

**Соціально-психологічна адаптація дітей  
молодшого шкільного віку з порушеннями  
мовлення в умовах внутрішнього  
переміщення**

Синюк Валентина

Науковий керівник: Чопик Л.І.

## Об'єкт

соціально-психологічний процес  
адаптації.

## Предмет

соціально-психологічна адаптація  
молодших школярів.

## **Мета дослідження:**

створення програми соціальної адаптації для молодших школярів в умовах внутрішнього переміщення.

## **Гіпотеза дослідження:**

застосування арт-терапії в поєднанні зі сформованою психокорекційною програмою сприятиме покращенню адаптації дітей молодшого шкільного віку з порушеннями мовлення, які зазнали вимушеного внутрішнього переміщення через воєнні конфлікти.

# Завдання дослідження

1. Провести теоретичний аналіз досліджень щодо поняття соціально-психологічної адаптації.
2. Визначити методологічні засади та організацію емпіричного дослідження.
3. Розробити комплекс заходів соціально-адаптаційної роботи для дітей молодшого шкільного віку із порушеннями мовлення в умовах внутрішнього переміщення.
4. Здійснити аналіз результатів експерименту щодо ефективності розробленого комплексу заходів.

# Методи та методики

## Методи:

1. Аналіз літературних джерел та наукових досліджень.
2. Експеримент.
3. Статистичний аналіз.
4. Систематичний огляд.
5. Розробка рекомендацій.

## Методики:

1. Методика діагностики сприйняття за Р. Немовим
2. Тест «Шкільної тривожності Філіпса»
3. Тест стресостійкості

# Теоретична модель дослідження:

Визначення цілей дослідження



Розробка інструментів



Збір даних

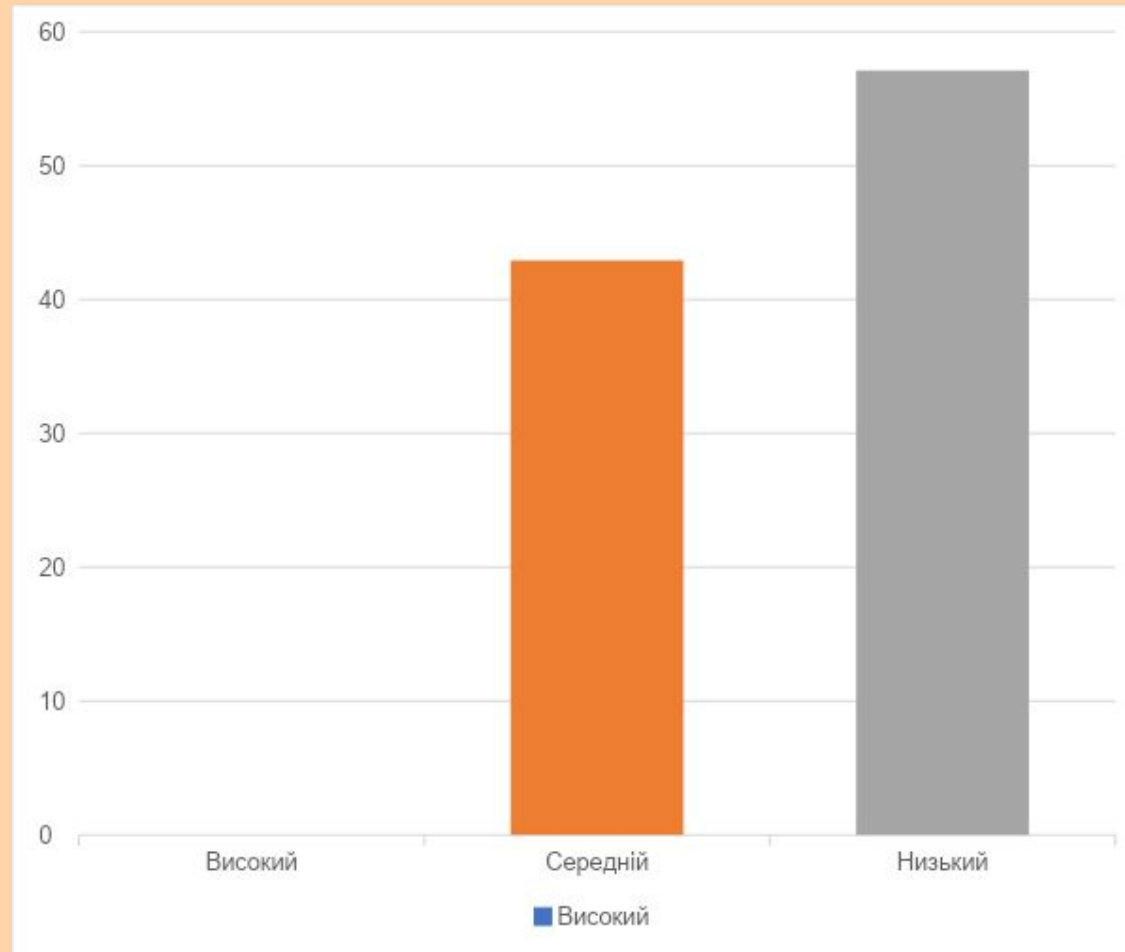


Аналіз інформації

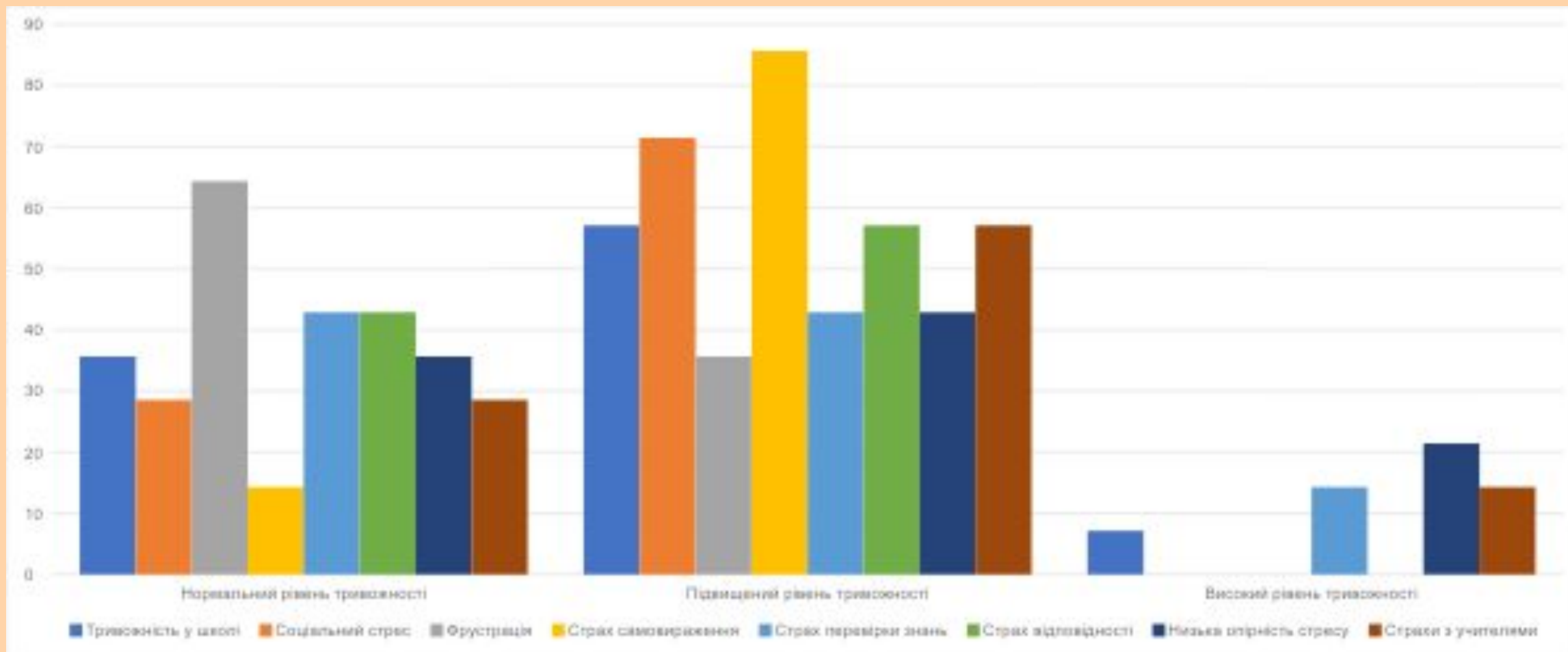


Інтерпритація результатів

# Показники рівня стресостійкості дітей молодшого шкільного віку із проблемами мовлення

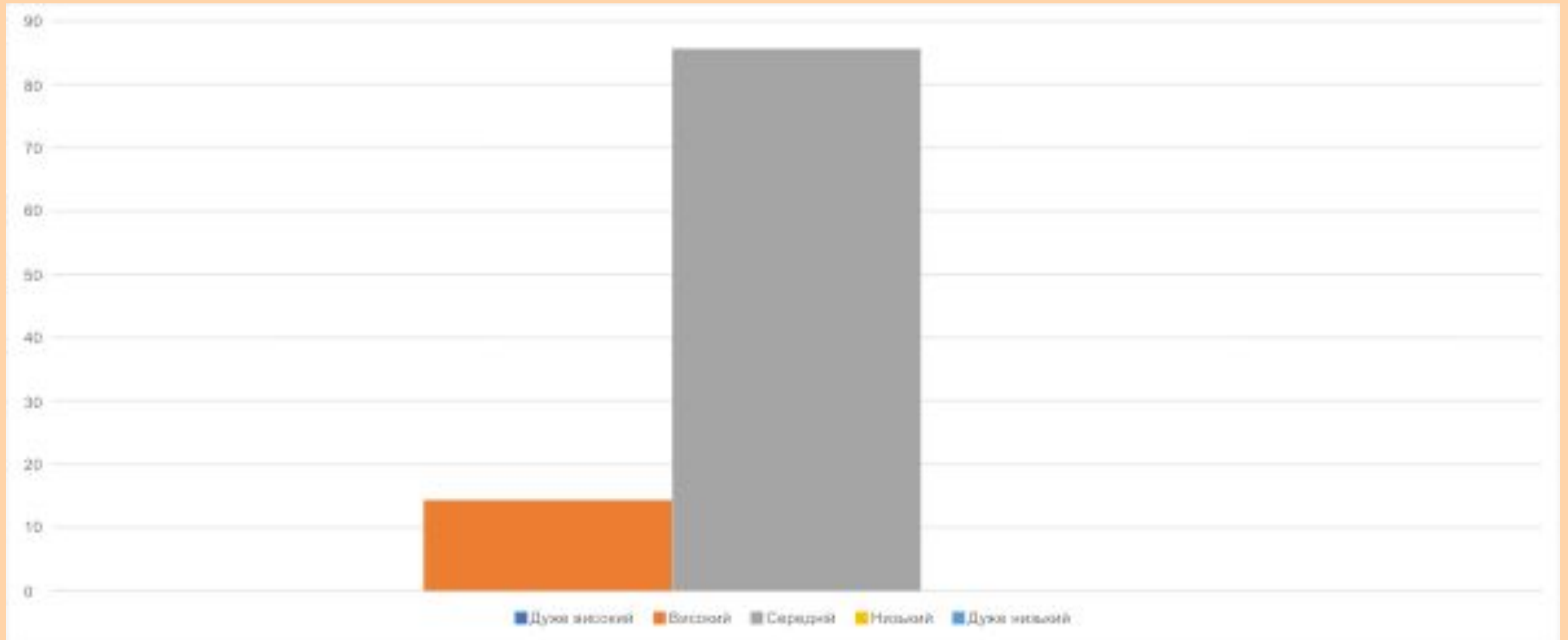


# Показники рівня тривожності дітей молодшого шкільного віку із проблемами мовлення





# Показники рівня розвитку сприйняття за Р. Несовим дітей молодшого шкільного віку із проблемами мовлення



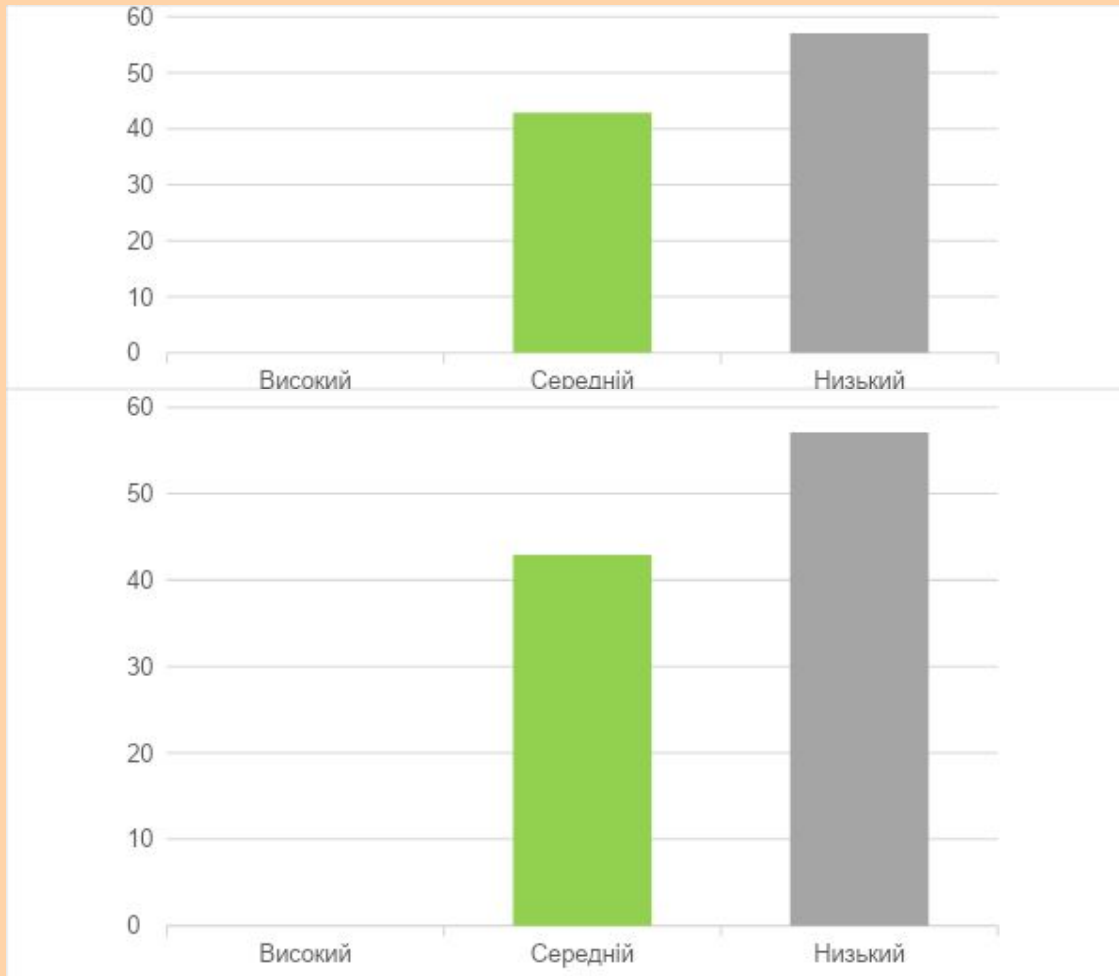
# **Комплекс заходів соціально-психологічної адаптації для дітей молодшого шкільного віку із проблемами мовлення в умовах внутрішнього переміщення**

Метою програми є забезпечення дітям молодшого шкільного віку, які мають порушення мовлення та пережили внутрішнє переміщення, можливість успішної соціально-психологічної адаптації, надавши їм необхідну підтримку та розвиваючи їхні комунікаційні навички.

# Показники рівня стресостійкості дітей молодшого шкільного віку із проблемами мовлення

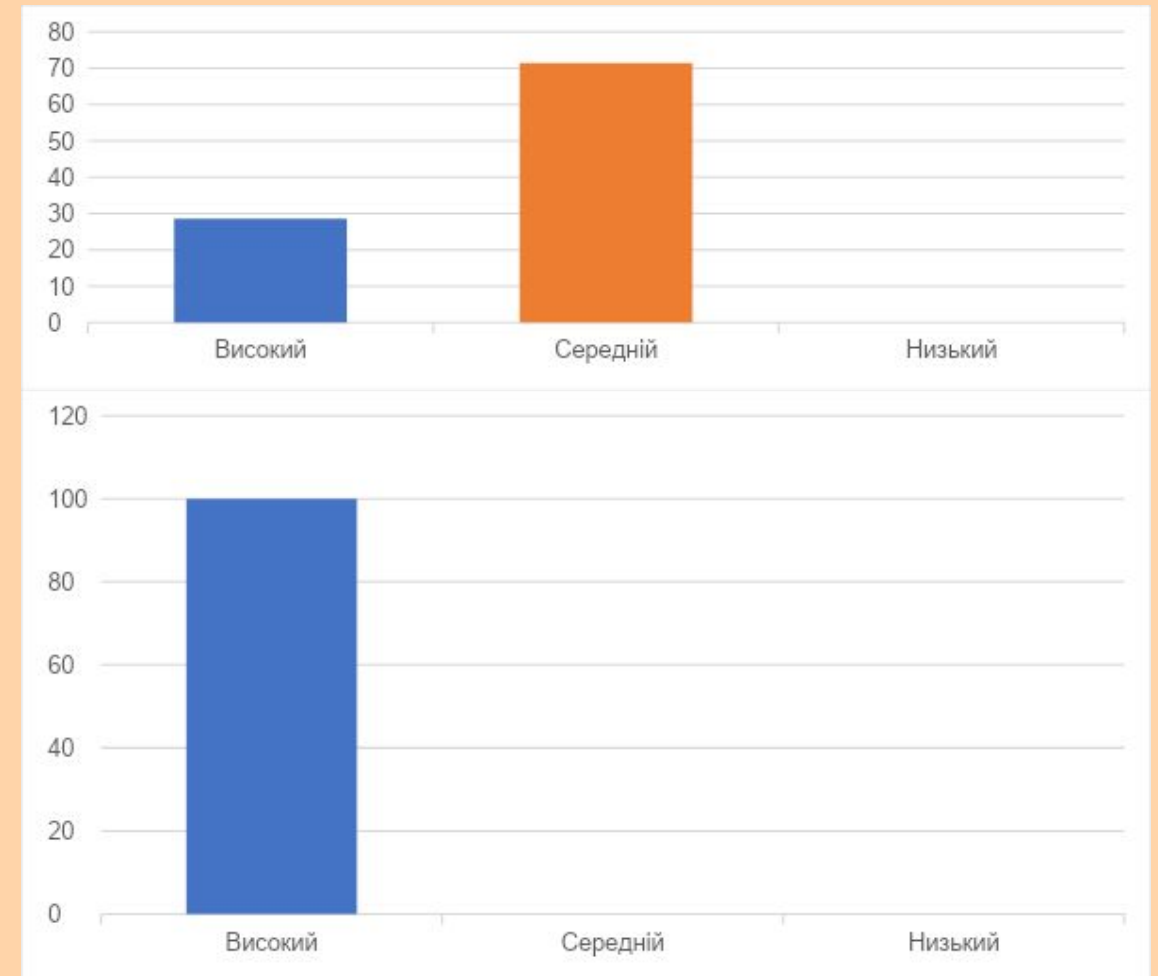
До

Експериментальна група  
Контрольна група



Після

Експериментальна група  
Контрольна група

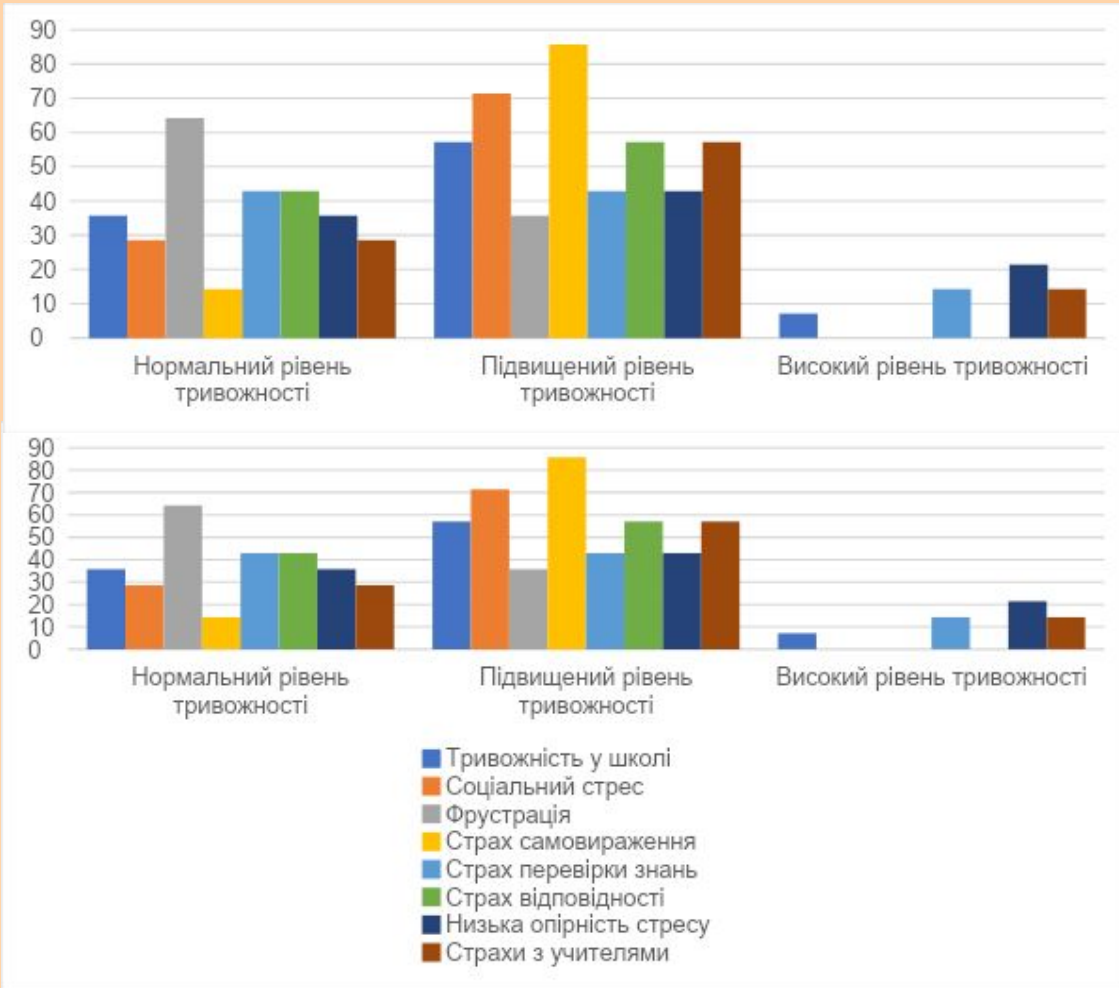


# Показники рівня тривожності дітей молодшого шкільного віку із проблемами мовлення

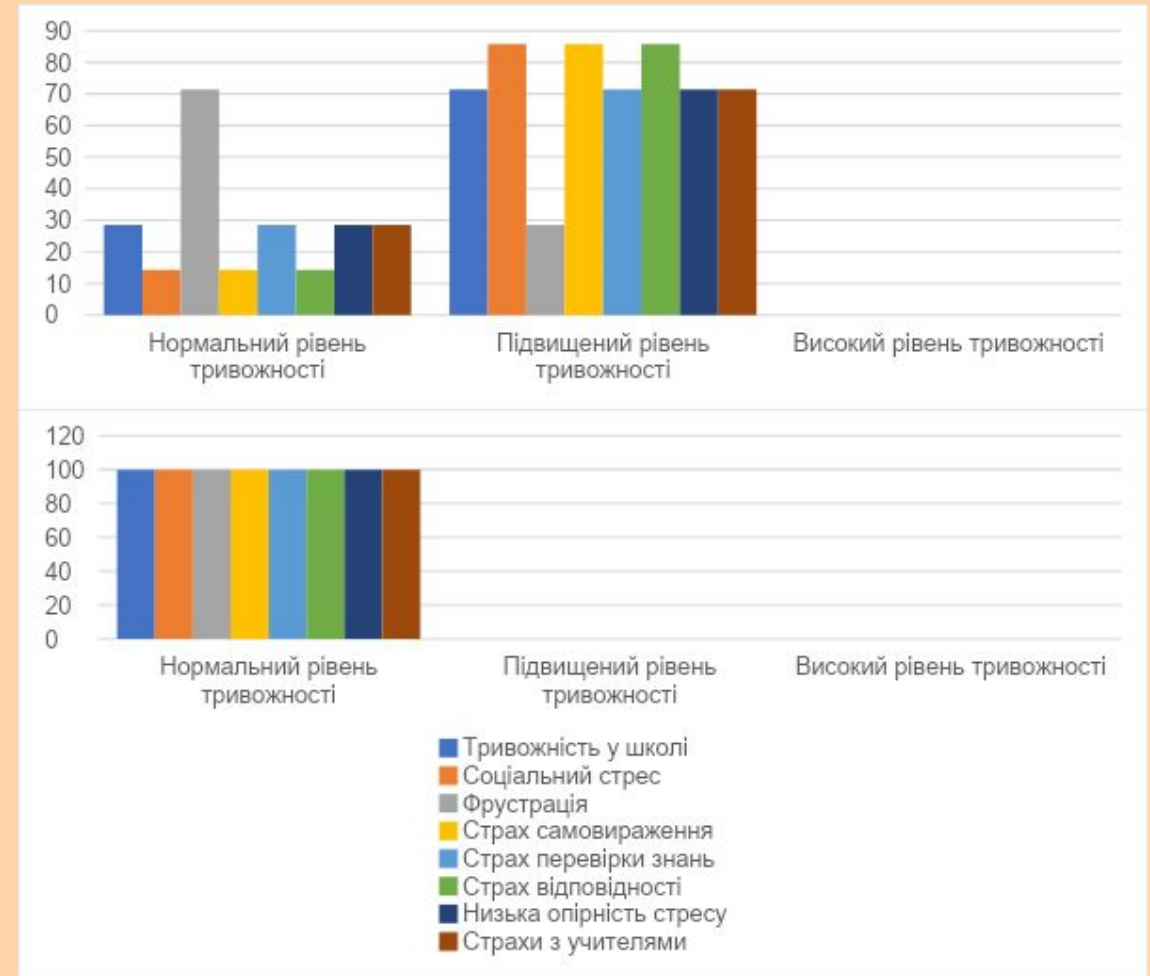
До

Після

Експериментальна група



Експериментальна група

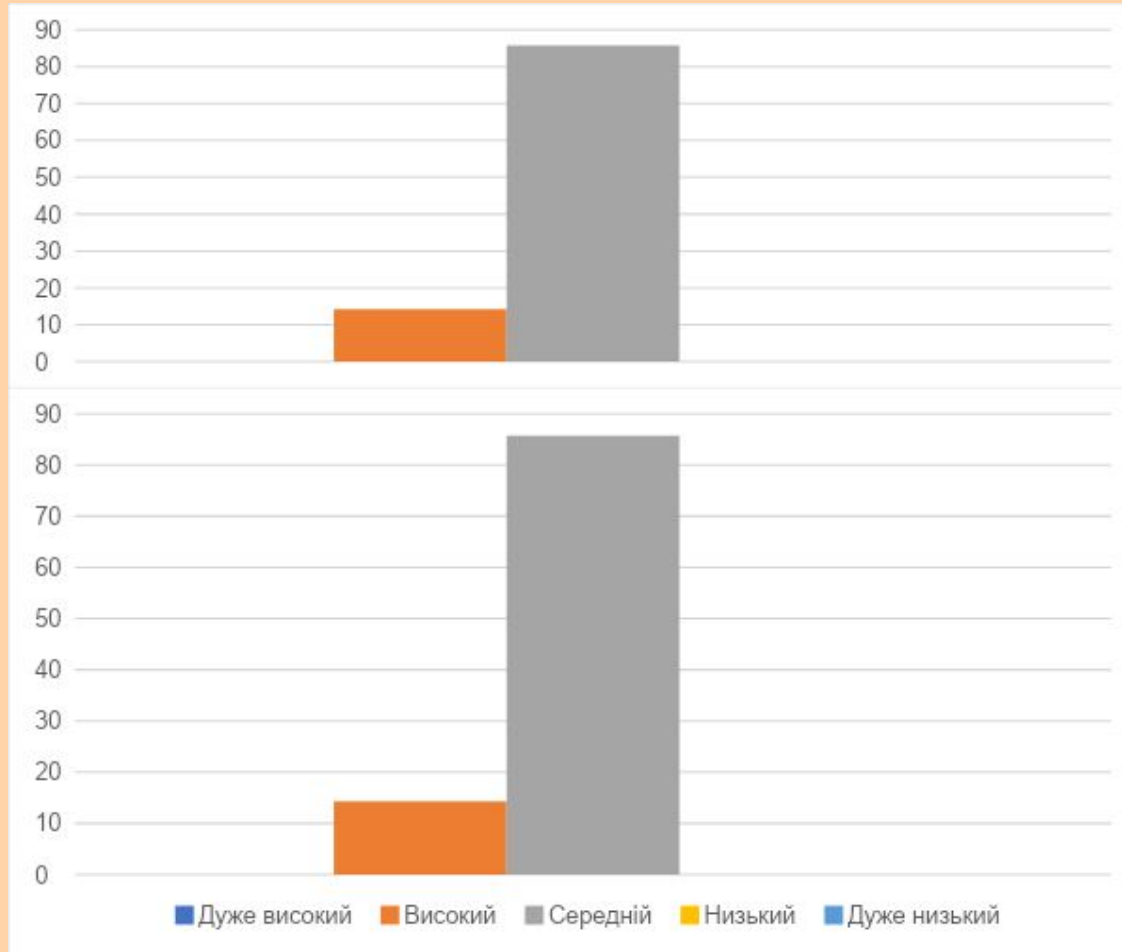


# Показники рівня розвитку сприйняття за Р. Немовим дітей молодшого шкільного віку із проблемами мовлення

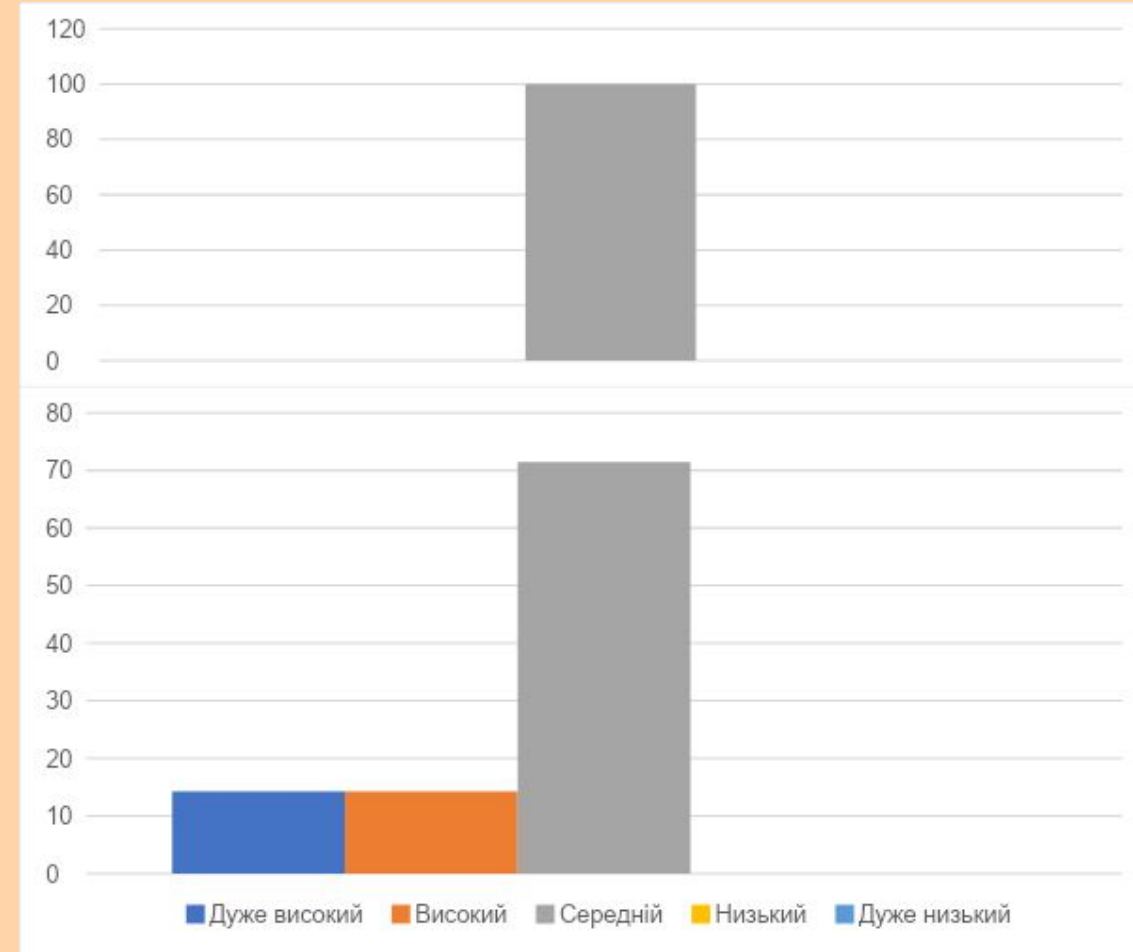
До

Після

Експериментальна група



Експериментальна група



## Практичне значення

Практичне значення отриманих результатів полягає в їх спроможності об'єднати науково-теоретичний підхід з практичними застосуваннями.

Дана робота розкриває нові аспекти проблеми адаптації дітей молодшого шкільного віку з порушеннями мовлення, які зазнали вимушеного внутрішнього переміщення через війну в Україні.

Дане дослідження не лише розширює теоретичні знання про цю проблему, але й надає практичні рекомендації та інструменти для корекції ситуації розробленої психокорекційної програми.

Отримані результати можуть бути безпосередньо використані педагогами, психологами та іншими спеціалістами, що працюють з цільовою аудиторією, для покращення процесу соціально-психологічної адаптації та підвищення якості життя внутрішньо-переміщених дітей із порушеннями мовлення.

## Висновки

Гіпотеза дослідження підтвердилася отриманими результатами початкового діагностичного дослідження. Розроблена програма соціально-психологічної адаптації є ефективною, що підтвердили дані кореляційного аналізу за t-критерієм Стюдента.

Дослідження виявило певні тенденції та закономірності в адаптаційних процесах, але також показало, що існує індивідуальна різноманітність в реакціях дітей на нове середовище.

Для покращення адаптації дітей в умовах внутрішнього переміщення, можуть бути використані розроблені рекомендації для освітніх та соціальних програм.