

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

**ПОРУШЕННЯ МОВЛЕННЯ У
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК
ДЕСТРУКТИВНИЙ ЧИННИК
РОЗВИТКУ ЇХ ПІЗНАВАЛЬНОЇ
СФЕРИ**

БЕВЗ Л.Б.

МАГІСТРАНТКА 2 КУРСУ

СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 «ПСИХОЛОГІЯ»

НАУКОВИЙ КЕРІВНИК: КАМЕНЩУК Т.Д.,

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК

**ОБ'ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ: *МОВЛЕННЄВІ
ПОРУШЕННЯ ЯК СКЛАДНА ФОРМА КОГНІТИВНОГО
ПОРУШЕННЯ ДИТИНИ***

**ПРЕДМЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ: *ПСИХОЛОГІЧНІ
ОСОБЛИВОСТІ ТА МЕХАНІЗМИ ВПЛИВУ МОВЛЕННЄВИХ
ПОРУШЕНЬ НА РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ СФЕРИ
МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА***

МЕТА ДОСЛІДЖЕННЯ: ЗДІЙСНИТИ ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ЕТІОЛОГІЇ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ ТА ЕМПІРИЧНО ПЕРЕВІРИТИ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ ІЗ РОЗВИТКОМ ПІЗНАВАЛЬНОЇ СФЕРИ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА.

ГІПОТЕЗА: МОВЛЕННЄВІ ПОРУШЕННЯ У МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ Є ОДНИМ ІЗ ЧИННИКІВ УСКЛАДНЕННЯ РОБОТИ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

ЗАВДАННЯ:

- ПРОАНАЛІЗУВАТИ СТАН ПРОБЛЕМИ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ТА ЗАРУБІЖНІЙ НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ;
ВИЗНАЧИТИ СУТНІСТЬ, ТИПИ ТА ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ ПОРУШЕНЬ МОВЛЕННЯ, ОХАРАКТЕРИЗУВАТИ СИМПТОМАТИКУ ТА ОСНОВНІ ПРОЯВИ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ;**
- ЕМПІРИЧНО ПЕРЕВІРИТИ ВЗАЄМОВПЛИВИ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ І РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ СФЕРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ;**
- ВПРОВАДИТИ ТА ПЕРЕВІРИТИ ЕФЕКТИВНІСТЬ ПРОГРАМИ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ З РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ ДІТЕЙ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ.**

МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ:

- ТЕОРЕТИЧНІ (АНАЛІЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ З ПРОБЛЕМОЮ ПОРУШЕННЯ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ);
- ЕМПІРИЧНІ (БЕСІДА, СПОСТЕРЕЖЕННЯ, ТЕСТУВАННЯ);
- МАТЕМАТИЧНО-СТАТИСТИЧНІ (U- КРИТЕРІЙ МАННА-УІТНІ – З МЕТОЮ ВСТАНОВЛЕННЯ ВІДМІННОСТЕЙ МІЖ ГРУПАМИ; КОРЕЛЯЦІЙНИЙ АНАЛІЗ СПІРМЕНА – З МЕТОЮ ВИЗНАЧЕННЯ КІЛЬКІСНОЇ МІРИ СТАТИСТИЧНОГО ЗВ'ЯЗКУ МІЖ ДОСЛІДЖУВАНИМИ ОЗНАКАМИ).

МЕТОДИКИ ДОСЛІДЖЕННЯ:

МЕТОДИКА «СЛОВНИКОВА МОБІЛЬНІСТЬ»

МЕТОДИКА „ВИВЧЕННЯ РОЗУМІННЯ МОВЛЕННЯ”

«ПРОГРЕСИВНІ МАТРИЦІ РАВЕНА»

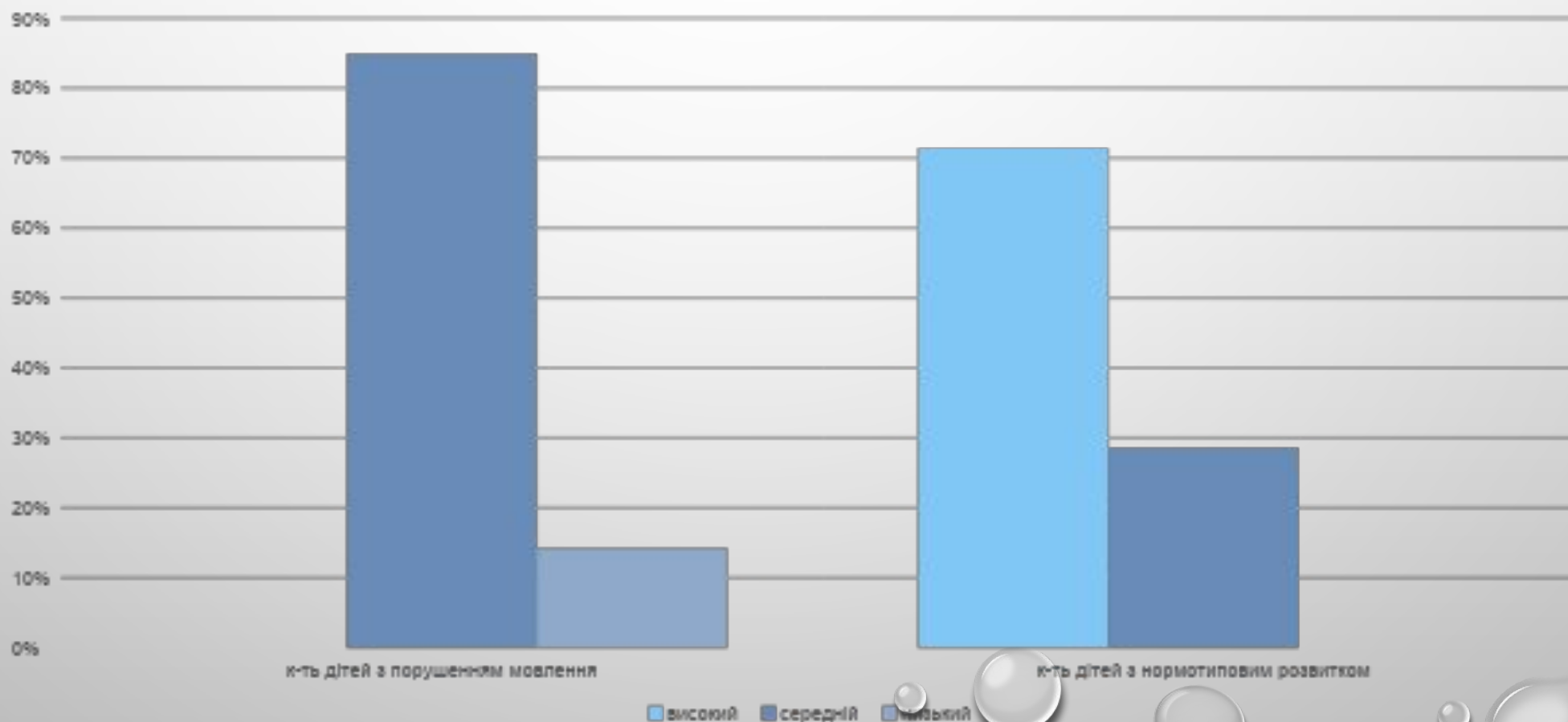
МЕТОДИКА ВИГОТСЬКОГО-САХАРОВА «РІВНІ І ОСОБЛИВОСТІ ПОНЯТІЙНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ»

МЕТОДИКА «ЧЕТВЕРТИЙ ЗАЙВИЙ».

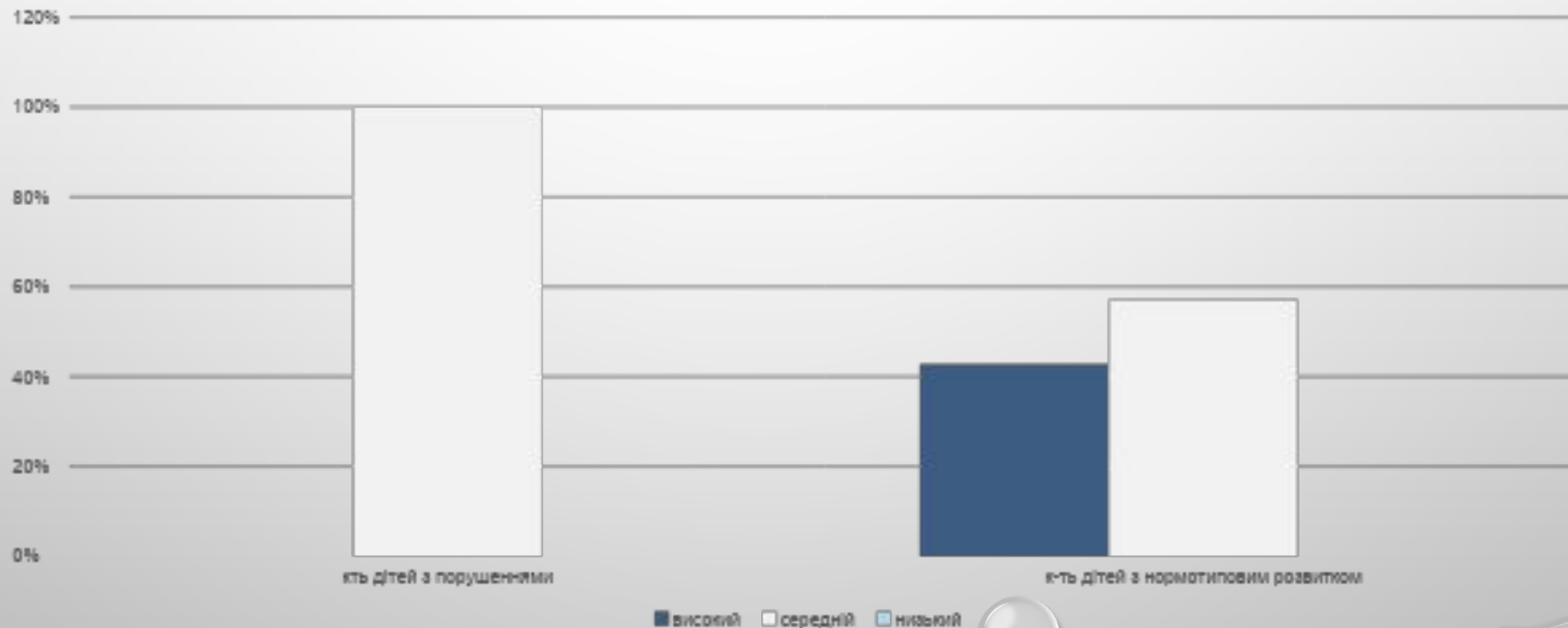
Визначення основного поняття

Порушення мовлення – це відхилення від мовної норми, що проявляється в часткових порушеннях звуковими, голосу, темпу, ритму мовлення і обумовлюються розладами нормального функціонування психофізіологічних механізмів мовної діяльності.

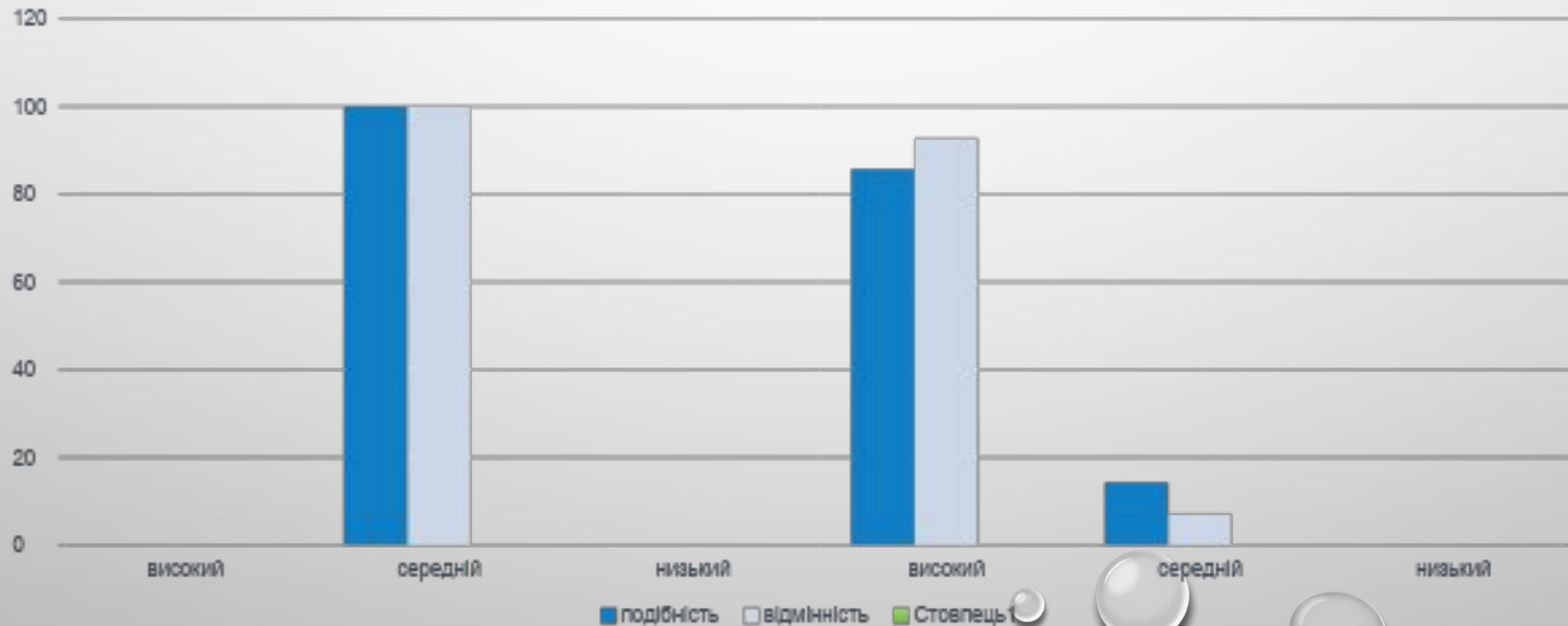
РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ РОЗВИТКУ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗА МЕТОДИКОЮ «СЛОВНИКОВА МОБІЛЬНІСТЬ»



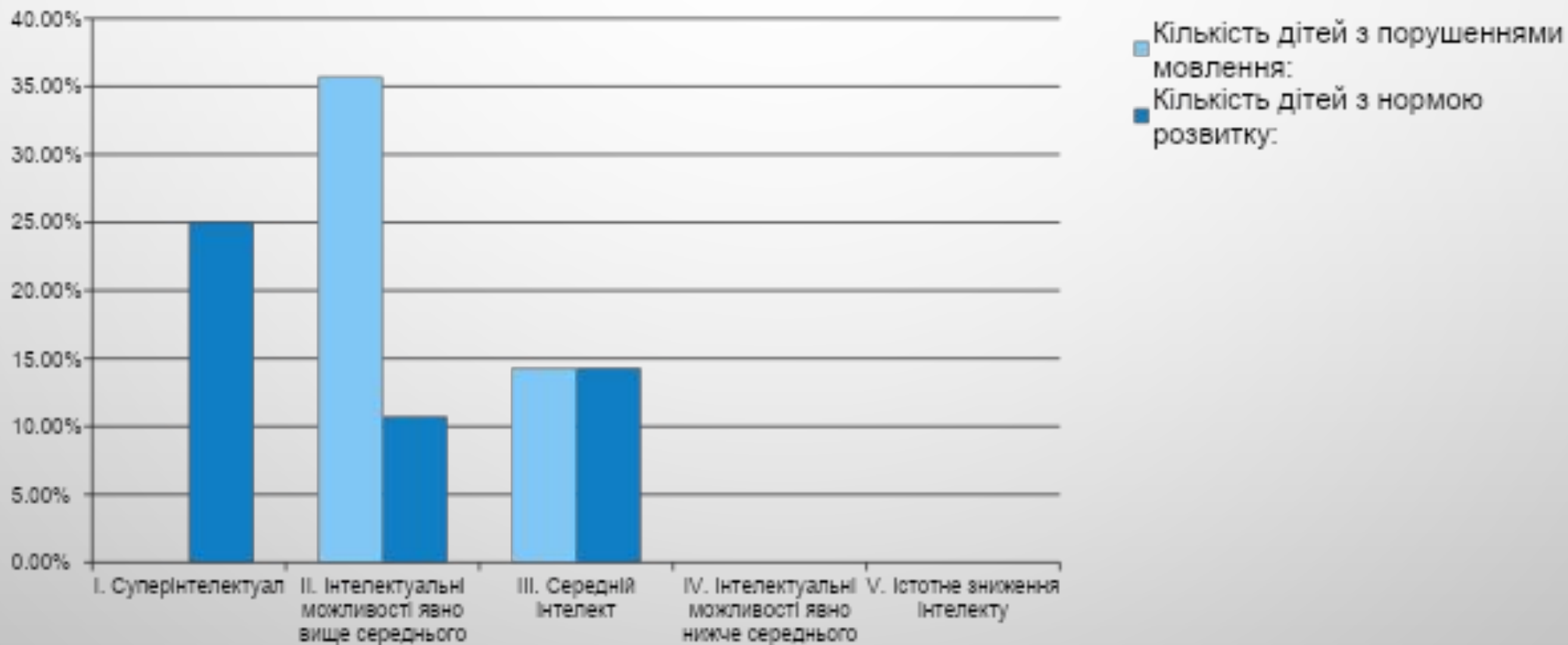
РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗА МЕТОДИКОЮ «ВИВЧЕННЯ РОЗУМІННЯ МОВЛЕННЯ»



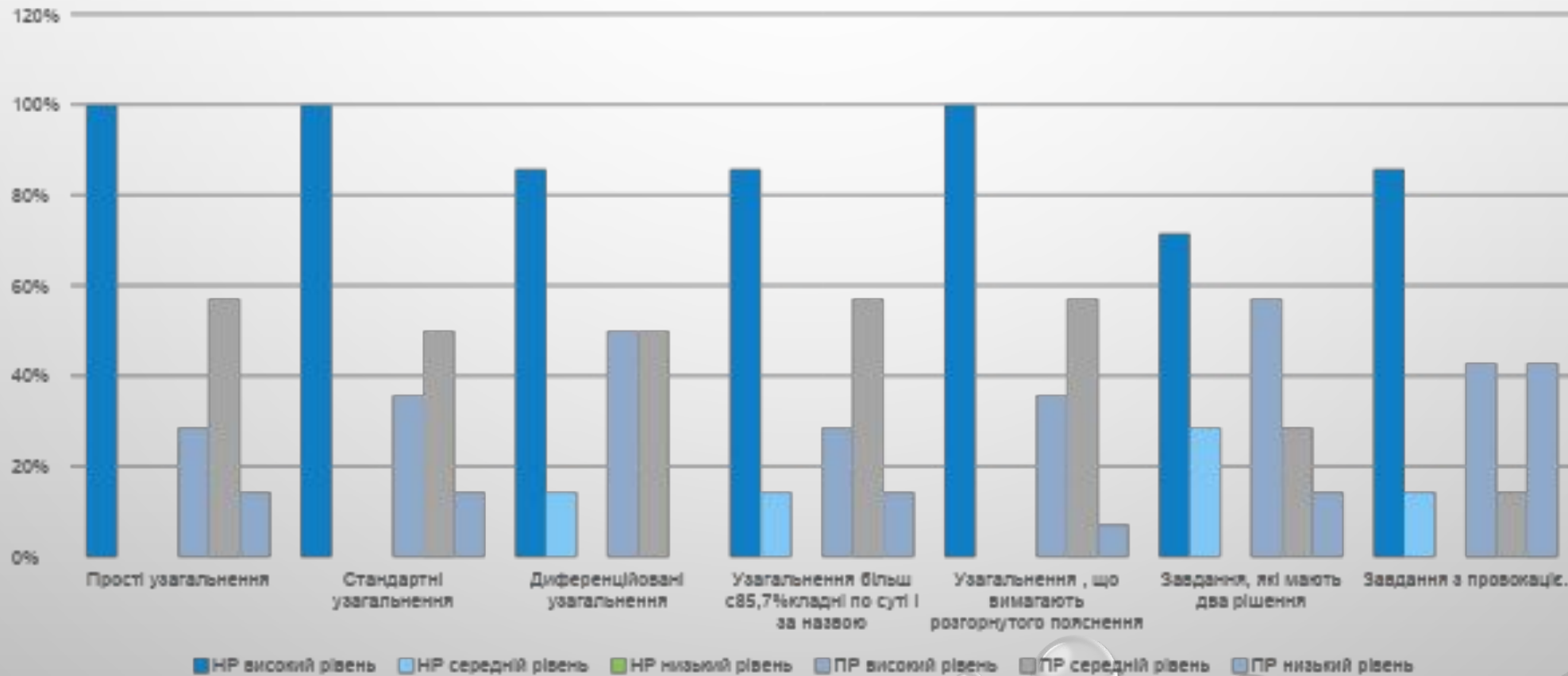
РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ПОНЯТІЙНОГО РОЗВИТКУ У ДІТЕЙ ЗА МЕТОДИКОЮ ВИГОТСЬКОГО-САХАРОВА «РІВНІ І ОСОБЛИВОСТІ ПОНЯТІЙНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ»



РЕЗУЛЬТАТИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗА МЕТОДИКОЮ «ПРОГРЕСИВНІ МАТРИЦІ РАВЕНА»



РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ РОЗВИТКУ МИСЛЕННЄВИХ ОПЕРАЦІЙ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗА МЕТОДИКОЮ «ЧЕТВЕРТИЙ ЗАЙВИЙ»



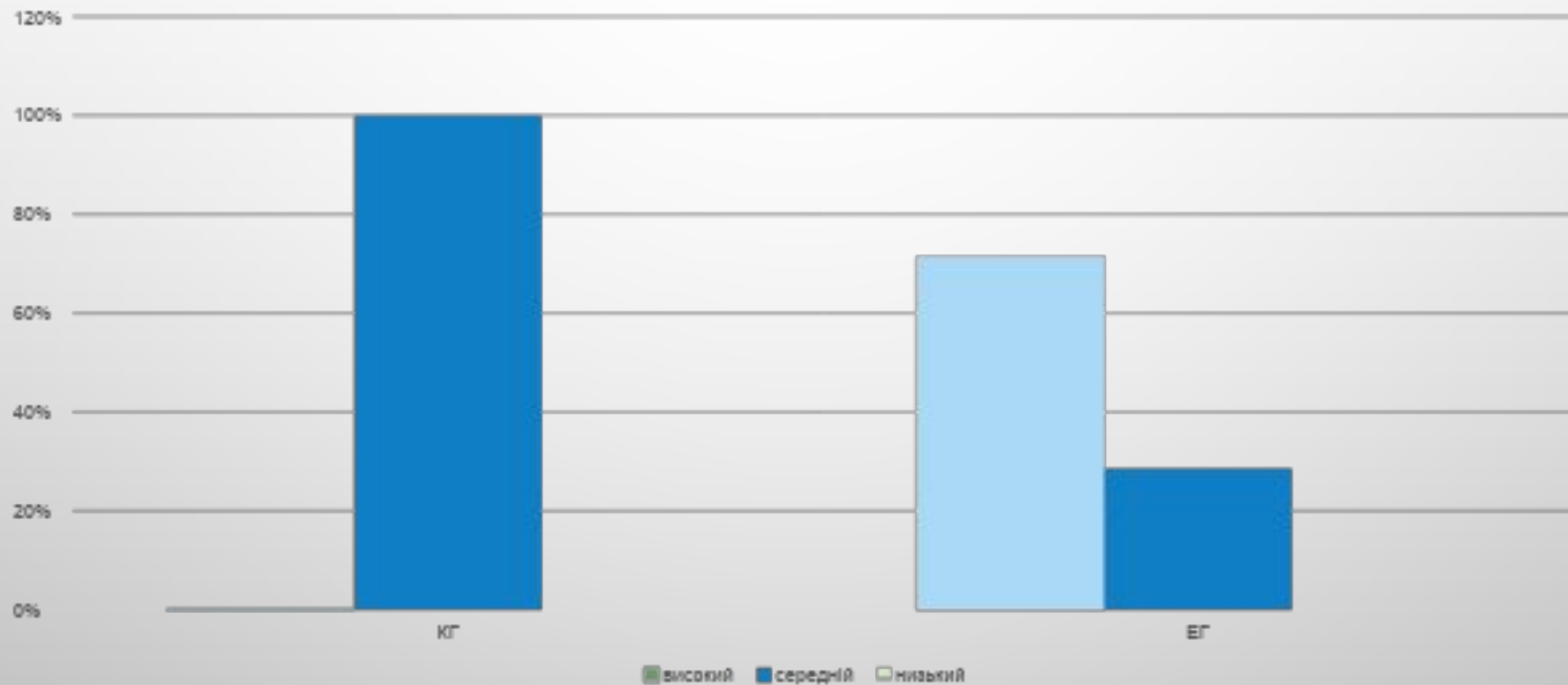
Система корекційних занять з профілактики та корекції порушення мовлення

Мета: компенсація порушень мовленнєвого розвитку та створення умов для формування навичок вільної комунікації

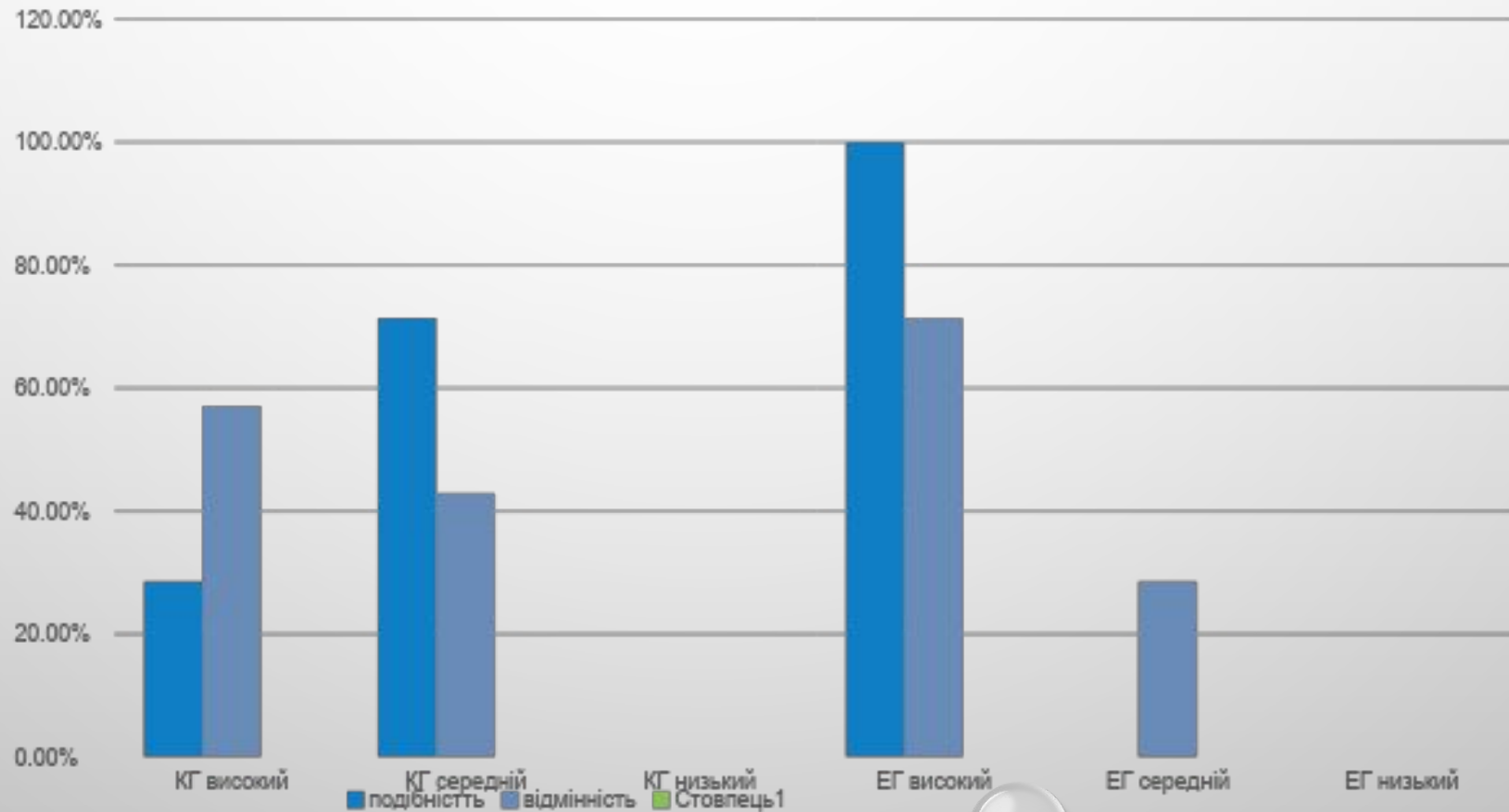
Завдання:

1. Розвиток розуміння мовлення.
2. Розвиток активної наслідувальної діяльності у вигляді вимовлення будь-яких звукових поєднань.
3. Розвиток уваги і пам'яті.

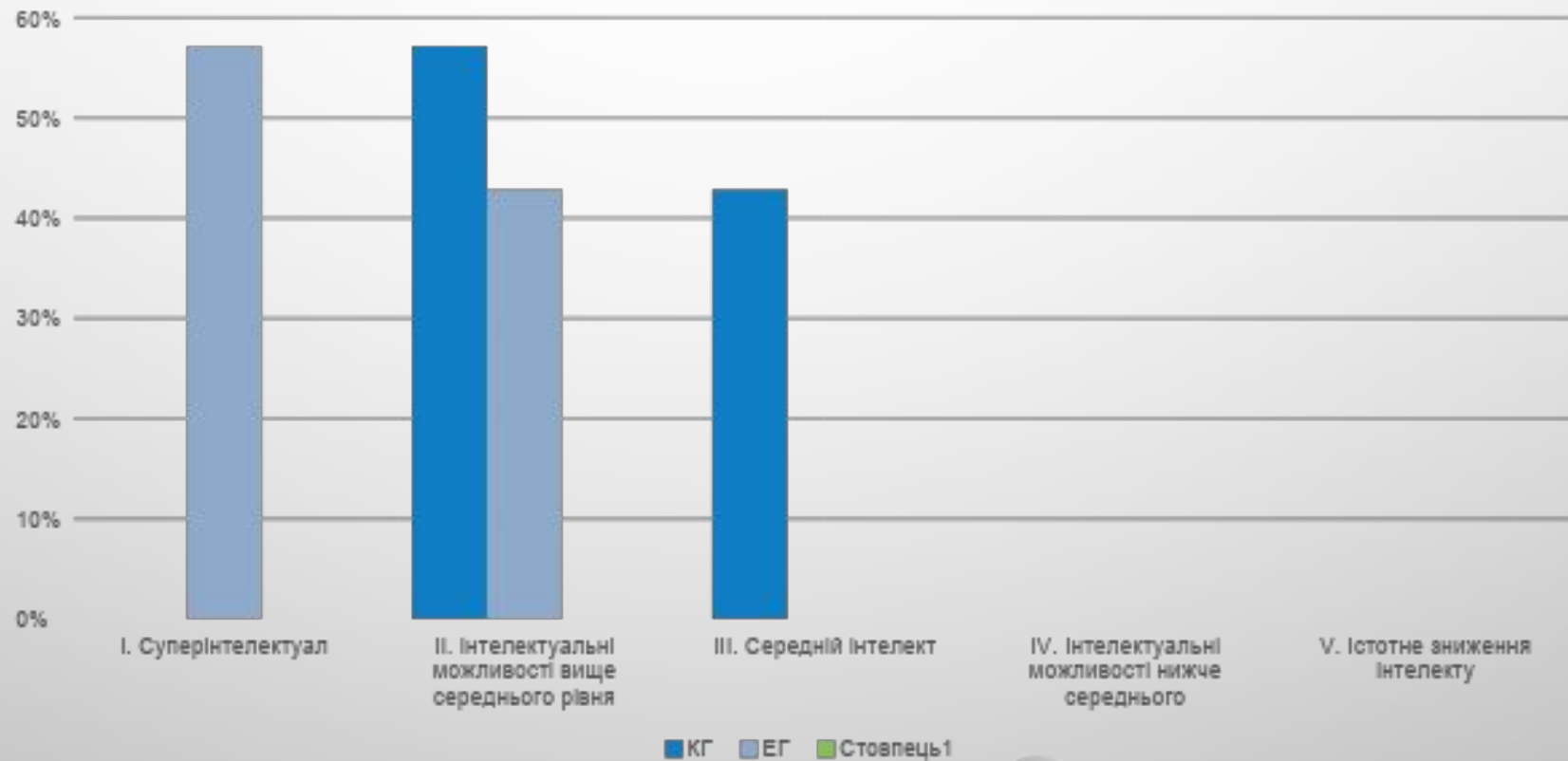
РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАГАЛЬНОГО МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ЗА МЕТОДИКОЮ «ВИВЧЕННЯ РОЗУМІННЯ МОВЛЕННЯ»



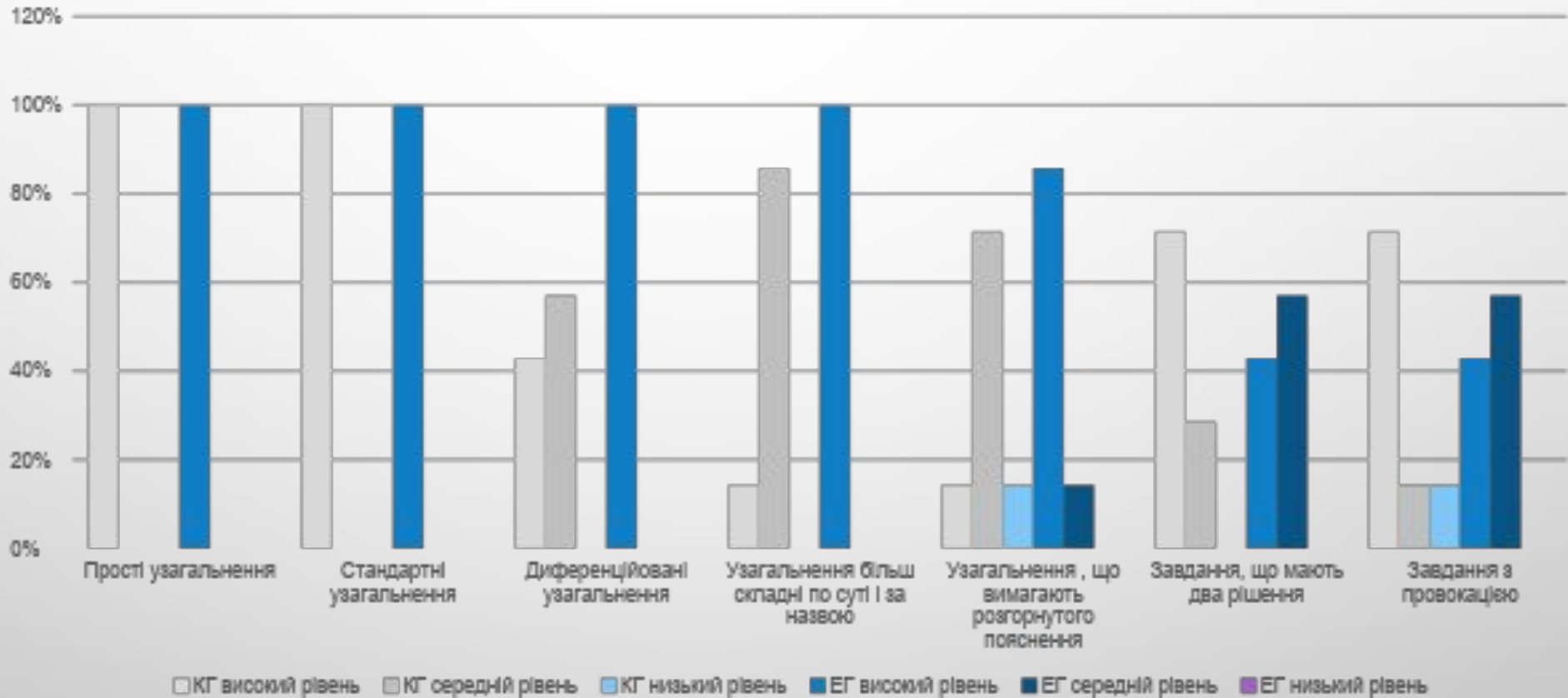
РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПОНЯТІЙНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗА МЕТОДИКОЮ ВИГОТСЬКОГО-САХАРОВА «РІВНІ І ОСОБЛИВОСТІ ПОНЯТІЙНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ»



РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ НАОЧНО-ОБРАЗНОГО МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗА МЕТОДИКОЮ «ПРОГРЕСИВНІ МАТРИЦІ РАВЕНА»



РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗА МЕТОДИКОЮ «ЧЕТВЕРТИЙ ЗАЙВИЙ»



• **Практична значущість** результатів дослідження полягає в тому, що система психокорекційних занять «Розвиток пізнавальної сфери молодших школярів з мовленнєвими порушеннями» показала позитивну динаміку в розвитку пізнавальної сфери молодших школярів з мовленнєвими порушеннями та доцільна в практичному використанні.