

***ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО
ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ГІПЕРАКТИВНИМ РОЗЛАДОМ
ДЕФІЦИТУ УВАГИ ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ***

КАМЕНСЬКИХ ЛЕСЯ СЕРГІІВНА

Науковий керівник:

ДРАЧЕНКО ВІКТОРІЯ ВАСИЛІВНА

Кандидат педагогічних наук

Об'єкт дослідження – адаптація дітей з поведінковим розладом до навчання у школі.

Предмет дослідження – психологічні особливості адаптації дітей молодшого шкільного віку з гіперактивним розладом дефіциту уваги до навчання у школі.

Мета дослідження: здійснити теоретичний аналіз адаптації дітей молодшого шкільного віку з ГРДУ та емпірично дослідити психологічні особливості адаптації дітей молодшого шкільного віку з гіперактивним розладом дефіциту уваги до навчання у школі.

Гіпотеза: Психологічними характеристиками молодшого школяра з гіперактивним розладом дефіциту уваги до навчання в школі виступатимуть рухова загальмованість, дефіцит активної уваги та імпульсивність.

Завдання дослідження:

1. Здійснити аналіз підходів до вивчення проблеми адаптації дітей молодшого шкільного віку з ГРДУ у сучасних вітчизняних та зарубіжних дослідженнях.
2. Визначити психо-фізіологічні особливості дітей молодшого шкільного віку з ГРДУ.
3. Емпірично перевірити особливості адаптації дітей молодшого шкільного віку з ГРДУ до навчання в школі.
4. Розробити та перевірити ефективність програми корекційно-розвивальних занять з шкільної адаптації дітей молодшого шкільного віку з ГРДУ.

Методи дослідження:

- 1) Опитувальник для батьків «Критерії визначення гіперактивності» (за Бейкером П., Алвордом М.);
- 2) Методика «Розстав значки» (Пьерона-Рузера);
- 3) Проективна методика Панфілової М. «Кактус»;
- 4) «Опитувальник для визначення рівня адаптації дитини до школи», розроблений Ковальновою Л., Тарасенко Н.

База практики:

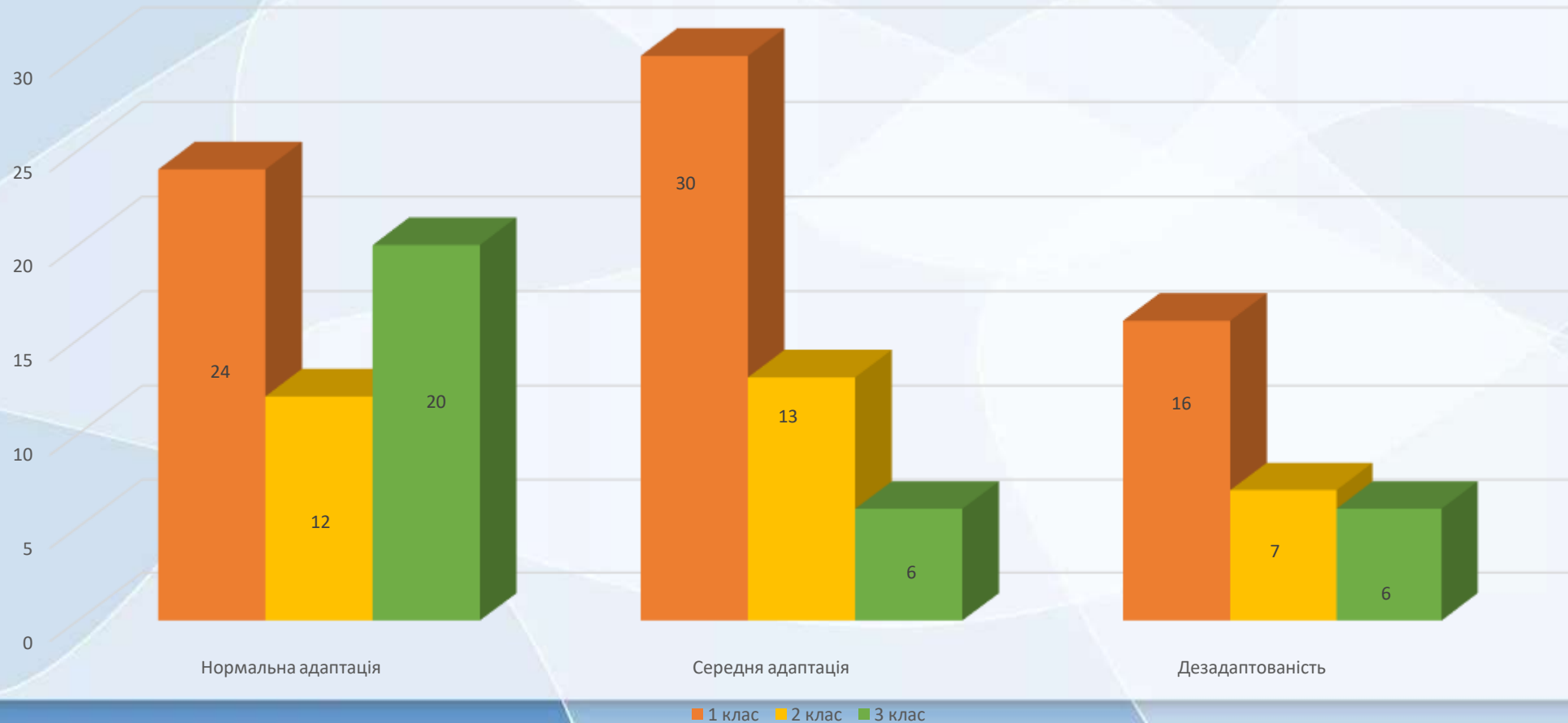
Дослідження проводилося на базі комунального закладу "Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. №8 ВМР. Вибіркою стали учні 1-4 класів, віком від 6 до 11 років, що склало 144 дитини, серед яких виявлено 26 осіб з гіперактивним розладом дефіциту уваги.

КЛЮЧОВІ ДЕФІНІЦІЇ:

У науковій літературі був здійснений глибокий аналіз та закладена ґрунтовна база підходів до вивчення проблеми адаптації дітей молодшого шкільного віку з ГРДУ не лише у сучасних, вітчизняних, але й зарубіжних дослідженнях.

ГРДУ – це дитячий розлад, який виявляється найбільше у дітей молодшого шкільного віку. Проте цей розлад не вирок і при правильному підході він піддається корекції та контролю. Для нього також характерна тріада симптомів: дефіцит уваги, імпульсивність, надмірна рухова активність, рухливість.

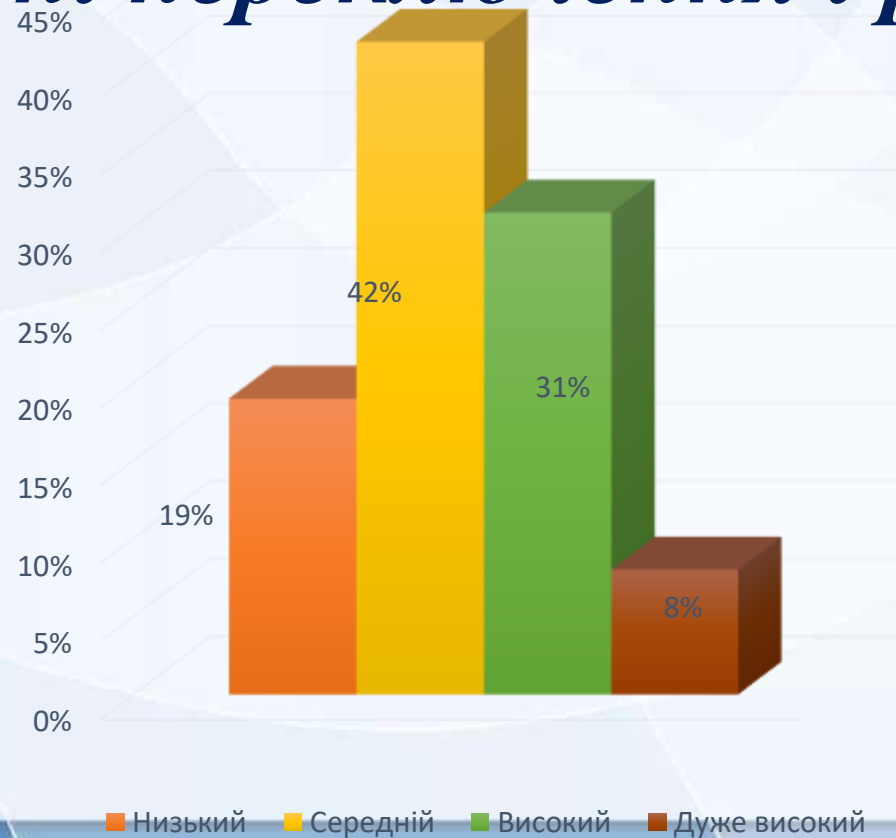
Діаграма «Опитувальника для визначення рівня адаптації дитини до школи» Ковальної Л., Тарасенко Н.



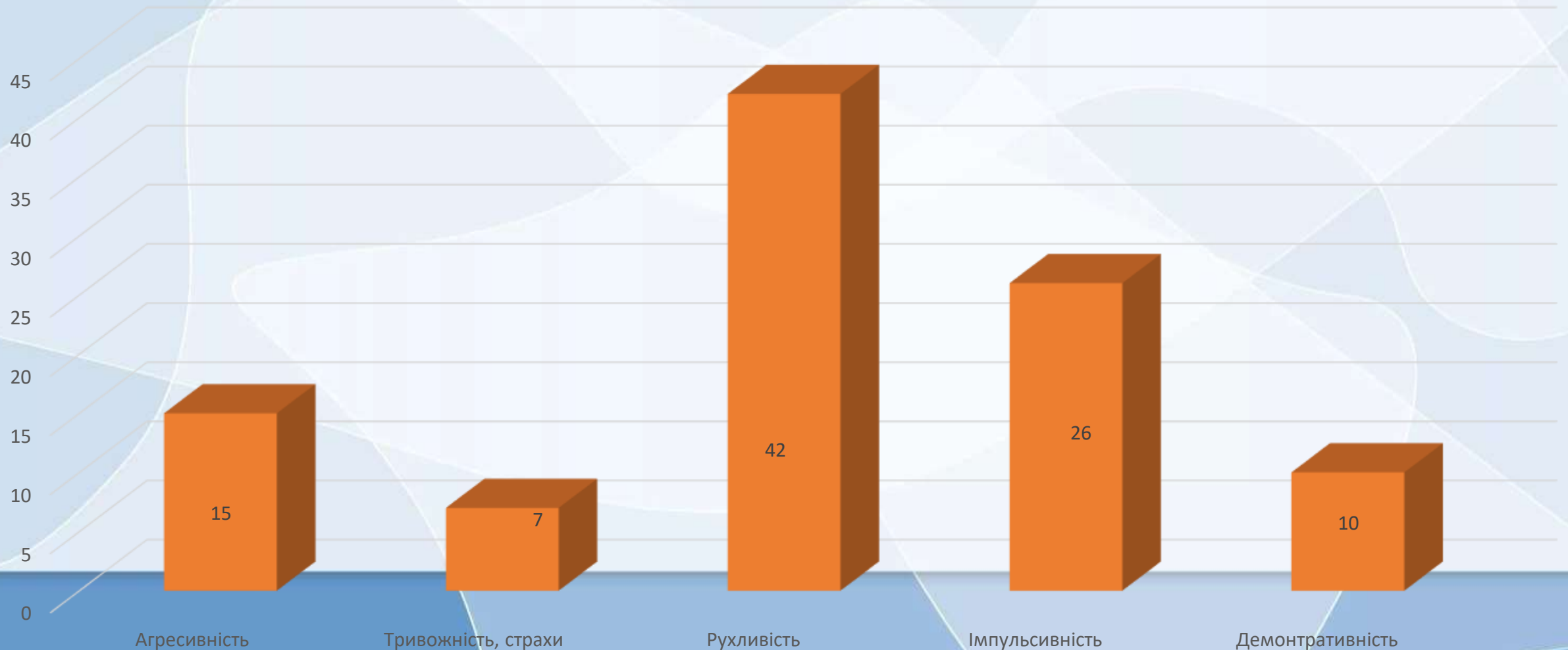
*Діаграма дослідження спостереження
«Критерії визначення гіперактивності»
за П.Бейкером М.Алвордом*



*Діаграма проведення діагностики
«Розстав значки» Пьєрона-Рузера. Виділені
наступні рівні переключення і розподілу уваги:*



Результати виявлення прояву психоемоційних особливостей в молодших школярів з гіперактивним розладом дефіциту уваги за методикою «Кактус» у %

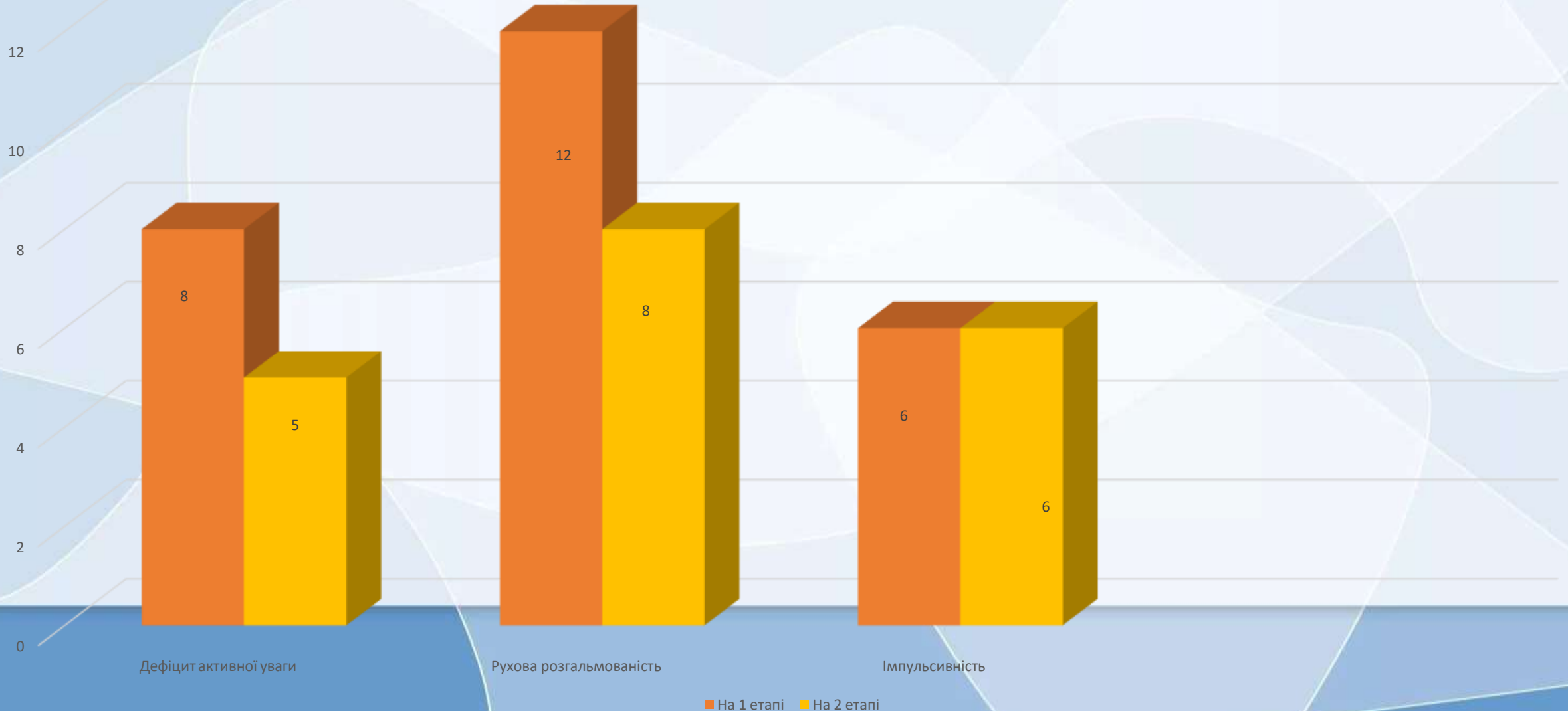


Корекційна програма з підвищення адаптації дітей молодшого шкільного віку з ГРДУ.

Завдання: стимулювати розвиток довільності й самоконтролю; стимулювати розвиток рухового контролю; стимулювати розвиток концентрації уваги; сприяти формуванню довільної регуляції власної діяльності; орієнтувати дітей із СДУГ на пошук власного індивідуального стилю діяльності; мотивувати дітей на досягнення успіху з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей; нівелювання імпульсивності; нівелювання гніву.

Мета: корекція емоційної сфери і поведінки гіперактивної дитини.

Діаграма результатів дослідження за схемою спостереження «Критерії визначення гіперактивності» (за П. Бейкером і М. Алвордом)



Діаграма вибірки дітей після проведення методики «Розстав значки» (П'єрона-Рузера)



ВИСНОВКИ:

Наша гіпотеза, що психологічними характеристиками молодшого школяра з гіперактивним розладом дефіциту уваги до навчання в школі виступатимуть рухова загальмованість, дефіцит активної уваги та імпульсивність підтвердилась.

Перспективою подальших досліджень є:

Розробка комплексної корекційно-розвивальної роботи не лише з дітьми, у межах шкільного класу, а й з батьками та учителями, для доступності та розуміння проблеми гіперактивності та шляхів її корекції.

ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!