

# Соціально-психологічна реабілітація дітей з порушеннями психосоматичного стану

Підготувала: Волкова Оксана Іванівна

Студентка групи ПКО-2022

Спеціальність 053-психологія

Науковий керівник: Чопик Леся Іванівна

Кандидат педагогічних наук, доцент

**Об'єкт дослідження:** соціально-психологічна реабілітація осіб з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

**Предмет дослідження:** психологічні механізми соціально-психологічної реабілітації дітей-підлітків з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

**Мета дослідження** полягає у вивченні психологічних механізмів соціально-психологічної реабілітації дітей з порушеннями психосоматичного стану

**Гіпотеза дослідження:** формування адаптивних навичок у дітей з психосоматичними порушеннями забезпечить якісну інтеграцію їх в соціальне середовище та дасть змогу їм самовизначитись і реалізувати свої потенційні можливості.

# ЗАВДАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

1. Здійснити аналіз наукових підходів до вивчення феномену соціально-психологічної реабілітації дітей з порушеннями психосоматичного стану.

2. Обґрунтувати та розробити методику емпіричного дослідження психологічних механізмів соціально-психологічної реабілітації дітей з порушеннями психосоматичного стану. Здійснити інтерпретацію отриманих результатів.

3. Обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити ефективність програми соціально-психологічної реабілітації дітей з порушеннями психосоматичного стану.

## **МЕТОДИ дослідження:**

*Теоретичні* – теоретичний аналіз, індукція, абстрагування, синтез, систематизація; *емпіричні* – експеримент, тестування, спостереження, бесіда; *методи математичної статистики* – обробка емпіричних даних t- критерій Стьюдента для незалежних вибірок

## **МЕТОДИКИ дослідження:**

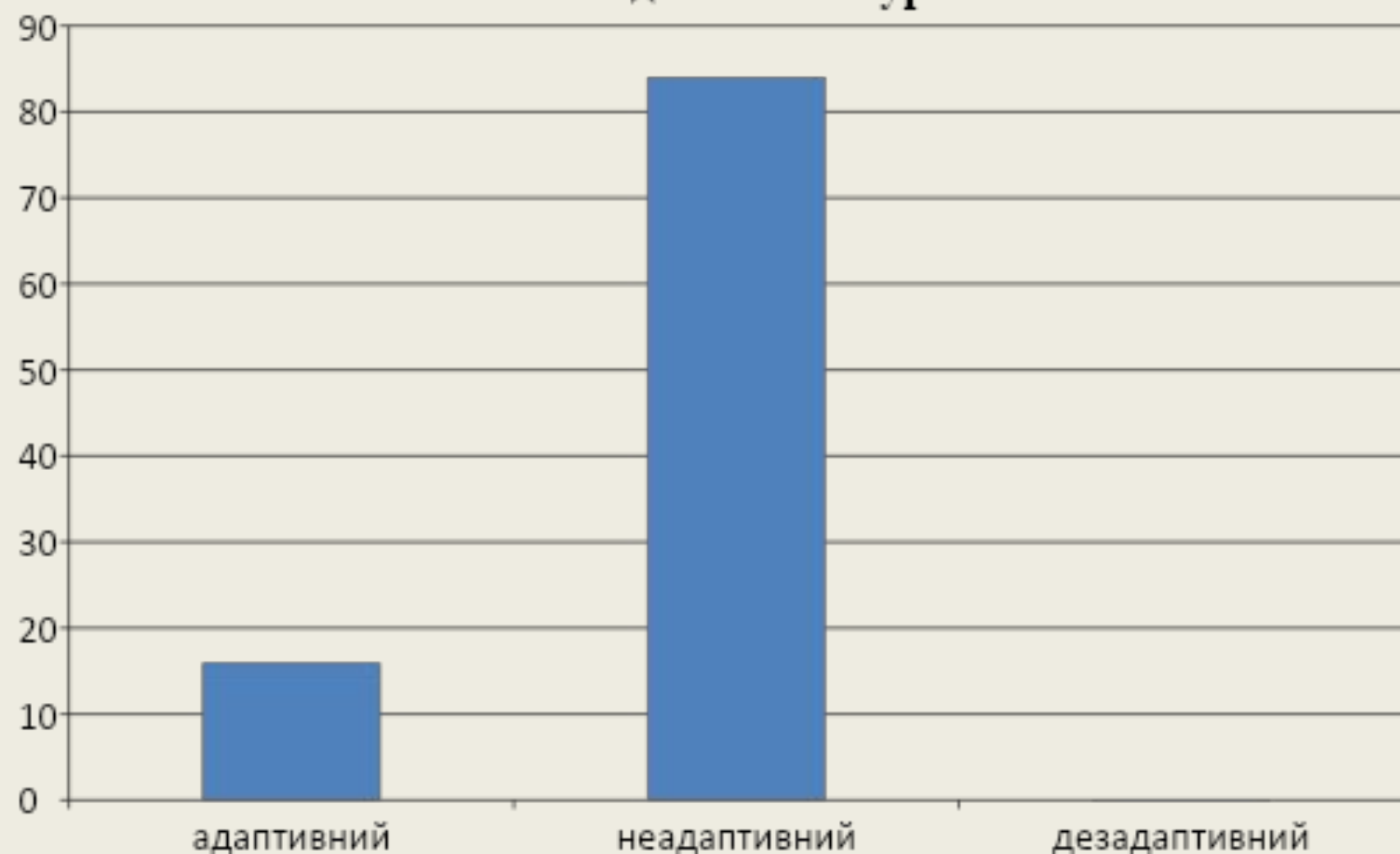
1. Методика на визначення рівня особистісної адаптованості школярів за А.Фурманом.
- 2.Методика діагностики типу поведінки в конфлікті К. Томаса (адаптація Н. Грішиної);
3. Діагностика рівня соціальної фрустрації Л. Вассермана (модифікація В.Бойка);
4. Діагностика копінг-механізмів за методикою Е.Хейма;
5. Методика діагностики показників і форм агресії А. Басса та А. Дарки (адаптація А. Осницького);

**Соціально-психологічну** реабілітацію можна визначити як мультифакторний, комплексний процес відновлення і підтримання психологічного здоров'я особистості, і насамперед, її здатності відчувати психологічне благополуччя.

**Зміст соціально-психологічної реабілітації** полягає, перш за все, у відновленні оптимального функціонування психологічних механізмів, що забезпечують соціальну діяльність і соціальну інтеграцію.

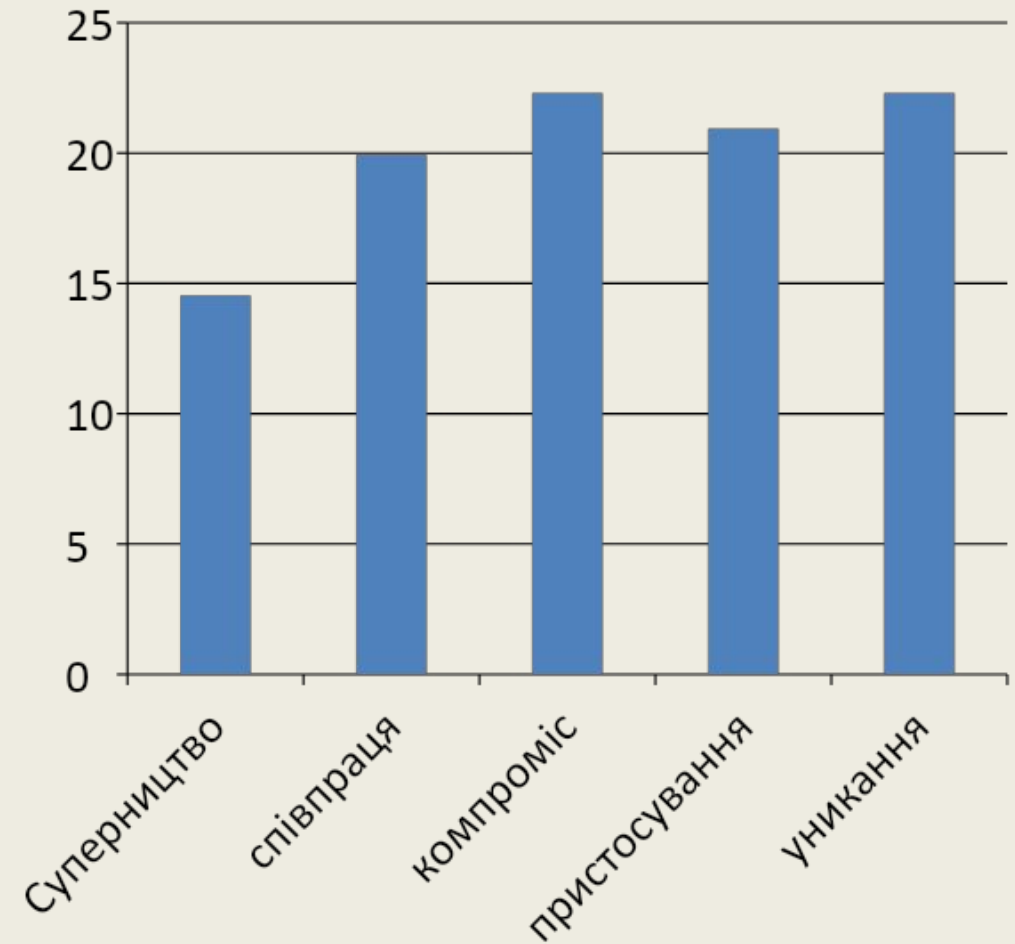
Соціально-психологічна реабілітація передбачає адаптацію людини з особливими потребами до соціального оточення, підвищення самосвідомості шляхом формування адекватного ставлення до свого захворювання або фізичного дефекту, підвищення здатності до розв'язання психологічних проблем, налагодження взаємин з оточенням. Соціально-психологічна реабілітація акцентує увагу на соціальній адаптації клієнта, незалежно від характеру його проблем.

**Аналіз рівня адаптованості підлітків до соціальних умов за методикою А. Фурмана**



# Дослідження схильності до конфліктної поведінки дітей порушеннями психосоматичного стану за методикою К. Томаса (адаптації Н. Гришиної)

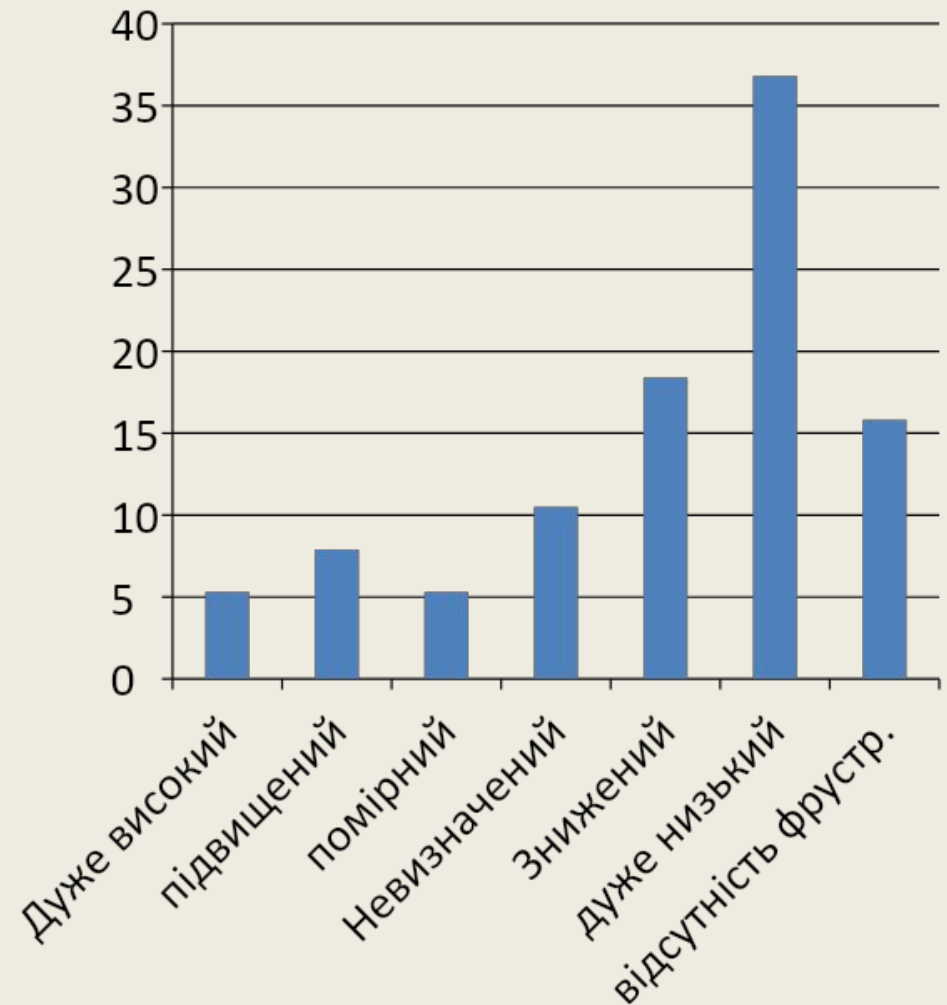
		Способи реагування в конфлікті				
		суперництво	співпраця	компроміс	присотсування	уникання
Показники особі в ре		14,53	19,93	22,30	20,94	22,3





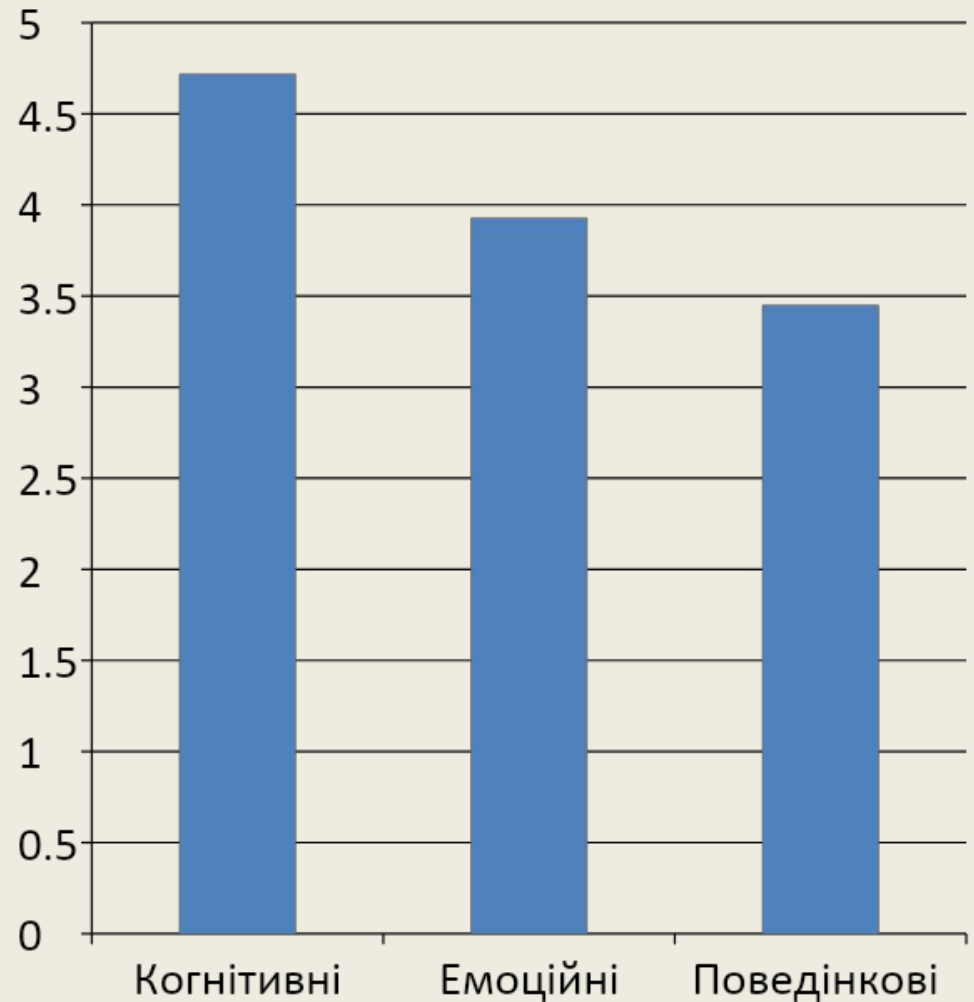
## Показники рівнів соціальної фрустрованості дітей з особливими потребами за методикою Л. Вассермана (модифікація В. Бойка)

Рівень соціальної фрустрованості дітей	Показники рівнів фрустрованості
Дуже високий	5,30
Підвищений	7,90
Помірний	5,30
Невизначений	10,50
Знижений	18,40
Дуже низький	36,80
Відсутність фрустрованості	15,80



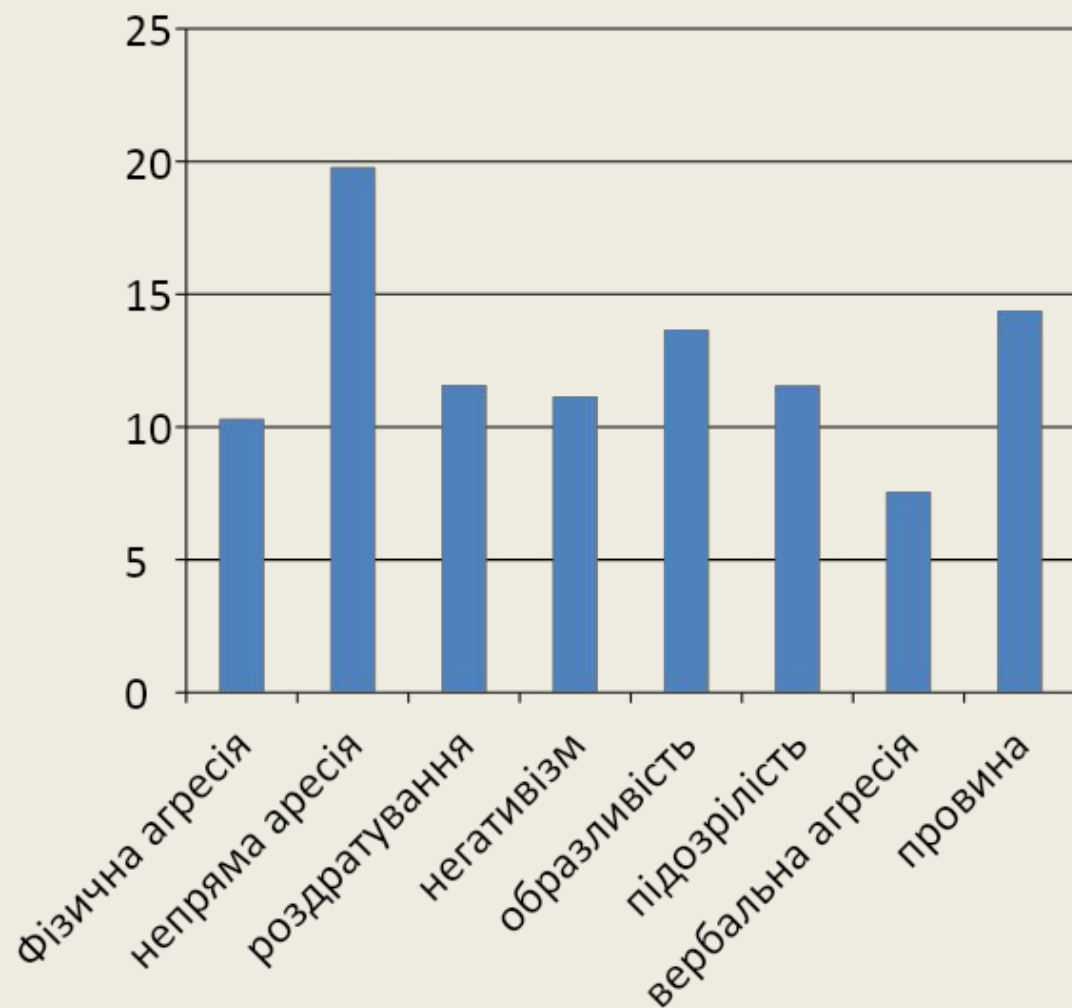
## Діагностика копінг-механізмів дітей з порушенням психосоматичного стану за методикою Е. Хейма

Копінг-механізми	Показники рівнів копінг - механізмів (%)
Когнітивні	4,72
Емоційні	3,93
Поведінкові	3,45



## Дослідження особливостей переживання агресії дітей з порушеннями психосоматичного стану за методикою А. Басса та А. Дарки

Види агресії	Показники рівня агресії у дітей
Фізична агресія	10,3
Непряма агресія	19,78
Роздратування	11,57
Негативізм	11,14
Образливість	13,65
Підозрілість	11,55
Вербальна агресія	7,55
Провина	14,38

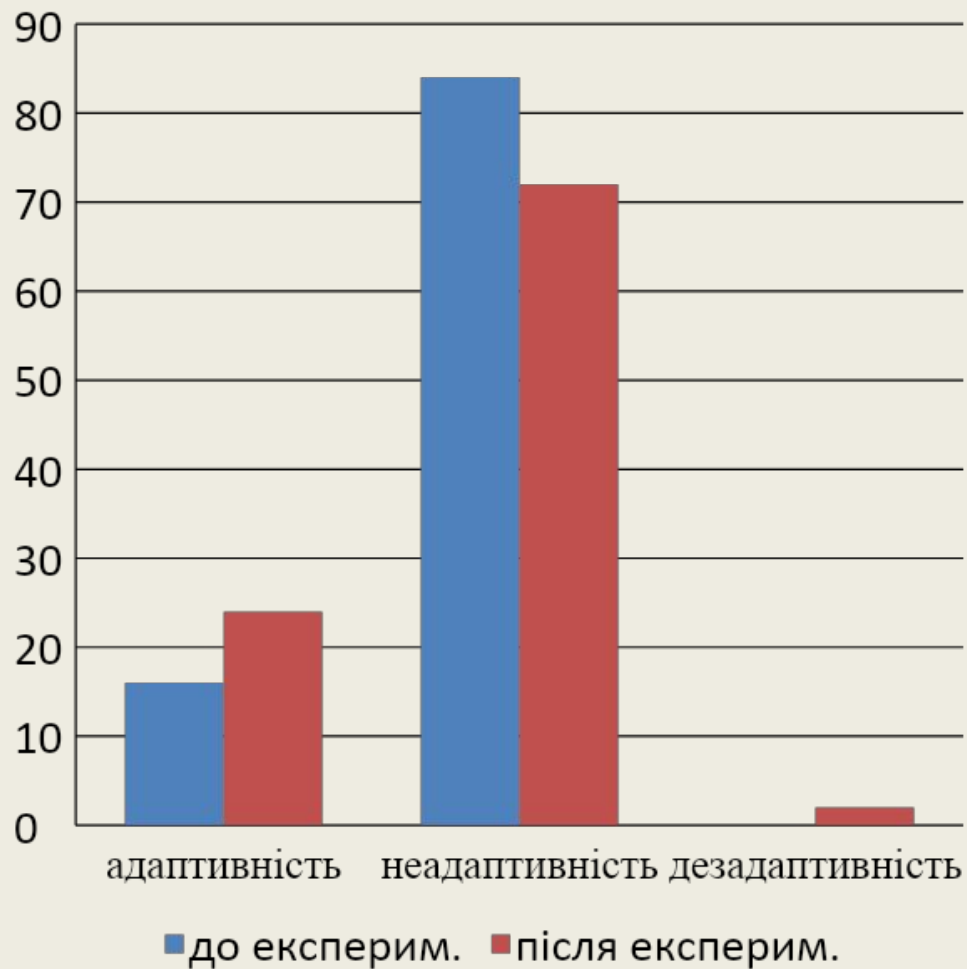


# **Програма соціально-психологічної реабілітації дітей з порушеннями психосоматичного стану (діти з ДЦП)**

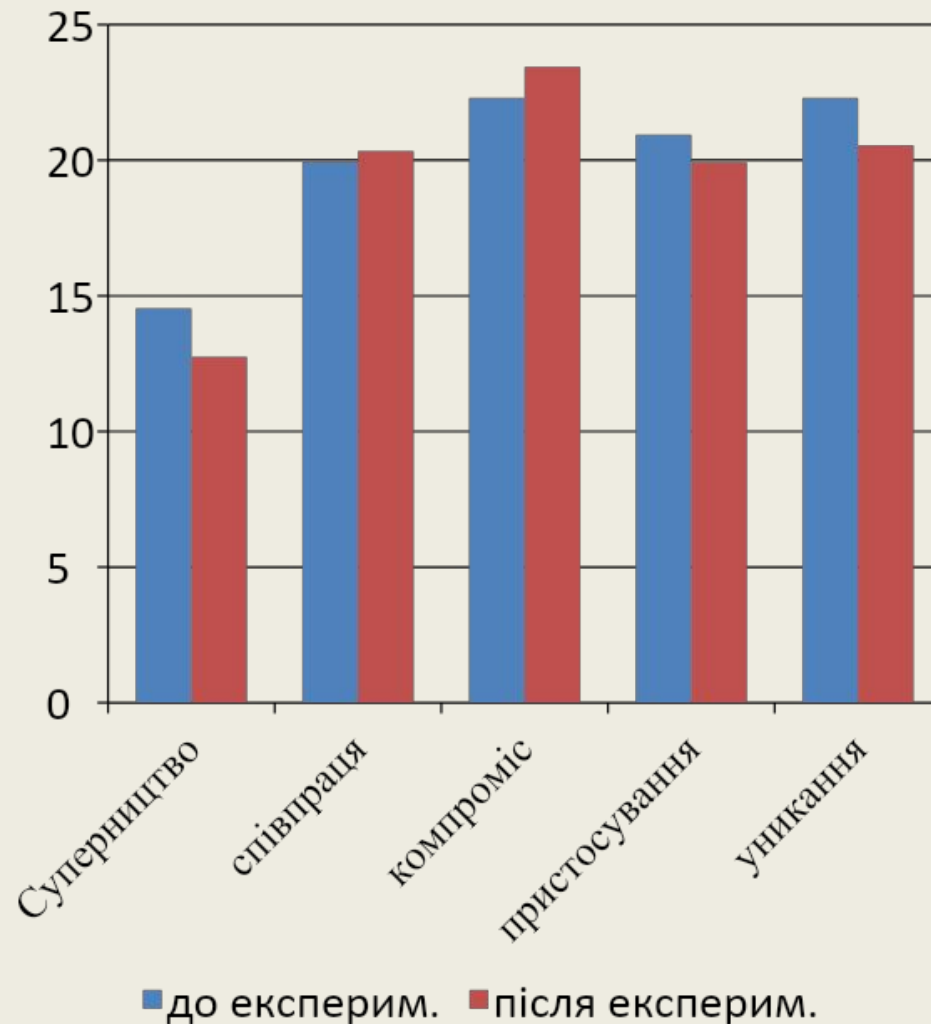
**Мета:** виявлення та теоретичне обумовлення педагогічних умов при яких забезпечується соціально-психологічна реабілітація дитини з порушеннями психосоматичного стану (діти з ДЦП) – 22 особи.

**Напрями СПР:** відновлення особистості, як суб'єкта соціальної взаємодії; гармонізація стосунків підлітків з ДЦП з оточуючими; корекція самооцінки та особистісних властивостей підлітків з ДЦП, що гальмують розвиток і соціалізацію; формування навичок спілкування і співробітництво.

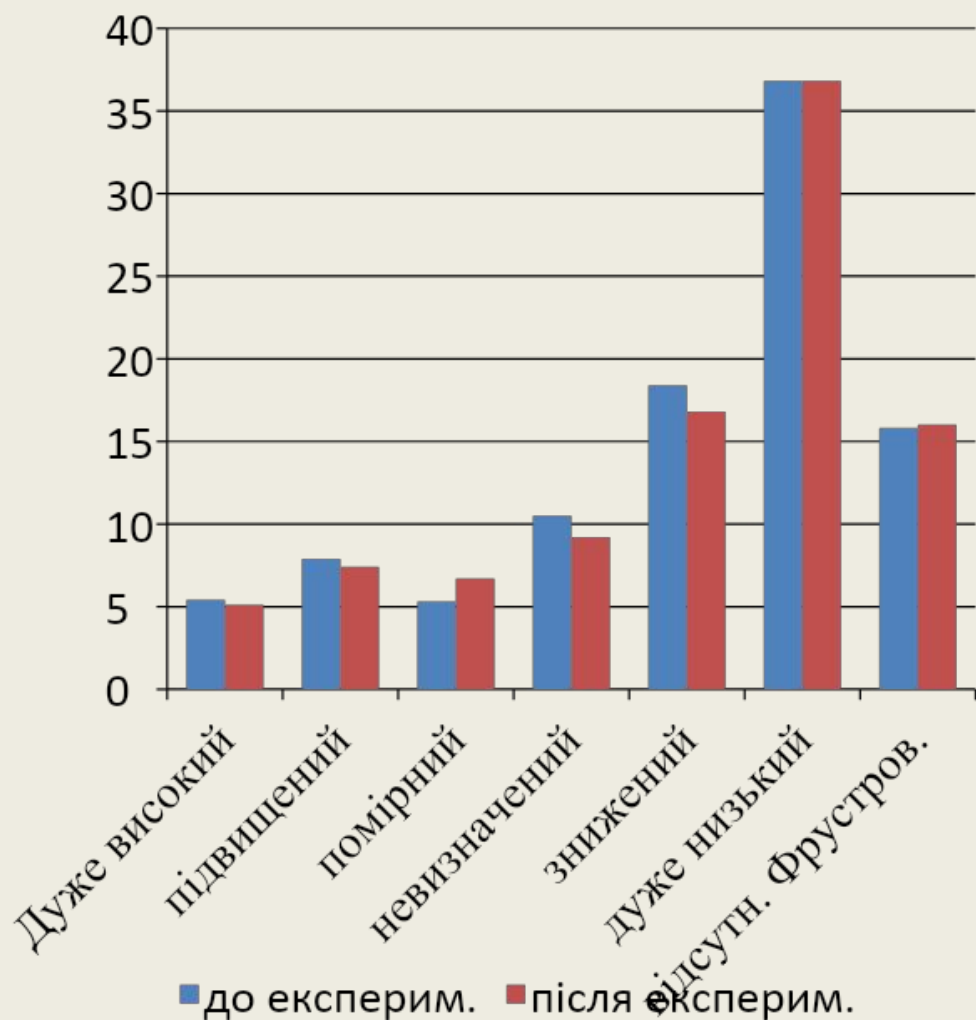
### Аналіз рівня адаптованості підлітків до соціальних умов за А Фурманом



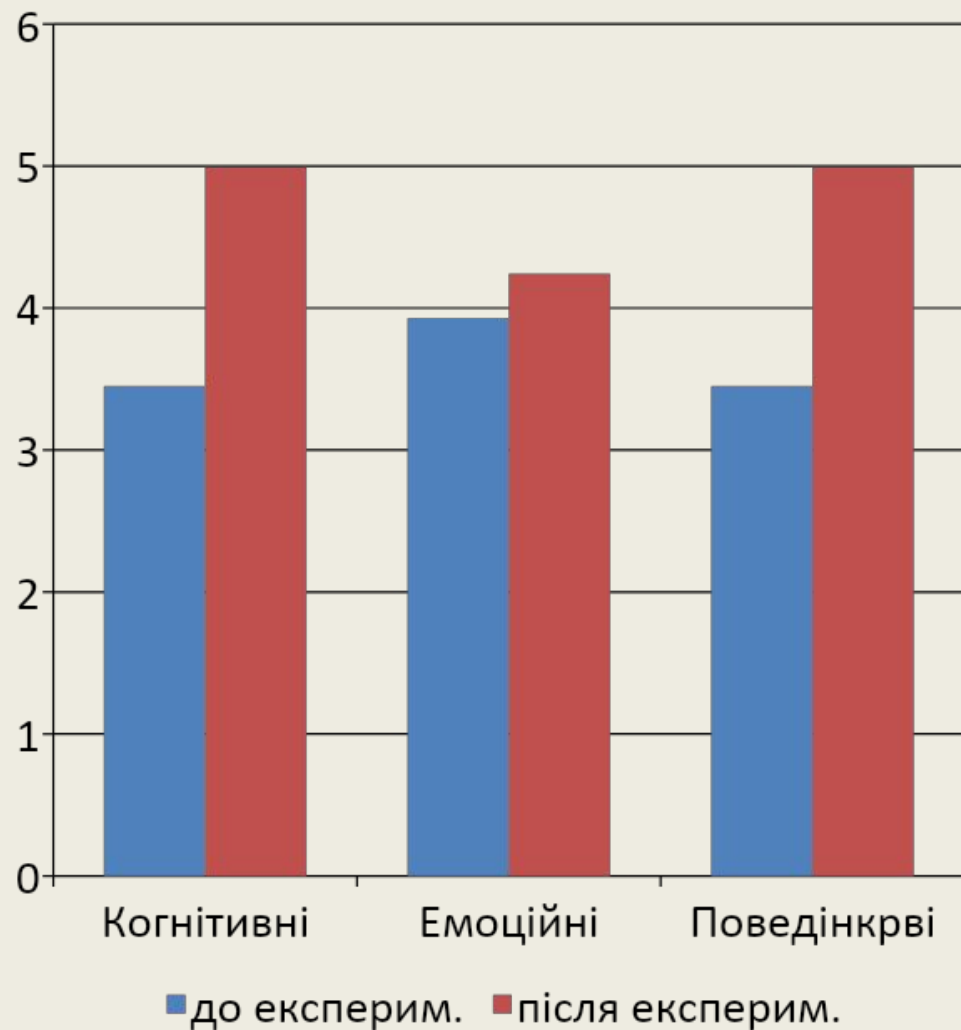
### Порівняльна характеристика дослідження схильності до конфліктної поведінки за методикою К. Томаса



### Порівняльна характеристика соціальної фрустрованості дітей за методикою Л. Вассермана



### Порівняльна характеристика показників копінг-механізмів дітей за методикою Е. Хейма



- Отримані результати проведеного дослідження та розроблені методичні рекомендації щодо полегшення соціально-психологічної реабілітації дітей підліткового віку з психосоматичними порушеннями можуть використовуватися у роботі практичних психологів освітніх закладів.
- Перспективи подальших досліджень вбачаємо у вивченні взаємозв'язку впливу сім'ї дитини з інвалідністю (дитячо-батьківські стосунки) на ефективність соціально-психологічної реабілітації.

Дякую за увагу !