

# ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ- БІЖЕНЦІВ У ПЕРІОД ВІЙНИ

Автор: студентки магістратури ПКО 2021д

Зарєчнова  
Ольга Вікторівна

Науковий керівник: Чопик  
Л.І.,

- ▶ Об'єкт дослідження: навчальна діяльність дітей-біженців.
- ▶ Предмет дослідження: психологічні особливості навчальної діяльності дітей-біженців у період війни.

- ▶ Мета дослідження: дослідити та науково обґрунтувати психологічні особливості навчальної діяльності дітей-біженців у період війни.

- ▶ Гіпотеза дослідження: припустимо, що програма тренінгу допоможе адаптуватися дітям-біженцям, що в свою чергу сприятиме підвищенню мотивації до навчальної діяльності.

- ▶ Для досягнення поставленої мети та перевірки висунутої гіпотези необхідно було вирішити такі **завдання**:
- ▶ - проаналізувати стан розробки проблеми дослідження та обґрунтувати поняття навчальної діяльності, адаптації та психології педагогічної характеристики молодшого школяра;
- ▶ - емпірично дослідити особливості адаптації, мотивації до навчальної діяльності дітей-біженців;
- ▶ - розробити програму та провести тренінг для покращення адаптації дітей-біженців, що сприятиме мотивації до навчальної діяльності та перевірити їх ефективність.

**Методи дослідження.** У процесі дослідження використано комплекс теоретичних (аналіз, синтез, порівняння, систематизація) та емпіричних методів (проведення тренінгу, статистична обробка результатів дослідження).

- ▶ Дослідження складалося з наступних етапів:
- ▶ 1. Підбір досліджуваних і методик дослідження.
- ▶ 2. Проведення дослідження.
- ▶ 3. Здійснення статистичної обробки отриманих результатів.
- ▶ 4. Аналіз і інтерпретація отриманих результатів.

## В процесі проведення дослідження були використані наступні методики:

1. Методика «Експертна оцінка адаптованості дитини до школи»
2. Проективна методика «Дерево» Л. Пономаренко.
3. Тест шкільної тривожності У. Філіпса.
4. Модифікований варіант анкети шкільної мотивації Н. Луксановой.
5. Методика «Три оцінки» А. Липкіної.

Розподіл респондентів за рівнями адаптованості  
випробовуваних у  
контрольній та експериментальній групах (кількість %)

Експериментальна група						
Рівні адаптованості	Всього		Дівчата		Хлопці	
	кількість	%	кількіс ть	%	кількіс ть	%
Адаптація	8	28	3	21	5	36
Неповна адаптація	10	40	7	50	12	29
Дезадаптація	9	32	4	29	5	35
Контрольна група						
Адаптація	9	33	2	19	5	35
Неповна адаптація	12	44	7	53	4	30
Дезадаптація	6	22	4	28	4	34



## Розподіл респондентів за рівнями адаптованості у експериментальній групі на формувальному етапі

Експериментальна група						
Рівень тривожності	Всього		Дівчата		Хлопці	
	кількість	%	кількість	%	кількість	%
Високий	10	37	5	38	5	36
Підвищений	9	33	5	38	4	28
Нормальний	8	30	4	25	5	36
Контрольна група						
Високий	10	35	4	32	4	34
Підвищений	10	36	4	32	5	35
Нормальний	7	29	6	36	4	31

«Рівні шкільної мотивації дітей експериментальної групи».



# «Рівні шкільної мотивації контрольної групи»



Розподіл респондентів за рівнями самооцінки досліджуваних експериментальної та контрольної груп (кількість /%).

Рівень самооцінки	Всього		Дівчата		Хлопці	
	кількість	%	кількість	%	кількість	%
Адекватна	24	44	11	42	13	45
Завищена	13	24	4	16	10	36
Занижена	17	32	11	42	5	18

Розподіл респондентів за рівнями адаптованості у експериментальній групі на формувальному етапі

Рівні адаптованості	Всього		Дівчата		Хлопці	
	кількість	%	кількість	%	кількість	%
Адаптація	31	58	12	46	19	68
Неповна адаптація	15	28	10	38	5	32
Дезадаптація	8	14	8	16	0	0

## Розподіл респондентів за рівнями тривожності у експериментальній групі на формувальному етапі

Рівень тривожності	Всього		Дівчата		Хлопці	
	кількість	%	кількість	%	кількість	%
Високий	20	12	10	8	10	4
Підвищений	16	52	6	24	10	28
Нормальний	18	36	10	20	8	16

## Розподіл респондентів за рівнями шкільної мотивації у експериментальній групі на формувальному етапі

Рівні шкільної мотивації	Всього		Дівчата		Хлопці	
	кількість	%	кількість	%	кількість	%
Високий	25	46	5	20	7	26
Середній	13	24	6	22	6	22
Низький	5	10	2	6	1	2

## Розподіл респондентів за рівнями самооцінки у експериментальній групі на формувальному етапі

Рівень самооцінки	Всього		Дівчата		Хлопці	
	кількість	%	кількість	%	кількість	%
Адекватна	32	60	6	24	10	36
Завищена	13	24	3	10	4	14
Занижена	9	16	3	12	1	4





# ВИСНОВОК

- ▶ Тренінг посприяв підвищенню рівня адаптації в сукупності по всіх інтегральним показникам, таким чином підвищився рівень які психічного, так і фізичного самопочуття у дівчаті та хлопців. Отже, тренінг посприяв підвищенню рівня соціально-психологічної адаптації дітей-біженців до навчального процесу і може бути рекомендований для практики роботи щодо забезпечення наступності в закладах освіти.



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ



