



УДОСКОНАЛЕННЯ УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ОСВІТИ в умовах реформи

ДИПЛОМНА РОБОТА
МАГІСТР:
ФОРМАГЕЙ ВОЛОДИМИР
НАУКОВИЙ КЕРІВНИК:
К. ПЕД. НАУК, САГАДІНА О.Ю.

Актуальність теми

Інтеграція до європейського та світового співтовариств зумовлює відповідні зміни в освіті. На перший план висувається запровадження Нових інклюзивних підходів в галузі освіти. Найбільш поширеною формою навчання в Україні дітей з особливими освітніми потребами є спеціальні загальноосвітні школи, школи-інтернати, навчально-реабілітаційні центри. Сучасна система навчання дітей з особливими освітніми потребами в тому числі дітей з інвалідністю призводить до зниження соціальної компетентності, їх соціальній дезадаптації та масової інституалізації.

Об'єкт дослідження
– особливості
розвитку інклюзивної
освіти в Україні.

Предмет дослідження
— організаційно-педагогічні
умови щодо створення умов
для освітнього процесу
дітей з особливими
потребами шляхом
створення ресурсних
навчально-реабілітаційних
центрів.

Мета дослідження

- ❖ полягає у виявленні, теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці ефективності організаційно-педагогічних умов створення ресурсних навчально-реабілітаційних центрів.

Завдання дослідження

Відповідно до поставленої мети визначено такі **завдання:**

- ❖ З'ясувати нормативно-правову базу розвитку інклюзивної освіти та її значення для створення умов в цих класах для дітей з особливими потребами.
- ❖ Визначити структуру та типи закладів освіти щодо розвитку інклюзивної освіти в Україні.
- ❖ Теоретично розробити та обґрунтувати тип закладу шляхом створення ресурсного навчально-реабілітаційних центрів.
- ❖ Експериментально перевірити ефективність ресурсних навчально-реабілітаційних центрів.


Методи дослідження

З метою розв'язання поставлених завдань було використано комплекс таких методів дослідження:

- ❖ теоретичний - аналіз наукових джерел з метою з'ясування нормативно-правової бази розвитку інклюзивної освіти в Україні;
- ❖ метод моделювання моніторингового дослідження організації освітнього процесу на базі навчально-реабілітаційного центру;
- ❖ Діагностичний - з метою узагальнення кількісного та якісного аналізу емпіричних даних.

Експериментальна база

- ❖ Експериментальну базу дослідження становив Серебрійський навчально-реабілітаційний центр Могилів-Подільського району Вінницької обласної Ради. Навчально - реабілітаційний центр створений шляхом реорганізації школи-інтернату для дітей з вадами розумового розвитку.
- ❖ **Профіль закладу:**
- ❖ Навчально-реабілітаційний центр для дітей, які мають вади розумового розвитку у поєднанні з тяжкими порушеннями мовлення та розладами спектру аутизму .



**Кожна дитина України має право
на отримання освіти в тій формі та умовах, які
відповідають її фізичному та розумовому
розвитку**

“...Основними принципами освіти в Україні є:

- ✓ доступність для кожного громадянина усіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою;
- ✓ рівність умов кожної людини для повної реалізації її здібностей ”

**Закон України “ Про освіту ”
Стаття 6. Основні принципи навчання**

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА. ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ

Інклюзія – це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, що передбачає навчання в умовах загальноосвітнього закладу.

Інклюзивна освіта:

- ❖ визначає, що усі діти можуть навчатися;
- ❖ заохочує освітні структури, системи та програми відповідати потребам усіх дітей;
- ❖ є динамічним процесом, що розвивається.

Нормативні документи

Конституція України в статті 53 гарантує всім громадянам право на освіту.

Закон України «Про охорону дитинства» у статті 26 «Захист прав дітей-інвалідів та дітей з вадами розумового або фізичного розвитку стверджує, що «дискримінація дітей-інвалідів та дітей з вадами розумового або фізичного розвитку забороняється. Держава сприяє створенню дітям-інвалідам та дітям з вадами розумового та фізичного розвитку необхідних умов, рівних з іншими громадянами можливостей для повноцінного життя та розвитку...»

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА. ОСНОВНІ ДОКУМЕНТИ

- ❖ Всесвітня декларація прав людини - 1948 р.
- ❖ Декларація про права дитини – 1959 р.
- ❖ Конвенція про права дитини - 1989 р.
- ❖ Стандартні правила забезпечення рівних можливостей для інвалідів 1993 р.
- ❖ Саламанська декларація – 1994 р.

1991 Україна Закони “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, “Про дошкільну освіту”

Нині діти з особливими потребами можуть здобувати освіту в ЗЗСО різних типів:

- ❖ спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах (спеціальні загальноосвітні школи з продовженим днем, школи-інтернати, спеціальні навчально-виховні комплекси, об'єднання, навчально-реабілітаційні центри);
- ❖ загальноосвітніх школах зі спеціальними та інклюзивними класами.

Навчально-реабілітаційний центр – інноваційний, новий тип навчального закладу. Сьогодні розвиваються різні моделі закладів, спеціальні школи-інтернати розширюють осучаснюють свої функції і на їх базі створюються навчально-реабілітаційні центри.

Діяльність закладу

❖ *Профіль закладу*

Навчально-реабілітаційний центр для дітей, які мають вади розумового розвитку у поєднанні з тяжкими порушеннями мовлення та розладами спектру аутизму .

Цільова спрямованість закладу

Мета:

1. Задоволення потреб дітей з вадами розумового розвитку у загальній середній освіті, соціальній допомозі і реабілітації.

Завдання:

1. Забезпечення права дітей, які потребують корекції розумового розвитку на здобуття певного освітнього рівня загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого навчально-виховного процесу в комплексі з корекційно-розвитковою роботою, медичною реабілітацією.
2. Створення спеціальних умов для корекційної спрямованості навчання, відновлення здоров'я, подолання порушень психічного і фізичного розвитку.
3. Створення сприятливих умов для розвитку особистості учнів у різних видах діяльності, розкриття в них позитивних природних нахилів, здібностей, обдарувань.
4. Формування громадської позиції, почуття власної гідності, здатності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії.
5. Забезпечення у процесі навчання й виховання системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку учнів (вихованців).

Реалізація освітніх потреб закладу

Внутрішкільні моніторингові дослідження

Рівні:

Учень

*рівень навчальних
досягнень, рівень
вихованості*

Учитель

*фахова
компетентність
педагогів*

Навчально-
виховний заклад

*освітнє
середовище*

Забезпечують:

**успішну діяльність педагогічного колективу
щодо вирішення завдань навчально-виховного
процесу**

Висновки

Впровадження ефективної системи аналізу шкільного моніторингового дослідження засобами ІКТ щодо оцінювання рівня навчальних досягнень, вихованості та старанності учнів це:

- констатація досягнень і недоліків

- виявлення причин, які їх породжують

-популяризація кращих педагогічних знахідок

- рекомендації фахівцям: вчителям, вихователям, практичному психологу, педагогу-організатору, класним керівникам, логопеду, лікарю

-дотримання охоронно-педагогічного режиму та створення комфортних умов для вихованців



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!