

*КВНЗ Вінницька академія  
безперервної освіти*

# **Дитячо-батьківські стосунки, як детермінанта розвитку дитини з особливими освітніми потребами**

**Слободяник Д.О.**  
Студентка 2 курсу  
спеціальності 053  
«Психологія»

науковий керівник:  
**Каменщук Т.Д.**  
канд.пед.наук,  
старший викладач

**Об'єкт дослідження** – психологічні особливості дитячо-батьківських стосунків.

**Предметом дослідження** є специфіка дитячо-батьківських стосунків сімей, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами та можливості корекційного впливу фітнес-складової.

**Мета дослідження:** полягає у вивченні та розробці серії фізіотерапевтичних занять з корекції дитячо-батьківських стосунків за допомогою новітніх фітнес-технологій та методик психологічної підтримки сімей, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.

**Гіпотеза дослідження:** ми припускаємо, що використання фітнес-технологій, як складової адаптивного фізичного виховання, має позитивний, позитивний корегуючий вплив на дитячо-батьківські стосунки сімей, що виховують дітей з особливими освітніми потребами.

## **Завдання дослідження:**

1. Провести теоретичний аналіз наукових досліджень системи дитячо-батьківських стосунків в сучасних психолого-педагогічних дослідженнях;
2. Емпірично дослідити показники взаємних позицій, установок дітей та їх батьків по відношенню один до одного;
3. Розробити та експериментально апробувати програму занять з адаптивної фізичної культури для корекції дитячо-батьківських взаємовідносин сім'ї, що виховують дитину з особливими освітніми потребами.

## Методи та методики дослідження:

**теоретичні:** аналіз та узагальнення здобутої інформації, системний аналіз, узагальнення теоретично-методологічних підходів до досліджуваної проблеми;

### **емпіричні :**

**Методика «Психологічний тип матері (батька)»** В. В. Ткачова (За редакцією А.Г. Обухівської, Т.Д. Ілляшенко); методика А. Я. Варги і В. В. Століна (1989);

**Тест-опитувальник батьківського ставлення (ОбС)**, за редакцією Андрейко Б.В.;

**Методика PARI** (parental attitude research instrument) Е. С. Шефер і Р. К. Белл. Адаптована Т. В. Нещерет;

**Методика "Виховна позиція батьків стосовно дітей"** за редакцією Співак О.Л., (адаптована нами).

**Тест "Самооцінка"** за редакцією Співак О.Л.

**статистичні:** t-критерій Вілкоксона – для визначення відмінностей в показниках; : критерій Пірсона, для визначення кореляційних зв'язків у показниках.

# База дослідження

Дослідження проводилося на базі фітнес-клубу "PLANET FITNESS» м. Вінниці, за адресою вул. 600-річчя, 19.

Вибіркою стали клієнтки клубу (25 матерів, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, віком від 28 до 45 років).

Завдяки глибокому аналізу попередніх наукових досліджень та праць, у вирішенні першого завдання дослідження ми дійшли висновку, що сім'ї, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, потребують особливого соціально-психологічного супроводу,

оскільки якісні характеристики дитячо-батьківських стосунків є важливим фактором впливу на розвиток пізнавальних функцій дитини, становлення її особистості, самооцінки, засвоєння морально-етичних норм, зразків поведінки та соціальних ролей.

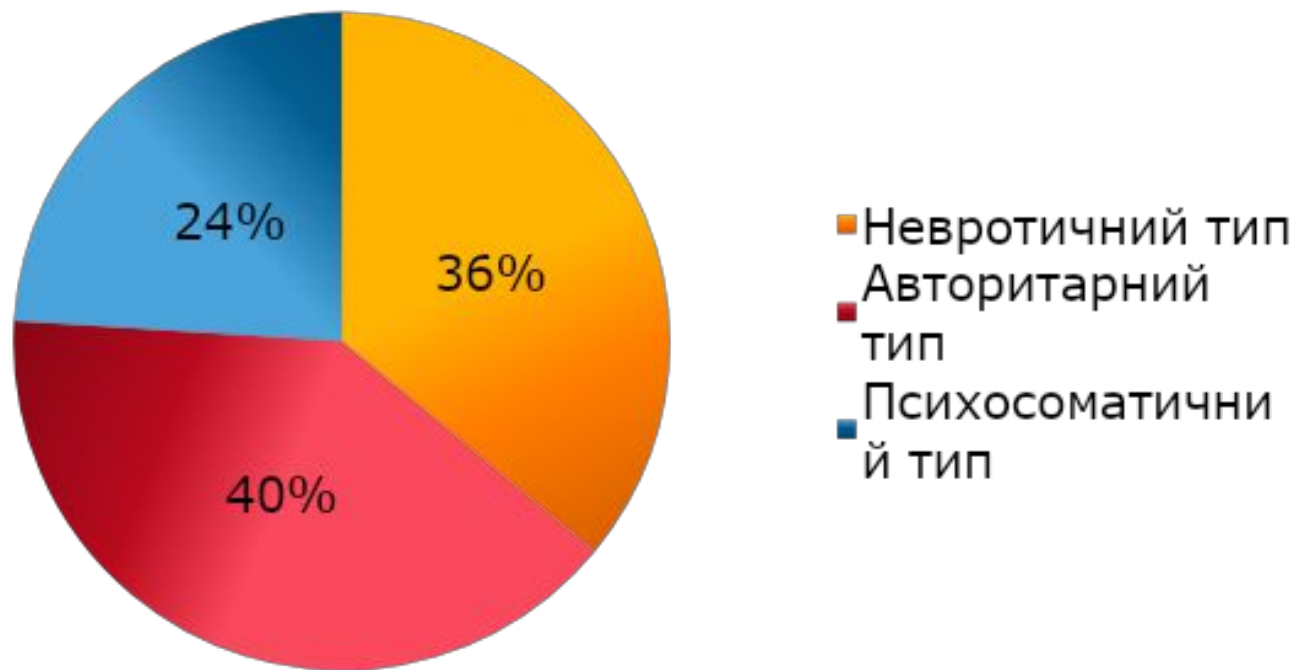
# Батьківство



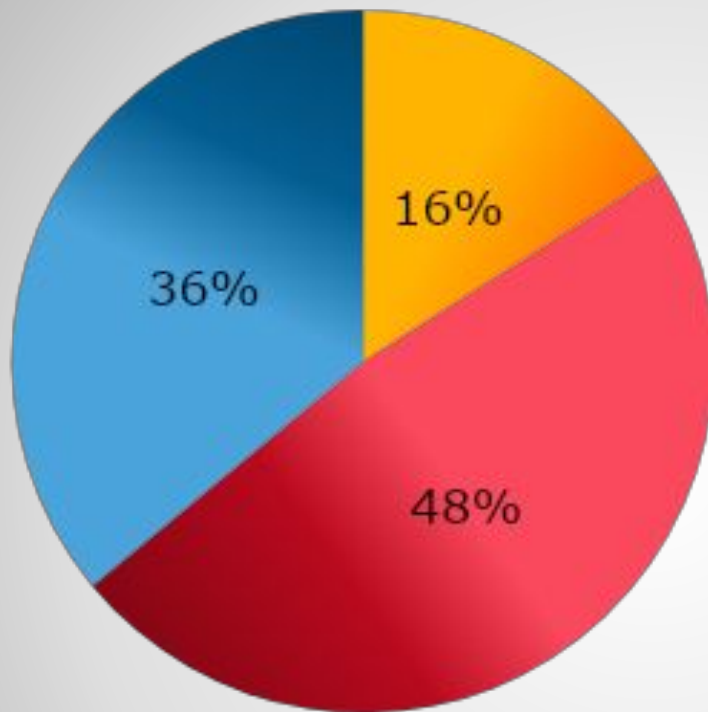


# Аспекти, що є психологічними формами прояву батьківства



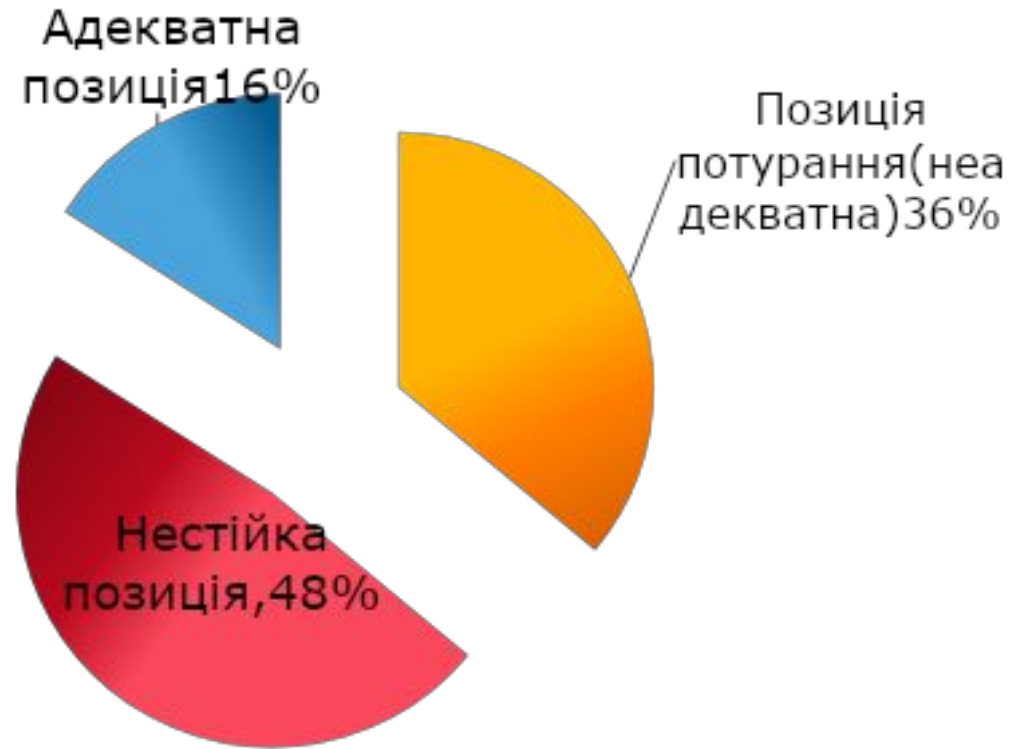


**Результати дослідження на першому етапі за анкетною «Психологічний тип матері (батька)» за редакцією А.Г. Обухівської & Т.Д. Ілляшенко.**

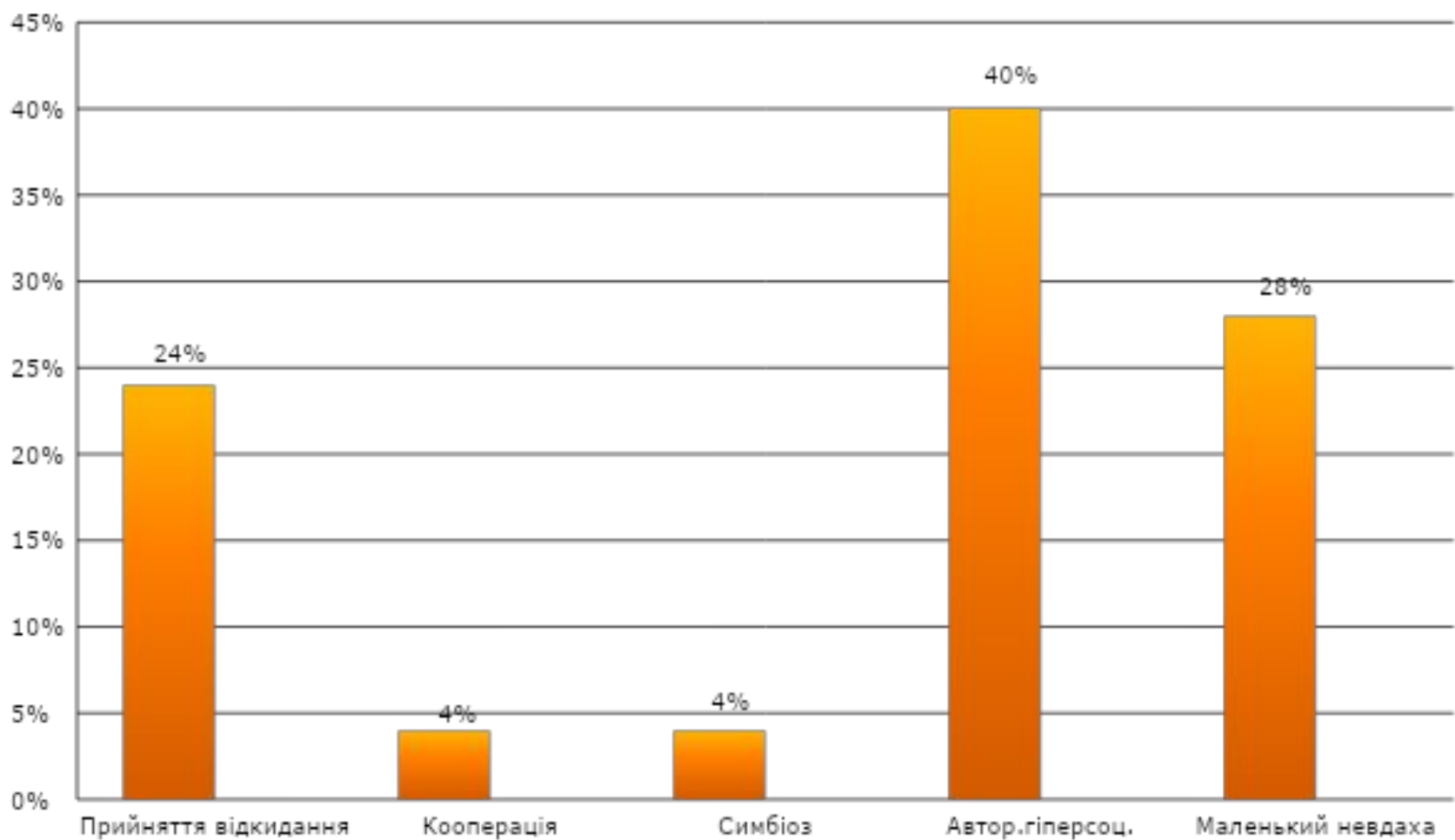


- Оптимальний емоційний контакт
- Зайва емоційна дистанція з дитиною
- Надмірна концентрація на дитині

**Результати дослідження за методикою PARI (parental attitude research instrument). Автори - американські психологи Е. С. Шефер і Р. К. Белл. Адаптована Т. В. Нещерет.**



**Результати дослідження на першому етапі за методикою " Виховна позиція батьків стосовно дітей" за редакцією Співак О.Л., (адаптована нами)**

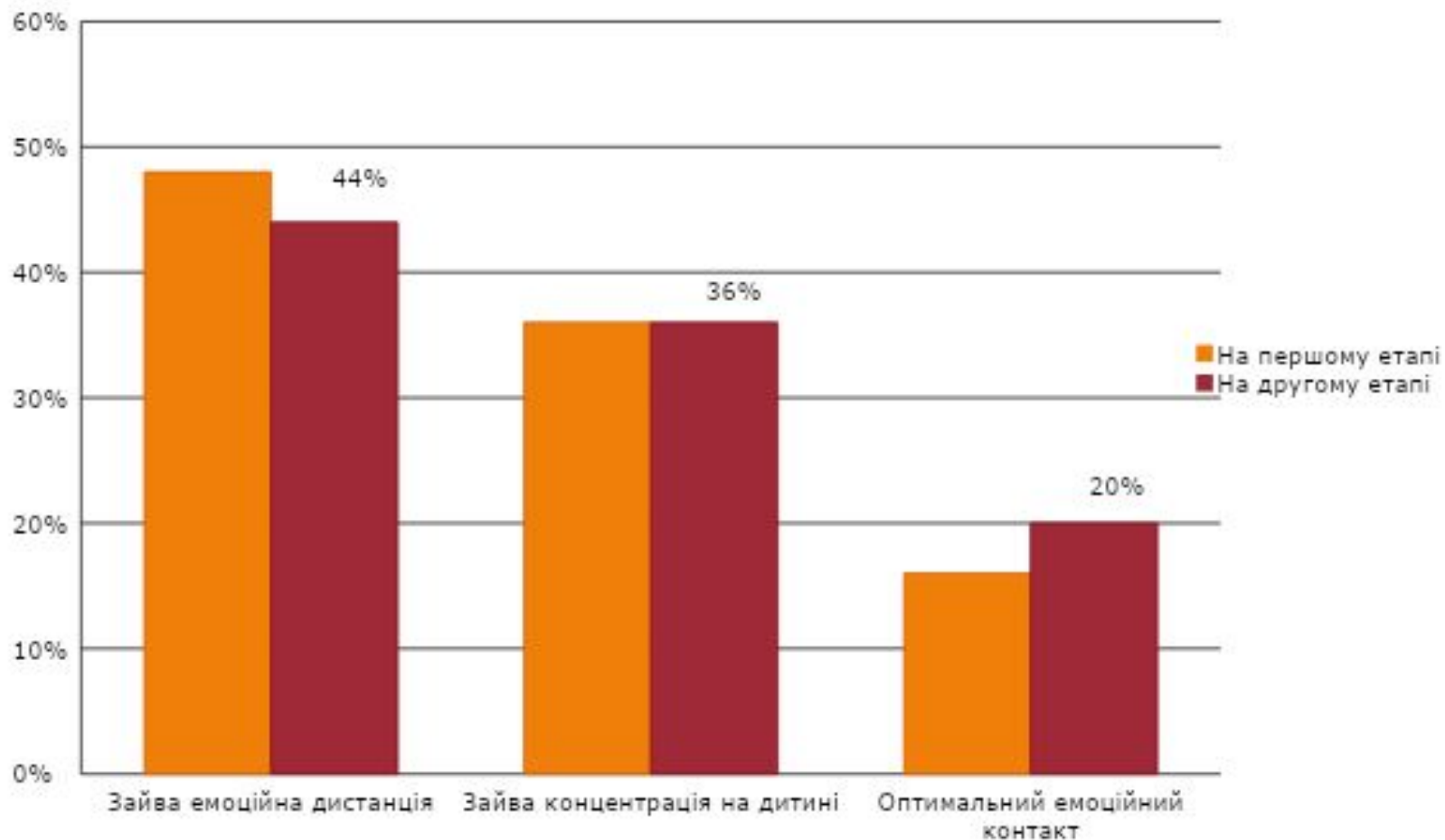


**Аналіз результатів дослідження батьківського ставлення на першому етапі, за методикою А. Я. Варги – В. В. Століна.**

*У ході дослідження нами була розроблена програма занять з адаптивної фізичної культури для дітей з особливими освітніми потребами та їх батьків "3D - фітнес".*

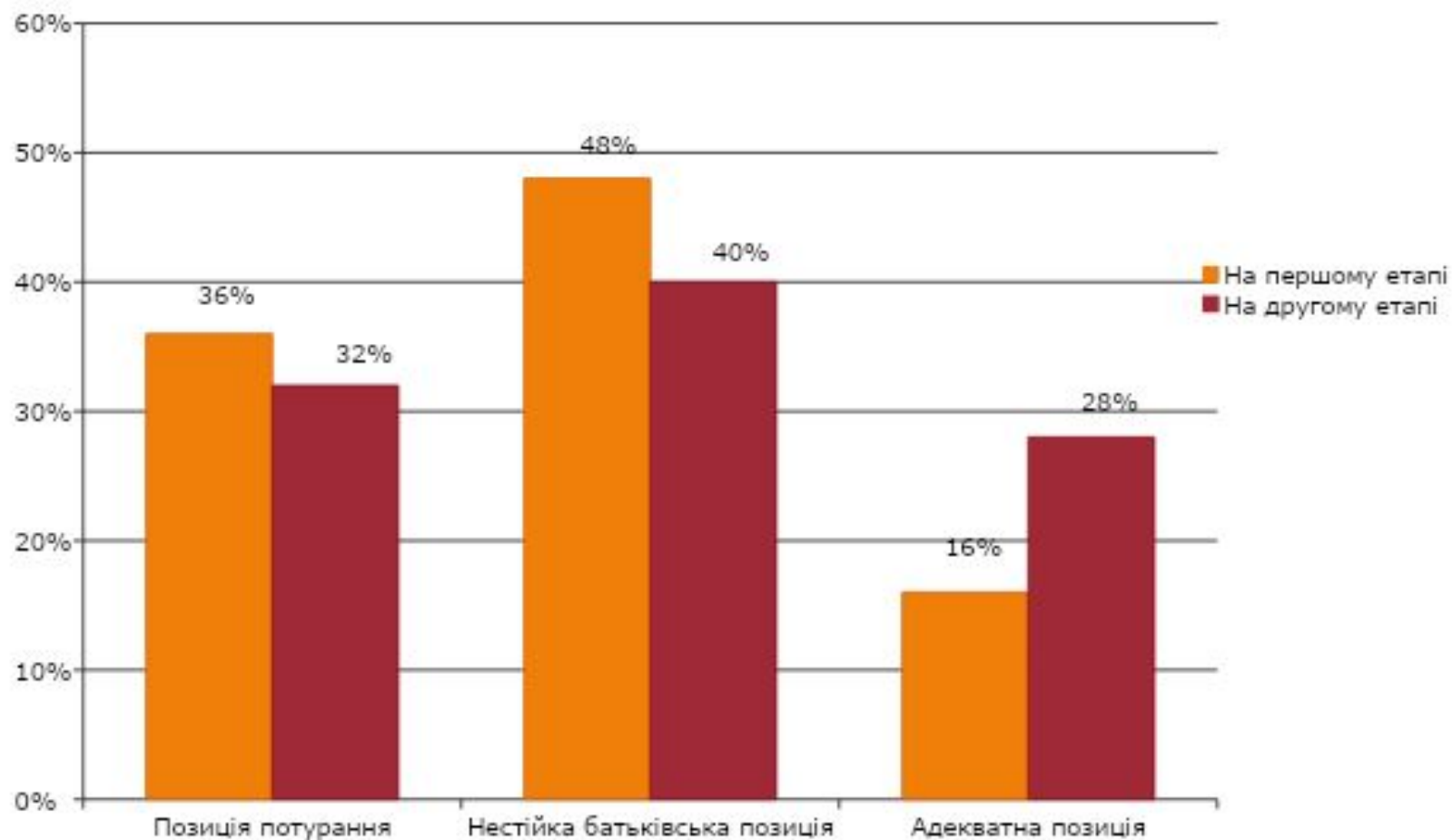
**Завдання:** *зниження фрустраційного навантаження, зниження рівня тривоги, підвищення стресостійкості, покращення загального фізичного стану організму, збільшення реабілітаційних можливостей сімей.*

**Мета:** *корекція дитячо-батьківських стосунків сімей, що виховують дітей з ООП, та корекція негативних психічних станів батьків, що виховують дітей з ООП.*

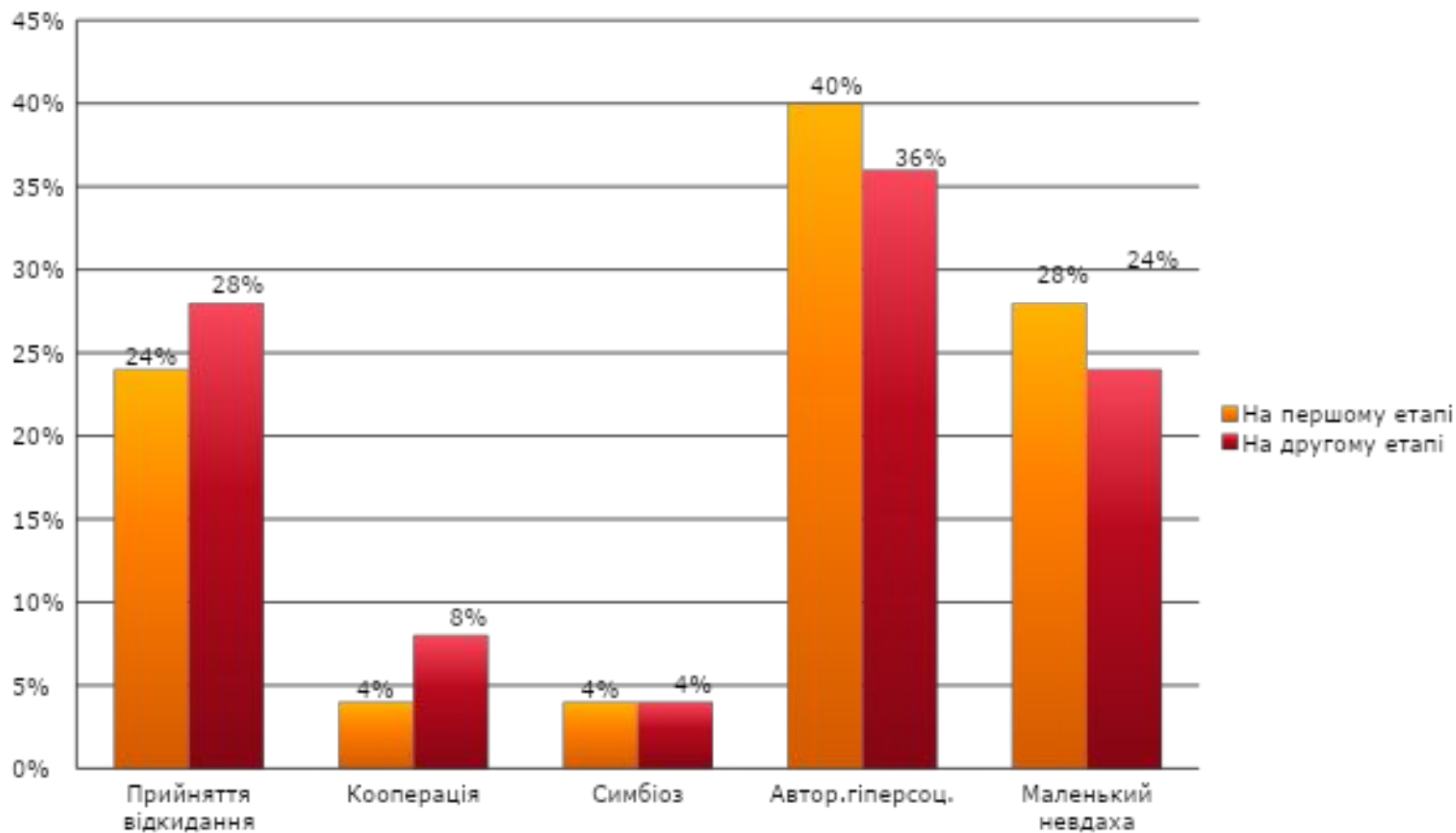


**Результати дослідження показники емоційного контакту з дитиною на другому етапі, за методикою PARI (parental attitude research instrument)**





**Дослідження виховної позиції батьків стосовно дітей на другому етапі дослідження, за методикою «Виховна позиція батьків стосовно дітей» за редакцією Співак О.Л.**



**Аналіз результатів дослідження батьківського ставлення на другому етапі, за методикою А. Я. Варги – В. В. Століна.**

## **ВИСНОВКИ:**

**Отже, наша гіпотеза,** що використання фітнес-технологій, як складової адаптивного фізичного виховання, має позитивний, корегуючий вплив на дитячо-батьківські стосунки сімей, що виховують дітей з особливими освітніми потребами, підтвердилась.

## **Практична значущість**

Результати дослідження можуть бути використані у вищій школі у процесі підготовки майбутніх соціальних педагогів, психологів під час викладання дисциплін, курсів за вибором;

у роботі фахівців з реабілітації дітей з особливими освітніми потребами, фізіотерапевтами, спеціалістами з ЛФК ресурсних центрів; у системі післядипломної освіти; при укладанні навчальних посібників та методичних рекомендацій.

Дякуємо за увагу!