

САМООЦІНКА ОСОБИСТОСТІ ЯК ФАКТОР КОНФЛІКТНОЇ ПОВЕДІНКИ МОЛОДІ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ

Автор: Павловський О. В.

Науковий керівник: д.пед.н., професор Браніцька Т. Р.

Вінниця 2024



ОБ'ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ:

Аспект конфліктної поведінки молоді юнацького віку.

ПРЕДМЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ:

Вплив самооцінки на рівень конфліктної поведінки у юнацькому віці.



МЕТА ДОСЛІДЖЕННЯ:

Формування адекватної самооцінки у юнацькому віці для профілактики розвитку конфліктної поведінки.

ГІПОТЕЗИ:

1. Існує зв'язок між рівнем самооцінки юнаків та їх схильністю до конфліктної поведінки, де вища самооцінка знижує ймовірність конфліктів.
2. Самооцінка впливає на стратегії вирішення конфліктів, при цьому особи з позитивною самооцінкою частіше вдаються до конструктивних методів.
3. Вплив програм психологічного тренінгу на рівень самооцінки може сприяти зменшенню конфліктної поведінки серед молоді.



МЕТОДИ:

- Теоретичні - аналіз, узагальнення, моделювання; метод опитування;
- Математичної статистики - описова статистика, кореляційний аналіз, математична обробка даних здійснювалась за допомогою комп'ютерного пакета статистичних програм SPSS (версія 13.0);

МЕТОДИКИ:

- Методика «Діагностика схильності до конфліктної поведінки» К. Томаса
- Методика «Експрес діагностика стійкості до конфліктів» (ЕДІКО)
- Методика «Дослідження самооцінки особистості» С. Будассі
- Методика «Діагностика самооцінки» Дембо-Рубінштейн



ЗАВДАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ:

1. Аналіз наукової літератури з метою визначення ролі самооцінки у конфліктній поведінці молоді.
2. Емпіричне вивчення взаємозв'язку між рівнем самооцінки та типами конфліктної поведінки юнаків.
3. Оцінка ефективності психологічних програм з корекції самооцінки для зменшення конфліктності серед молоді.

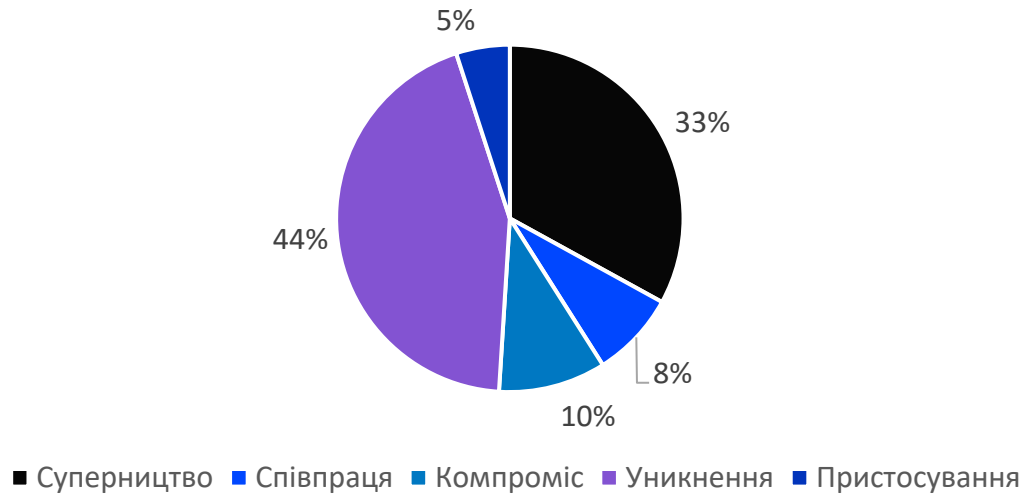


ТЕОРЕТИЧНИЙ ВИСНОВОК

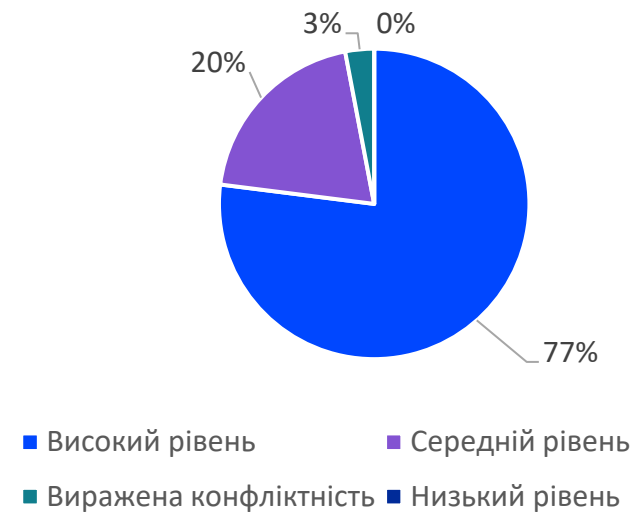
1. Самооцінка включає емоційно-насичені оцінки власної особистості, можливостей, моральних якостей і вчинків.
2. Розвиток самооцінки починається у дошкільному віці, але найбільш активно формується в юнацькому віці, коли спостерігається пік розвитку інтелектуальних і фізичних здібностей.
3. Юнацький вік характеризується здатністю до самоаналізу, самоспостереження, та рефлексії, що сприяє формуванню самооцінки.
4. Криза ідентичності в юнацькому віці, включає соціальні та особистісні вибори, що формують самооцінку.
5. Досліджено стратегії поведінки в конфліктних ситуаціях: конструктивну, деструктивну, та конформістську, а також п'ять типів поведінки (демонстративний, ригідний, некерований, надточний, неконфліктний).
6. Підтверджена необхідність детальнішого вивчення взаємозв'язку між самооцінкою та конфліктною поведінкою на теоретичному та практичному рівнях.

ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ САМООЦІНКИ ТА КОНФЛІКТНОСТІ ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ

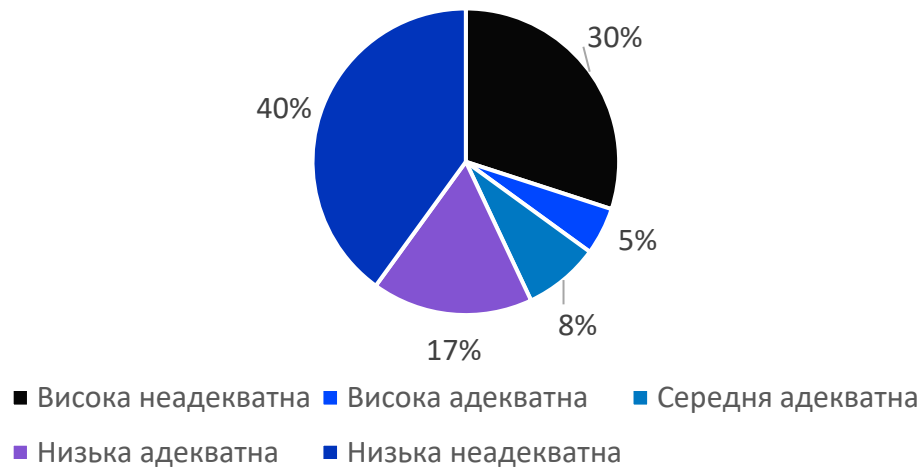
Домінуючий спосіб вирішення конфлітних ситуацій



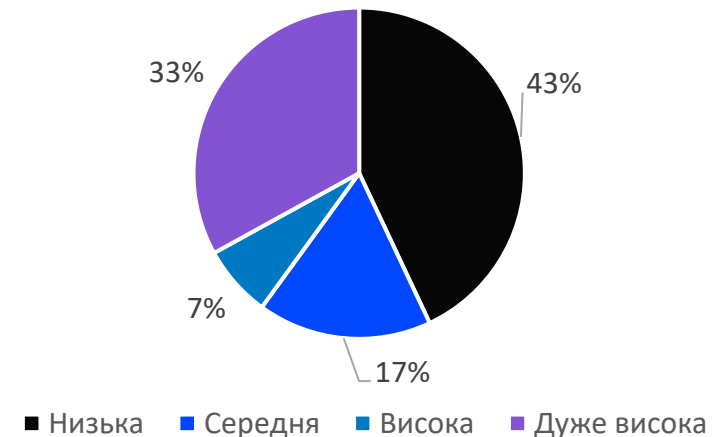
Рівень конфліктності



Рівень та тип самооцінки «Дослідження самооцінки» С. Будассі



Рівень та тип самооцінки «Діагностика самооцінки» Дембо-Рубінштейн



Програма корекції самооцінки та конфліктної поведінки

Заняття	Вид роботи	Час проведення
1	Вправа «Яло»	20 хвилин
	Вправа «Перше враження»	20 хвилин
	Вправа «Емоція»	15 хвилин
	Малювання мандали	60 хвилин
	Вправа «Струм»	15 хвилин
	Рефлексія	20 хвилин
2	Вправа «Мій настрій сьогодні»	10 хвилин
	Вправа «Перетворення»	15 хвилин
	Вправа «Кришталевий кувшин»	25 хвилин
	Малювання мандали	60 хвилин
	Вправа «Фігурні побудови»	20 хвилин
	Рефлексія	20 хвилин
3	Вправа «Веселий м'ячик»	20 хвилин
	Вправа «Якби, то»	20 хвилин
	Вправа «Автопортрет»	60 хвилин
	Вправа «Струм»	15 хвилин
	Рефлексія	20 хвилин

4	Вправа «Сніговий ком»	20 хвилин
	Вправа «Повинен-обираю»	20 хвилин
	Вправа «Зате»	20 хвилин
	Вправа «Світ на піску»	60 хвилин
	Рефлексія	20 хвилин
5	Вправа «Дракон»	10 хвилин
	Вправа «Конфлікт»	20 хвилин
	Вправа «Перетворення свинцю на золото»	20 хвилин
	Казкотерапія	60 хвилин
	Вправа «Дощик»	10 хвилин
6	Вправа «Перевтілення»	10 хвилин
	Вправа «Дерево конфлікту»	30 хвилин
	Вправа «Перевертні»	20 хвилин
	Вправа «Мозаїка конфлікту»	60 хвилин
	Вправа «Прес»	10 хвилин
7	Вправа «Нитка»	15 хвилин
	Вправа «Коктейль від гніву»	25 хвилин
	Вправа «Алхімічна лабораторія»	60 хвилин
	Вправа «Кішки-мишки»	20 хвилин
8	Вправа «Комплімент»	20 хвилин
	Вправа «Чарівні дзеркала»	25 хвилин
	Малювання мандали	60 хвилин
	Вправа «Скарбничка»	20 хвилин
	Рефлексія	20 хвилин

Представлення результатів ЕГ до та після корекції

Індивідуально-психологічні індикатори, що підлягали корекції	Експериментальна група				p
	до експерименту		після експерименту		
	Рівні розвиненості				
	н.р.	в.р.	н.р.	в.р.	
Суперництво	22%	78%	65%	35%	$p \leq 0,05$
Уникнення	12%	88%	50%	50%	$p \leq 0,05$
Схильність до конфлікту	0%	100%	46%	54%	$p \leq 0,05$
Висока неадекватна самооцінка	31%	69%	70%	30%	$p \leq 0,05$
Низька неадекватна самооцінка	69%	31%	89%	11%	$p \leq 0,05$

Представлення результатів КГ до та після корекції

Методика	Характеристика	До впливу мандало-терапії	Після впливу мандало-терапії	Різниця
Методика «Експрес діагностика схильності до конфліктів ЕДІКО»	Схильність до конфлікту	84%	80%	4% (знизився)
Діагностика схильності до конфліктної поведінки К.Томаса	Суперництво	84%	85%	1% (підвищився)
	Уникнення	89%	89%	0% (не змінився)
Методика дослідження самооцінки особистості С.Будассі	Висока неадекватна самооцінка	66%	66%	0% (не змінився)
	Низька неадекватна самооцінка	36%	36%	0% (не змінився)

Порівняння різниці результатів отриманих до і після тренінгової програми у експериментальній та контрольній групах

Методика	Характеристика	Різниця у результатах до і після тренінгу експериментальної групи	Різниця у результатах до і після тренінгу контрольної групи
Методика «Експрес діагностика схильності до конфліктів ЕДІКО»	Схильність до конфлікту	46% (знизився)	4% (знизився)
Діагностика схильності до конфліктної поведінки К.Томаса	Суперництво	43% (знизився)	1% (підвищився)
	Уникнення	38% (знизився)	0% (не змінився)
Методика дослідження самооцінки особистості С.Будассі	Висока неадекватна самооцінка	39% (знизився)	0% (не змінився)
	Низька неадекватна самооцінка	20% (знизився)	0% (не змінився)

ПРАКТИЧНА ЗНАЧУЩІСТЬ:

1. Дослідження методик психологічної корекції для формування адекватної самооцінки.
2. Зниження рівня конфліктності у міжособистісних стосунках.
3. Покращення спілкування та взаєморозуміння в соціальних групах.
4. Підвищення соціальної активності та психологічного благополуччя юнаків.
5. Ефективну адаптацію молоді в суспільстві через застосування досліджених методик у навчальних закладах та соціальних службах.



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

