

КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»

ТЕМА: ПСИХОЛОГІЧНА КОРЕКЦІЯ АГРЕСИВНОЇ
ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ З ПОРУШЕННЯМИ
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ СФЕРИ

АВТОР: КРАВЦОВА ІННА ВАСИЛІВНА, ПКО

КЕРІВНИК: ЧОПИК ЛЕСЯ ІВАНІВНА

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК

Об'єкт дослідження: агресивна поведінка підлітків з порушеннями інтелектуальної сфери.

Предмет дослідження: особливості психологічної корекції агресивної поведінки підлітків з порушеннями інтелектуальної сфери.

Мета і гіпотеза дослідження: дослідити ефективні аспекти психологічної корекції агресивної поведінки підлітків з порушеннями інтелектуальної сфери.

Відповідно до мети і гіпотези ми поставили наступні завдання:

1. Проаналізувати контекст агресивної поведінки підлітків, визначити суть та особливості поняття агресивна поведінка та порушення інтелектуальної сфери підлітків.

2. Обґрунтовати корекційні засоби з профілактики агресивної поведінки.
3. Сформувати експериментальний комплекс заходів з корекції агресивної поведінки у підлітків з порушенням інтелектуальної сфери (затримкою психічного розвитку).
4. Аналізувати ефективність експериментальної методики (за всіма попередніми методикам, з кількісним і якісним аналізом).
5. Обробити та інтерпретувати отримані результати.
6. Створити спеціальні психокорекційні заходи, спрямовані на подолання окремих дисгармонійних проявів особистості.

Методи дослідження:

1. теоретичні;
 2. емпіричні;
 3. математико - статистичні .
-

Методики дослідження:

- методика «Тест – опитувальник для визначення самооцінки»

С. В. Ковальова;

- методика «Шкала тривоги» Ч. Д. Спілбергера (State-Trait Anxiety Inventory, STAI);

- методика «Тест емоцій» А. Басса - А. Дарки;

Мета корекційної програми: навчити підлітків системі управління своєю агресивною поведінкою, послаблення негативних емоцій, пошуку альтернативних шляхів задоволення власних потреб.

Завдання корекційної програми:

1. Ознайомлення підлітків з особливостями агресивної поведінки, факторами, що впливають на формування агресивної поведінки, способами «боротьби з агресією».
2. Зниження рівня агресивності.
3. Зменшення емоційної напруги та тривоги.
4. Розвиток уміння розуміти емоційний стан іншої людини та вміння адекватно висловлювати свій.
5. Релаксаційний тренінг

Результати опитування на рівень самооцінки за методикою С. В. Ковальова



Показники рівня самооцінки за методикою Ковалю

	Рівень самооцінки
Низький	10
Помірний	70
Високий	20

Результати опитування за методикою «Тест емоцій» А. Басса - А. Дарки

	Вище норми	В межах норми
Агресивність	79	21
Ворожість	21	79

Порівняльна характеристика отриманих результатів за різними методиками
(у відсотках)

	Низький	Середній	Високий
Співзалежність	10	70	20
Самооцінка	20	-	80
Тривожність	20	73	7
Агресивність	76,6	-	23,4
Ворожість	23,3	-	76,7

Показники рівнів формування в дітей підліткового віку
(до та після формувального експерименту)

Рівні	групи (%)				групи (%)			
	До експерименту		Після експерименту		До експерименту		Після експерименту	
	E ₁	E ₂	E ₁	E ₂	K ₁	K ₂	K ₁	K ₂
Високий	8,1	8,6	38,7	39,1	10,8	10,0	14,2	15,8
Достатній	35,8	35,2	50,9	48,5	37,5	37,9	36,7	37,1
Низький	56,1	56,2	10,7	12,4	51,7	52,1	49,1	47,1

Підводячи підсумки використання результатів емпіричного дослідження сприяли вирішенню завдань дипломної роботи, а саме створення практичних корекційних засобів, які впливають на формування самосвідомості як Я- Концепції. В ході дослідження було визначено роль підлітка у групі, визначено основні причини такої ієрархії серед підлітків та обрано основні психокорекційні технології для кожного підлітка окремо, а також для групи підлітків.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!