

КЗВО “ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ”

**“РОЗВИТОК ПСИХОЛОГІЧНОЇ
ГОТОВНОСТІ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО
НАВЧАННЯ В УМОВАХ НОВОЇ
УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ”**

**Науковий керівник
Каменщук Тетяна Дмитрівна
канд. пед. наук**

**Виконала:
Студентка групи ПКО 2022
Дмитришена Антоніна
Михайлівна**

Об'єкт дослідження:

психологічна готовність першокласників до навчання в закладі освіти

Предмет дослідження:

процес формування психологічної готовності до навчання в закладі освіти

Мета дослідження: окреслити особливості психологічної готовності першокласників до навчальної діяльності та визначити педагогічні умови, які позитивно впливають на розвиток психологічної готовності до навчання в Новій українській школі

Гіпотеза дослідження: формування та розвиток компонентів психологічної готовності першокласників до навчання в умовах Нової української школи здійснюватиметься більш ефективно за дотримання оптимальних умов розв'язкової роботи.

Завдання дослідження:

- 1) здійснити теоретичний аналіз проблеми психологічної готовності першокласників до навчання в умовах Нової української школи;
- 2) емпірично дослідити особливості психологічної готовності дітей до навчання, визначити фактори, які сприятимуть формуванню високого рівня готовності до навчання;
- 3) визначити основні аспекти Нової української школи, які впливають на психологічну готовність першокласників до навчання;
- 4) провести експериментальне дослідження, застосувавши обрані методики, з метою визначення рівня психологічної готовності першокласників до навчання в умовах Нової української школи;
- 5) проаналізувати отримані дані і розробити розвиткові заняття для поліпшення рівня готовності школярів до навчання та експериментально перевірити їх ефективність;
- 6) розробити рекомендації для вчителів та батьків щодо підвищення рівня психологічної готовності першокласників до навчання в умовах Нової української школи.

Методи дослідження:

- Аналіз наукової літератури;
- Класифікація;
- Синтез;
- Узагальнення;
- Порівняння
- Емпіричні методи

Методики дослідження:

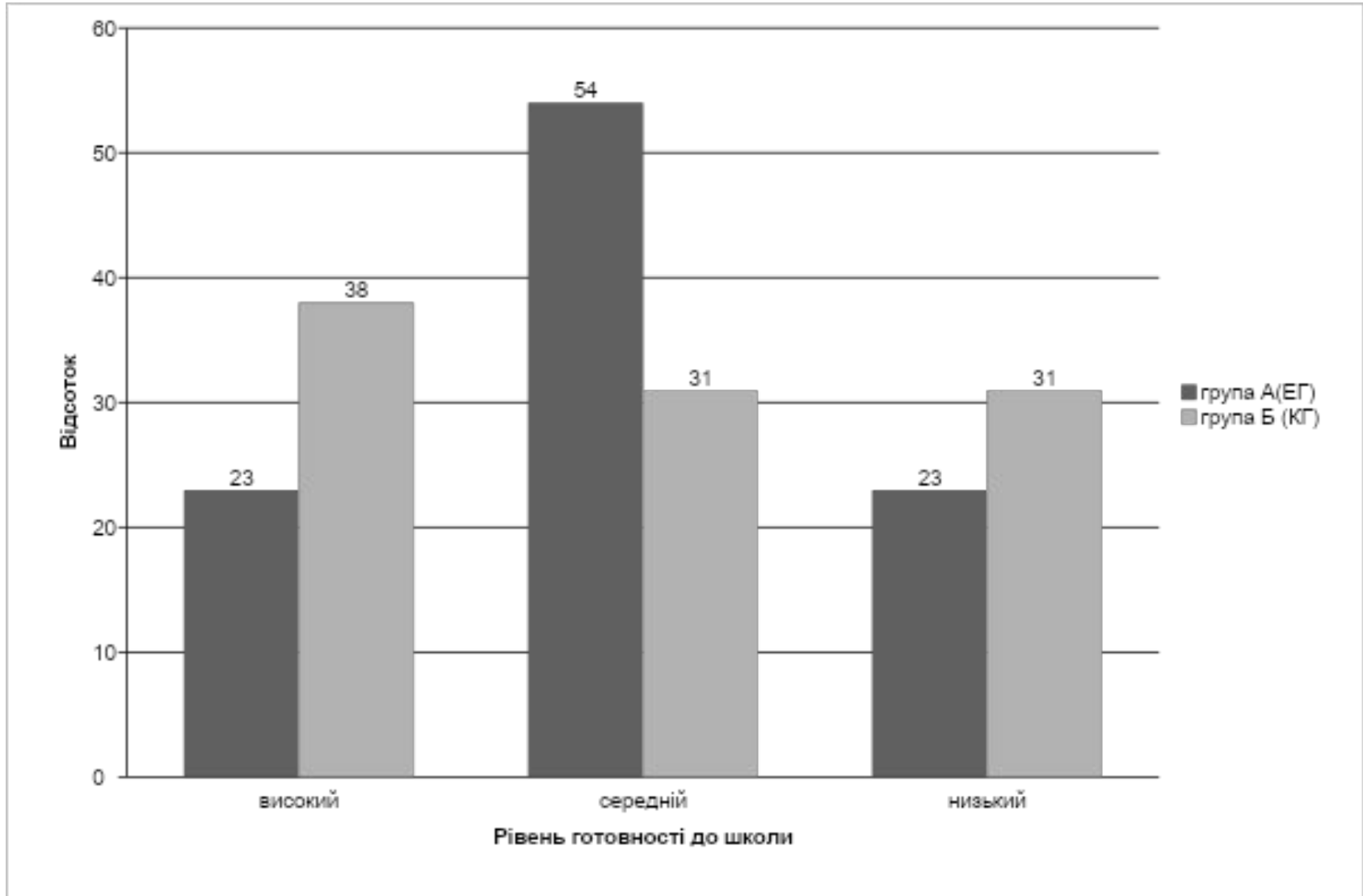
- Анкета-бесіда для батьків «Готовність вашої дитини до школи»
- Орієнтовний тест шкільної зрілості Керн-Йірасика
- Методика тестова бесіда «Чи готова дитина до школи: Ступінь психосоціальної зрілості».
- Методика «Бесіда про школу».
- Методика «Драбинка».

Успішне навчання у школі можливе лише за умови, що на момент вступу до неї дитина набула відповідного особистісного, інтелектуального та фізичного розвитку, який забезпечує її *психологічну готовність до школи*

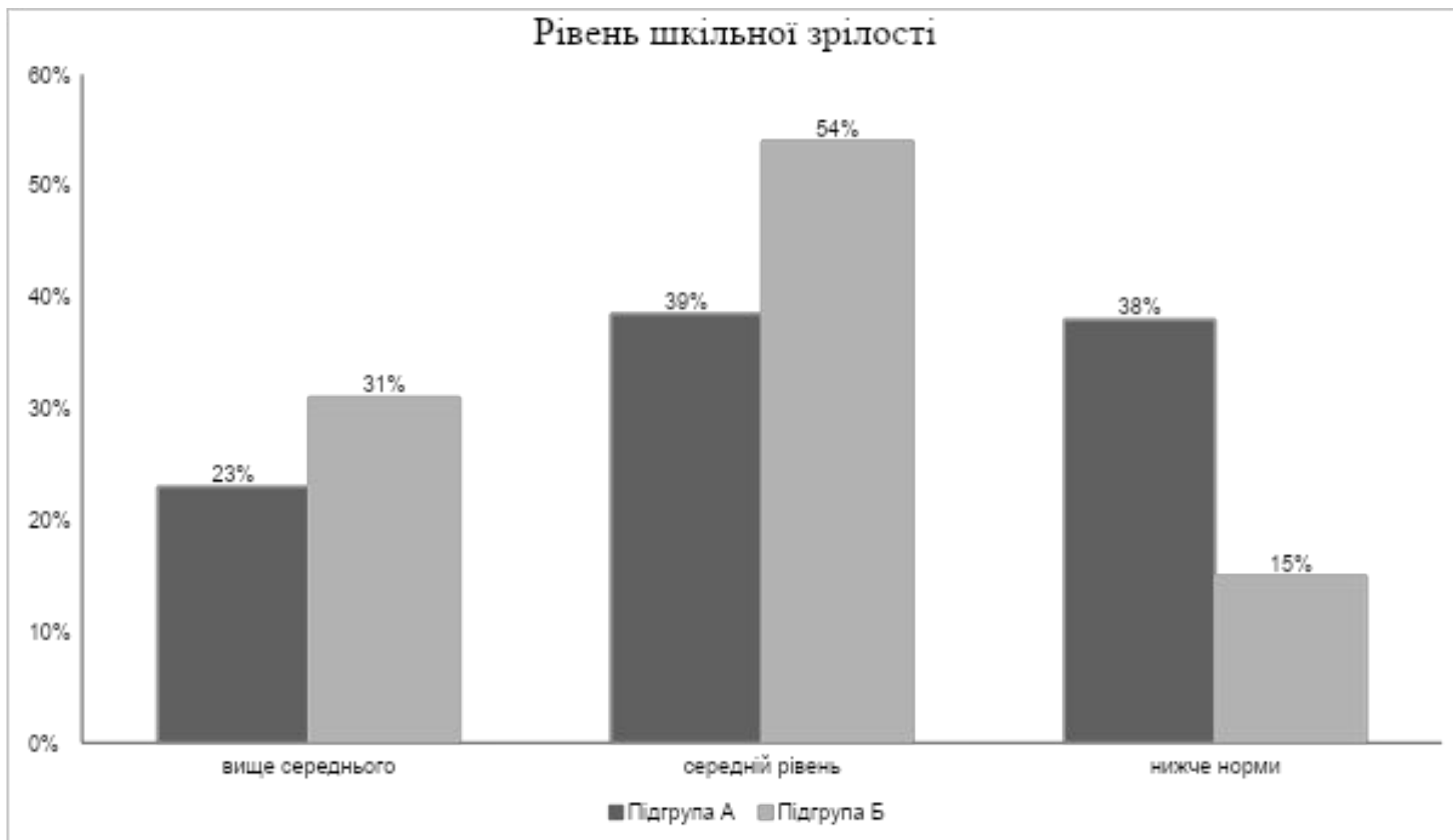
Фактори, які впливають на розвиток готовності дитини до школи

- Індивідуальні та фізіологічні особливості дитини
- Позитивне ставлення до навчання та інтерес до процесу навчання
- Сформована самооцінка
- Правильно організований навчальний процес
- Наявність психологічної підтримки у школі

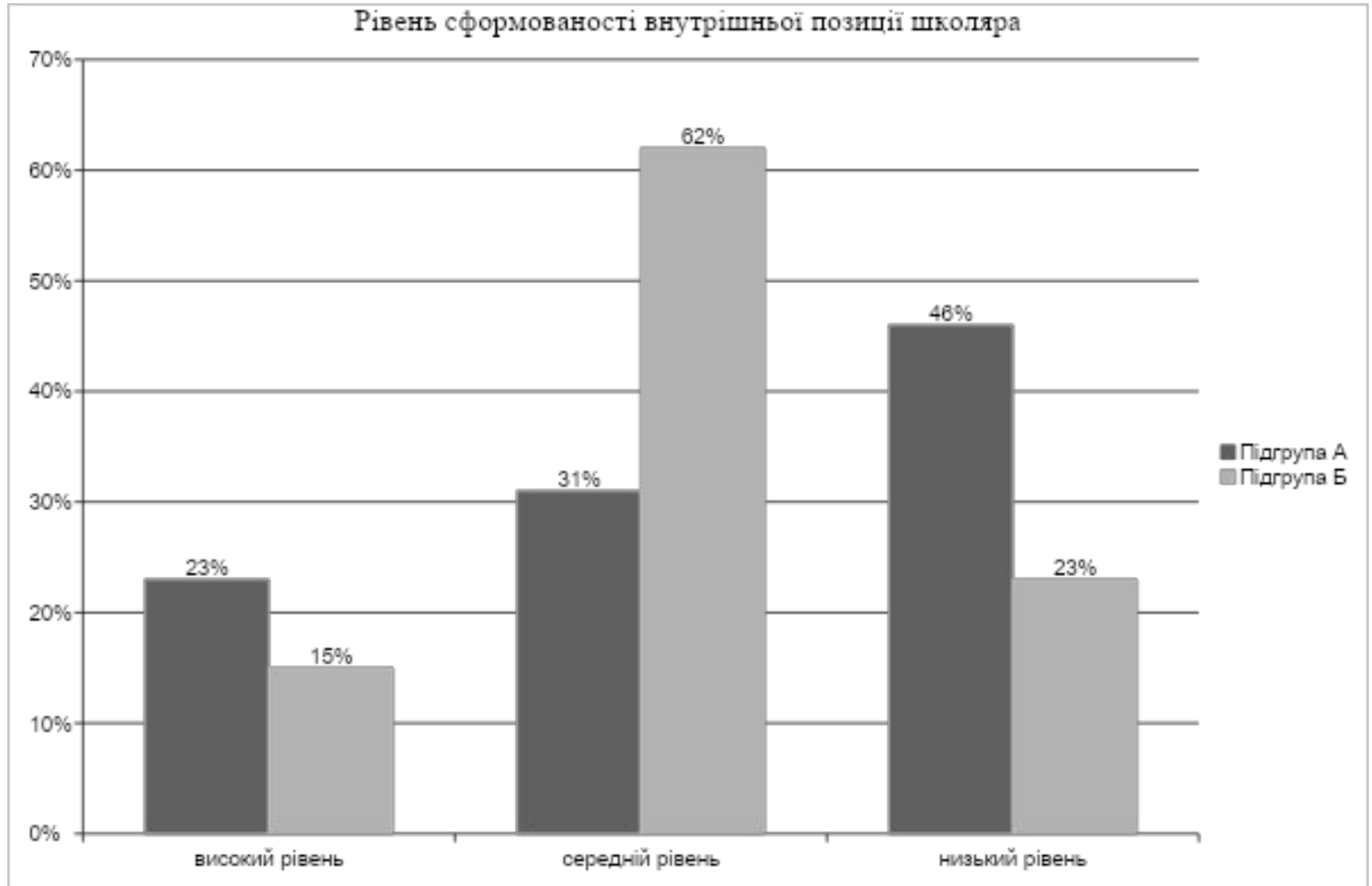
Результати анкетування батьків «Готовність дитини до школи»



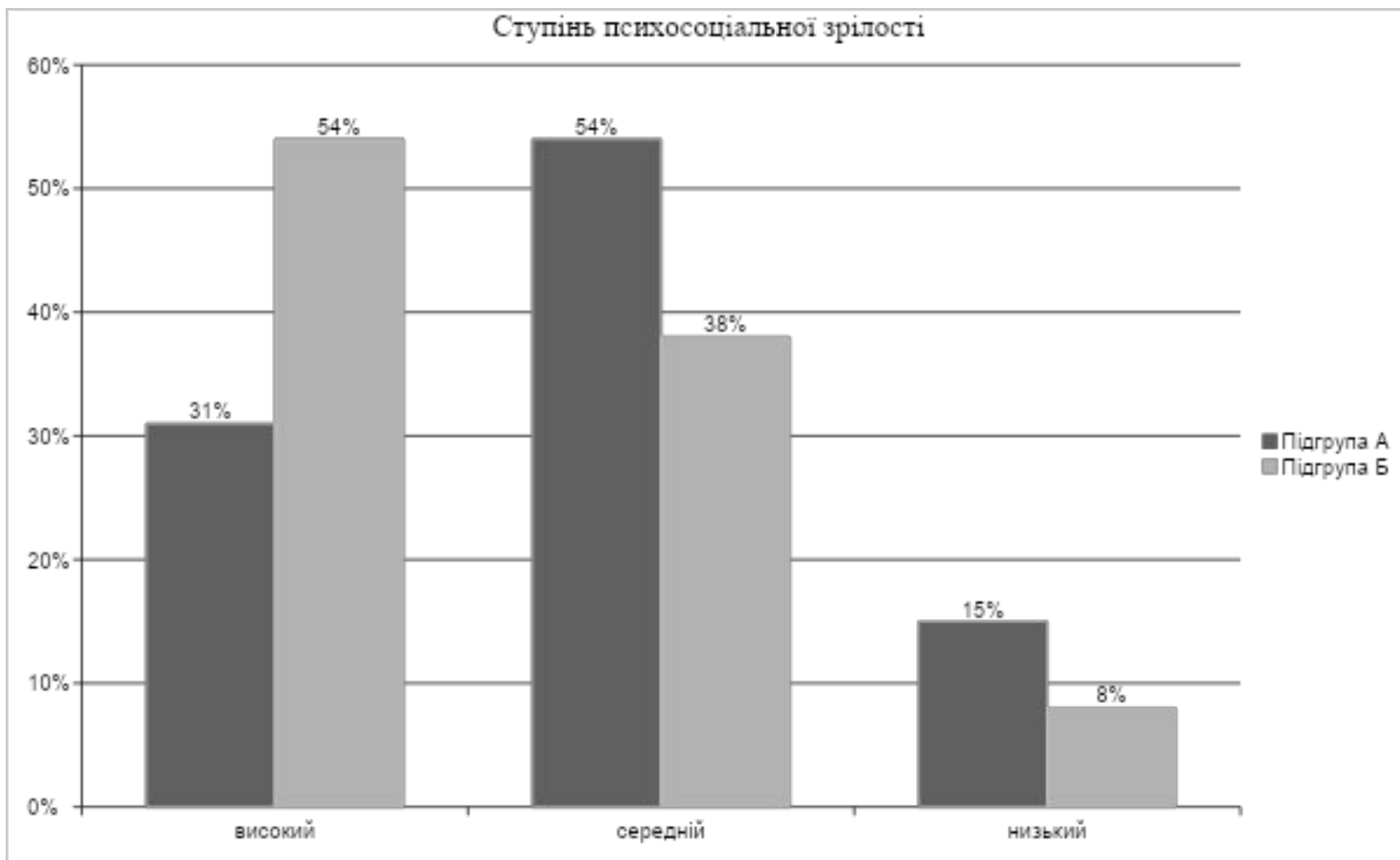
Результати тесту: «Орієнтовний тест шкільної зрілості» Керн-Йірасик



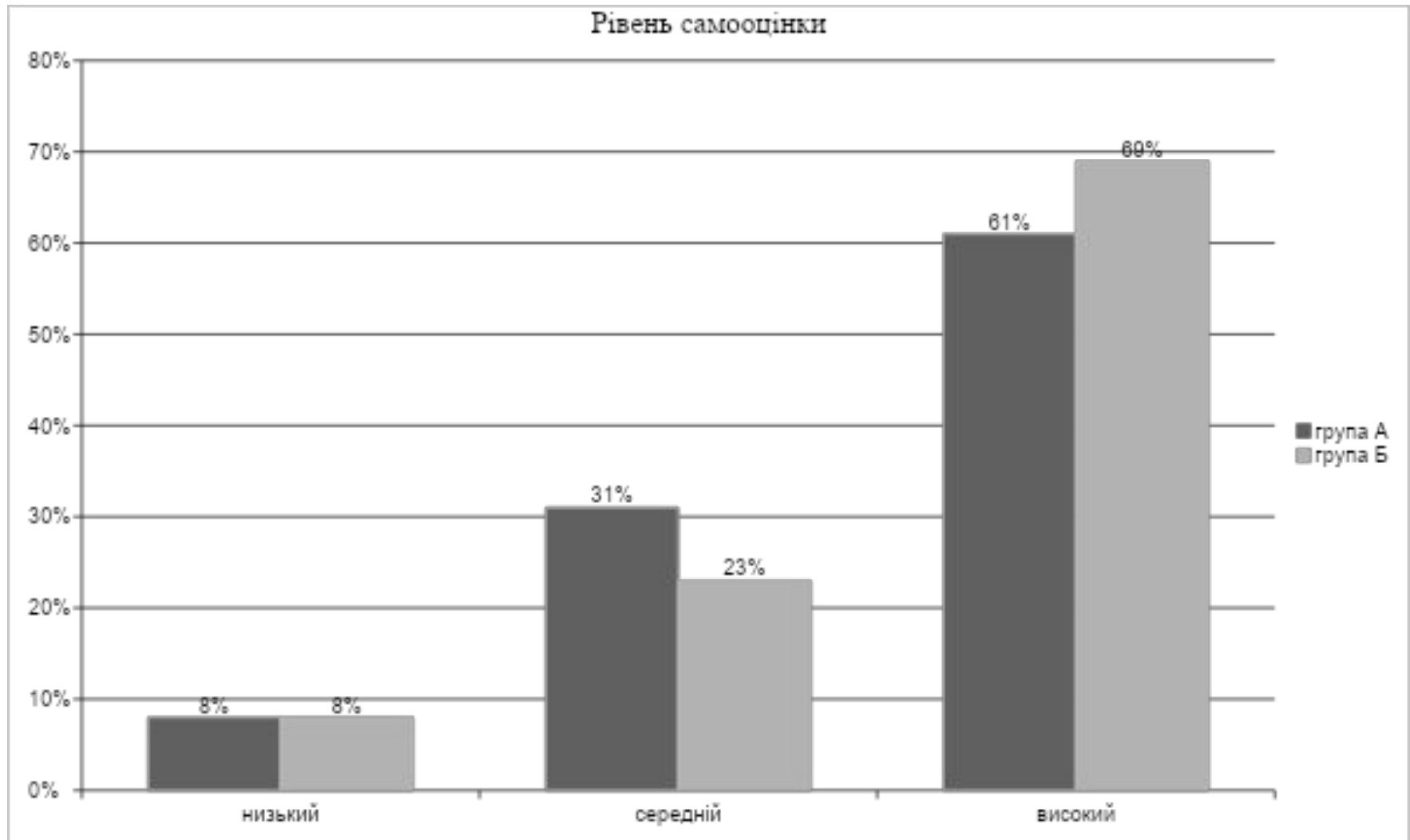
Результати дослідження внутрішньої позиції школяра за методикою «Бесіда про школу»



Результати тестової бесіди «Чи готова дитина до школи: ступінь психосоціальної зрілості»



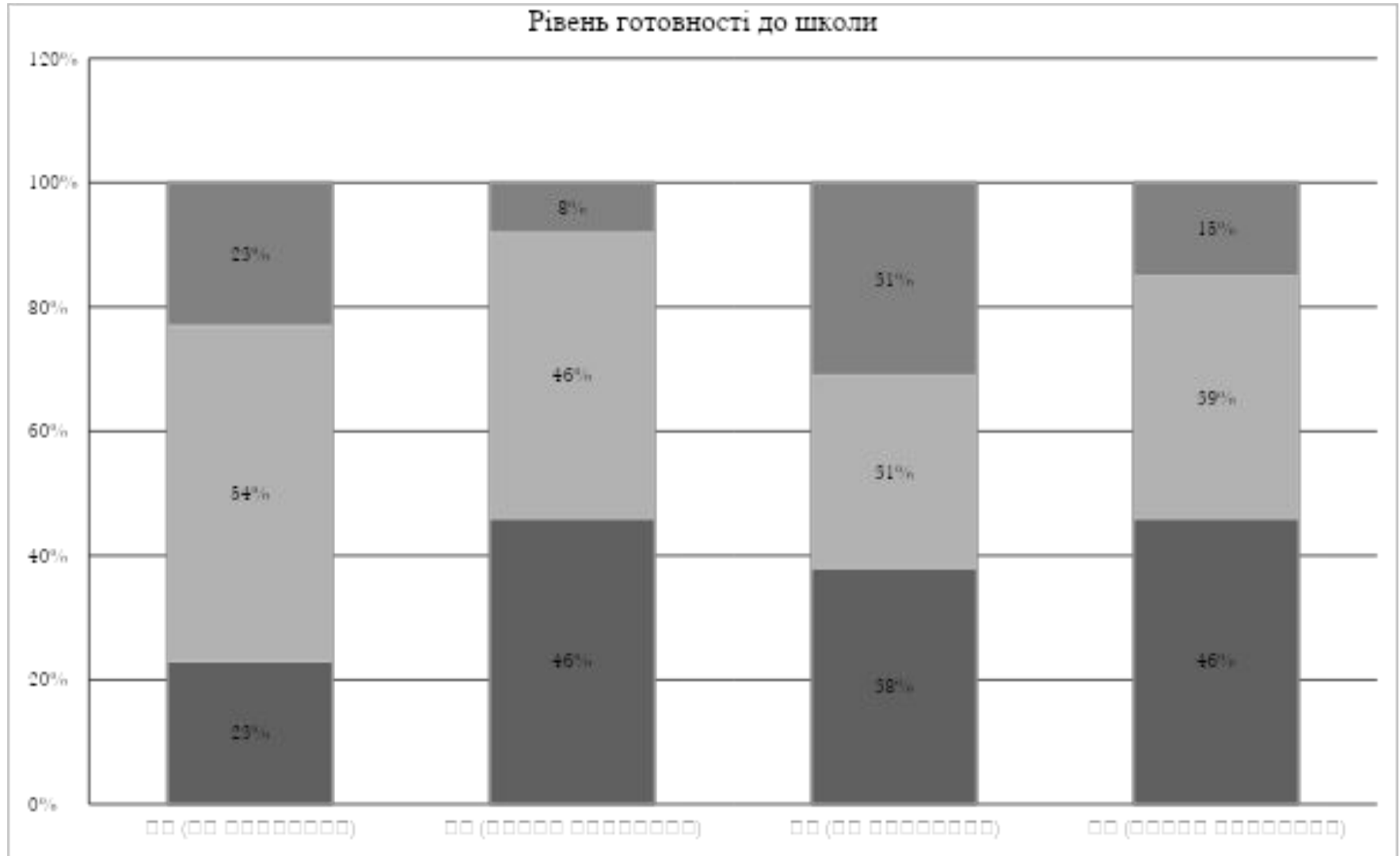
Результати діагностики самооцінки першокласників за методикою «Драбинка»



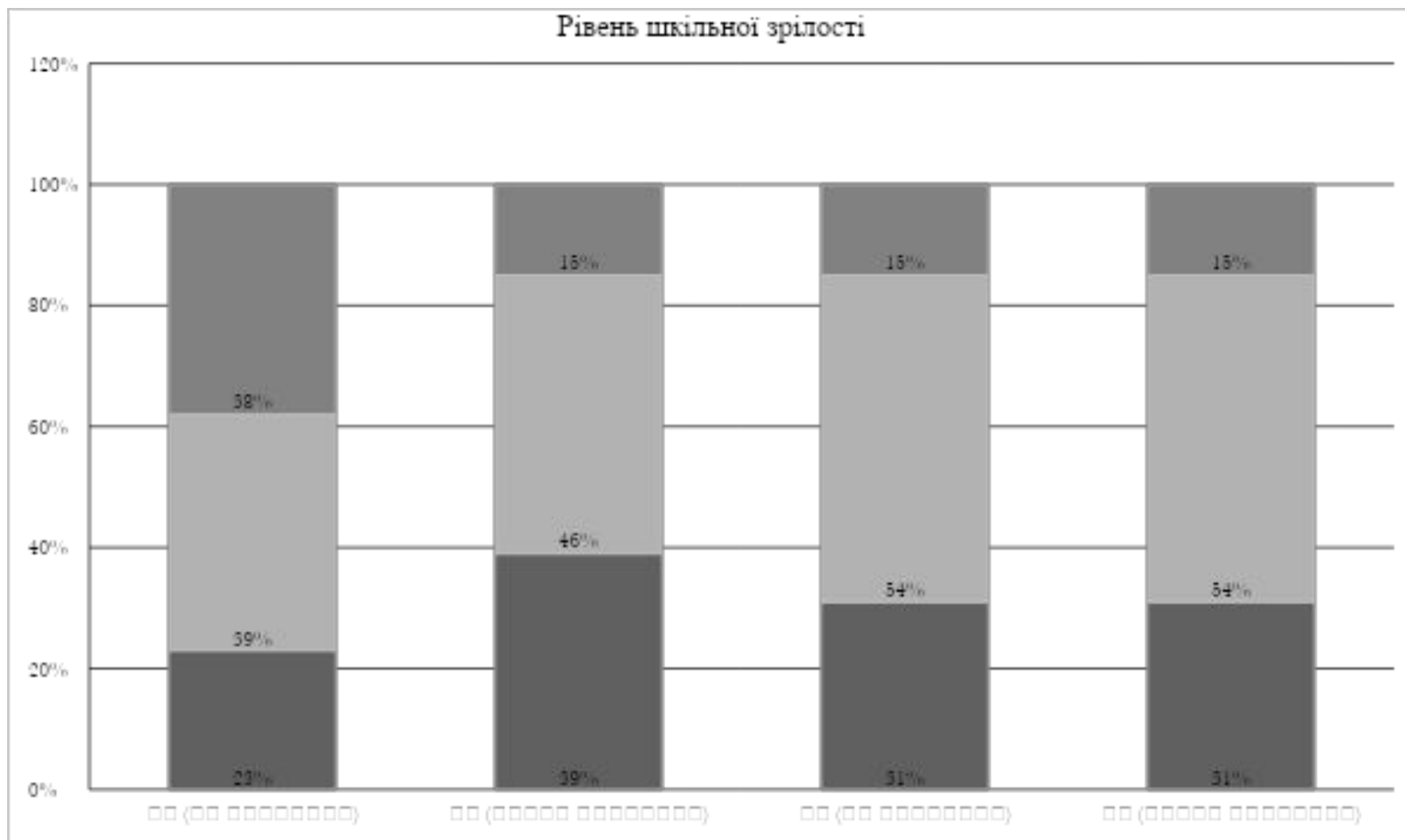
Програма формування психологічної готовності школярів до навчання в умовах НУШ

Мета програми: сприяння розвитку в молодших школярів передумов успішного шкільного навчання, розвиток когнітивної сфери дітей, набуття дітьми соціального досвіду, збереження та зміцнення їхнього психічного здоров'я. Загальною метою програми формування психологічної готовності дітей до навчання є створення сприятливого середовища для успішного навчання та розвитку, враховуючи індивідуальні потреби та можливості.

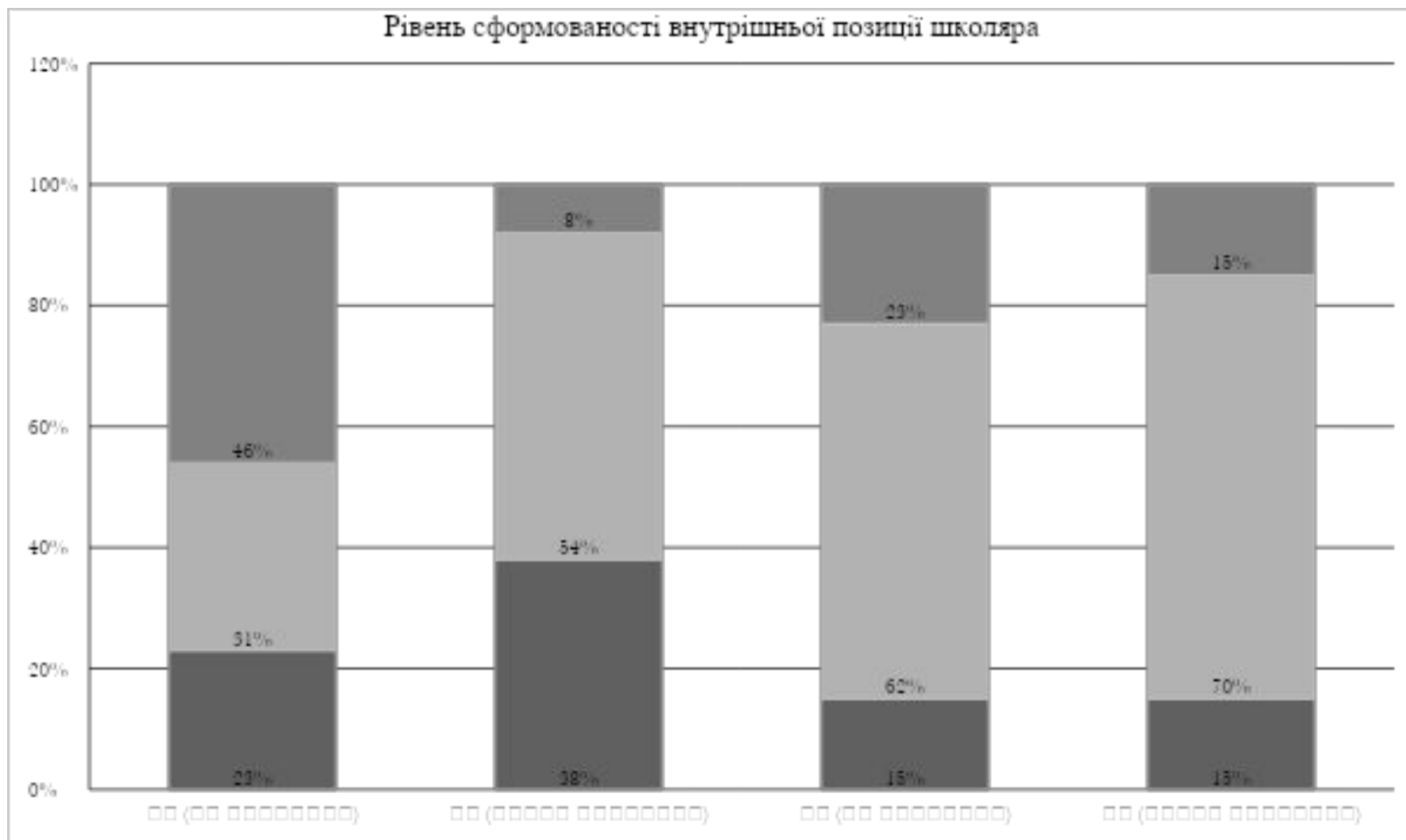
Порівняльні показники анкетування батьків «Готовність дитини до школи» у ЕГ (1-А) та КГ (1-Б) (після апробації програми)



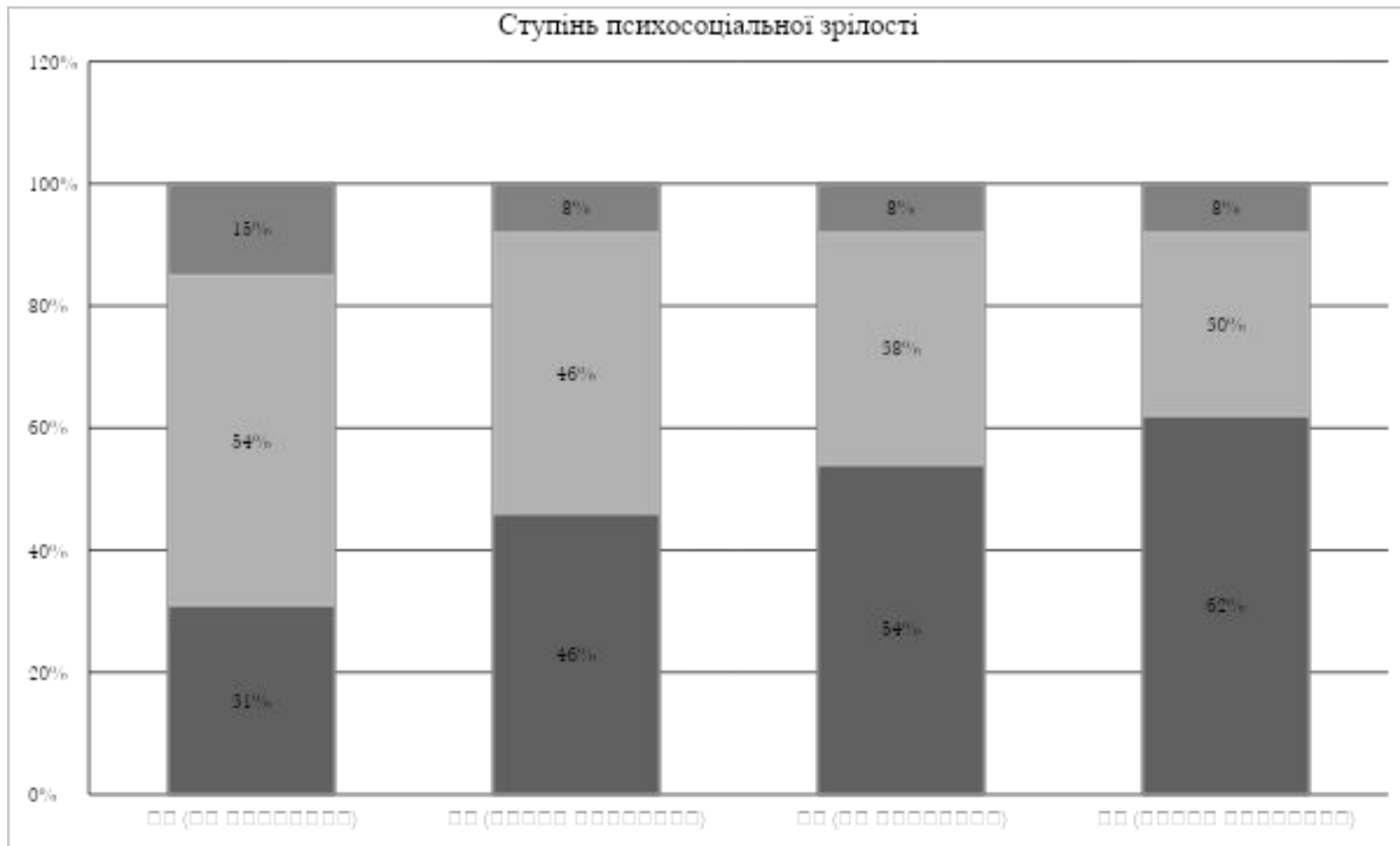
Порівняльні показники тесту: «Орієнтовний тест шкільної зрілості» Керн – Йірасик» ЕГ (1-А) та КГ (1-Б) (після апробації програми)



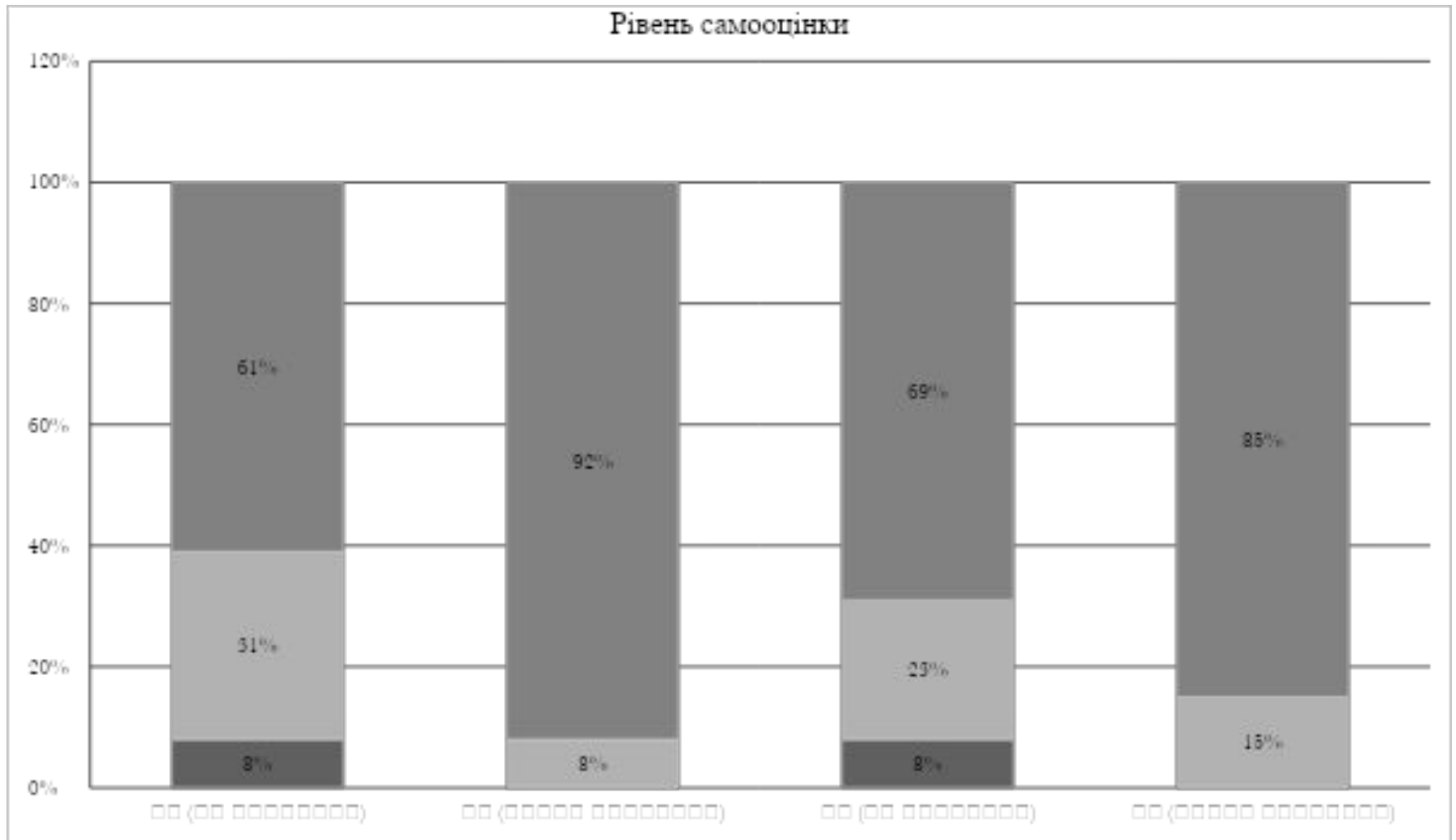
Порівняльні показники дослідження внутрішньої позиції школяра за методикою «Бесіда про школу» у ЕГ (1-А) та КГ (1-Б) (після апробації програми)



Порівняльні показники тестової бесіди «Чи готова дитина до школи: ступінь психосоціальної зрілості» у ЕГ (1-А) та КГ (1-Б) (після апробації програми)



Порівняльні показники діагностики самооцінки першокласників за методикою «Драбинка» у ЕГ (1-А) та КГ (1-Б) (після апробації програми)



Перспективи подальших досліджень
вбачаємо у виявленні причинно-наслідкових
зв'язків між чинниками, які впливають на
рівень готовності до навчання у школі та
показниками успішності майбутнього
школяра.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!