



Соціально-психологічні умови формування самоствійності у дошкільному віці

Чумаченко А. О.
студент 2 курсу
спеціальності 053
«Психологія»
науковий керівник:
Найчук В. В.
к. психол. н., доцент

- 
- A decorative graphic on the left side of the slide, featuring a dark grey arrow pointing right at the top, and several thin, curved lines in shades of blue and grey extending downwards from the arrow's tail.
- **Об'єкт дослідження** – особливості самоствійності в дошкільному віці.
 - **Предмет дослідження** – умови формування самоствійності в дошкільному віці.

- 
- **Мета дослідження** – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити соціально-психологічні умови формування самостійності у дошкільному віці.
 - **Гіпотеза дослідження** полягає у припущенні, що процес формування самостійної поведінки дитини дошкільного віку передбачає врахування її індивідуальних особливостей, ініціативності, автономності; ефективність становлення самостійності зростатиме, якщо процес її організації буде узгоджений з об'єктивною складністю розв'язуваного дитиною життєвого завдання та його суб'єктивним сприйняттям.

Завдання дослідження:

1. Здійснити аналіз наукової літератури щодо проблеми формування самостійності в дошкільному віці;
2. Емпірично дослідити соціально-психологічні умови формування самостійності у дошкільному віці;
3. Розробити та експериментально апробувати програму, спрямовану на формування самостійності у дошкільному віці.

Методи і методики дослідження:

теоретичні: аналіз та узагальнення здобутої інформації, системний аналіз, узагальнення теоретично-методологічних підходів до досліджуваної проблеми;

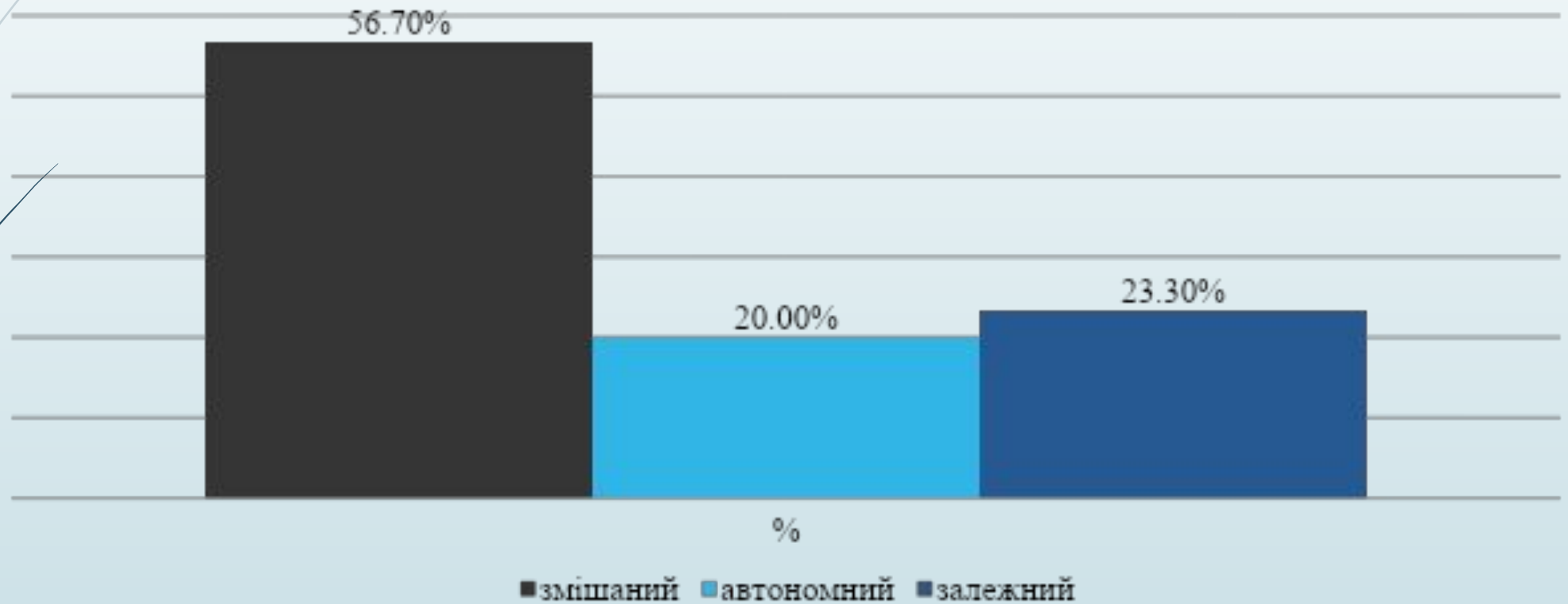
емпіричні: проективна методика «Автономність-залежність» (С. Хусаїнова, Г. Пригін), методика «Як вчинити» (І. Дерманова), методика «Скульптура» (Р. Немов), методика «Чарівні перетворення», тест «Мотиваційна готовність» (А. Венгер);

статистичні: t-критерій Стюдента для визначення відмінностей в показниках.

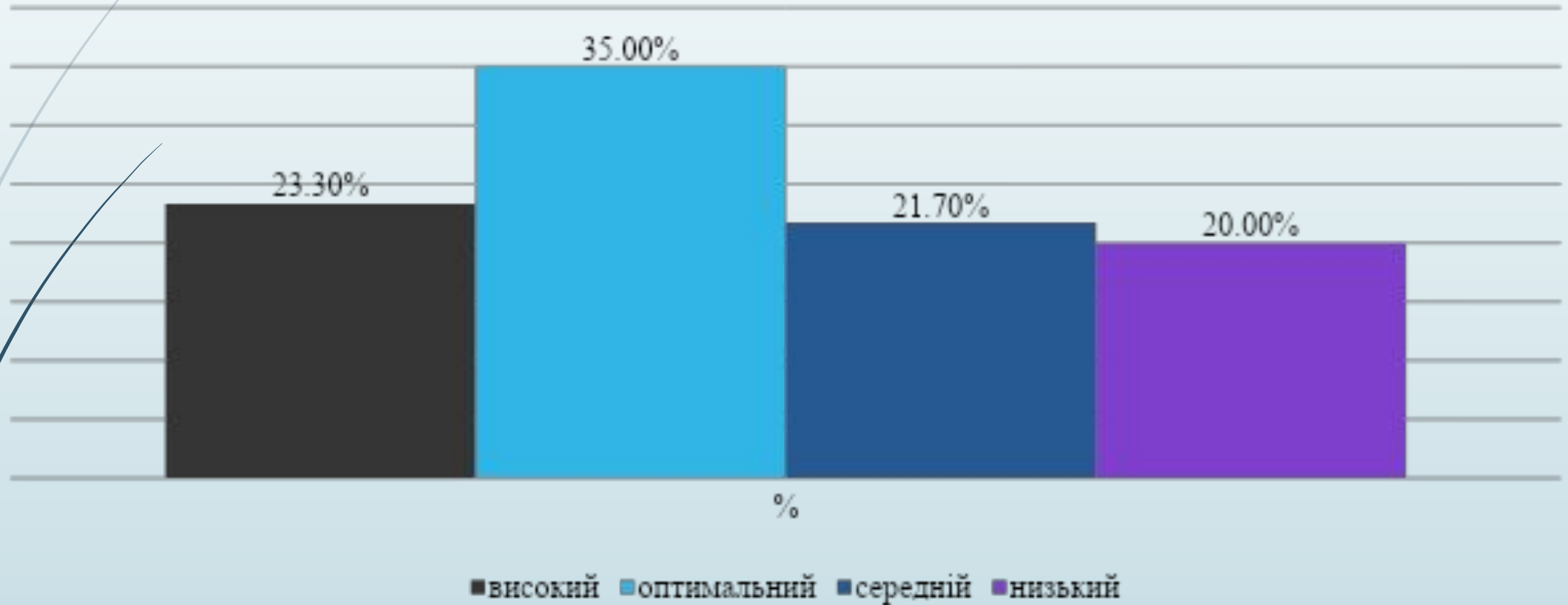
Умови формування самостійності у дошкільному віці



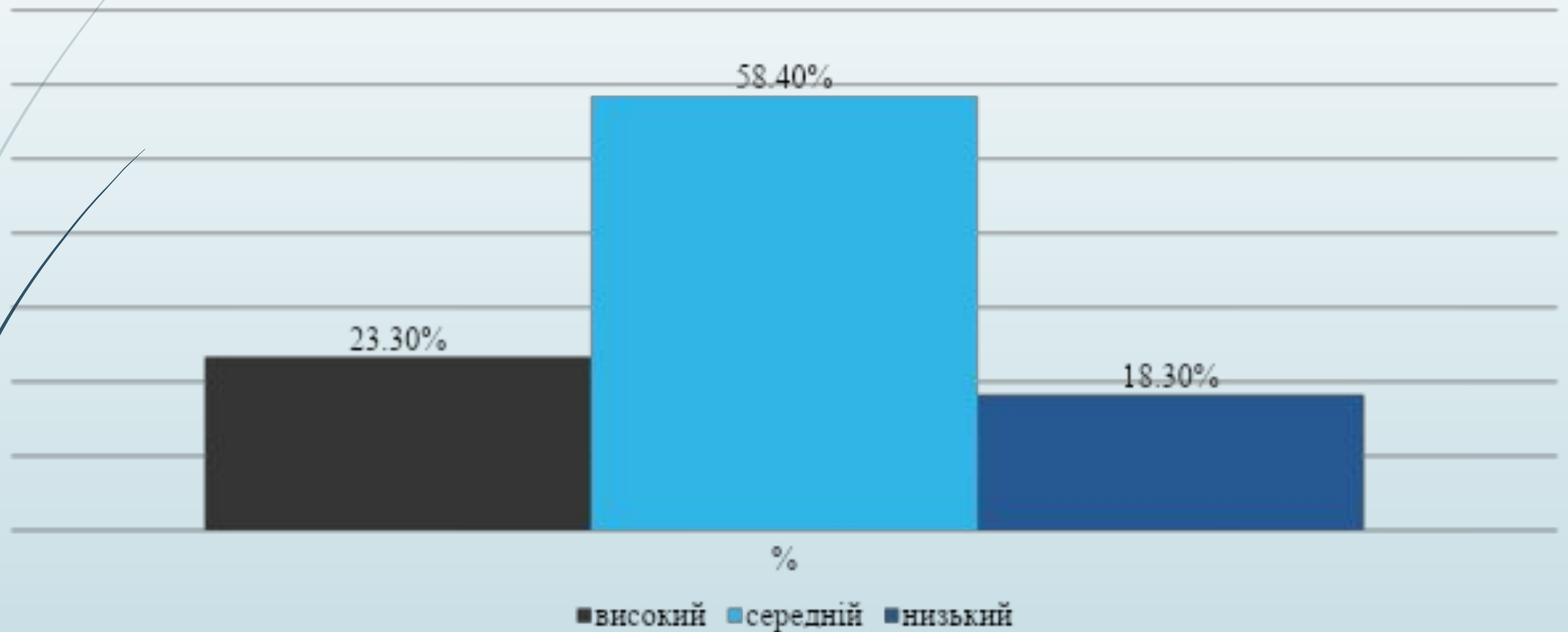
Результати дослідження «автономності-залежності» за методикою С. Хусаїнової та Г. Пригіна



Результати дослідження вияву ініціативи, творчості та креативності за методикою Р. Немова



Результати дослідження мотиваційної готовності в дітей дошкільного віку за методикою А. Венгера

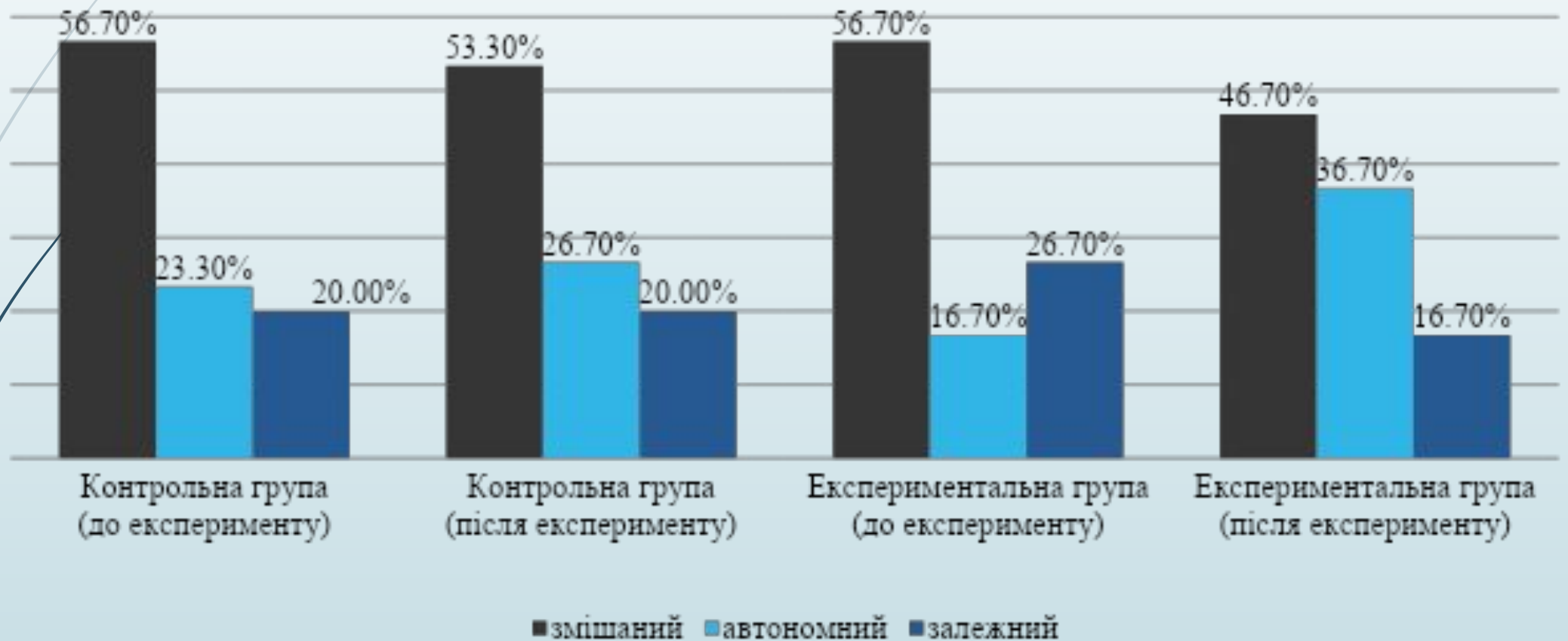




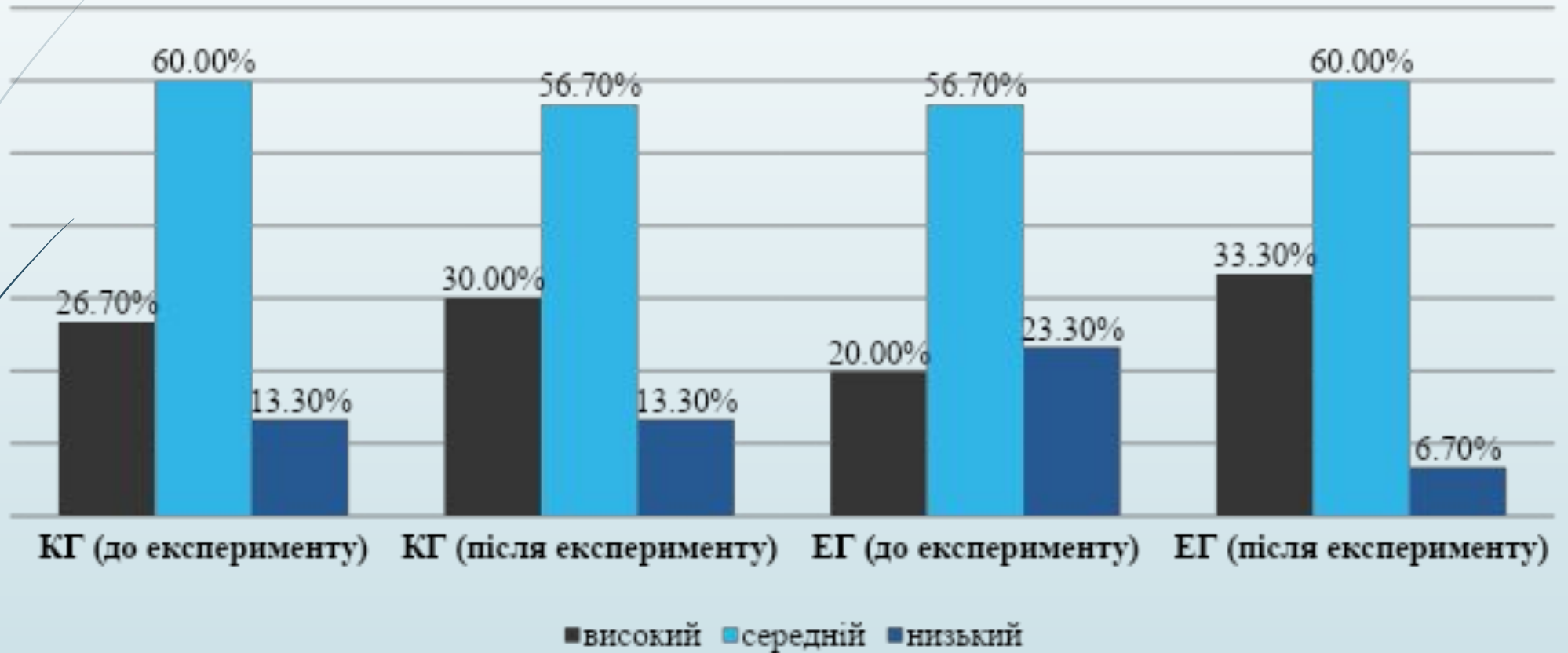
Програма формування самостійності в дітей дошкільного віку


Мета програми: навчити дитину долати різні перешкоди, підвищити рівень впевненості у собі, розвиток комунікативних навичок, вміння працювати в команді, проявляти ініціативність та самостійність.

Порівняльний аналіз дослідження «автономності-залежності» за методикою С. Хусаїнової та Г. Пригіна



Порівняльний аналіз дослідження мотиваційної готовності за методикою А. Венгера



A dark grey arrow points to the right from the top left corner. Several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep across the left side of the slide.

Практична значущість дослідження полягає у тому, що отриманні емпіричні результати можуть бути використані практичними психологами та соціальними педагогами ЗДО з метою формування самостійності дітей дошкільного віку; у роботі вихователів для більш ефективної побудови виховного процесу і роботи з дошкільниками.