

КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»

Кафедра психології

ТЕМА: ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА БАТЬКІВ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА

НОВОХАЦЬКА ОЛЬГА ЄВГЕНІЇВНА
СТУДЕНТ ПКО-2021д

НАУКОВИЙ КЕРІВНИК:
ГАВРИЛОВА Н. В.
КАНДИДАТ НАУК, ДОЦЕНТ

Згідно з даними Організації об'єднаних націй

близько
67 млн
людей з РАС



становить
понад 1% від
усього
населення
планети



РАС зустрічається у кожній
44-ї дитині

Мета дослідження - є теоретично-експертний аналіз рівня сформованості психологічної готовності батьків до виховання дітей із РАС та розробка програми їм допомоги

Для досягнення поставленої мети необхідно було вирішити наступні завдання:

1. Розглянути теоретичний аспект у дослідженні поняття аутизму та необхідності психологічної підготовки батьків до виховання дитини з аутистичними розладами та можливі змішування віку та тяжкості симптомів РАС.

2. Вивчити механізми, які можуть лежати в основі зв'язку між проблемами поведінки дитини та тривогою/депресією батьків, роль батьківського стресу між проблемами поведінки дитини та самоефективністю батьківства, вплив батьківського стресу на критерій батьківської депресії/тривоги та сильні, слабкі сторони готовності батьків виховувати дитину з розладами аутистичного спектра.

3. Впровадити індивідуальну програму психологічної допомоги щодо родин, які мають дітей із РАС та дослідити ефективність даної програми.

В нашому дослідженні ми використали наступні методи:

1. теоретичні: аналіз і узагальнення науково-методичної літератури з проблеми дослідження;
2. спостереження;
3. констатувальний експеримент, який передбачав виявлення стресу, наявності депресії та тривожності батьків, які виховують дитину із РАС («Шкала стресу при депресії та тривожності (DASS)), а також самоефективність у вихованні, відчуття власної батьківської компетентності («Шкала батьківської компетентності (PSOC)») та наявності ресурсів та сильних сторін сімейного виховання (коротка форма опитувальника щодо ресурсів і стресу (QRS-SF));
4. формувальний експеримент, який полягав у дослідженні ефективності програми психологічної підтримки батьків, які виховують дітей з розладами аутистичного спектру;
5. Методи математичної статистики.

Констатувальний експеримент

Середній вік матерів становив 39 років.
Середній вік дітей з РАС становив 4,5 років.

У 60% дітей було діагностовано супутні розлади, такі як:

- синдром дефіциту уваги з гіперактивністю (2%),
- тривожні розлади (2%),
- когнітивні розлади (4%),
- розлади мови та сенсорні розлади (2%).

У середньому дітям було 2 роки 9 місяців, коли діагностували РАС.

Більшість дітей отримали діагноз через лікаря (60%)

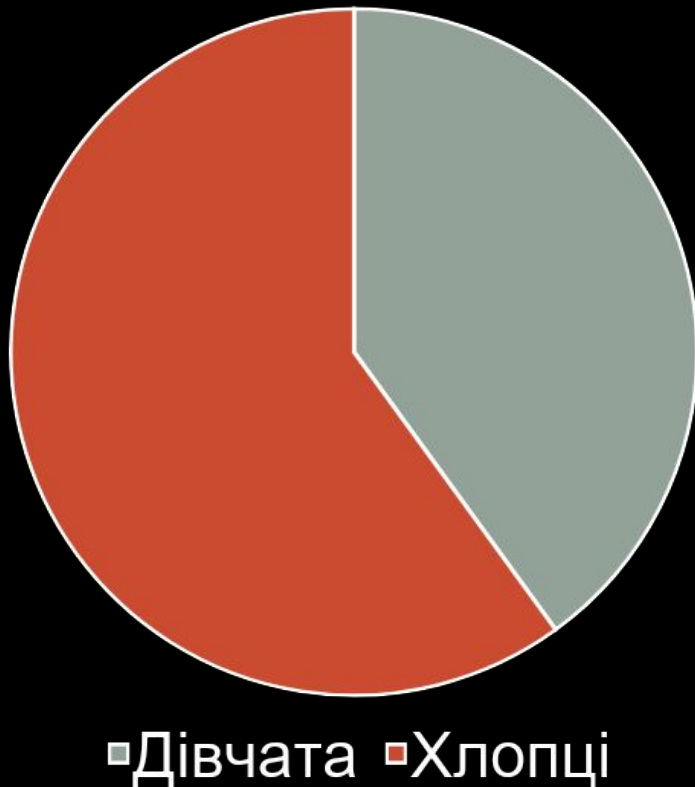


Рис. 1 Наявність РАС у дітей

Таблиця 1

Взаємкореляції основних змінних

	DASS – DA	SDQ	PSOC-S E	QRS	Суворість
DASS – DA		0,062	-0,38**	0,50**	0,03
SDQ			-0,02	0,27**	0,21*
PSOC-SE				-0,17*	-0,18*
QRS					0,12
Суворість					

* Значущий на рівні 0,05

**Значущий на рівні 0,01

Серія регресійних аналізів батьківського стресу як посередника проблем поведінки дитини та самоефективності батьків

<i>t</i>
1,83*
1,90**
1,48**
1,09
2,11*

* Значущий на рівні 0,05

**Значуваний на рівні 0,01

Аналіз самоефективності як посередника між батьківським стресом і батьківською депресією/тривогою

<i>t</i>
5,56**
-2,48* *
-3,58* *
4,93** -3,26* *

* Значущий на рівні 0,05

**Значущий на рівні 0,01

Зміст тренінгу для батьків

Тиждень	Зміст	Заняття
1	Вступ	Ознайомлення з напрямком та цілями
2	Стратегія профілактики	Обговорення
3	Щоденні розклади	Визначення точки втручання
4	Підкріплення 1	Концепція підкріплював
5	Підкріплення 2	Ігри та соціальні навички
6	Плановане ігнорування	Зменшення поведінкових проблем
7	Навчання комплаєнсу	Керування невідповідною поведінкою
8	Навчання функціональному спілкуванню	Шляхом систематичного підкріплення заміна проблемної поведінки
9	Викладацькі навички 1	Сприяння розвитку нових навичок адаптації, подолання та відпочинку
10	Викладацькі навички 2	Навчання різноманітним процедурам підказок
11	Узагальнення та підтримка	Створення стратегій для консолідації позитивних змін у поведінці

Таблиця 5

Описова статистика досліджуваних змінних

	До експеременту	Після експеременту
Батьківський стрес	30.00 (9,27)	35,61 (8,32)
Занепокоєння	7.03 (3.88)	8.67 (3.60)
Сила / Сімейна близькість	20.60 (3.31)	22.37 (2.81)
Щастя / Реалізація	18.85 (2.98)	17.61 (3.82)

Таблиця 6

Кореляції Пірсона між досліджуваними змінними

	До експеременту	Після експеременту
Батьківський стрес	0,61**	-0,29**
Занепокоєння	0,64**	-0,25**
Сила / Сімейна близькість	-0,29**	0,54**
Щастя / Реалізація	-0,29**	0,52**

Таблиця 7

**Кореляції Пірсона між оцінками батьків
для досліджуваних змінних**

	До експерименту	Після експерименту
Батьківський стрес	0,37**	-0,16
Занепокоєння	0,28**	-0,02
Сила / Сімейна близькість	-0,16	0,41**
Щастя / Реалізація	-0,16	0,59**

Дякую за увагу!