

“
**ПСИХОЛОГІЧНІ
ОСОБЛИВОСТІ ДІТЕЙ
МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО
ВІКУ З ДИСЛЕКСІЄЮ ТА** ”
**ПОДАЛЬША ЇХ
ПСИХОКОРЕКЦІЯ**

Левіт Т.С.

студентка 2 курсу, групи ПКО

Науковий керівник:

Каменщук Т.Д. к.пед.наук,старший викладач

Актуальність дослідження

Проблема порушень писемного мовлення

у дітей молодшого шкільного віку –

одна з найактуальніших, оскільки,

читання і письмо, з мети

навчального процесу перетворюється

в засіб подальшого отримання знань учнями.

Розробка проблеми ґрунтувалася на матеріалах вивчення вітчизняних та зарубіжних наукових праць, присвячених дослідженню розладів читання у молодших школярів таких авторів, як А.Винокур, Н.Гаврилова, Н.Голуб, О.Гопіченко, Е. Давілавічюте, Є.Соботович, Н.Стражинська, А.Малярчук, В. Ільяна, М.Шеремет та інших.

Об'єкт дослідження:

дислексія, її види, форми та особливості прояву в дітей молодшого шкільного віку

Предмет дослідження:

психологічна корекція дислексії у дітей молодшого шкільного віку

Мета дослідження:

здійснити аналіз поняття дислексії, причин її виникнення та виявити психологічні особливості дітей молодшого шкільного віку з дислексією, для того щоб розробити і впровадити відповідну психокорекційну програму.

Гіпотеза:

труднощі в успішності оволодінні писемним мовленням в дітей молодшого шкільного віку можливо скорегувати за допомогою корекційно-спрямованих занять.

Для реалізації поставленої мети визначено наступні завдання:

- ▶ З'ясувати рівень розробки досліджуваної проблеми у спеціальній психолого-педагогічній теоретичній літературі;
- ▶ Дослідити причини, види та форми дислексій у молодших школярів;
- ▶ Визначити психологічні особливості дітей з дислексією;
- ▶ Розробити та втілити у життя програму психологічної корекції, відповідно до форми та рівня дислексії.

МЕТОДИКИ ДОСЛІДЖЕННЯ:

- ▶ Методика раннього виявлення дислексії;
- ▶ Методика оцінки сформованості навичок читання й письма в першокласників;
- ▶ Методика обстеження читання й письма в молодших школярів;
- ▶ Методика визначення зорового сприйняття;
- ▶ Методика визначення стійкості зорової уваги, динаміки працездатності (таблиці Шульте);
- ▶ Методика визначення граничних за ступінню комплексності оперативних одиниць читання, які автоматизовані у дитини (ТООЧ);
- ▶ Методика оцінки сформованості просторових уявлень.

БАЗА ПРАКТИКИ:

Дослідження проводилися на базі

приватного закладу «Студія розвитку дитини «Логодушка».

Вибіркою стали учні 1-4 класів, віком від 6 до 11 років, що склало 32 дитини, яких привели батьки із запитами: затримка мовленнєвого розвитку, постановка окремих звуків у вимові, неможливість читати та писати відповідно до вікових норм, гіперактивність, відсутність мотивації до навчання.

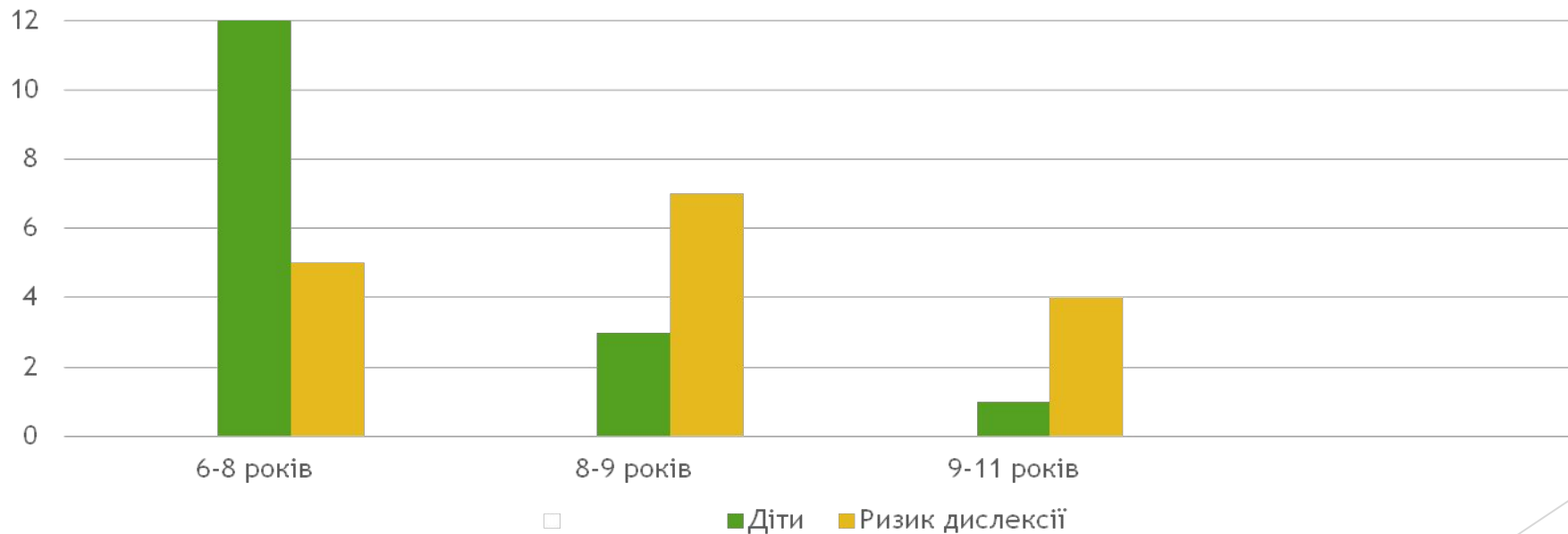
Серед них виявлено 16 дітей з дислексією.

У вирішенні першого завдання дослідження ми дійшли висновку:

Дислексія (dyslexia) – це стійке, вибіркове порушення здатності до оволодіння навичкою читання, незалежно від достатнього для цього рівня інтелектуального та мовленнєвого розвитку при відсутності порушень слухового та зорового аналізаторів та при наявності оптимальних умов для навчання.

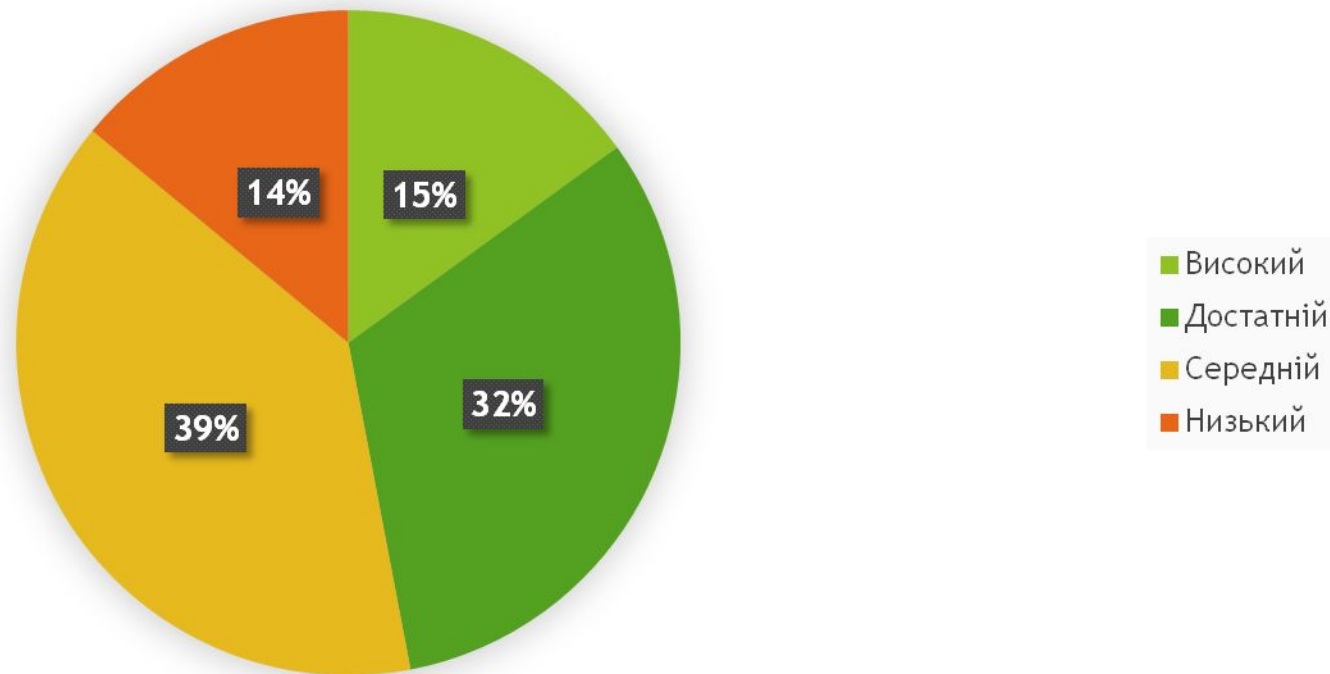
Зведена діаграма по застосованим методикам оволодіння читанням, оцінки сформованості просторових уявлень, визначення зорового сприйняття

Результати досліджень:
з 32 дітей, виявлено 16 з ризиком дислексії



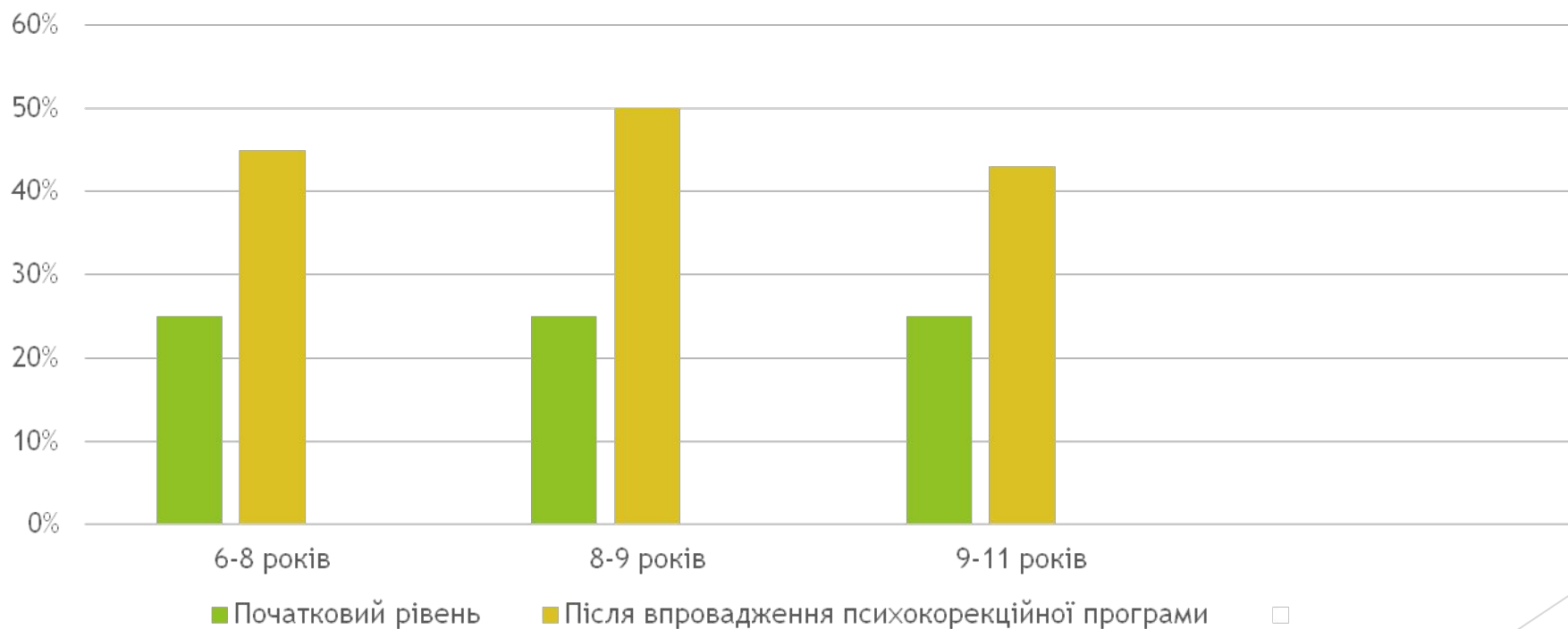
Результати по методиці обстеження читання й письма в молодших школярів та виявлення рівня сформованості навичок читання:

Рівень сформованості навичок читання



Отримані результати після впровадження психокорекційної програми

Результати психокорекційної програми



ВИСНОВКИ:

Наша гіпотеза, що після впровадження програми корекції дислексії психологічний стан молодших школярів покращиться, а також покращатимуться їхні успіхи в оволодінні писемним мовленням підтвердилася.

Перспективою подальших досліджень є:

Розробка комплексної психологічної корекційної програми з дітьми не лише за запитом батьків в приватному порядку, а й у межах шкільного класу, з батьками та вчителями, для доступності та розуміння проблеми дислексії та шляхів її корекції.

ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!