

«ПСИХОКОРЕКЦІЯ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ».

Дацюк-Поліщук Ю. О.

Студент 2 курсу

спеціальності 053

«Психологія»

науковий керівник:

Каменщук Т. Д.

**к. пед. наук, старший
викладач**

Об'єкт дослідження: процес розвитку пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку.

Предмет дослідження: психокорекція розвитку пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку.

Мета- розробити та апробувати корекційно-розвивальну програму щодо розвитку пізнавальної діяльності дітей старшого дошкільного віку із затримкою психічного розвитку.

Гіпотеза- ми припускаємо, що ЗПР є однією із причин порушення пізнавальної діяльності дошкільників

Завдання дослідження

- 1. Провести теоретичний аналіз наукових досліджень феномену пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку із ЗПР в сучасних психологічних дослідженнях;
- 2. Емпірично дослідити рівні сформованості з пізнавальної діяльності у дітей дошкільного віку із ЗПР;
- 3. Розробити та експериментально апробувати програму з розвитку пізнавальної діяльності дошкільників із ЗПР.

Методи і методики дослідження:

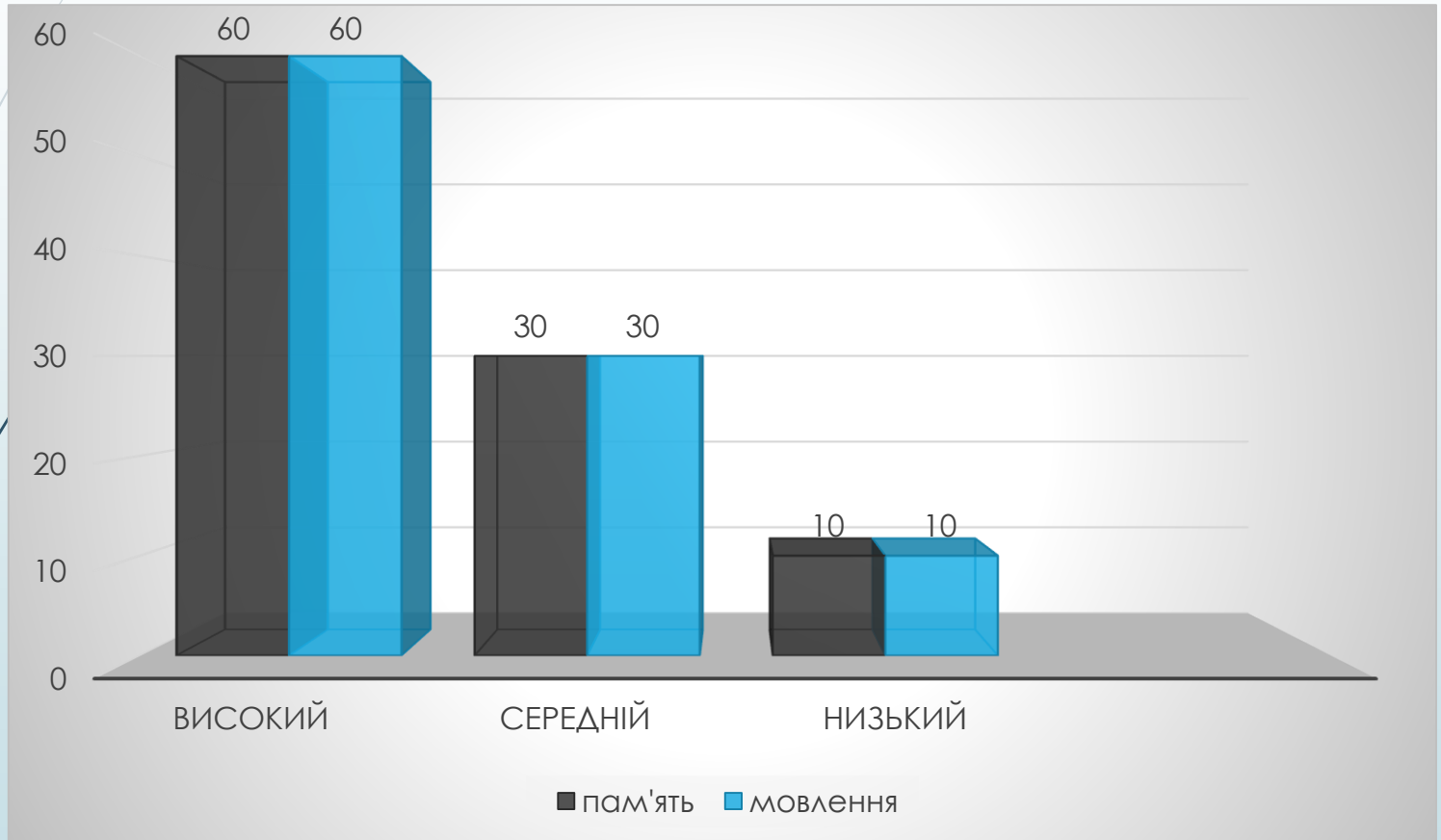
- **теоретичні:** аналіз та узагальнення здобутої інформації, системний аналіз, узагальнення теоретично-методологічних підходів до досліджуваної проблеми;
- емпіричні:** Методика діагностики пам'яті «Запам'ятай 10 слів» (варіант тесту З. М. Істоміної); Методика «Знайди і викресли» (модифікований варіант методики Б. Бурдона «Коректурна проба»); Методика діагностики мовлення «Розкажи за картинкою»; Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників (Н. М. Стадненко, Т. Д. Ілляшенко, А. Г. Обухівської); Методика «Чого не вистачає на цих малюнках?» (Р. С. Нємов).
- статистичні:** t-критерій Ст'юдента – для визначення відмінностей в показниках

Теоретичний висновок

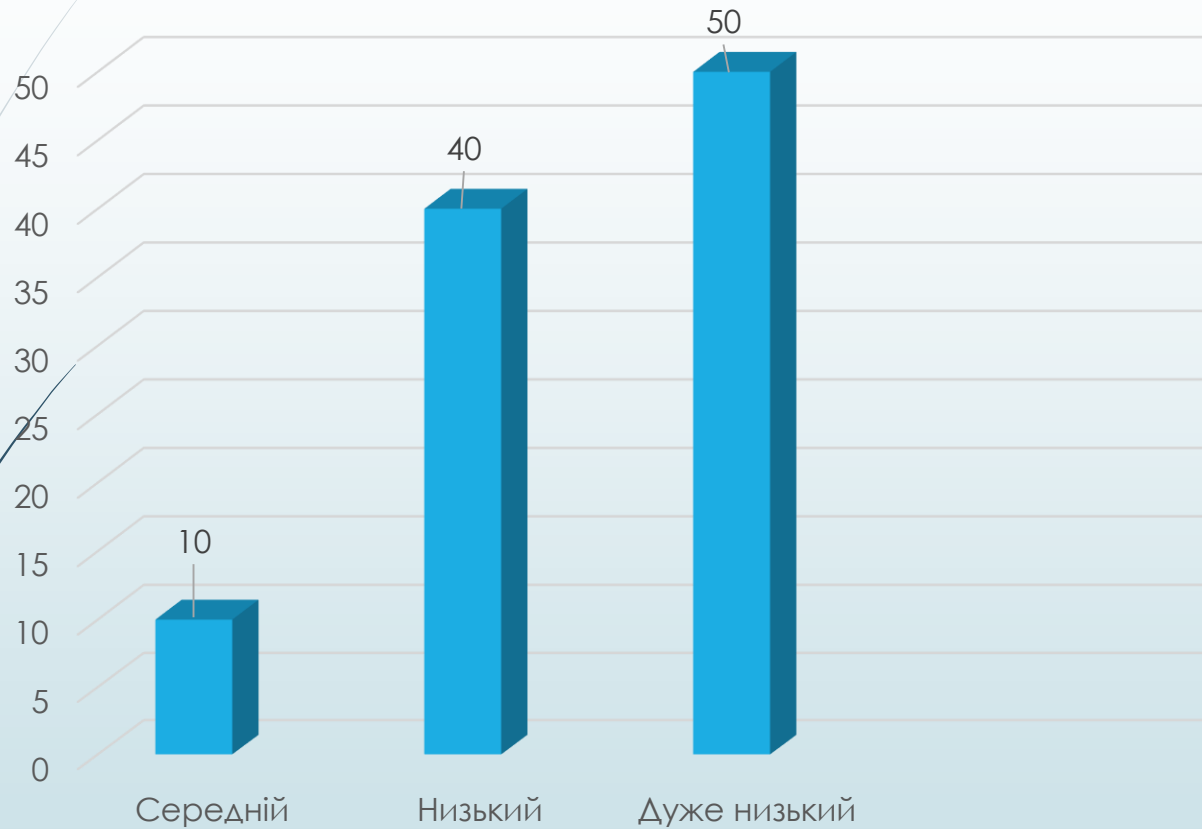
Проблема розвитку дітей дошкільного віку із ЗПР у пізнавальній діяльності є однією з центральних проблем на сьогоднішній день, оскільки саме на початковому етапі пізнавальної діяльності у дітей відбувається формування пізнавального інтересу, дитина стає суб'єктом діяльності. В центрі освітнього процесу є його особистість, свідомість, ставлення до світу, який він пізнає, до самого процесу пізнання.

Характеризуючи особливості пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку із ЗПР, варто зазначити, що у сучасній психолого-педагогічній науці діяльність розглядається як умова і спрямовуючий засіб розвитку і становлення особистості та свідомості людини, як відображення її соціальної природи і сутності. У процесі дії освоюється соціальний досвід як цілком специфічний спосіб існування людини, розвиваються особливі форми людської психіки.

Результати дослідження за методикою діагностики пам'яті «Запам'ятай 10 слів» З. М. Істоміної та методики діагностики мовлення «Розкажи за картинкою»

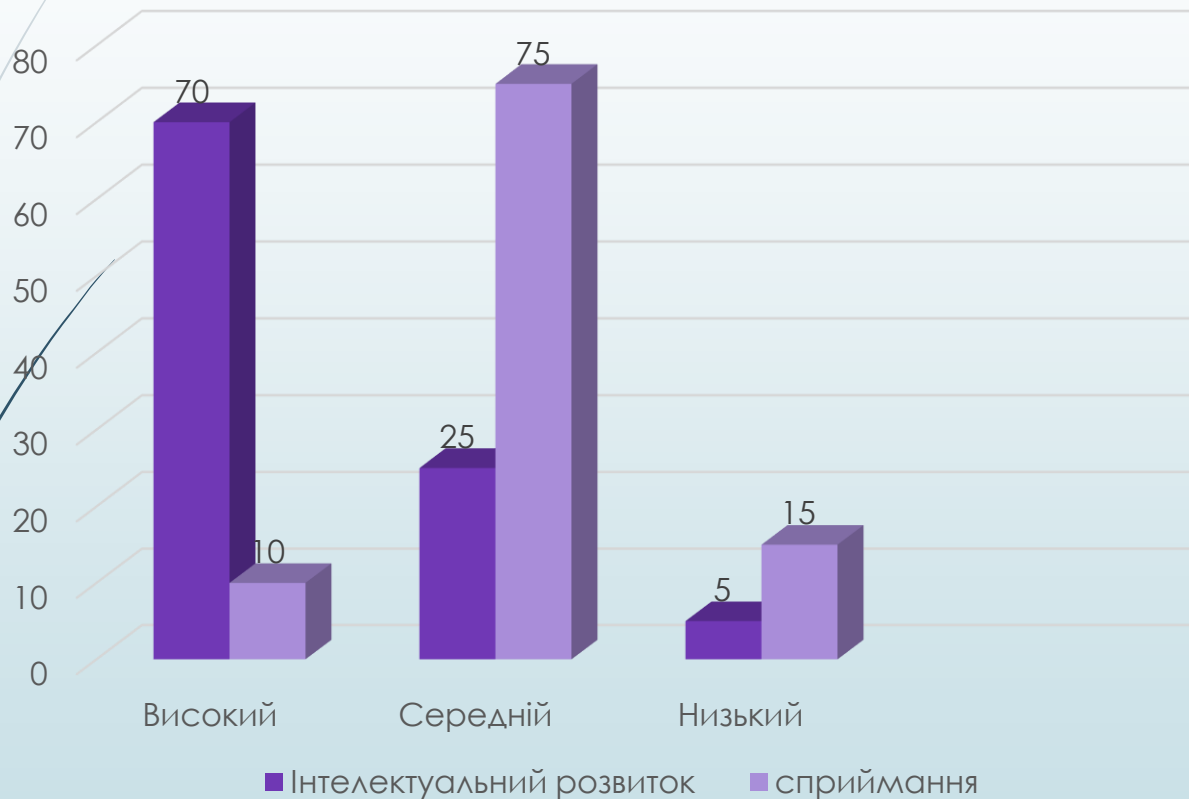


Результати дослідження за методикою «Знайди і викресли» (Б. Бурдона)



Рівні розвитку уваги дошкільників із ЗПР

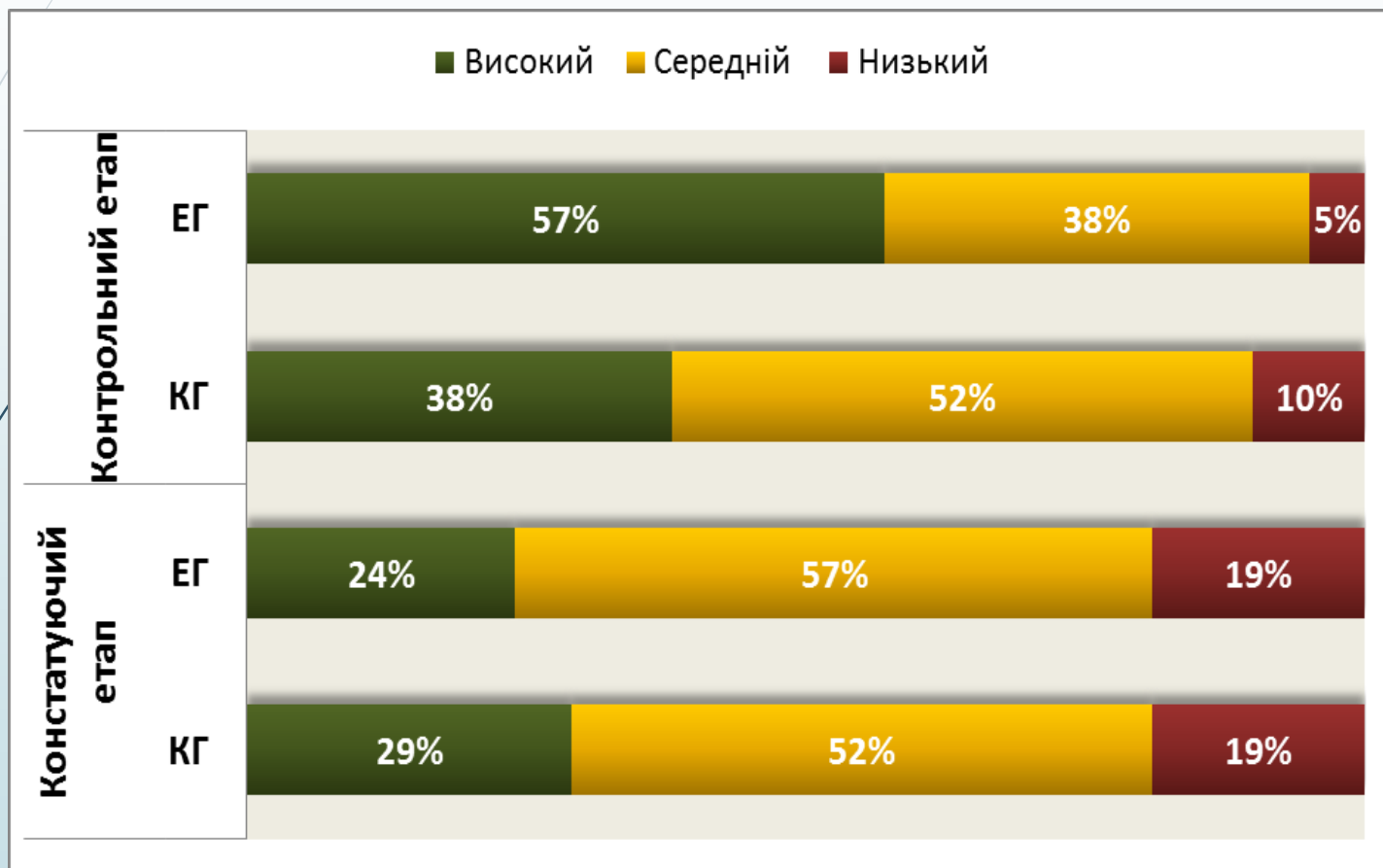
Результати дослідження за методикою діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників Н. М. Стадненко, Т. Д. Ілляшенко, А. Г. Обухівської та за методикою «Чого не вистачає на цих малюнках?» Р. С. Немова



Програма розвитку пізнавальної діяльності із використанням арт-терапії

- Мета програми – формування пізнавальної діяльності, позитивних характеристик особистості, мовлення, психомоторного розвитку дошкільників із ЗПР.

Співвідношення рівнів пізнавальної активності дошкільників із ЗПР на констатуючому та контрольному етапах експерименту



Практична значущість дослідження:

- Результати дослідження можуть бути використані у практиці роботи практичного психолога в закладах освіти, позашкільних навчальних закладів керівниками гуртків, методистами, батьками з метою підвищення ефективності розвитку пізнавальних інтересів дошкільників, у системі післядипломної педагогічної освіти, а також науковцями, методистами, аспірантами, студентами для подальших досліджень з означеної проблеми.



Дякую за увагу!