



**Міністерство освіти і науки України
Комунальний заклад вищої освіти
“Вінницька академія безперервної освіти”**

**Кафедра екології, природничих
та математичних наук**

Магістерська кваліфікаційна робота на тему:

**“Педагогічні умови формування екологічної
компетентності здобувачів базової середньої освіти в контексті сталого
розвитку Східного Поділля”**

Роботу виконав:

Чорний Микола Михайлович

Науковий керівник:

**Тарасенко Г.С., доктор педагогічних
наук професор,
професор кафедри екології,
природничих та математичних наук**



Актуальність теми:

Формування екологічної компетентності учнів загальноосвітньої школи за умов удосконалення змісту природничих дисциплін інформацією про еколого-освітні перспективи концепції сталого розвитку, а також забезпечення комплексного впливу на формування екологічної компетентності школярів шляхом впровадження інтерактивних методів і прийомів еколого-освітньої роботи.



Мета магістерської кваліфікаційної роботи :

Мета магістерської кваліфікаційної роботи полягала в розробці, теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці педагогічних умов формування екологічної компетентності учнів у процесі вивчення природознавчих дисциплін на основі ідей сталого розвитку.

Завдання магістерської кваліфікаційної роботи:

1. Вивчити сучасний стан досліджуваної проблеми в педагогічній теорії та практиці, з'ясувати сутнісні характеристики поняття «екологічна компетентність» щодо учнів загальноосвітньої школи.

2. Визначити критерії, показники та рівні сформованості екологічної компетентності здобувачів базової середньої освіти.

3. Теоретично обґрунтувати педагогічні умови формування екологічної компетентності учнів на засадах концепції сталого розвитку.

4. Експериментально перевірити ефективність розроблених умов формування екологічної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти.

Об'єкт дослідження – процес екологічного виховання здобувачів базової середньої освіти

Предмет дослідження – педагогічні умови формування екологічної компетентності учнів у контексті стратегії сталого розвитку.

Експериментальна база дослідження.

*Дослідження проводилося на базі ліцею № 3 м. Могилева-Подільського.
У дослідженні взяли участь 76 учнів сьомих класів.*

Практичне значення одержаних результатів

Дослідження полягає в розробленні та впровадженні методики діагностування сформованості екологічної компетентності школярів; методичного забезпечення з формування екологічної компетентності учнів загальноосвітньої школи, а саме, методичного комплексу організації практичної природоохоронної роботи в загальноосвітній школі на основі концептуальних ідей сталого розвитку.

Інноваційність результатів дослідження полягає в тому, що уточнено сутність і структуру поняття „екологічна компетентність учнів ЗЗСО”, розроблено критерії і показники її сформованості в школярів, теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено шляхи реалізації педагогічних умов формування екологічної компетентності учнів на засадах концепції сталого розвитку.

Впровадження результатів дослідження. Основні висновки і практичні рекомендації, викладені у дослідженні, впроваджено в освітній процес ліцею № 3 м. Могилева-Подільського Вінницької області.

Апробація результатів дослідження. Результати дослідження доповідалися на Міжнародній науково-практичній конференції “Vin Smart Eco” (Вінниця, 2023), на засіданнях круглих столів з питань природозбережувальної роботи (КЗ ВАБО, 2022-2023).

Публікації. Основні положення та результати дослідження висвітлено в статті:

Чорний М. Генеза становлення і розвитку екологічної освіти: концептуальний аспект. “*Vin Smart Eco*”. За науковою редакцією Мудрака О.В. Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції (18-20 травня 2023, м. Вінниця, Україна). Вінниця: КЗВО “Вінницька академія безперервної освіти”, 2023. С. 355-360.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ
ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
“ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ”



Випуск №3(36)

НАУКОВИЙ ВІСНИК

“*Vin Smart Eco*”

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ III МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
18-20 ТРАВНЯ 2023 РОКУ

Вінниця
2023

РОЗДІЛ 1

СТАНОВЛЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Очевидно, що головною причиною появи освіти для сталого розвитку – це усвідомлення необхідності змін в освітній парадигмі з метою подальшого сталого розвитку суспільства, та збереження навколишнього середовища. Освіта сталого розвитку передбачає перехід такої економічно та соціально орієнтованої моделі навчання, в основі якої мають бути широкі міждисциплінарні знання, котрі базуються на комплексному підході до розвитку суспільства, які дають змогу ухвалювати та впроваджувати рішення на місцевому та глобальному рівнях, спрямованих на підвищення якісного рівня життя, що не загрожують можливостям наступних поколінь задовольняти свої потреби. Система освіти для сталого розвитку охоплює формальну та неформальну освіту, яка потребує вдосконалення за напрямками:

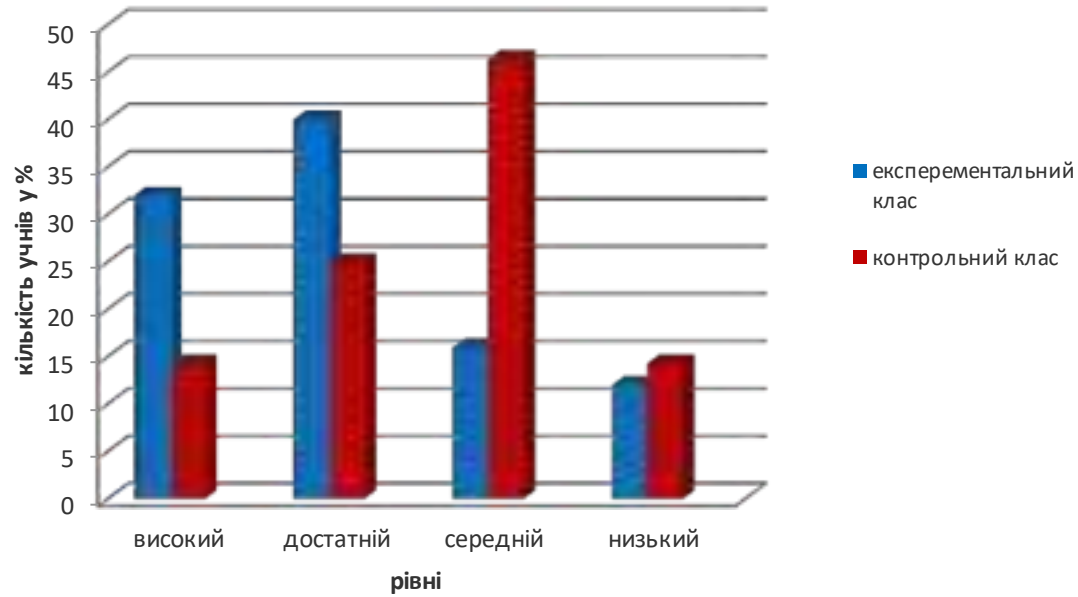


Рис. 1. Порівняння учнів контрольного та експериментального класу за рівнем сформованості екологічної компетентності.

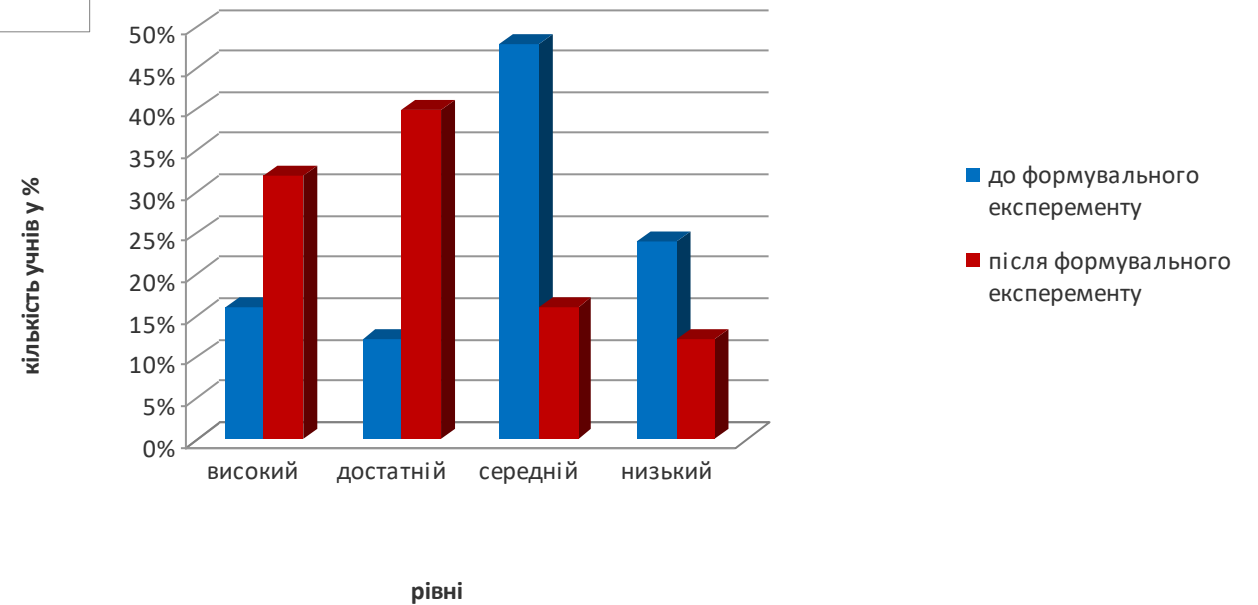


Рис. 2. Динаміка рівнів екокомпетентності учнів експериментального класу до та після проведення формувального експерименту.

Дякую за увагу!

