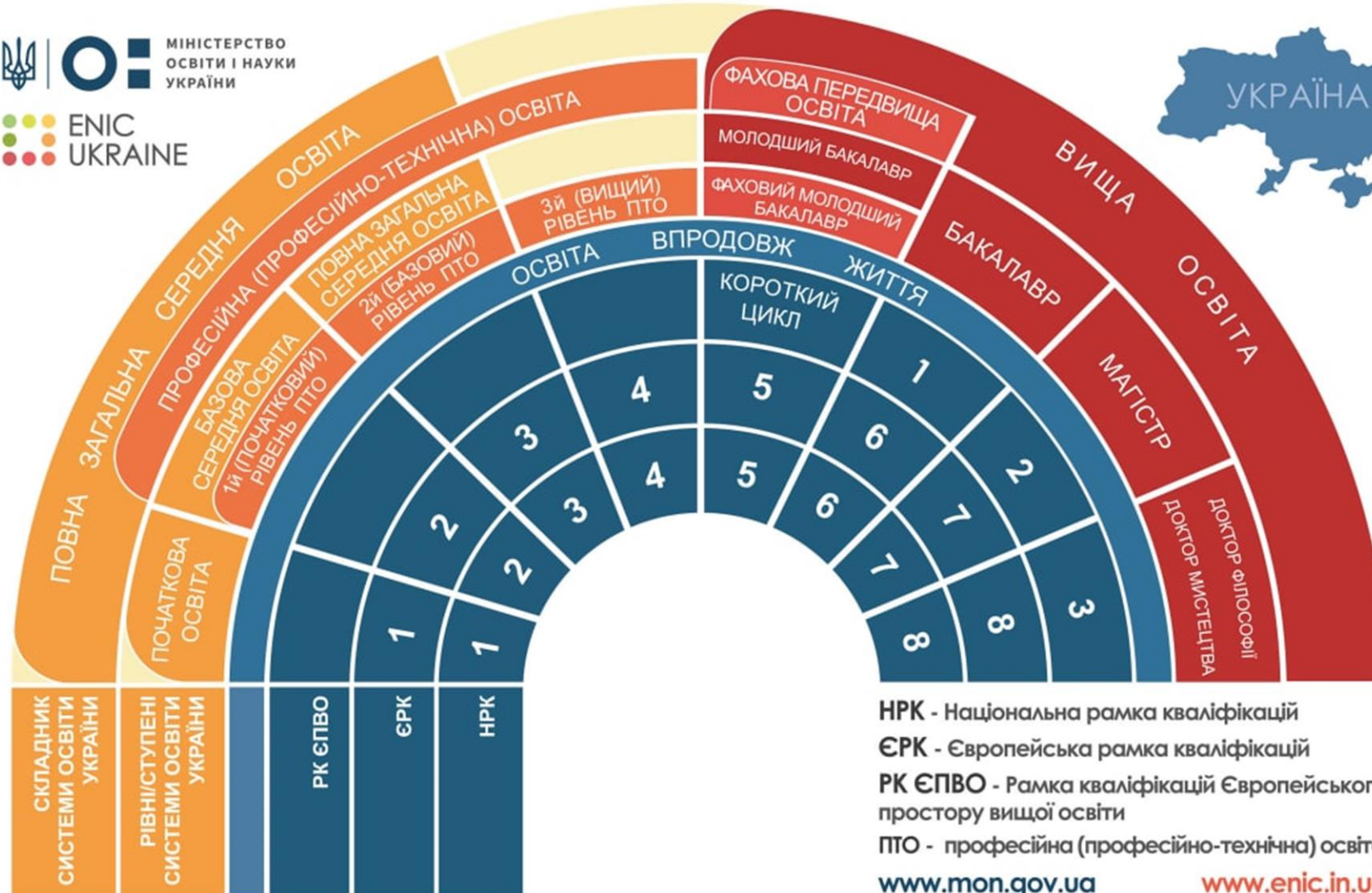
**відкрита
соціальна
система**

Сутність стратегічного управління полягає у визначенні перспектив, довгострокових цілей, шляхів та організації колективу щодо їхнього досягнення.

Національна рамка кваліфікацій ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховує вимоги ринку праці до компетентностей працівників та запроваджується з метою гармонізації норм законодавства у сферах освіти і соціально-трудових відносин, сприяння національному та міжнародному визнанню кваліфікацій, здобутих в Україні, налагодження ефективної взаємодії сфери освіти і ринку праці.

НАЦІОНАЛЬНА РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ УКРАЇНИ

в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519
затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341



*Ключові управлінські
компетентності як
концептуальна база
стратегічного розвитку в
освіті*

**автономна
діяльність**

**вміння
функціонувати в
соціально
гетерогенних
групах**

**інтерактивне
використання
засобів**

Сучасні зміни в освіті України зумовлені прийняттям Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року і новим Законом України «Про освіту». Завдяки їм загальну середню освіту чекає **радикальне оновлення**.

У зв'язку з цим актуальною стає потреба переосмислення соціальної місії закладів загальної середньої освіти, ролі керівника в організації роботи нової української школи, яка базується на компетентнісному та персоналізованому підходах, принципах педагогіки партнерства і реалізує освітній процес в умовах нового освітнього простору.



Павло ХОБЗЕЙ

**«Якщо вчитель не зміниться,
то нової української школи не
буде. Перестановка парт або
ранкові зустрічі на килимку –
це теж повинно бути, але
основні зміни – це ставлення
вчителя до дітей»**

Ключовими акцентами в роботі директора нової української школи мають стати:

- позитивне сприйняття ідеї радикального оновлення системи загальної середньої освіти;
- сприйняття орієнтирів НУШ як стратегії розвитку закладу, педагогічного колективу і власного професійного й особистісного розвитку;
- переорієнтація на нові показники якості шкільної освіти;
- акцент на таких домінуючих поняттях адміністративної й учительської практики як «професіоналізм», «компетентність», «партнерство»;
- побудова моделі соціального партнерства в умовах закладу освіти.

ВИСНОВКИ

1. Отже, модель управлінської компетентності керівника освітнього закладу може бути використана для стратегічного розвитку закладу освіти та прийняття управлінських рішень в освіті, що сприятиме становленню управлінської культури керівників як незалежного соціального агента змін в освіті, здатного ставити цілі стратегічного розвитку та досягати їх самостійно, відповідально та результативно.

2. Дослідження особливостей та аналіз деяких аспектів освітніх реформ Республіки Польщі та США встановили, що в умовах трансформаційних процесів Україна і Польща вирішують майже однакові освітні завдання, зокрема пристосування національних систем освіти до європейських стандартів і потреб ринку праці, вдосконалення змісту шкільної освіти, орієнтованої на якість і ефективність.

3. Аналіз розвитку професійної управлінської компетентності керівника показав, що в результаті дослідження та до моделі було включено 20 компетентностей, які можуть бути адаптовані до управлінської компетентності керівника НУШ та стати основою для стратегічного розвитку закладу освіти: 3 набори цінностей, 6 ставлень, 8 навичок і 3 групи знань та критичного розуміння.

4. Проведене дослідження надало можливість сформувати рекомендації керівнику освітнього закладу щодо розвитку управлінських компетенцій, який сприяв би ефективному розв'язанню завдань, поставлених перед сучасною школою, виявити професійні компетенції та використати управлінські компетенції.

Узагальнюючи розглянуті особливості стратегічного управління і наведені визначення, можна зробити висновок, що сутність стратегічного розвитку підприємства (освітнього закладу) полягає у підготовці наявних ресурсів до можливостей, які відкриваються у майбутньому шляхом застосування розгорнутого стратегічного аналізу і розроблення стратегічних планів з метою досягнення поставлених цілей і отримання стійких переваг над конкурентами, шляхом своєчасної реакції і швидкої адаптації до непередбачуваних змін навколишнього середовища та вироблення продукції, яка буде визнана споживачем.

Дякую за увагу!

**Прошу
запитання.**