

**Діагностика та корекція професійного вигорання
освітян та педагогів у процесі роботи з дітьми з
особливими освітніми потребами**

ШЕПІТКО С.

МАГІСТРАНТКА 2 КУРСУ

СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 «ПСИХОЛОГІ»

НАУКОВИЙ КЕРІВНИК: ДРАЧЕНКО В.В.,

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК

Об'єкт дослідження – синдром професійного вигорання;

Предмет дослідження – психологічні умови та методи ефективної психокорекції професійного вигорання педагогічних працівників та освітян

Мета дослідження:

теоретично обґрунтувати й емпірично дослідити оптимальні умови та методи проведення психологічної корекції синдрому професійного вигорання серед соціальних працівників та апробувати відповідну психокорекційну програму

Гіпотеза дослідження містить наступні припущення:

1. Частка працівників схильних до професійного вигорання в групі спеціалістів з вищою освітою більше за частку працівників схильних до професійного вигорання в групі спеціалістів з спеціальною освітою;
 2. Інтенсивність зсувів у бік зменшення тривожності педагогічних працівників та освітян перевищує інтенсивність зсувів у бік її збільшення після проведення психокорекційної роботи;
 3. Підвищення мотивації учасників експерименту в результаті корекційної роботи не є випадковим.
-

Завдання дослідження:

- здійснити теоретичний аналіз досліджень професійного вигорання педагогічних працівників та освітян у процесі роботи з дітьми з особливими потребами;
- емпірично дослідити психологічні особливості професійного вигорання педагогічних працівників та освітян у процесі роботи з дітьми з особливими потребами та особистісні характеристики особистісної тривожності, мотивації досягнення успіху;
- розробити програму корекції професійного вигорання для педагогічних працівників та освітян та перевірити її ефективність.

Методи дослідження:

- теоретичні;
- емпіричні;
- математично-статистичні

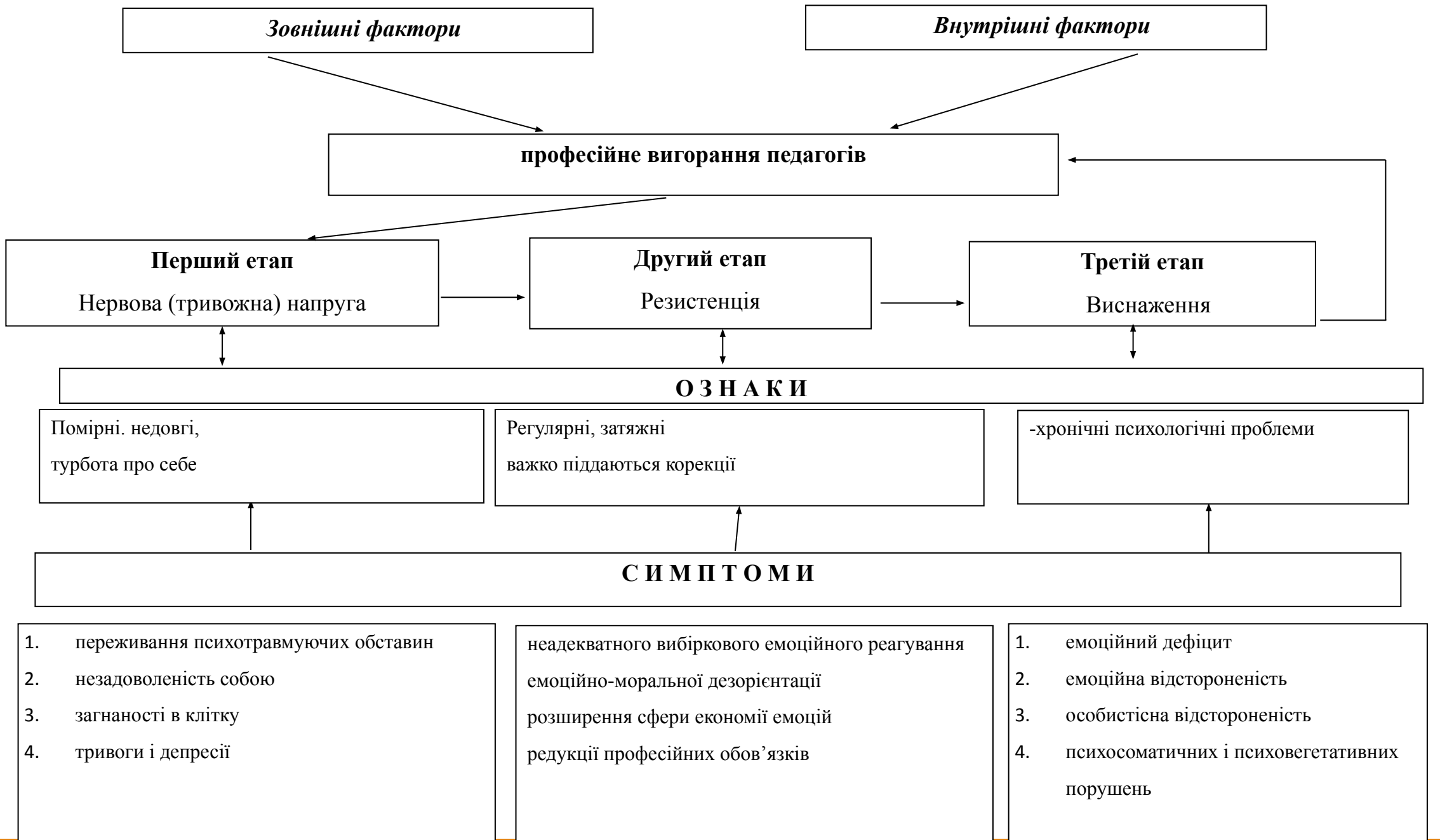
Методики дослідження:

Методика діагностики рівня емоційного вигорання» В. В. Бойка

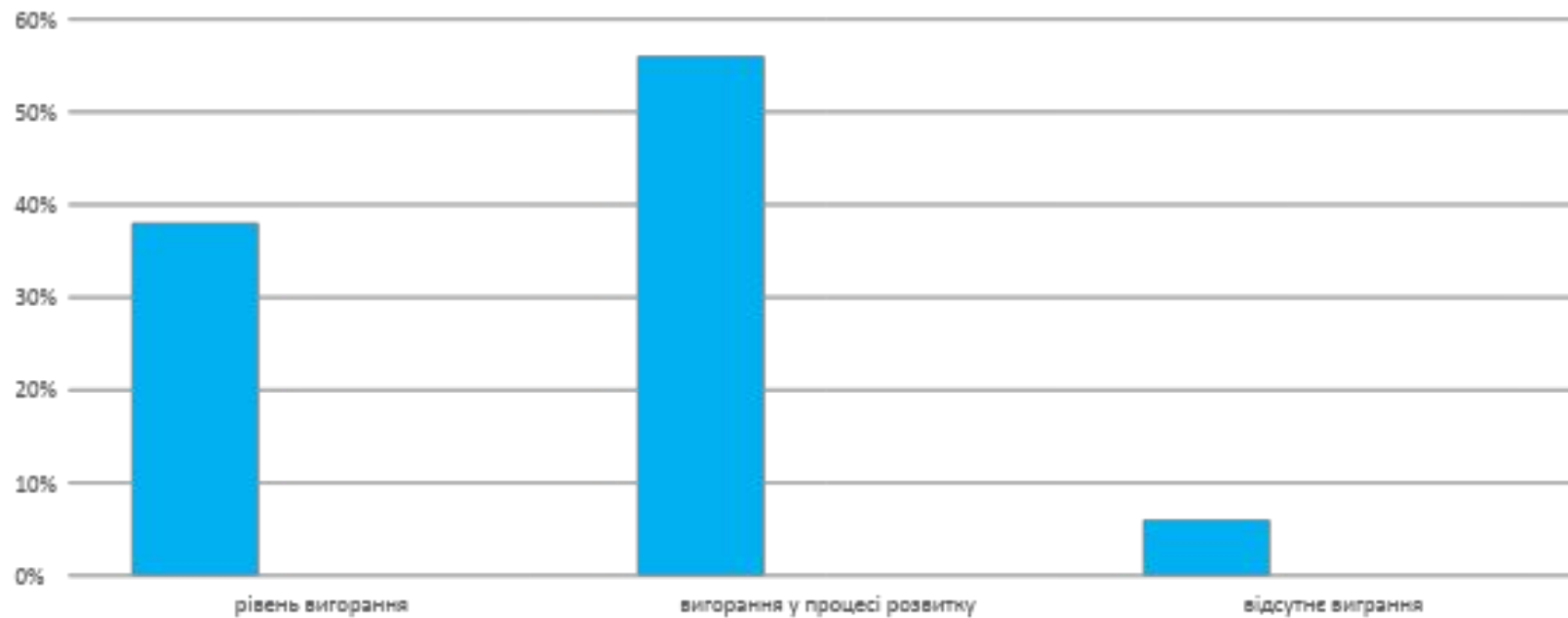
«Методика особистісної тривожності Спілбергера-Ханіна».

«Методику діагностики типологій психологічного захисту» Р. Плутчика та К. Конте»,

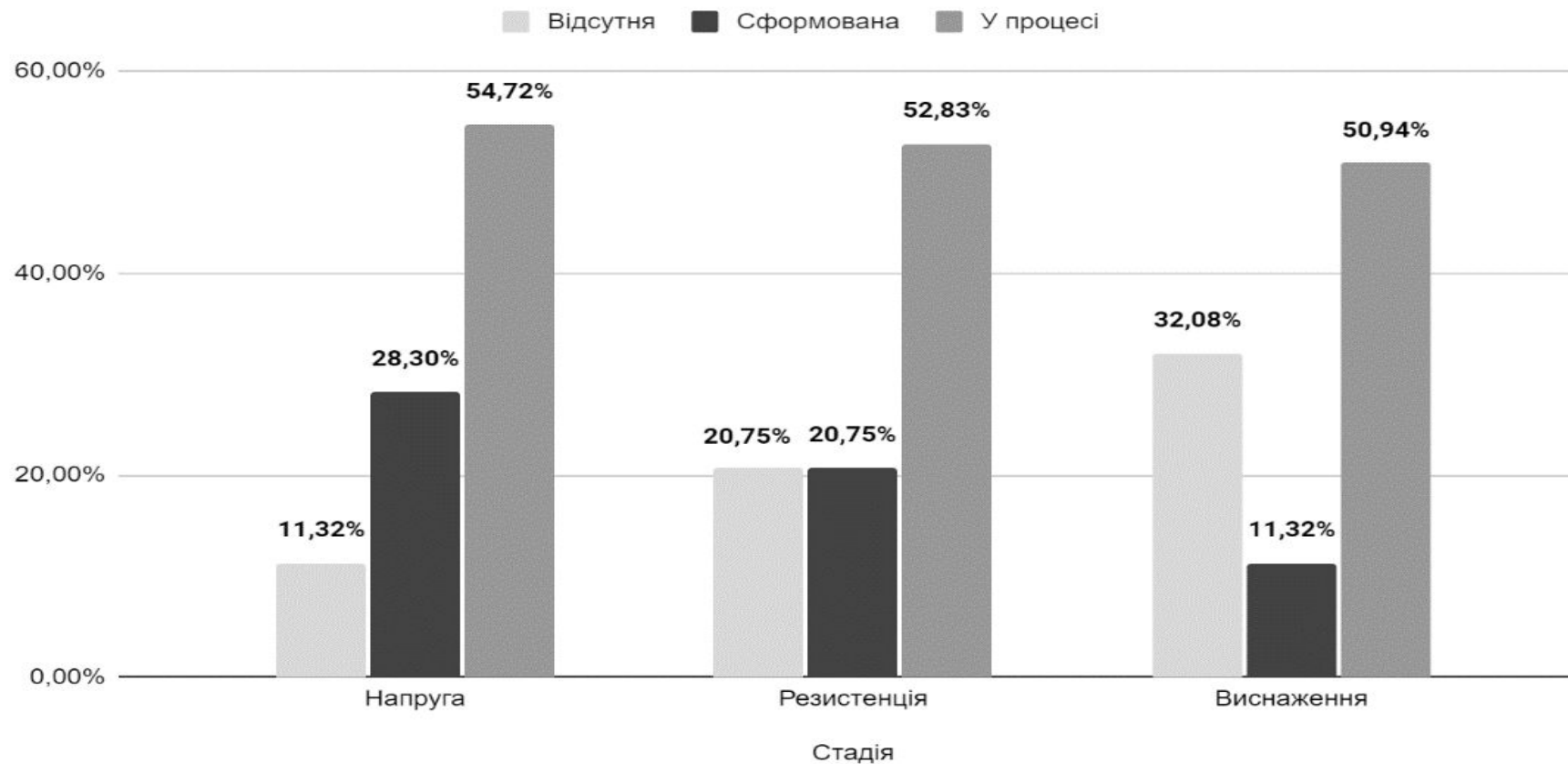
«Опитувальник Т. Елерса для вивчення мотивації досягнення успіху»,



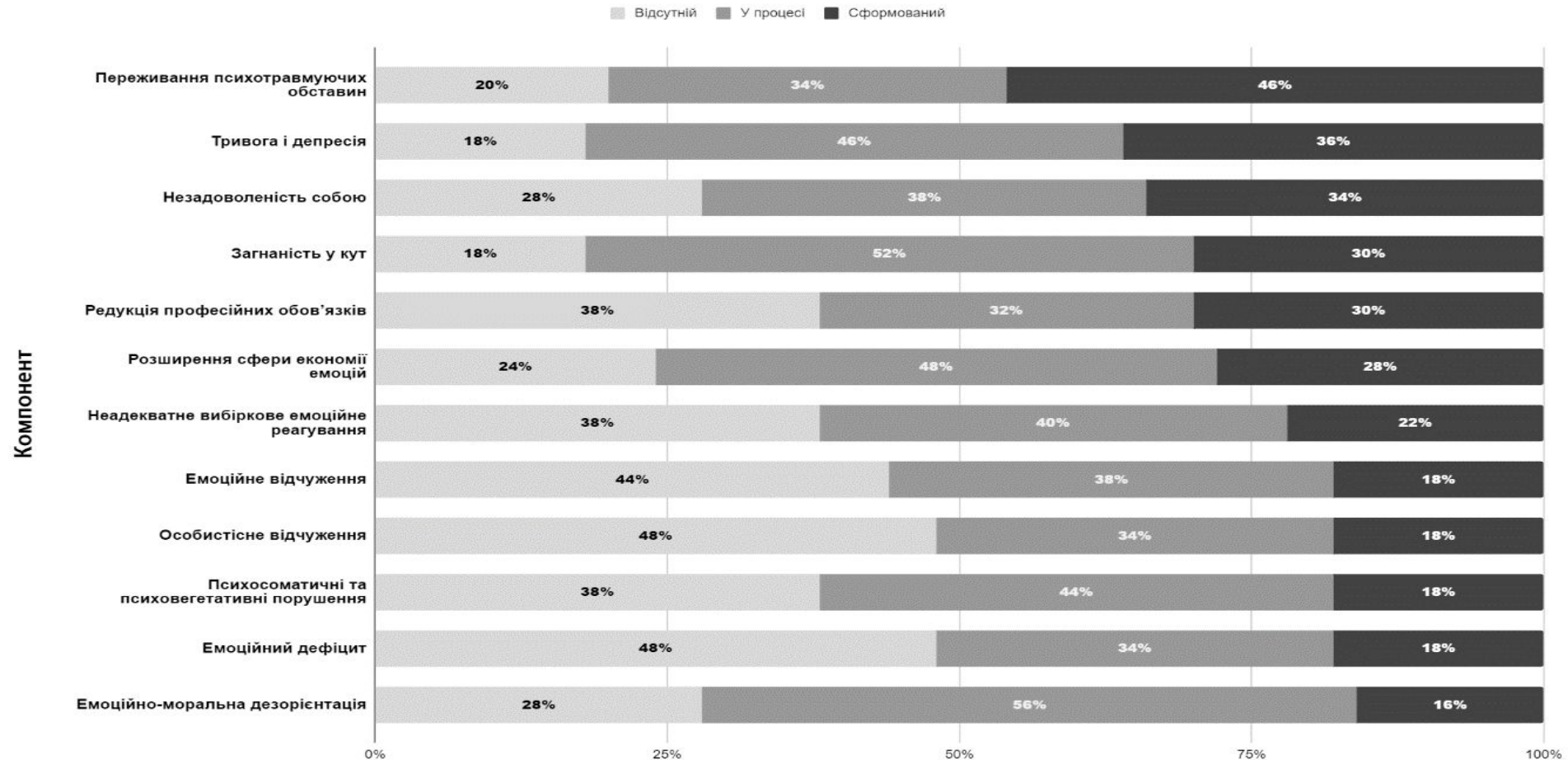
Результати дослідження поширеності синдрому професійного вигорання серед освітян та педагогічних працівників у процесі роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.



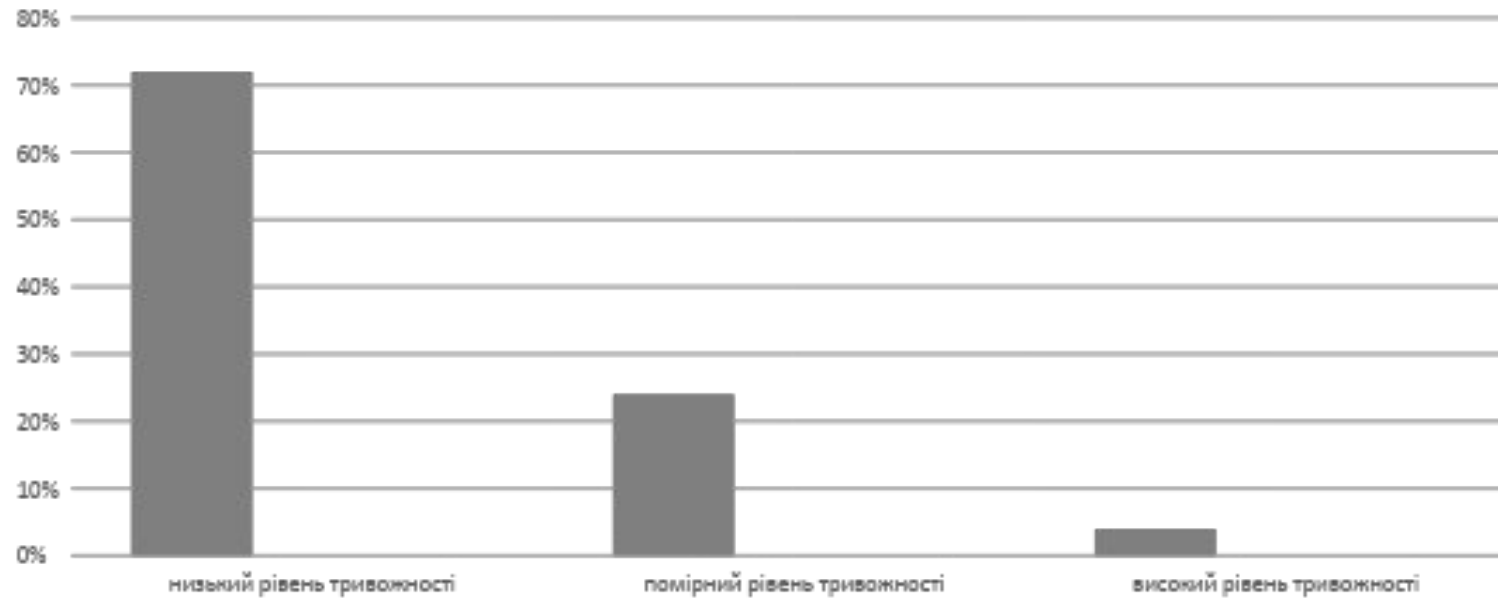
Результати дослідження сформованості трьох стадій професійного вигорання за методикою В. В. Бойко



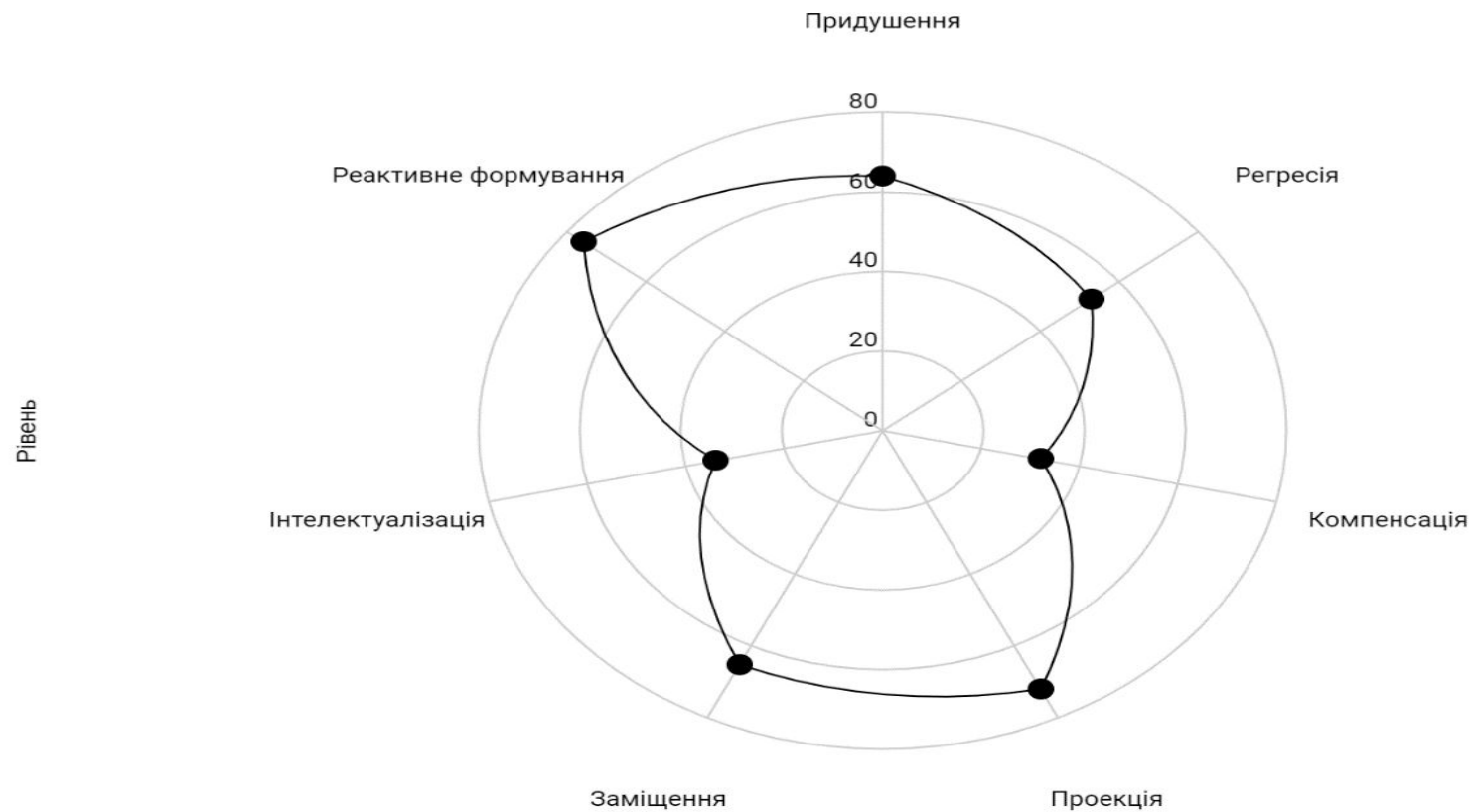
Результати дослідження сформованості симптомів професійного вигорання за методикою В. В. Бойко серед освітян та педагогів у процесі роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.



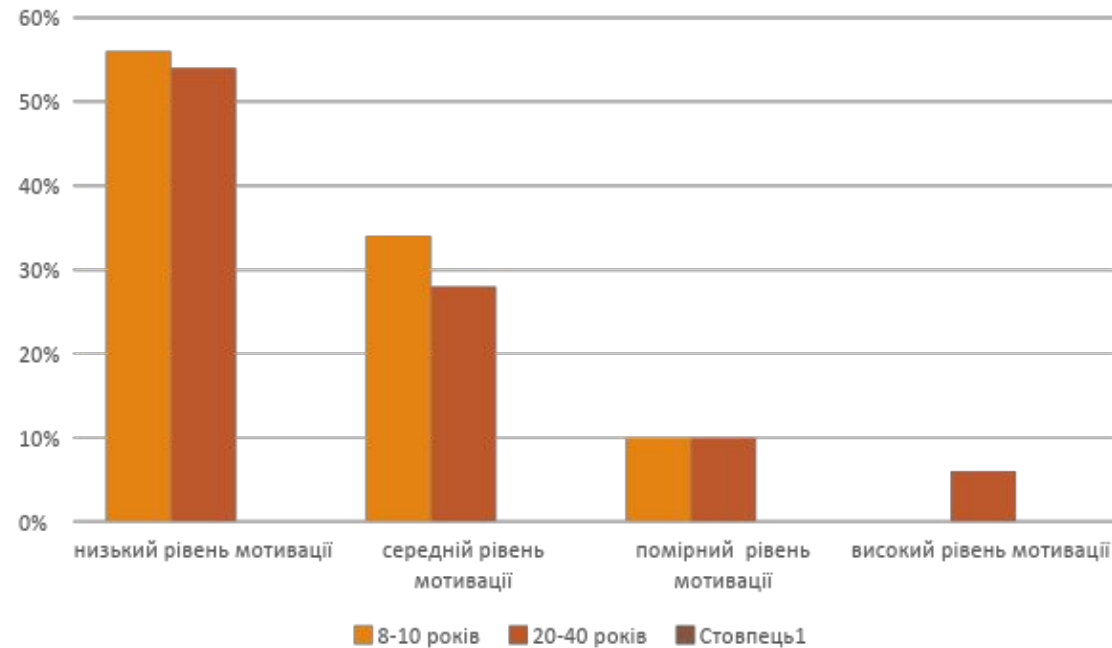
Результати дослідження вираженості тривожності за «Методикою особистісної тривожності Спілбергера-Ханіна серед освітян та педагогів у процесі роботи з дітьми з особливими освітніми потребами



Результати дослідження середніх показників механізмів психологічного захисту за Р. Плутчиком серед освітян та педагогів у процесі роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.



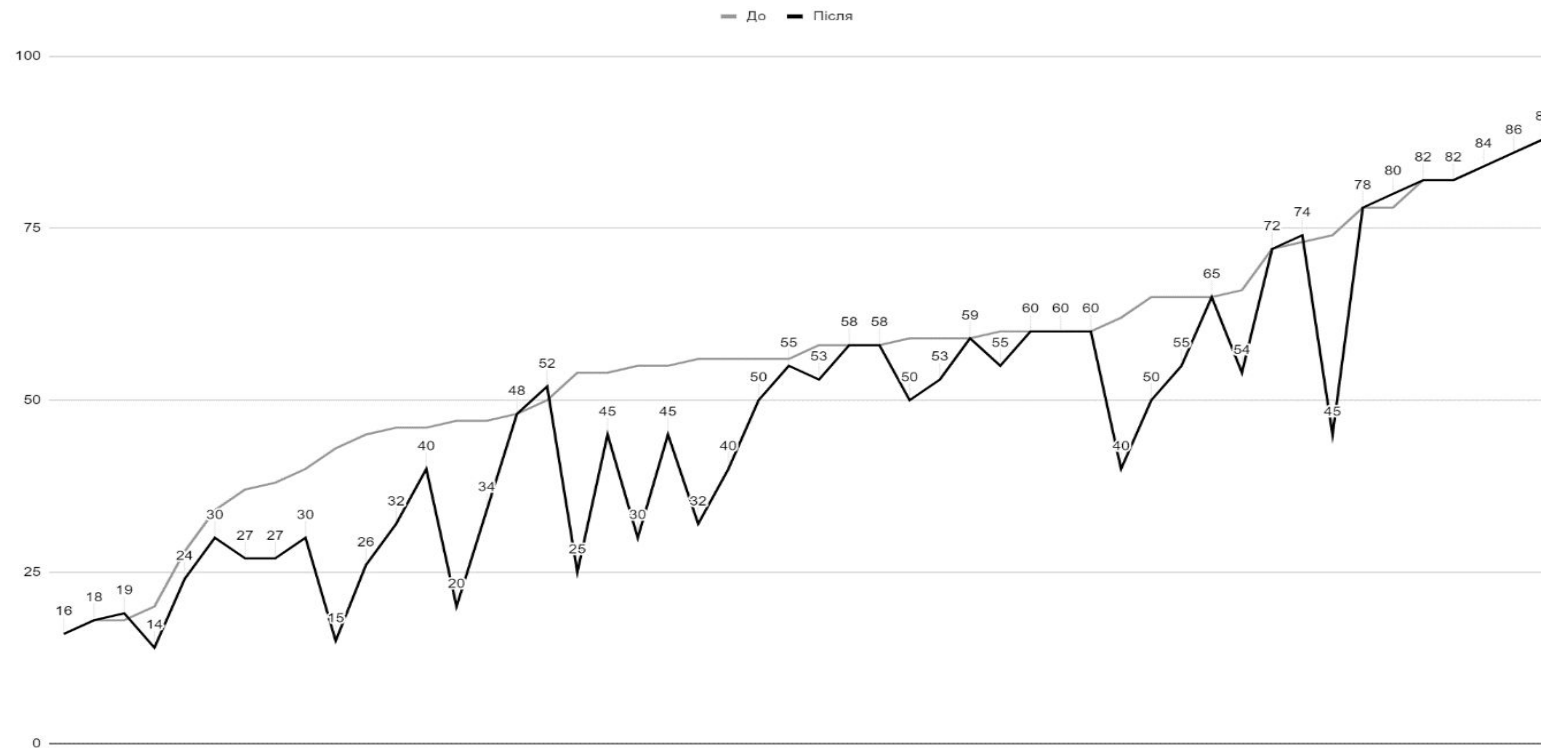
Результати дослідження мотиваційної складової освітян та педагогічних працівників сфери психічного здоров'я за методикою «Опитувальник Т. Елерса для вивчення мотивації досягнення успіху»



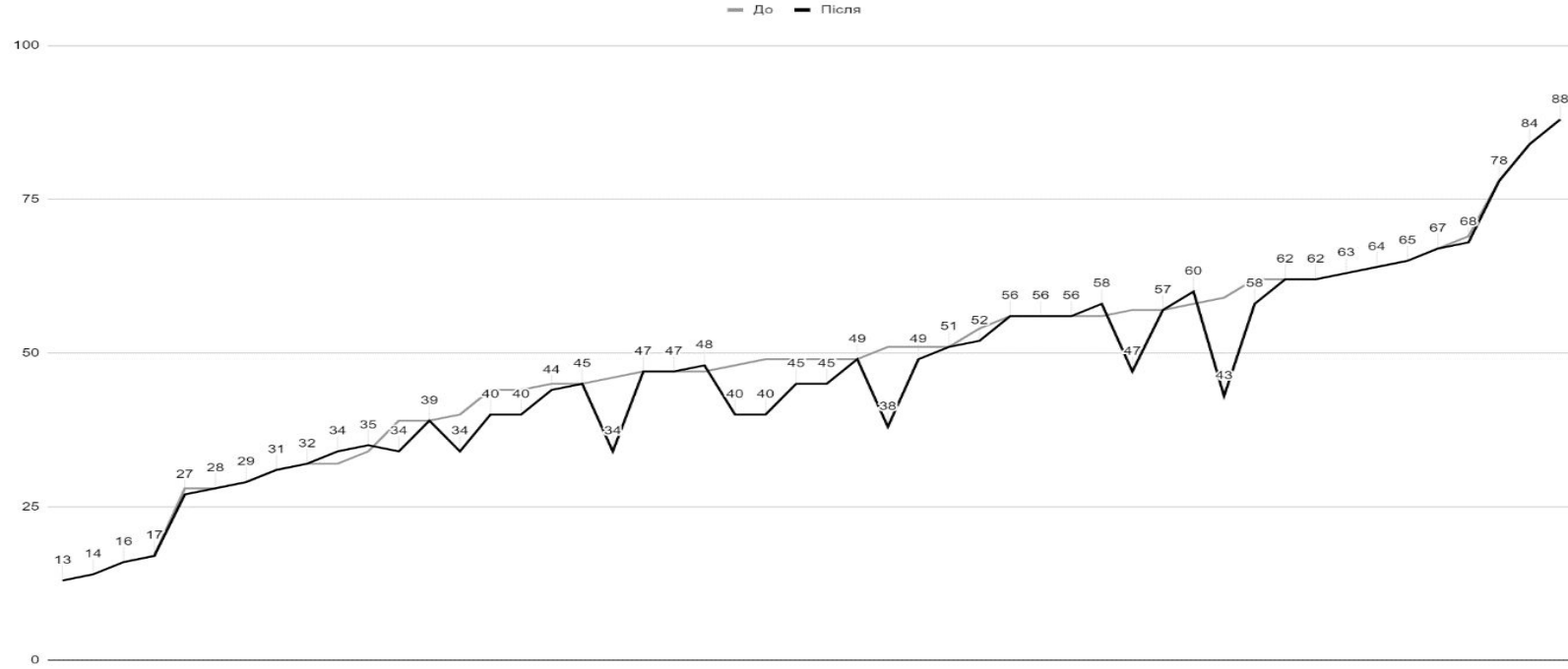
Програма профілактики професійного вигорання у працівників закладів освіти для дітей з обмеженнями життєдіяльності

Мета психологічної корекційної програми — гармонізація усі компонентів професійно-особистісного розвитку та соціального працівника сфери психічного здоров'я.

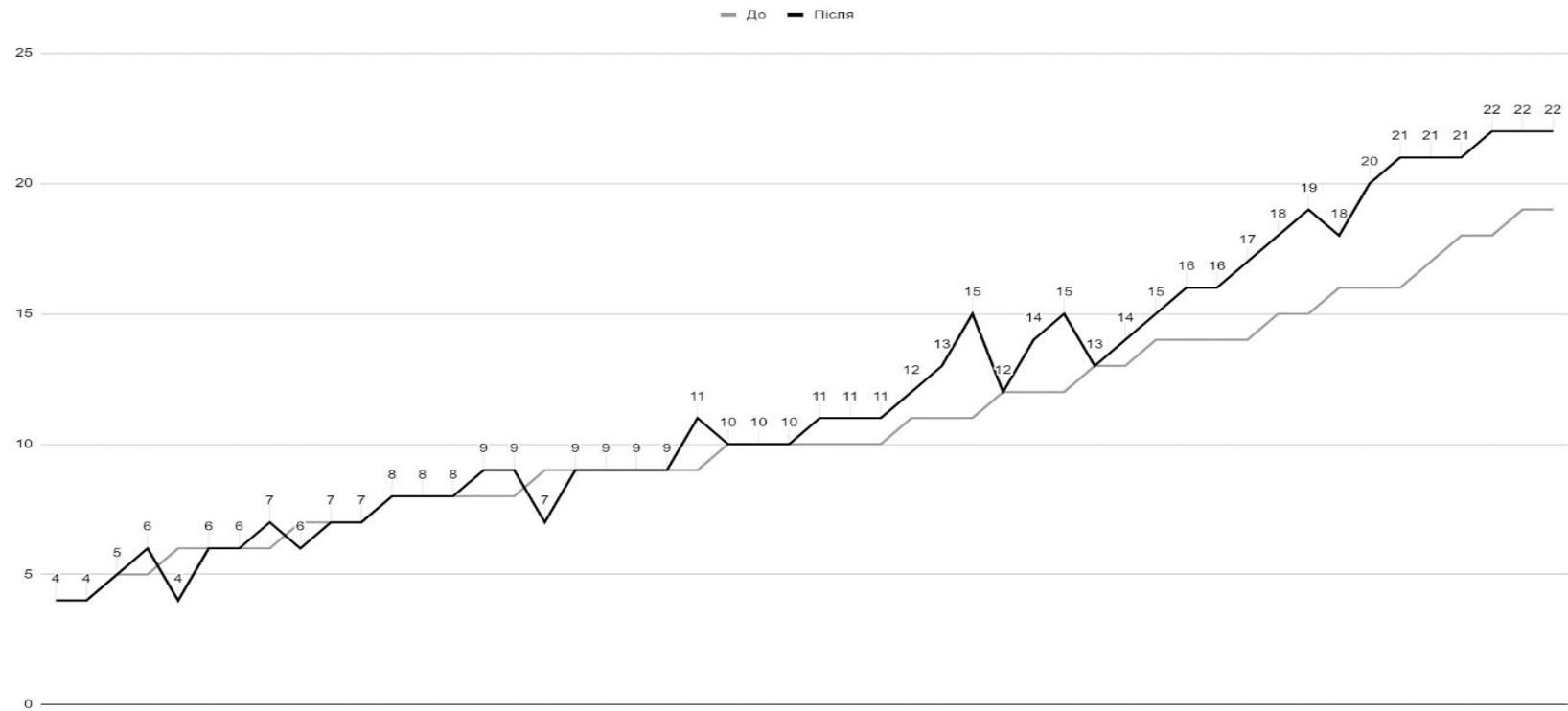
Результати порівняння показників стадії «напруга» до та після апробації психокорекційної програми серед освітян та педагогічних працівників у процесі роботи з дітьми з особливими освітніми потребами



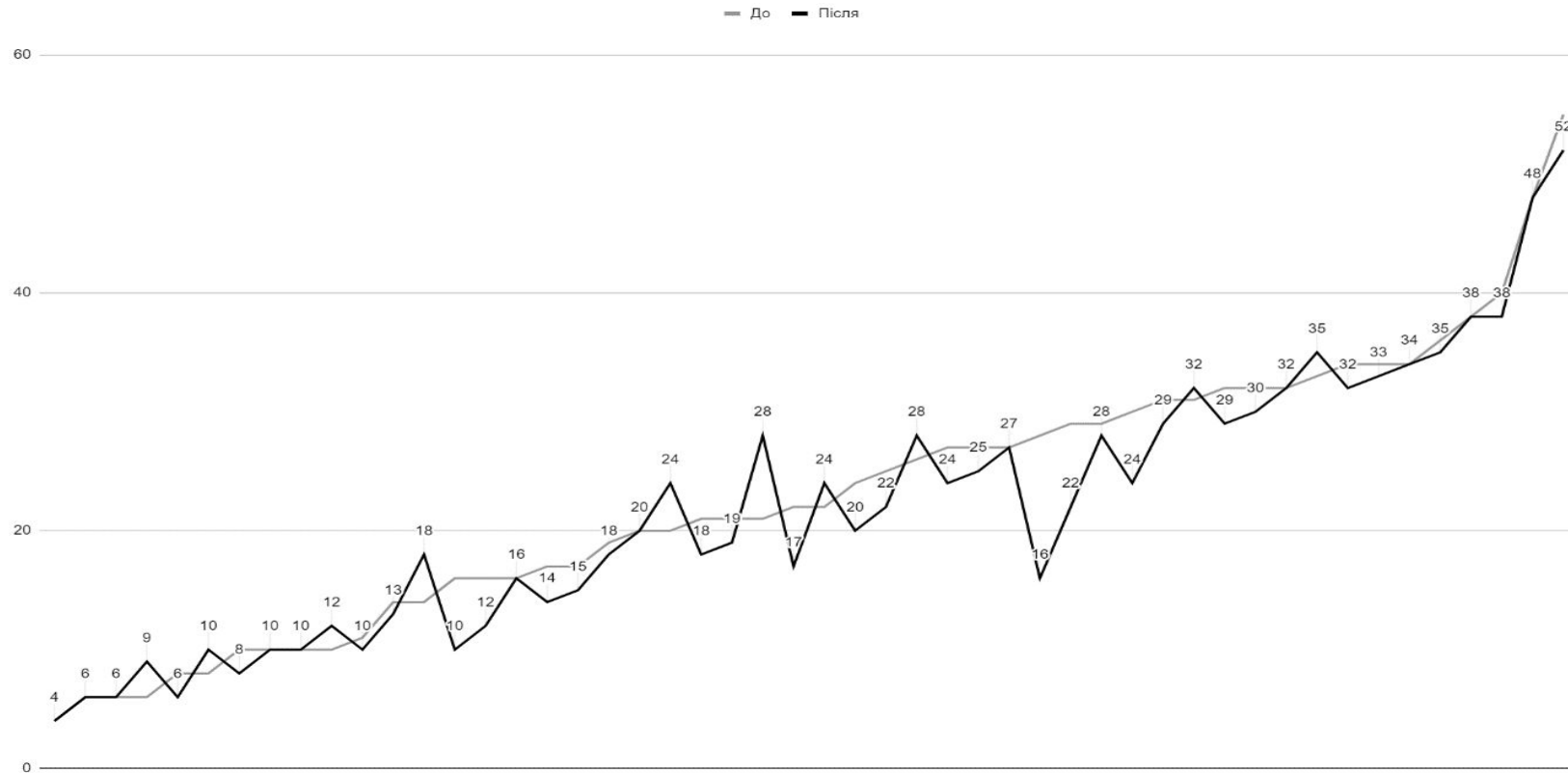
Результати порівняння показників стадії «резистенція» до та після апробації психокорекційної програми серед освітян та педагогічних працівників у процесі роботи з дітьми з особливими освітніми потребами



Результати порівняння мотивації досягнення успіху до та після апробації психокорекційної програми серед освітян та педагогічних працівників у процесі роботи з дітьми з особливими освітніми потребами



Результати порівняння показників тривожності до та після апробації психокорекційної програми серед освітян та педагогічних працівників у процесі роботи з дітьми з особливими освітніми потребами



Перспективи дослідження вбачаємо в удосконаленні змісту та розширенні практичного використання системи психокорекційних занять у зниженні показників тривожності та підвищенні рівня мотивації досягнення успіху серед освітян та педагогічних працівників.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!
