

«ДІАГНОСТИКА ТА КОРЕКЦІЯ ТРИВОЖНИХ СТАНІВ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ»

Федорук Л.С.

Студент 2 курсу
спеціальності 053

«Психологія»

Науковий керівник:

Зозуля І.Є.

к.педагог. н., доцент

Об'єкт дослідження - тривожні стани у дітей з особливими освітніми потребами.

Предмет дослідження - механізми, причини, що зумовлюють появу тривожних станів у дітей з ООП.

Мета: теоретико-емпіричне дослідження тривожних станів у дітей з ООП, розробка програми психокорекції та перевірка її ефективності.

Гіпотеза дослідження: ми припускаємо, що своєчасне діагностування та корекція тривожних станів у дітей з ООП за допомогою вище зазначеної програми суттєво покращить психофізичний розвиток та соціальну адаптацію учнів молодшого шкільного віку з ООП.

Завдання дослідження

1. На основі теоретичного аналізу психолого-педагогічної літератури дослідити поняття « тривожні стани», з'ясувати сутність проблеми тривожних станів у дітей молодшого шкільного віку з ООП;
2. Проаналізувати чинники та характер виникнення тривожних станів у молодших школярів з ООП;
3. Експериментально дослідити причини, умови прояву тривожних станів у дітей заявленої категорії;
4. Розробити та апробувати програму із визначенням методів роботи щодо зменшення та корекції тривожних станів у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами.

Методи та методики

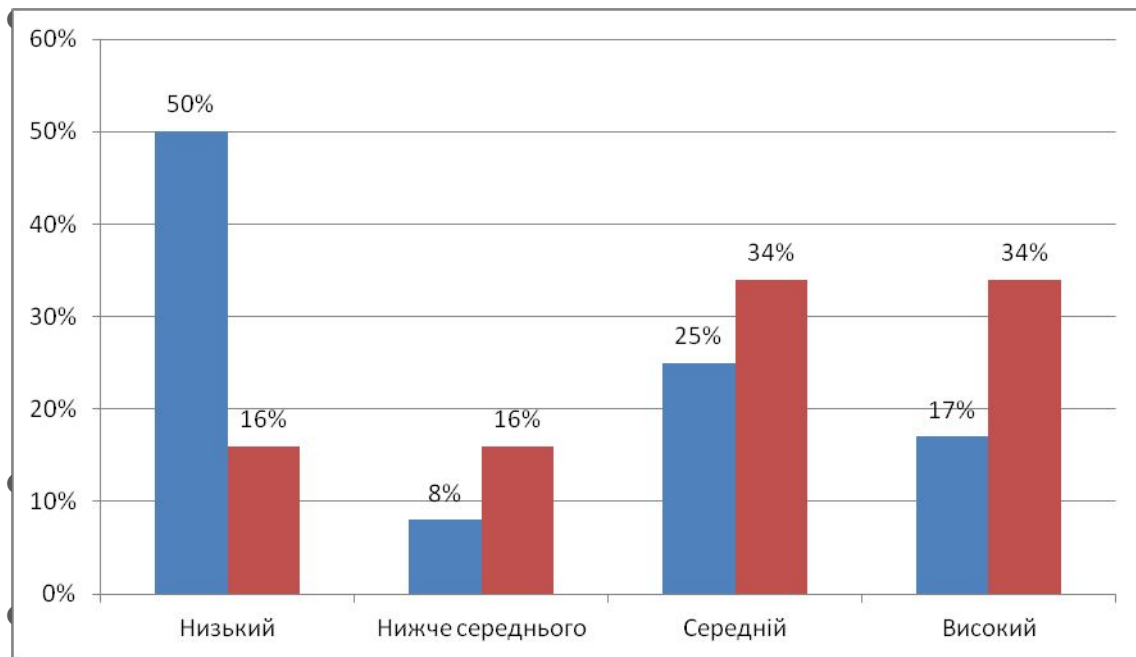
1. Теоретичний: аналіз та узагальнення здобутої інформації; системний аналіз, синтез загальної та спеціальної психолого-педагогічної, навчально-методичної літератури;
2. Емпіричний: спостереження; тест шкільної тривожності Б. Філліпса; опитувальник тривожності Спілбергера (адаптований для дітей); тест явної тривожності за шкалою СМАС; тест гендерної тривожності Р. Теммла, М. Доркі, В. Амена; діагностична методика самооцінки «Сходишки»;
3. Математично-статистичний: U-критерії Манна-Уїтні.

Корекційно-розвиткова програма

Мета програми: зниження рівня тривожності у дітей молодшого шкільного віку із ООП; формування почуття психологічної безпеки; розвиток навичок спілкування та здатності висловлювати свої негативні емоції соціально прийнятними способами; соціалізація.

Методи та прийоми, які входять у програму: розвиваючі, рухливі ігри; психотерапевтичні прийоми (арт-терапія, казкотерапія, лялькотерапія та ін.); тілесно-орієнтована терапія, психогімнастика.

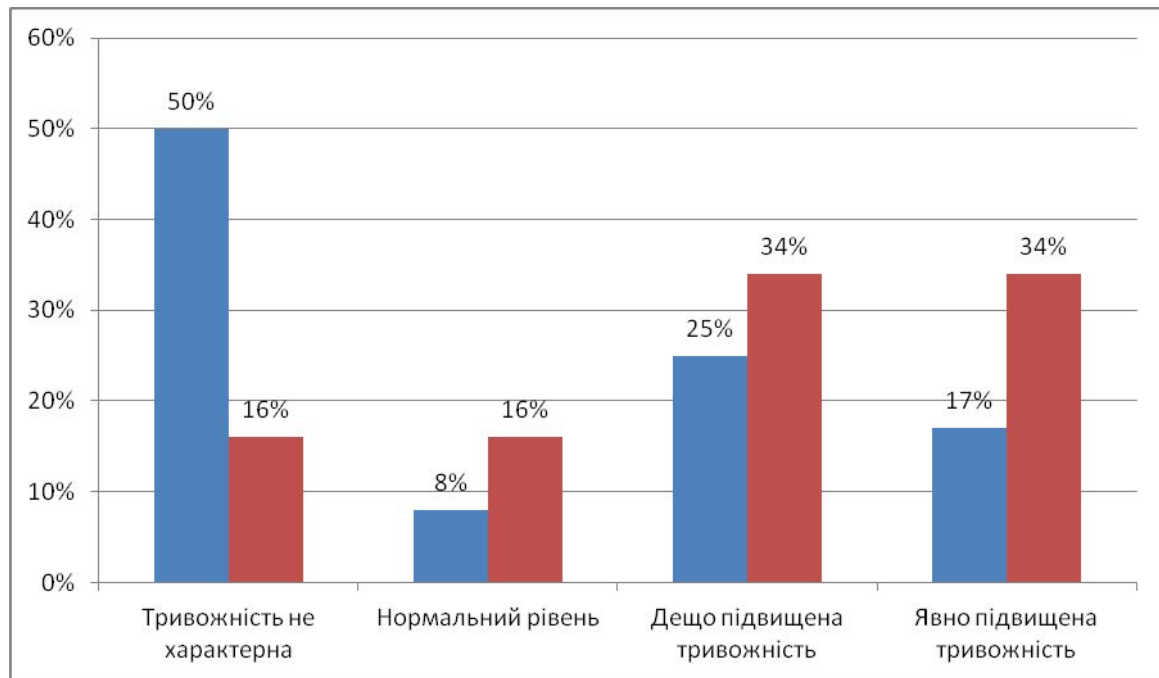
РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ШКІЛЬНОЇ ТРИВОЖНОСТІ ЗА МЕТОДИКОЮ ФІЛЛІПСА



 - дівчатка

 - хлопчики

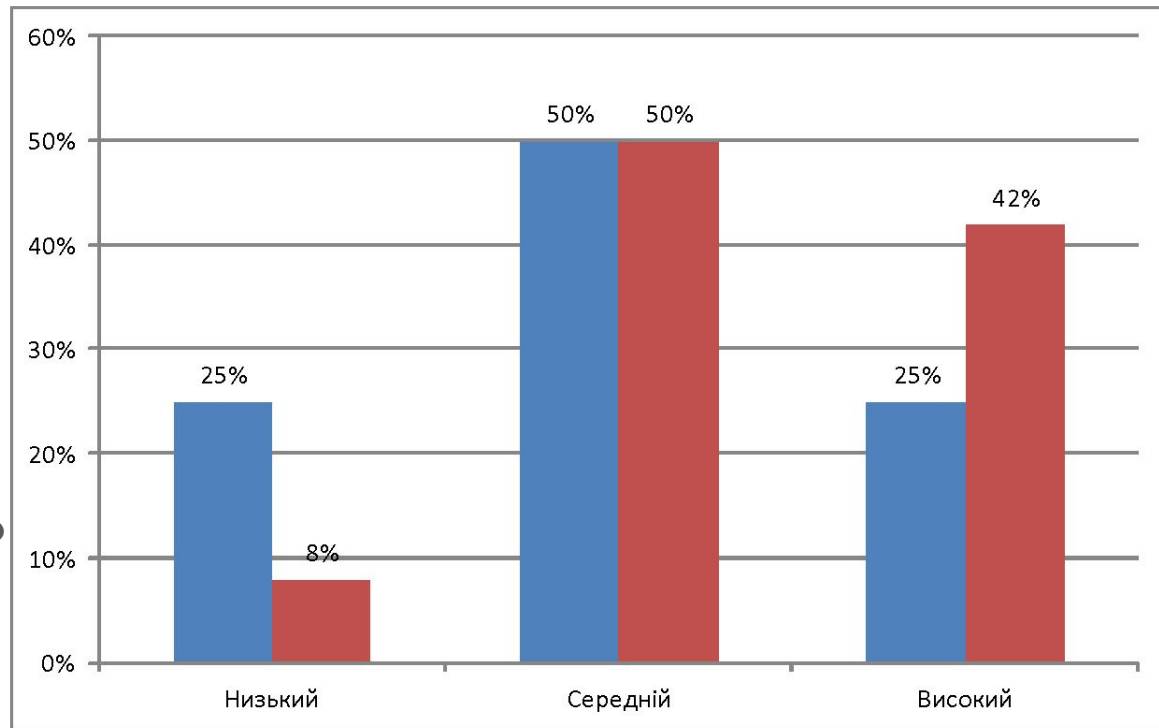
РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ЗА МЕТОДИКОЮ СМАС



 дівчатка

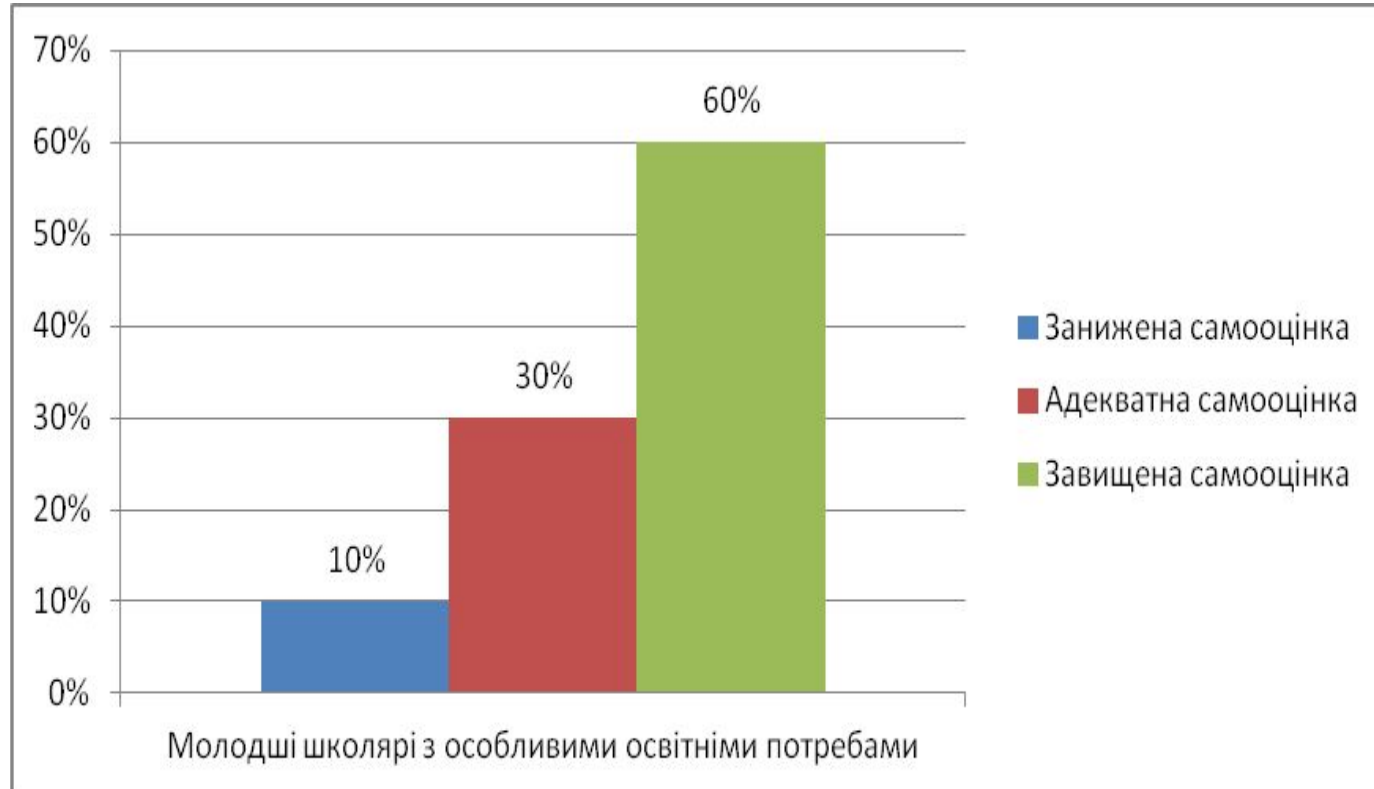
 ХЛОПЧИКИ

РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ СИТУАТИВНОЇ ТРИВОЖНОСТІ ЗА МЕТОДИКОЮ СПІЛБЕРГЕРА

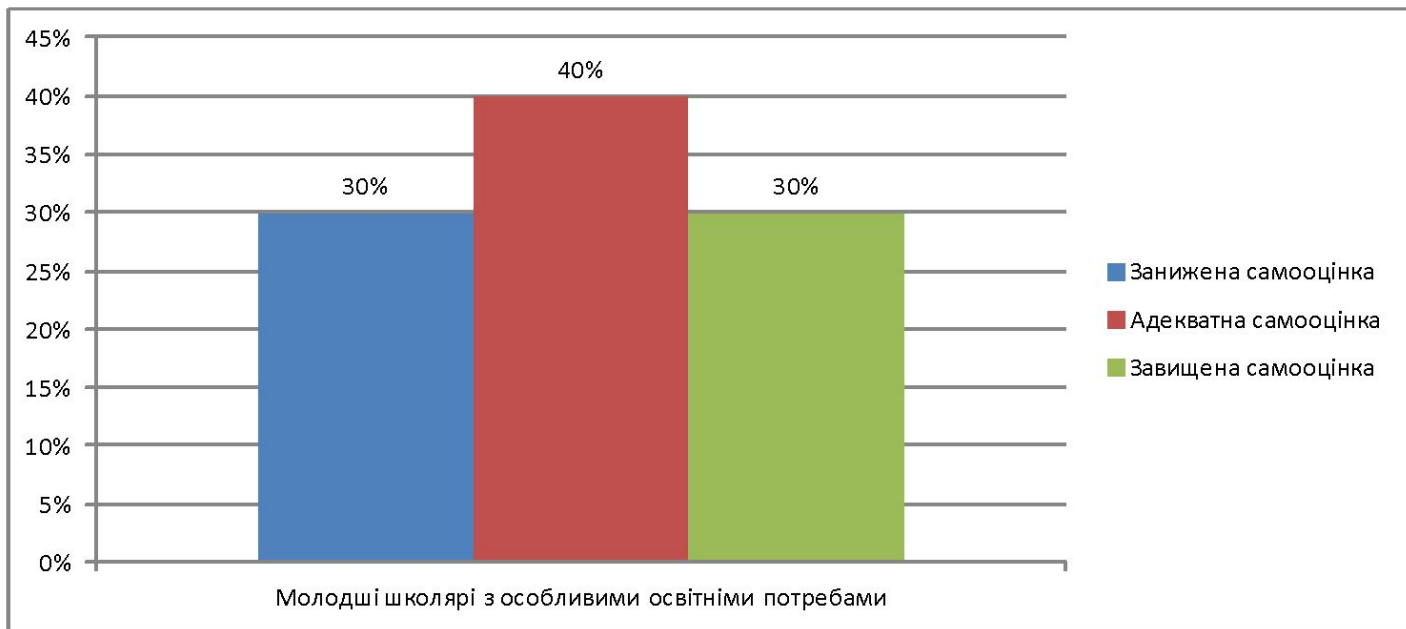


дівчатка
хлопчики

РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ САМООЦІНКИ ЗА МЕТОДИКОЮ “СХОДИНКИ” (група дівчаток)



РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ САМООЦІНКИ ЗА МЕТОДИКОЮ “СХОДИНКИ” (група хлопчиків)



СТАТИСТИЧНІ ДАНІ РІВНЯ ТРИВОЖНОСТІ

Показники	Уемп.	Рівень значимості
Тест тривожності Філіпса	75,5	Уемп <U кр.
Тест тривожності Спілбергера	82	Уемп <U кр.
Тест тривожності (автори Р. Теммл, В. Амен, М. Доркі)	61,3	Уемп <U кр.
Тест тривожності А. Прихожан	75,5	Уемп <U кр.
Методика «Сходинки»	82	Уемп <U кр.
Тривожність	82	Уемп <U кр.

Практична значущість: результати нашого дослідження можуть бути використані вихователями, асистентами в процесі навчання, практичним психологом у роботі з молодшими школярами з ооп, а також при розробці навчального-методичного посібника для зазначеної категорії дітей.

