

# Особливості сенсорної сфери дитини дошкільного віку з розладами аутичного спектру

---

СТУДЕНТКА СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 «ПСИХОЛОГІЯ»  
КЗВО «ВІННИЦЬКОЇ АКАДЕМІЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»  
МОРОЗ ІРИНА ОЛЕГІВНА  
НАУКОВИЙ КЕРІВНИК:  
КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК,  
ВИКЛАДАЧ КАФЕДРИ ПСИХОЛОГІЇ  
КЗВО «ВІННИЦЬКОЇ АКАДЕМІЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»  
ДРАЧЕНКО ВІКТОРІЯ ВАСИЛІВНА

---

**Об'єкт дослідження** – сенсорна сфера дитини з розладами спектру аутизму.

**Предмет дослідження** – особливості діагностики та корекції сенсорної сфери дітей дошкільного віку з розладами спектру аутизму.

---

**Мета дослідження:** виявити оптимальні шляхи корекційного впливу, що сприятиме розвитку сенсорної сфери у дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектру.

**Гіпотеза дослідження:** розвиток сенсорної сфери дітей дошкільного віку, які мають розлади спектру аутизму, можна корегувати за наявності правильно організованого комплексного цілеспрямованого впливу, який враховує специфічність даного порушення й особливості протікання психічних процесів у зазначеного контингенту дітей.

## **Завдання дослідження:**

---

1. Здійснити теоретичний аналіз основних понять з проблеми дослідження;
2. Визначити психологічні особливості розвитку сенсорної сфери дітей дошкільного віку розладами спектру аутизму;
3. Проаналізувати та перевірити ефективність корекційних методик для комплексного впливу на розвиток сенсорної сфери у дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектру.

# Методи дослідження

---

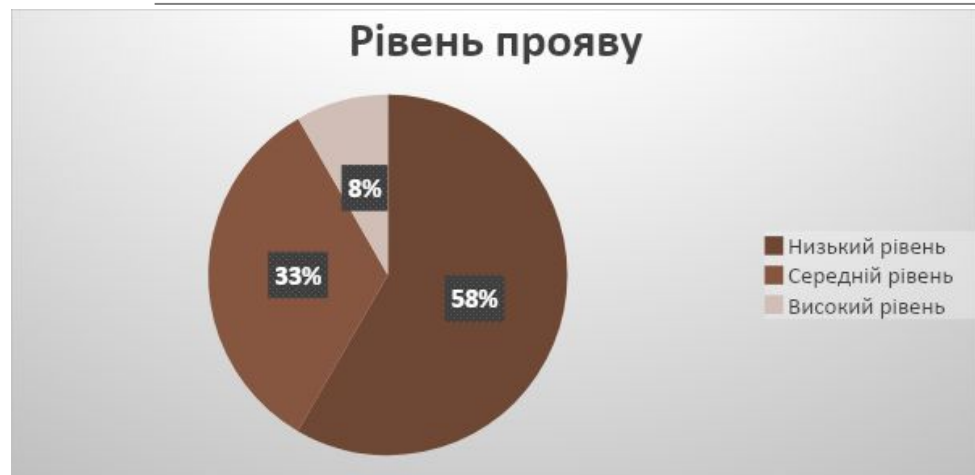
Для вирішення поставлених задач і перевірки вихідних припущень було використано такі методи:

- теоретичні - аналіз, узагальнення, моделювання; метод опитування;
- математичної статистики - описова статистика, кореляційний аналіз, математична обробка даних здійснювалась за допомогою комп'ютерного пакета статистичних програм SPSS (версія 13.0);
- методики дослідження: методика «Форми» (О. О. Катаєва, О. О. Стребелева), методика «Кольори» (О. О. Катаєва, О. О. Стребелева), методика «Складання піраміди» (С. Д. Забранна, О. В. Боровик), показників активності дитини з аутизмом ( Чорна Т. В.), опитувальник розвитку дитини з РАС (за О. Романчуком);

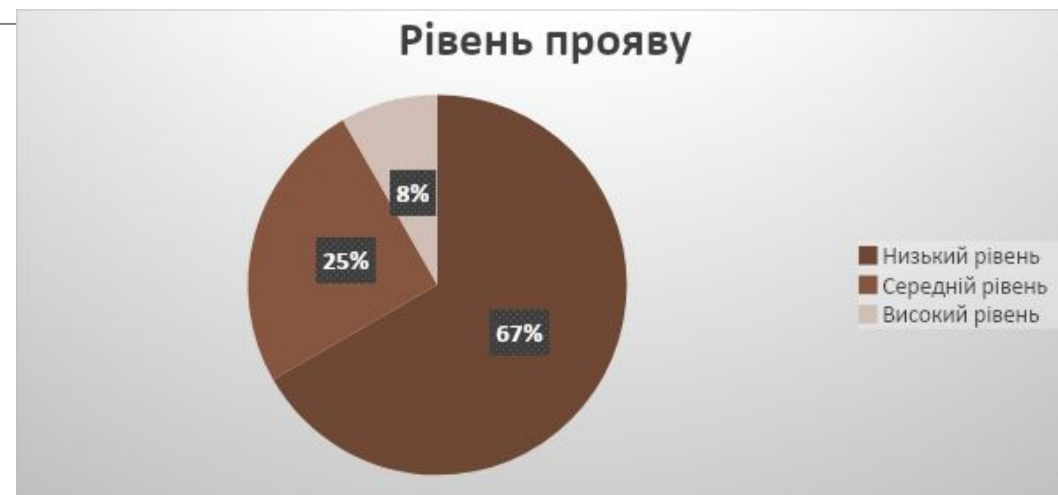
---

Отже сенсорний розвиток дитини – це розвиток її сприйняття і формування уявлень про зовнішні властивості предметів: форму, колір, величину, положення в просторі, а також запах, смак і т. д. Формування сенсорно-пізнавальної компетенції дітей дошкільного віку відбувається в процесі тривалої роботи з розвитку сенсорно-пізнавальної сфери починаючи ще з моменту народження дитини і продовжується і після дошкільного віку. Даний процес взаємопов'язаний з різними психічними процесами, такими як сприймання (на основі чуттєвого пізнання навколишньої дійсності), мислення, пам'ять та ін.

## Результати дослідження рівня знань про геометричні фігури дошкільників з розладами спектру аутизму



## Результати дослідження рівня сформованості сенсорного еталону дітей дошкільників з розладами спектру аутизму



## Результати дослідження визначення величини предмету дошкільників з розладами спектру аутизму

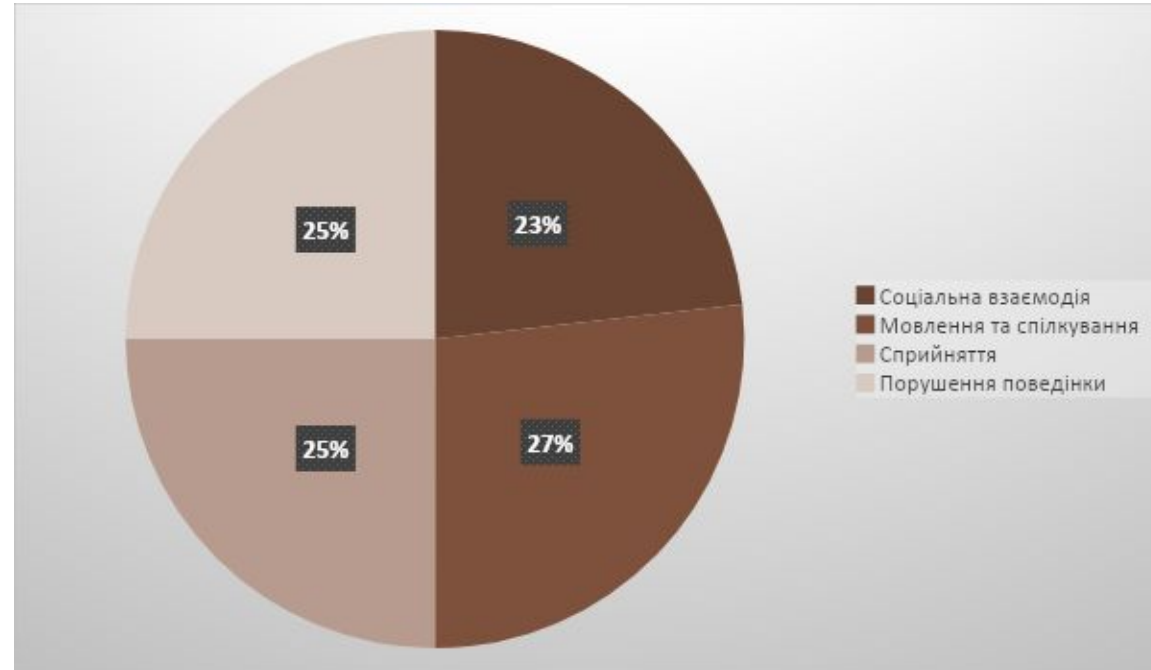
# Результати дослідження прояву афективної поведінки у дошкільників з розладами спектру аутизму

---

№	Поведінкові прояви	Результат у %
1.	Агресивність	70%
2.	Аутоагресія	60%
3.	Роздратування	45%
4.	Імпульсивність	65%
5.	Впертість	80%



## Результати визначення наявності відхилень у дошкільників з розладами спектру аутизму

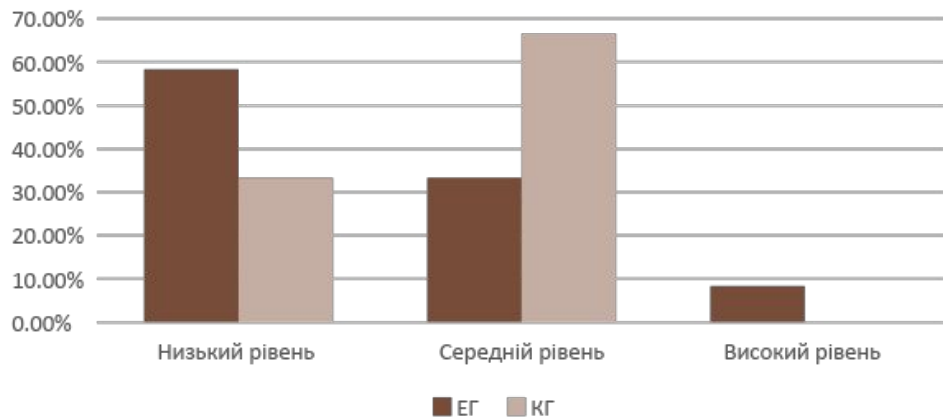


# КОРЕКЦІЯ СЕНСОРНОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ СПЕКТРУ АУТИЗМУ

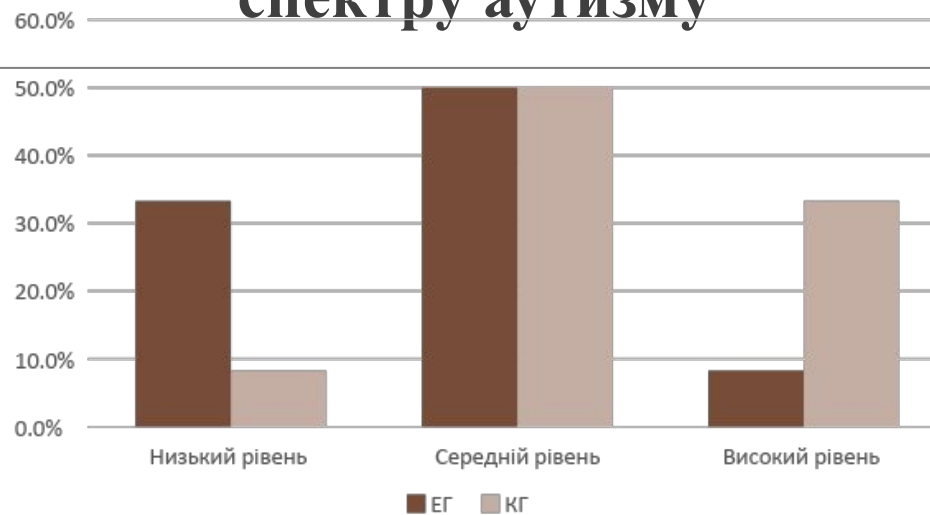
---

Мета програми спрямована на корекцію сенсорної сфери у дітей дошкільного віку з розладами аутичного спектру, формування навичок соціальної взаємодії.

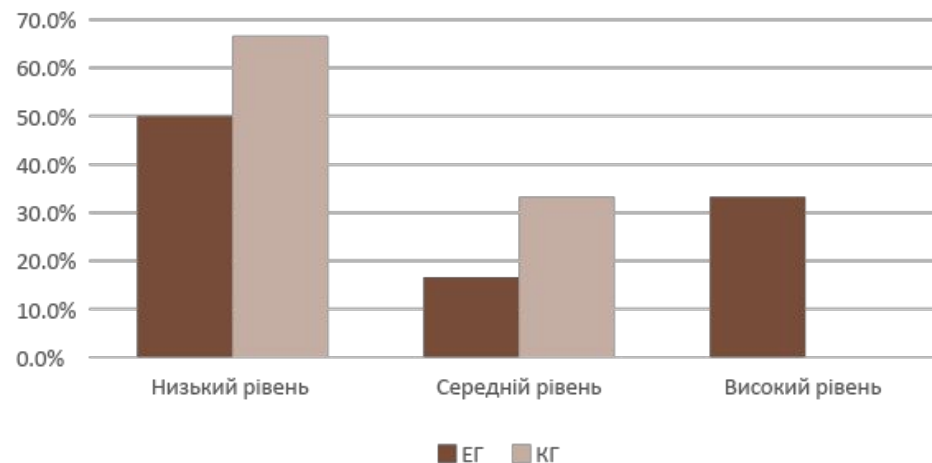
## Порівняльний аналіз рівня знань про геометричні фігури у дошкільників з розладами спектру аутизму



## Порівняльний аналіз рівня знань про кольори у дошкільників з розладами спектру аутизму



## Порівняльний аналіз рівня знань про у дошкільників з розладами спектру аутизму



---

Практичне значення роботи полягає у тому, що нами експериментально апробований комплекс сучасних розвивальних методик для навчання дітей 5 – 6 років з розладами аутистичного спектру. Також адаптовано діагностичні методики, що дало можливість визначати рівні сформованості сенсорної, та поведінкової сфер у дітей зазначеної категорії в умовах індивідуальних та групових корекційних занять. Результати нашого формувального експерименту можуть бути використані для розробки індивідуальних карт розвитку дітей зазначеної категорії та для планування корекційно-розвиткової роботи.