

КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»

Тема: Психолого - педагогічні особливості розвитку пізнавальної сфери у дітей молодшого шкільного віку з порушенням слуху.

АВТОР: ГЛУХ ТЕТЯНА МИКОЛАЇВНА, ПКО 2021Д

НАУКОВИЙ КЕРІВНИК: ЧОПИК ЛЕСЯ ІВАНІВНА,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК

Об'єкт дослідження: пізнавальна сфера дітей молодшого шкільного віку з порушеннями слуху.

Предмет дослідження: шляхи розвитку та психокорекції пізнавальної сфери у дітей молодшого шкільного віку з порушенням слуху.

Мета дослідження: Обґрунтувати та довести ефективність корекційних заходів, що сприяють розвитку пізнавальної сфери дітей молодшого шкільного віку з порушенням слуху.

Гіпотеза дослідження: Ми припускаємо, що шляхом цілеспрямованого корекційного впливу, який враховує індивідуальні особливості дитини, можливе підвищення рівня сформованості пізнавальних процесів молодших школярів з порушеннями слуху.

Відповідно до мети і гіпотези ми поставили наступні завдання:

1. Провести аналіз психолого-педагогічної літератури щодо проблеми розвитку пізнавальної сфери у дітей з порушенням слуху.
2. Визначити особливості та рівні сформованості пізнавальної діяльності дітей з порушенням слуху.
3. Визначити корекційні методики для розвитку та корекції навчання з активізації пізнавальних процесів у дітей з порушенням слуху та експериментальним шляхом перевірити їх ефективність.

Методи дослідження:

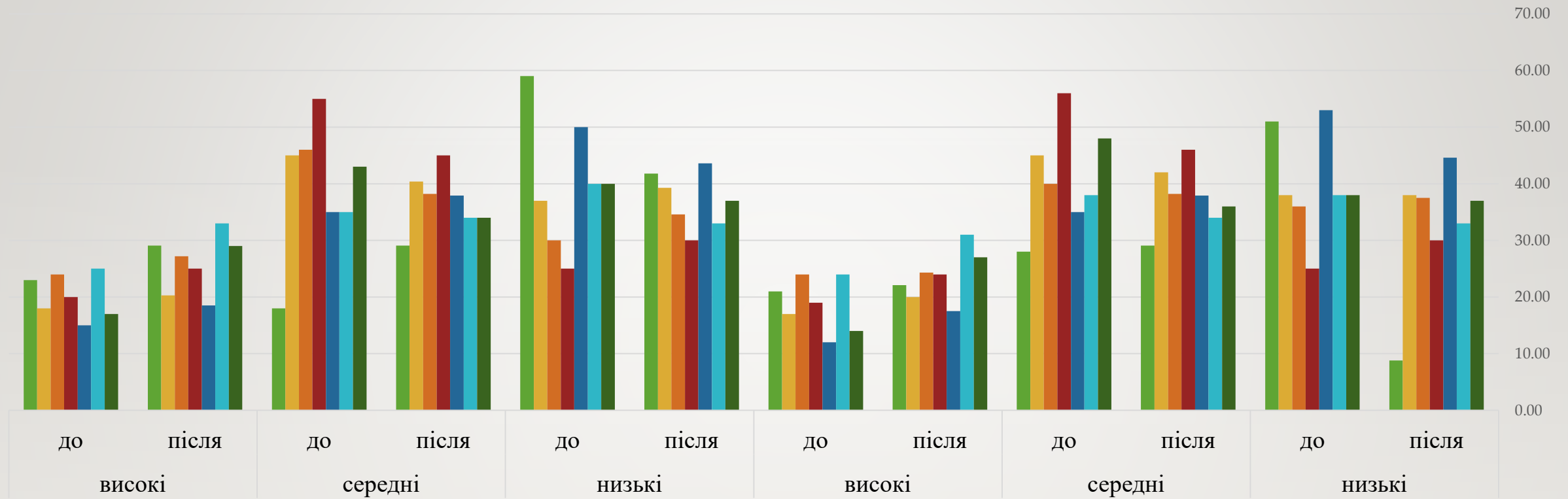
теоретичні;
імперичні;
математичної статистики.

Методики дослідження:

- методика «Четвертий зайвий» для дослідження сформованості словесно-логічного мислення;
- методика «Таблиці Шульте» для дослідження уваги;
- методика «Малюнок» для дослідження уяви;
- методика «Характеристика динамічних особливостей процесу запам'ятовування» дозволяє дослідити динамічність та продуктивність процесу запам'ятовування;
- методика «Чим залатати килимок?» для дослідження рівня розвитку цілісності та осмисленості сприймання

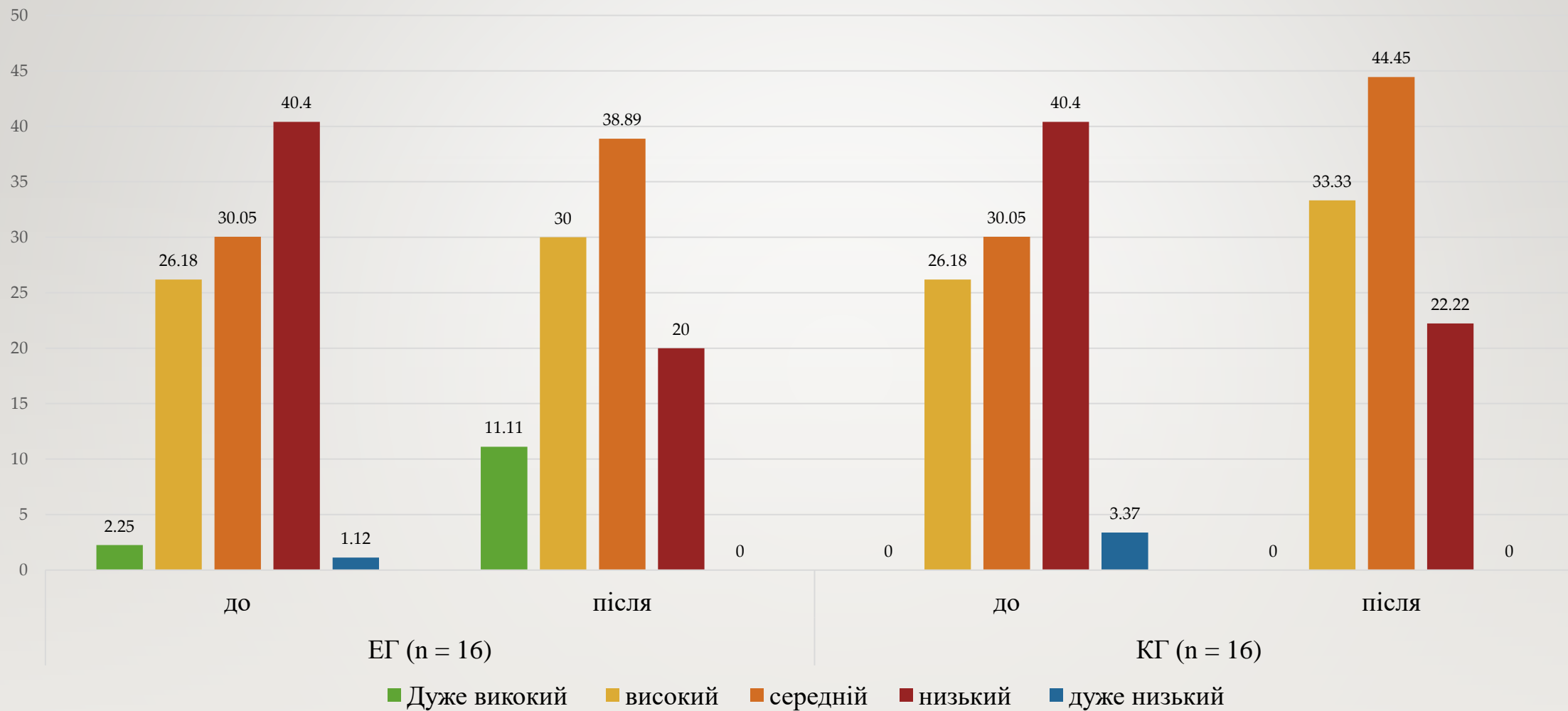


Порівняльна характеристика динаміки результатів дослідження рівнів розвитку мисленнєвих операцій у ЕГ та КГ дітей молодшого шкільного віку з порушенням слуху за методикою «Четвертий зайвий»

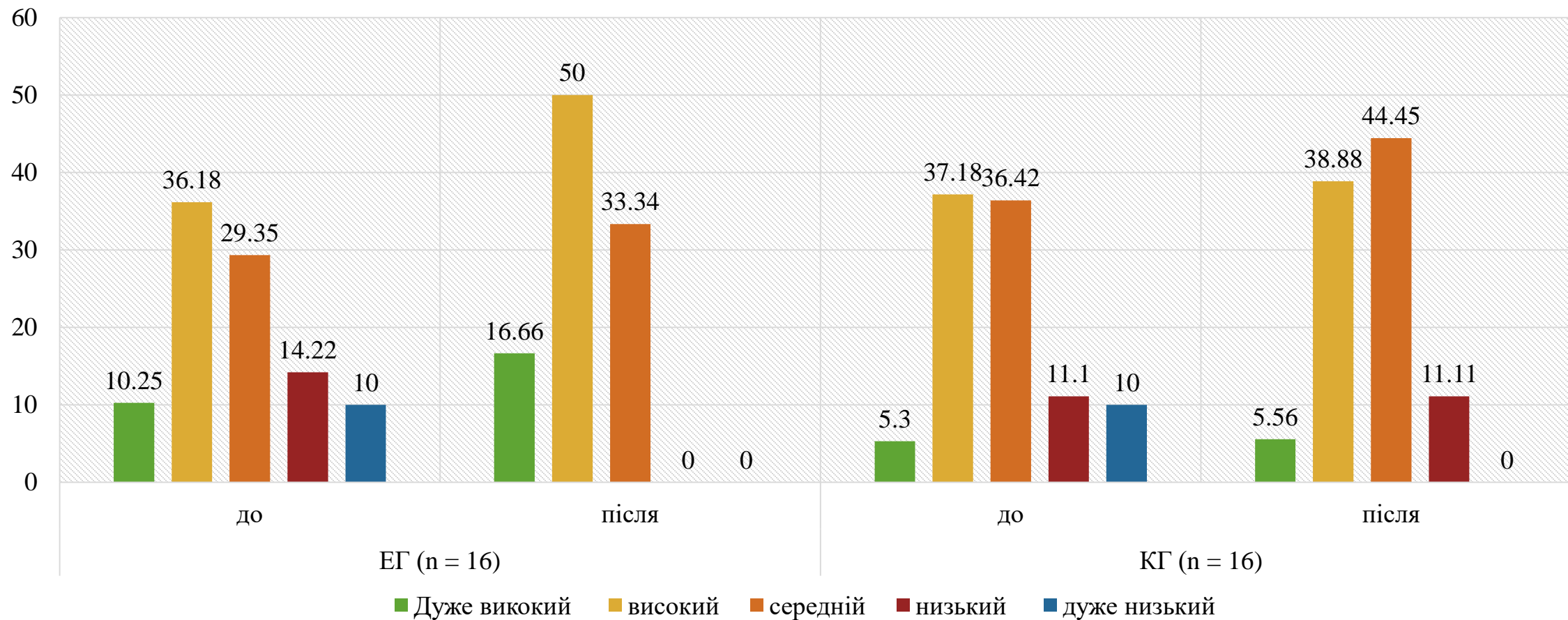


- Прості узагальнення
- Стандартні узагальнення
- Диференційовані узагальнення
- Узагальнення більш складні по суті і за назвою
- Узагальнення, що вимагають розгорнутого пояснення
- Завдання, які мають два рішення

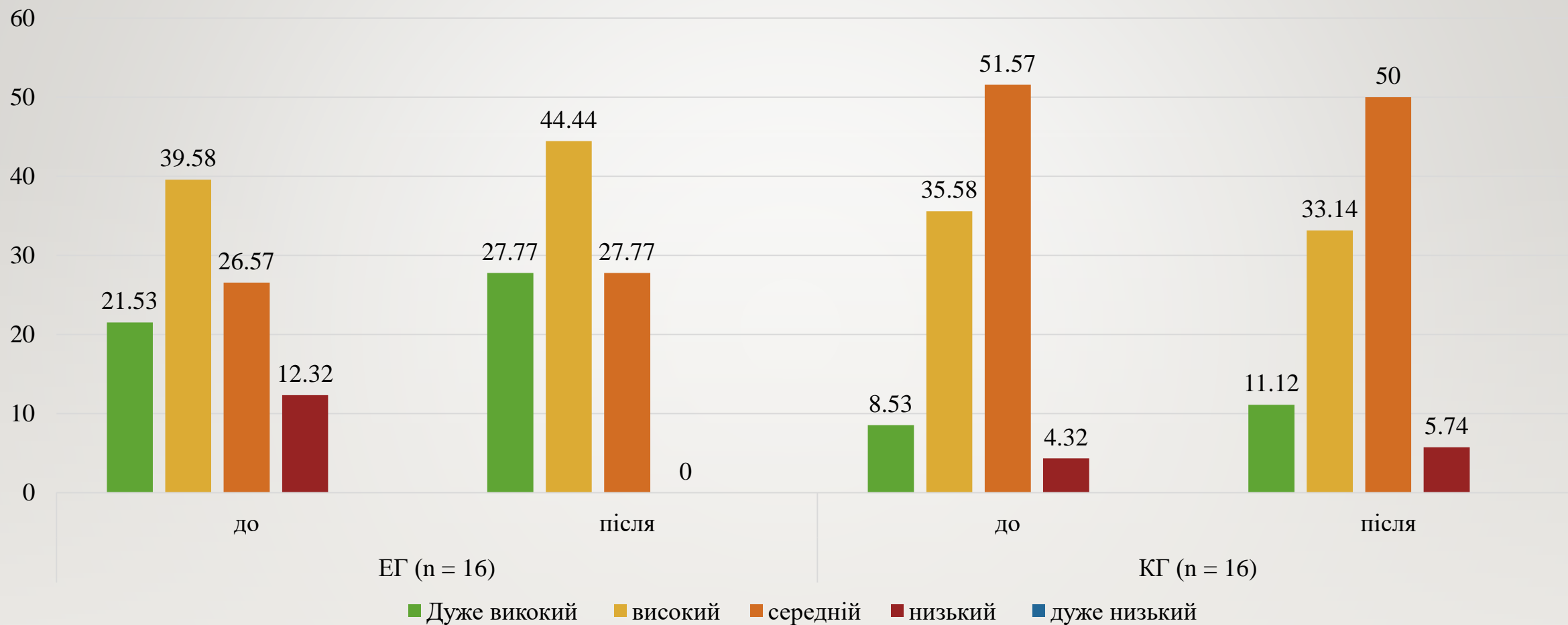
Порівняльна характеристика динаміки результатів дослідження рівнів розвитку уяви у ЕГ та КГ дітей молодшого шкільного віку з порушенням слуху за методикою «Малюнок»




Порівняльна характеристика динаміки результатів дослідження рівнів запам'ятовування у ЕГ та КГ дітей молодшого шкільного віку з порушенням слуху за методикою «Характеристика динамічних особливостей процесу запам'ятовування»



Порівняльна характеристика динаміки результатів дослідження рівнів перемикання уваги у ЕГ та КГ дітей молодшого шкільного віку з порушенням слуху за методикою таблиці «Шульте»



Підводячи підсумки експериментального дослідження, слід зазначити, що корекційно-розвитковий ефект представлених психокорекційних занять, які враховують індивідуальні особливості дитини, направлені на підвищення рівня сформованості пізнавальних процесів у школярів дозволив прогнозувати значимість їх застосування в практиці психологів, вчителів-дефектологів, логопедів в навчанні дітей молодшого шкільного віку з порушенням слуху.



Дякуємо за увагу.