

# «ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ»

СТУДЕНТКА СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 «ПСИХОЛОГІЯ»  
ДРУГОГО МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ  
КЗВО «ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»  
СЕМЕНЮК ОЛЕКСАНДРА ОЛЕКСАНДРІВНА

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК,  
ВИКЛАДАЧ КАФЕДРИ ПСИХОЛОГІЇ  
КЗВО «ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ  
ОСВІТИ»  
ДРАЧЕНКО ВІКТОРІЯ ВАСИЛІВНА



**ОБ'ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ:**

КОГНІТИВНА СФЕРА ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.

**ПРЕДМЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ:**

ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.



## **МЕТА ДОСЛІДЖЕННЯ:**

ВИЯВИТИ ТА СКОРЕГУВАТИ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ ВИРАЖЕНОСТІ РІВНЯ РИС АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСОБЛИВОСТЯМИ ЇХ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ.

**ГПОТЕЗА ДОСЛІДЖЕННЯ:** ФОРМУВАННЯ КОГНІТИВНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ МОЖЛИВЕ ЗА УМОВИ ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЛЕКСНОЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ, ЯКА РЕАЛІЗУЄТЬСЯ:

- ВІДПОВІДНОЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА НА ЇЇ ОСНОВІ – ІНДИВІДУАЛЬНИХ КОРЕКЦІЙНИХ ПРОГРАМ;
- ШЛЯХОМ СТВОРЕННЯ СИСТЕМИ КОРЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ: ПСИХОМОТОРНА КОРЕКЦІЯ, КОРЕКЦІЯ ЗАСОБАМИ ГРИ, КОРЕКЦІЯ ЗАСОБАМИ МУЗИКИ, КОРЕКЦІЯ ЗАСОБАМИ МИСТЕЦТВА; ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ТА ПІДТРИМКА РОДИНИ.

## **ЗАВДАННЯ:**

1. ПРОАНАЛІЗУВАТИ ТА СИСТЕМАТИЗУВАТИ СУЧАСНІ КЛІНІКО-ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТЕОРІЇ ВИНИКНЕННЯ ТА КОРЕКЦІЇ АУТИЗМУ.
2. ВИЗНАЧИТИ АУТИЗМ ЯК ОСОБЛИВИЙ ВИД ДИЗОНТОГЕНЕЗУ ШЛЯХОМ З'ЯСУВАННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗВИТКУ УСІХ КОМПОНЕНТІВ ПСИХІЧНОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ ВІД НАРОДЖЕННЯ ДО ДОРΟΣЛОГО ВІКУ.
3. ВИВЧИТИ ПІДХОДИ ДО РОЗРОБКИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ТА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ.
4. РОЗРОБИТИ, ОБҐРУНТУВАТИ, МЕТОДИЧНО ЗАБЕЗПЕЧИТИ ТА ПРАКТИЧНО ПЕРЕВІРИТИ КОМПЛЕКСНУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНУ ТЕХНОЛОГІЮ КОРЕКЦІЇ РОЗВИТКУ КОГНІТИВНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З АУТИЗМОМ.

## **МЕТОДИ:**

- ТЕОРЕТИЧНІ;
- ЕМПІРИЧНІ;
- СТАТИСТИЧНІ.

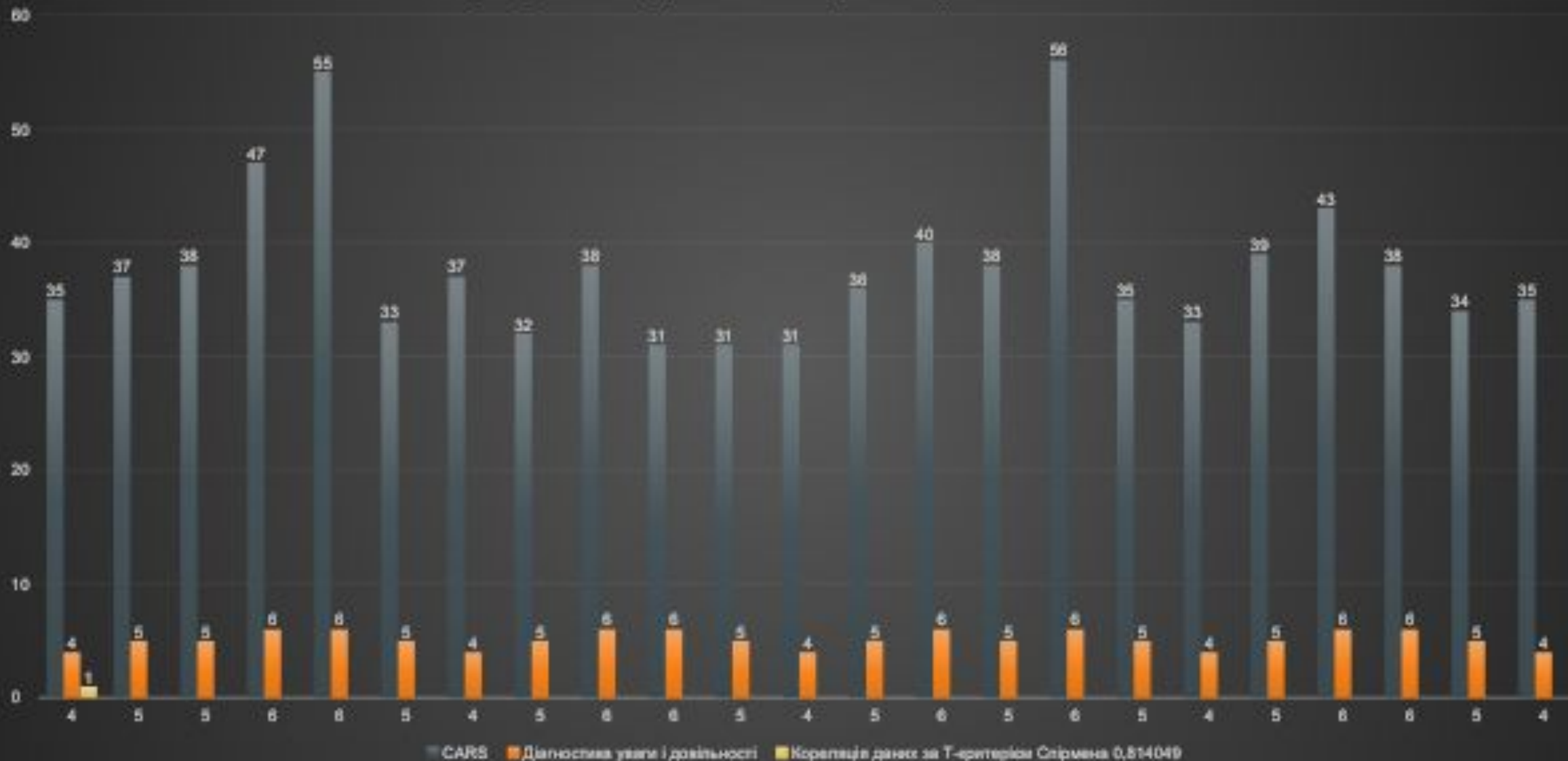
## **МЕТОДИКИ:**

1. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ПРОЯВІВ ДИТЯЧОГО АУТИЗМУ (CARS)
2. ДІАГНОСТИКА УВАГИ І ДОВІЛЬНОСТІ (КУЛАК - ПАЛЕЦЬ)
3. ПРОБА ХЕДА
4. КОПІЮВАННЯ ПРОСТИХ ФІГУР
5. ДІАГНОСТИКА СЛУХОВОЇ КОРОТКОТРИВАЛОЇ МЕХАНІЧНОЇ ПАМ'ЯТІ  
(ПОВТОРЕННЯМ  
ПРОСТИХ РИТМІВ)
6. ДІАГНОСТИКА ЗОРОВОЇ ПАМ'ЯТІ
7. ТЕСТ «ДОШКА СЕГЕНА»

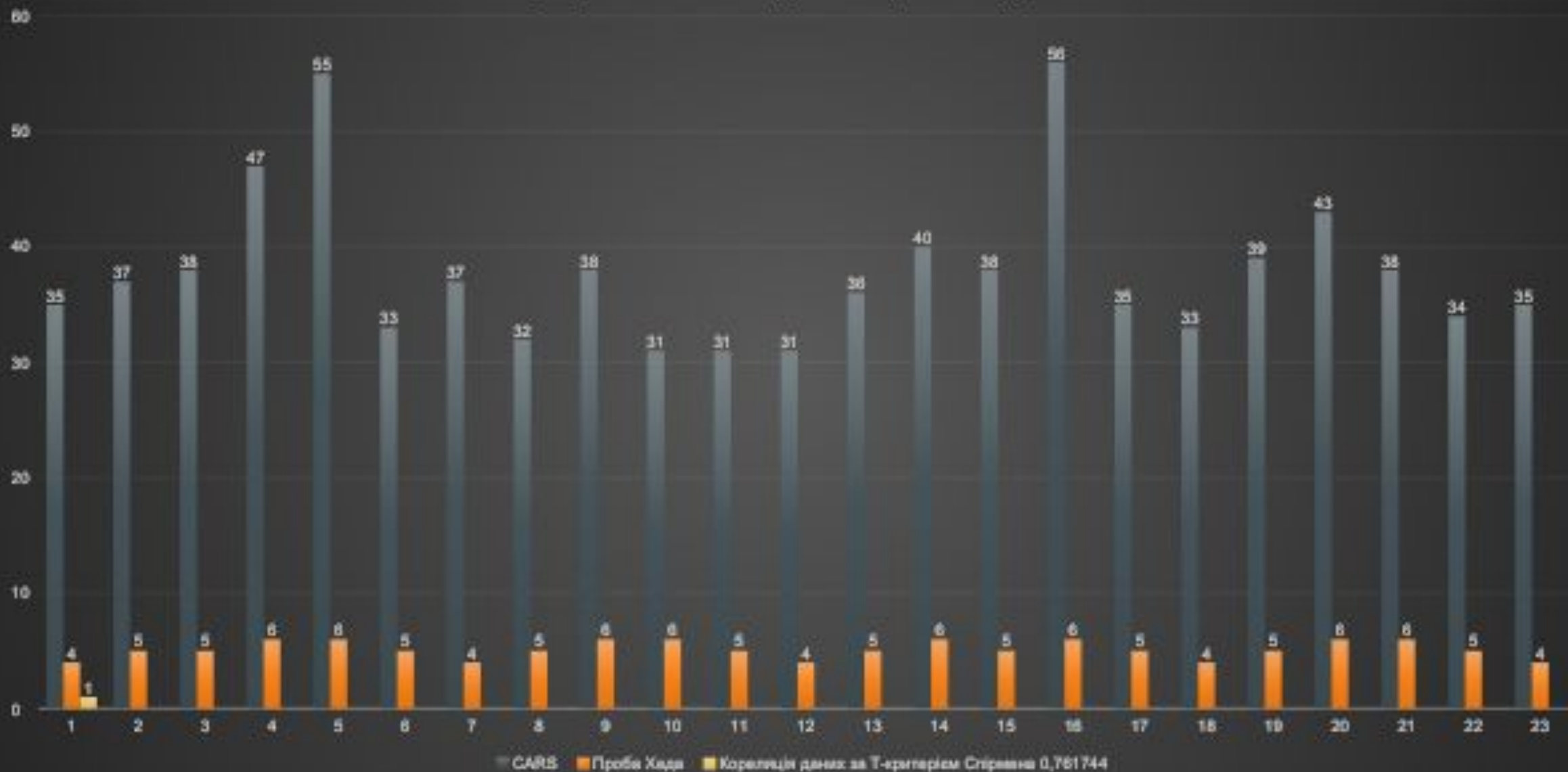
# ТЕОРЕТИЧНА МОДЕЛЬ



## Співвідношення рівня вираженості аутизму і результатів діагностики уваги і довільності

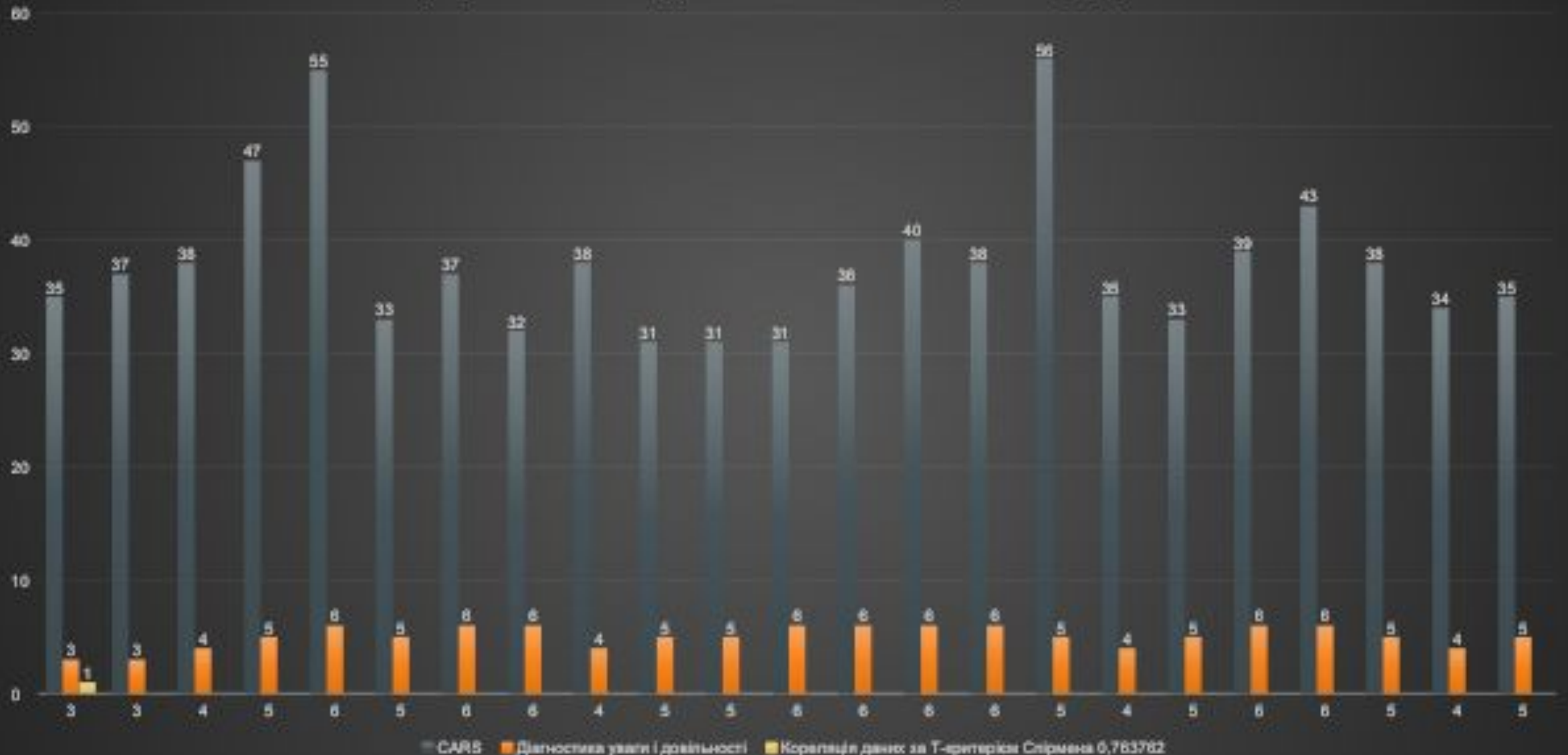


## Співвідношення рівня вираженості аутизму і результатів методики "Проба Хеда"

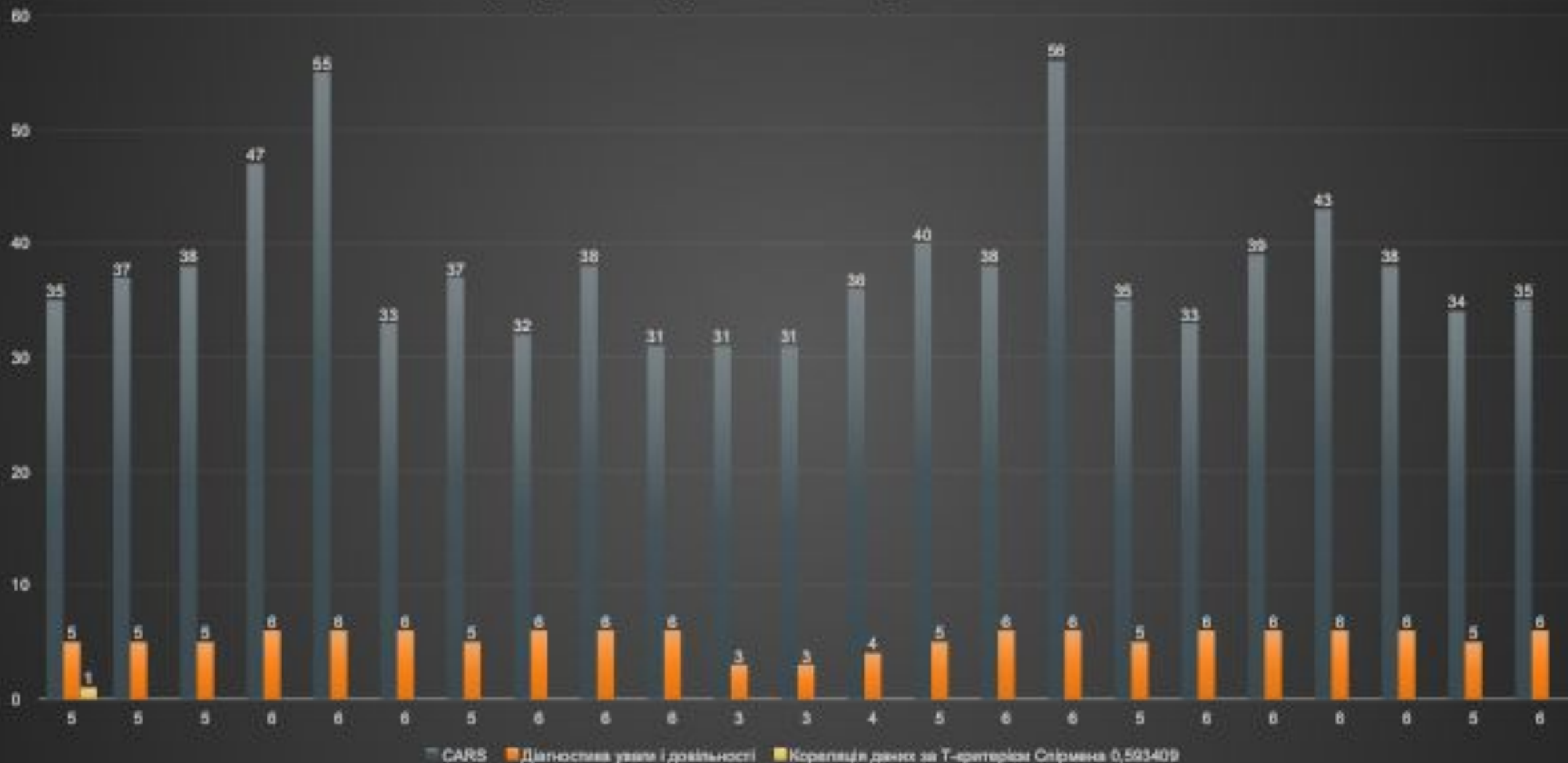




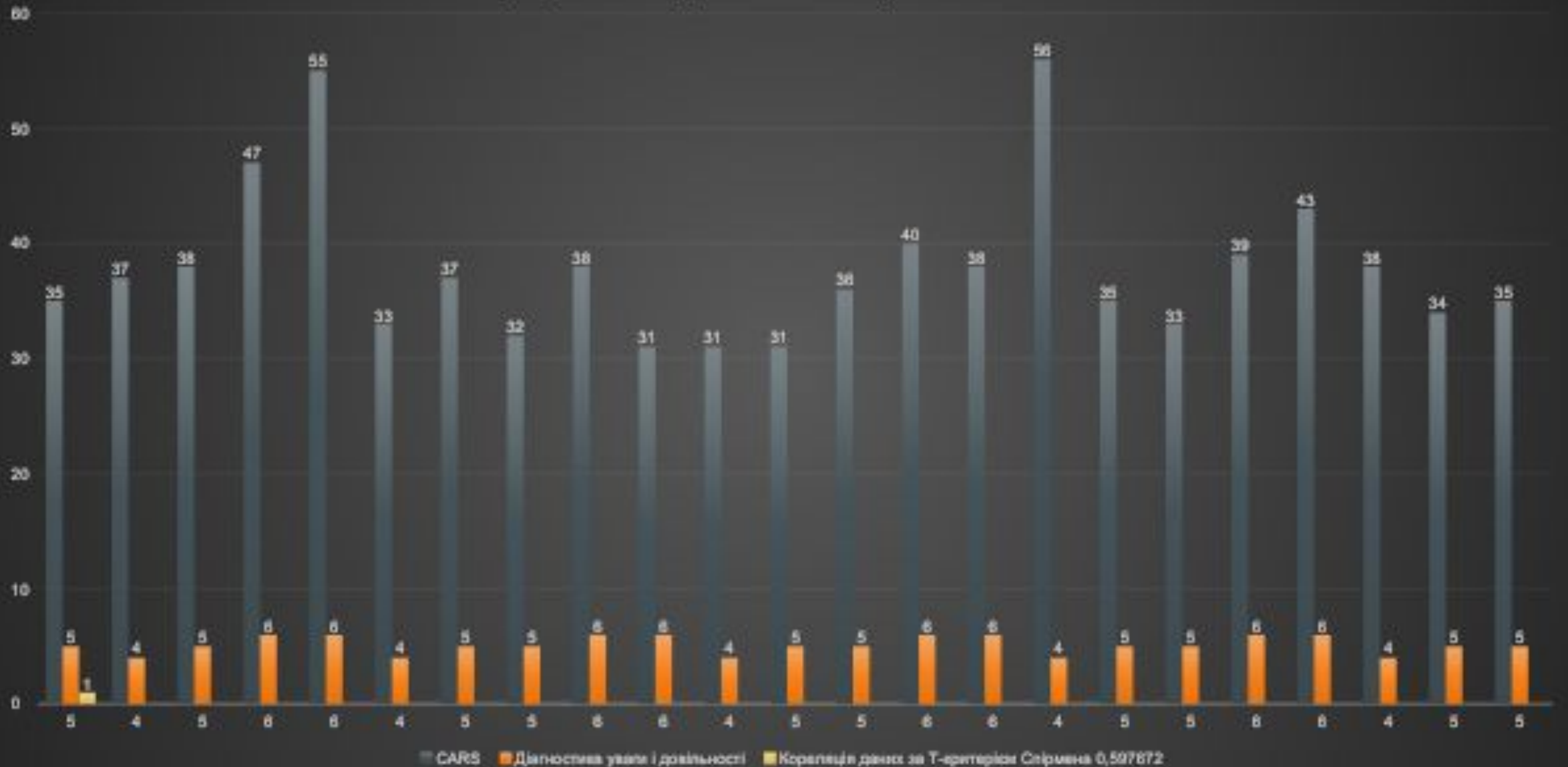
## Співвідношення рівня вираженості аутизму і результатів методики "Копіювання простих фігур"



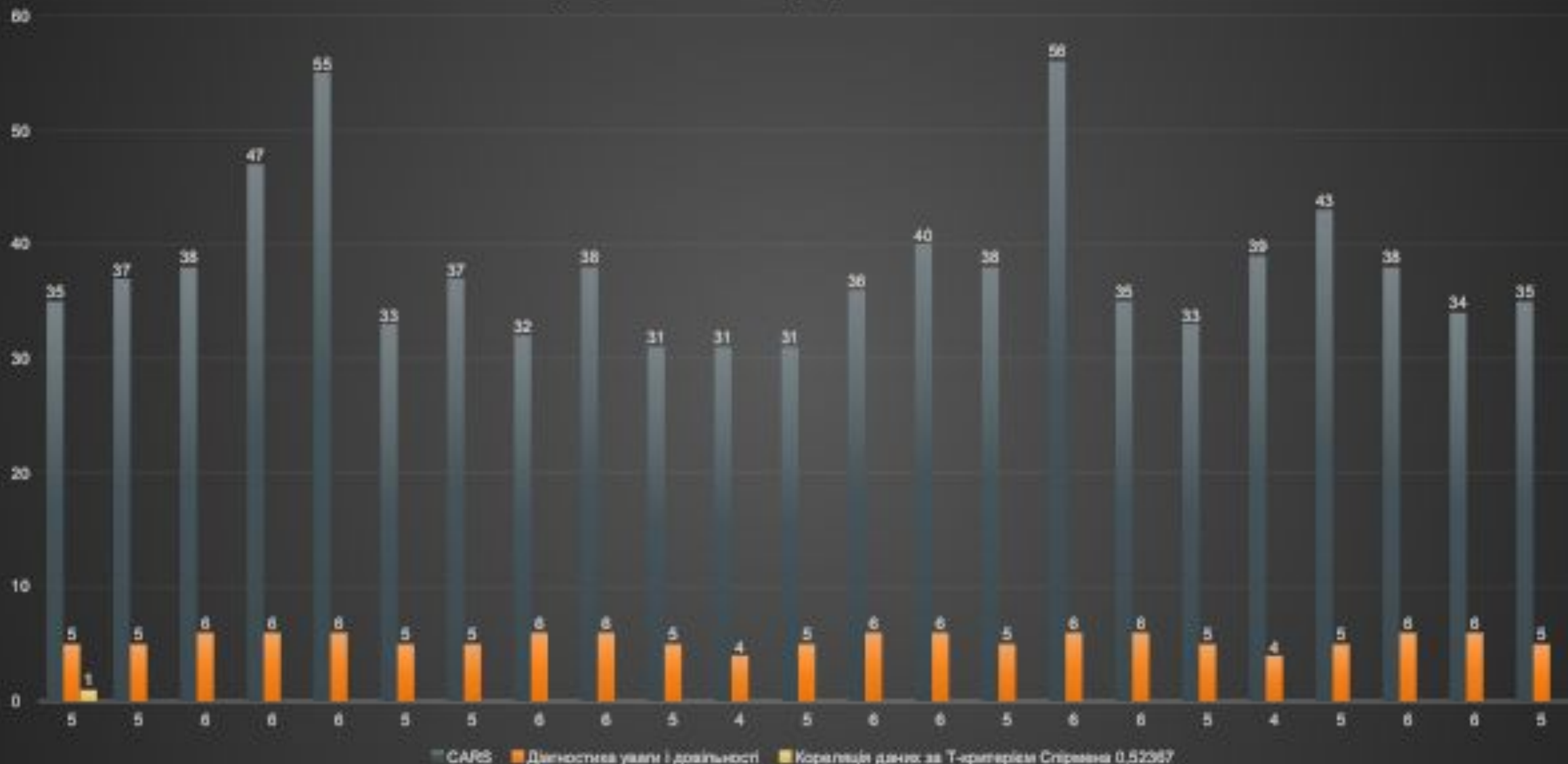
## Співвідношення рівня вираженості аутизму і результатів діагностики слухової пам'яті



## Співвідношення рівня вираженості аутизму і результатів діагностики зорової пам'яті



## Співвідношення рівня вираженості аутизму і результатів тесту "Дошка Сегена"



# НАЗВА І МЕТА РОЗРОБЛЕНОЇ КОРЕКЦІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Корекційно-розвивальна програма для дітей з розладами аутистичного спектру  
**«Розквіт»**

**Мета** програми спрямована на розвиток і корекцію саморегуляції, формування довільної регуляції поведінки, розвитку емоційного інтелекту і соціальної адаптації дитини

## Рівень вираження помірного ступеня аутизму



■ До формуючого експерименту

■ Після формуючого експерименту

## Рівень вираження важкого ступеня аутизму



■ До формуючого експерименту

■ Після формуючого експерименту

## ПРАКТИЧНА ЗНАЧУЩІСТЬ РОБОТИ

- Визначено рівні когнітивного розвитку дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектру за бальною шкалою від 1 до 6 (де 6 найнижчий рівень, а 1 – найвищий). Встановлено взаємозв'язок між рівнем вираженості аутизму і когнітивного розвитку.
- Визначено і обґрунтовано психолого-педагогічні умови формування когнітивного розвитку дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектру.
- Розроблено корекційну програму, яка може бути корисною в практичному аспекті для психологів, батьків та корекційних спеціалістів.