

КЗВО «ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ
ОСВІТИ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

Тема: ОСОБЛИВОСТІ ПОТРЕБОВО- МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СТУДЕНТІВ

СТУДЕНТКА: ЮРЧАК А. В.

НАУКОВИЙ КЕРІВНИК: БРАНІЦЬКА ТЕТЯНА РОМУАЛЬДІВНА,
ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР,
ЗАВІДУВАЧ КАФЕДРИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ТА
СОЦІАЛЬНИХ НАУК

Об'єкт дослідження: прояв потребово–мотиваційної сфери студентів в активності особистості.

Предмет дослідження: особливості потребово – мотиваційної сфери студентів до професійної діяльності.

Мета дослідження: теоретично з'ясувати та експериментально виявити особливості потреб та мотивів у студентів до професійної діяльності.

Гіпотези дослідження:

1. Ймовірно, що навчальна мотивація студентів-психологів буде на високому рівні;
2. Припускаємо, що мотивація до професійного навчання студентів психологів нерозривно пов'язана з відчуттям впевненості в собі;
3. Припускаємо, що мотиви у студентів будуть наближені до комунікативних.

Завдання дослідження:

1. На основі теоретико-методологічного аналізу з'ясувати сутність проблеми дослідження, її основних питань та ключових понять.
2. Емпірично дослідити особливості потребово–мотиваційної сфери студентів до професійної діяльності.
3. Розробити й апробувати програму формування потребово – мотиваційної сфери студентів до професійної діяльності.

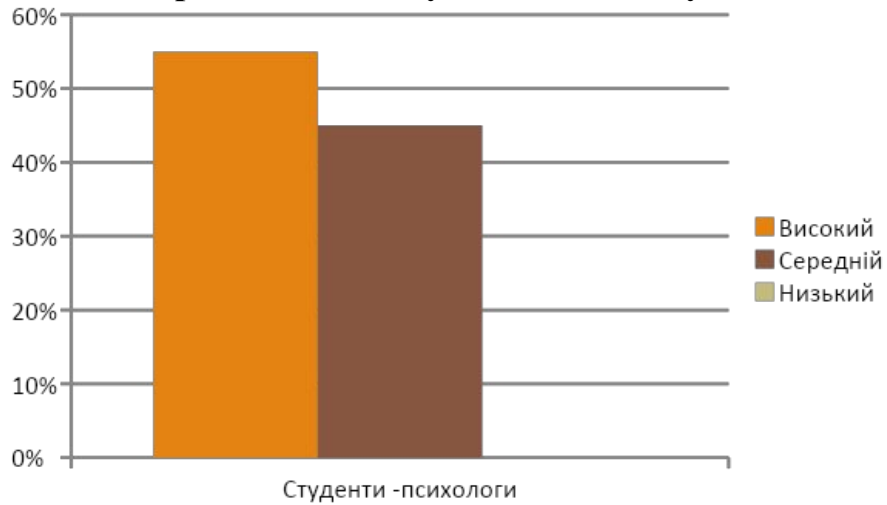
Методи дослідження:

теоретичні: теоретико-методологічний, системний аналіз проблем спрямованості особистості, синтез, порівняння, узагальнення, систематизація теоретичних даних;

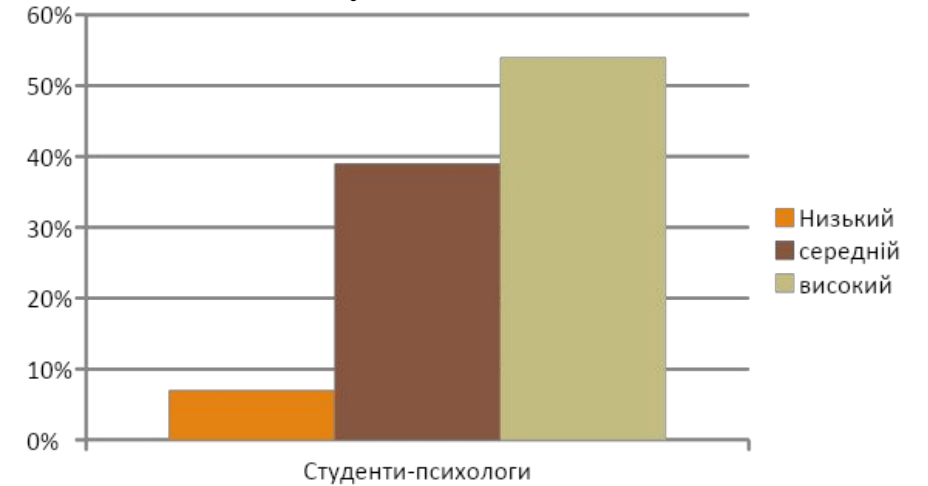
емпіричні: тест опитувальник для визначення рівня професійної спрямованості студентів Т.Д. Дубовицької; опитувальник спрямованості учбової мотивації Т.Д. Дубовицької; методика «Шкала академічної мотивації» (ШАМ) Т.О. Гордєєвої, О.А. Сичова, Є.Н. Осіна; методика діагностики мотивів навчальної діяльності студентів по А.О. Реан та В.О. Якуніна (у модифікації Н.Ц. Бадмаєвої); «Методика діагностики мотивації досягнення успіху студентів у ВНЗ» С.О. Пакуліної.

Більшість науковців сходяться на думці, що мотив – це усвідомлене внутрішнє спонукання, яке відображає готовність людини до дії, натомість мотивація трактується науковцями як сукупність факторів або мотивів.

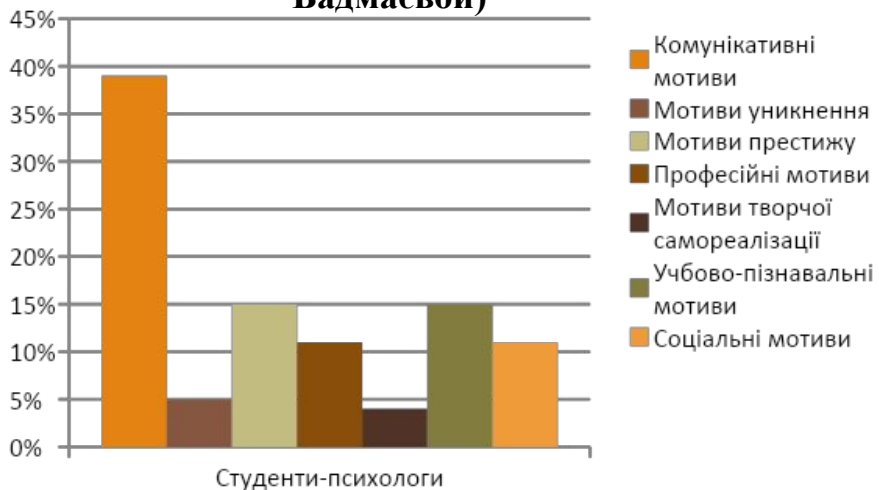
Результати дослідження за методикою «Тест-опитувальник для визначення рівня професійної спрямованості студентів» Т. Д. Дубовицької



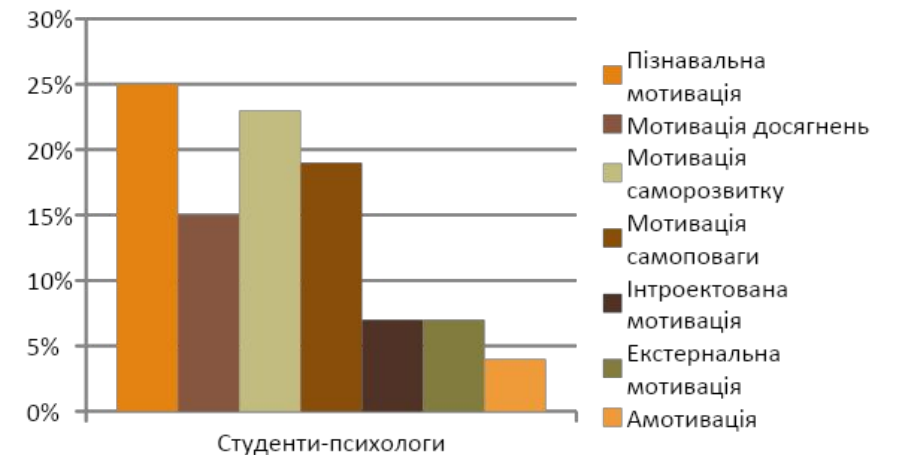
Результати дослідження за методикою «Опитувальник спрямованості учбової мотивації» Т. Д. Дубовицької.



Результати дослідження за «Методикою для діагностики навчальної мотивації студентів» (А.А. Реана і В.А. Якуніна, модифікація Н.Ц. Бадмасвой)



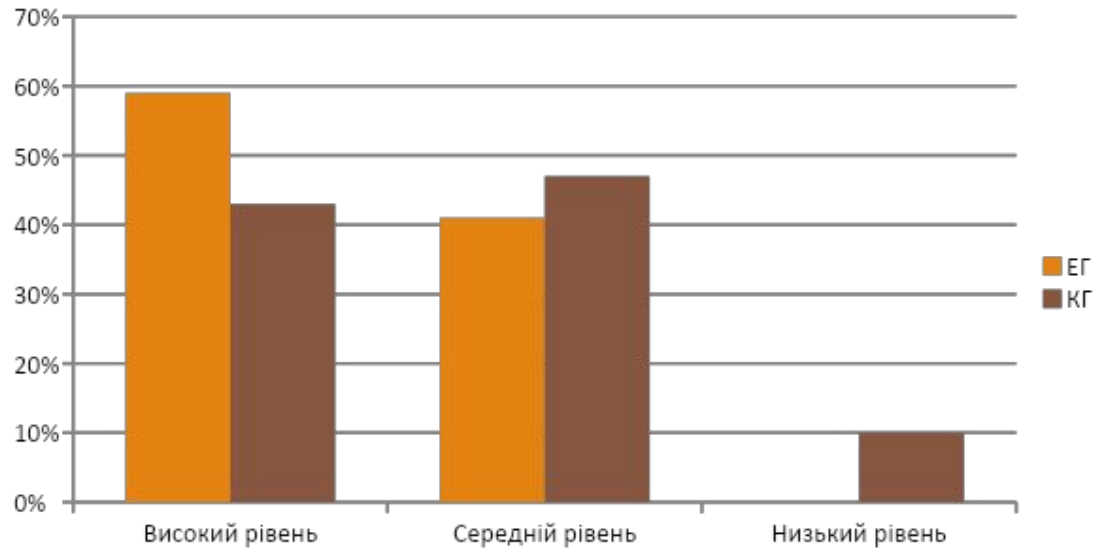
Результатами обробки даних за методикою «Шкала академічної мотивації» Т. О. Гордєєвої, О.А. Сичова, Є.Н. Осіна



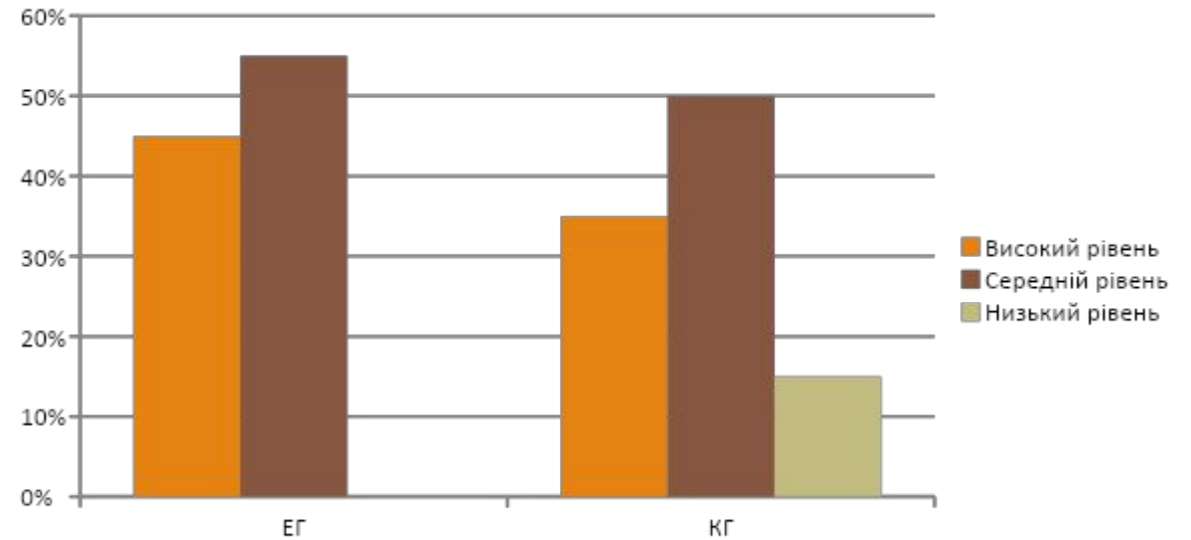
Програма на формування потребово – мотиваційної сфери студентів до професійної діяльності.

Метою тренінгової програми є застосування методичних засобів формування потребово-мотиваційної сфери в студентів до професійної діяльності.

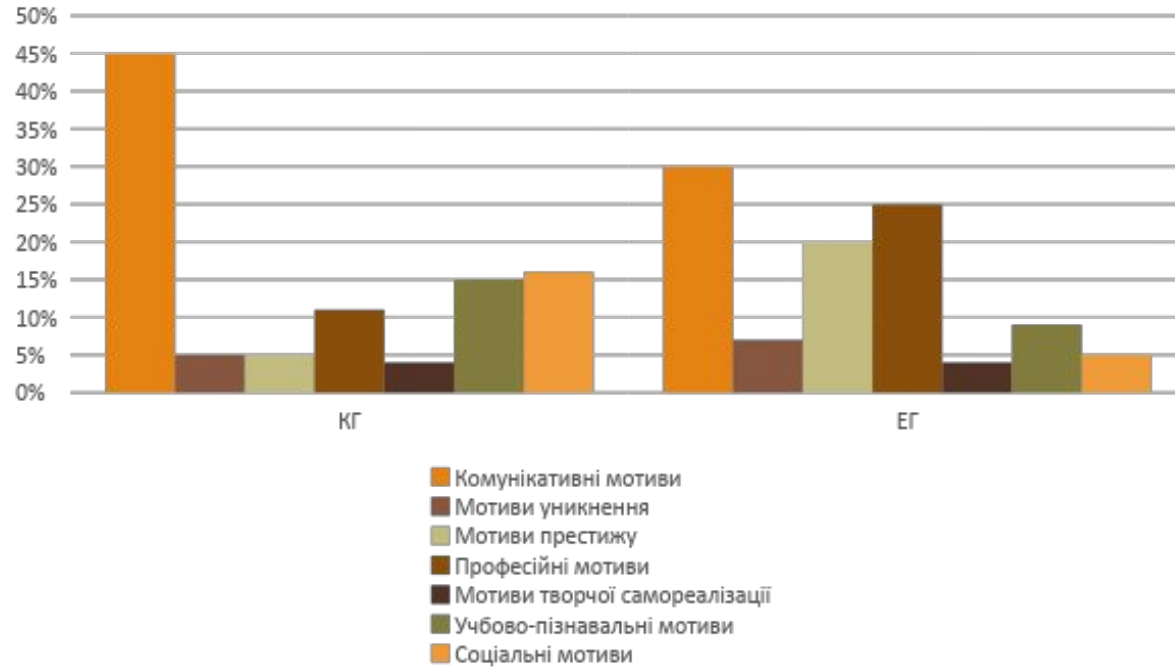
Результати дослідження за методико «Тест-опитувальник для визначення рівня професійної спрямованості студентів» Т. Д. Дубовицької



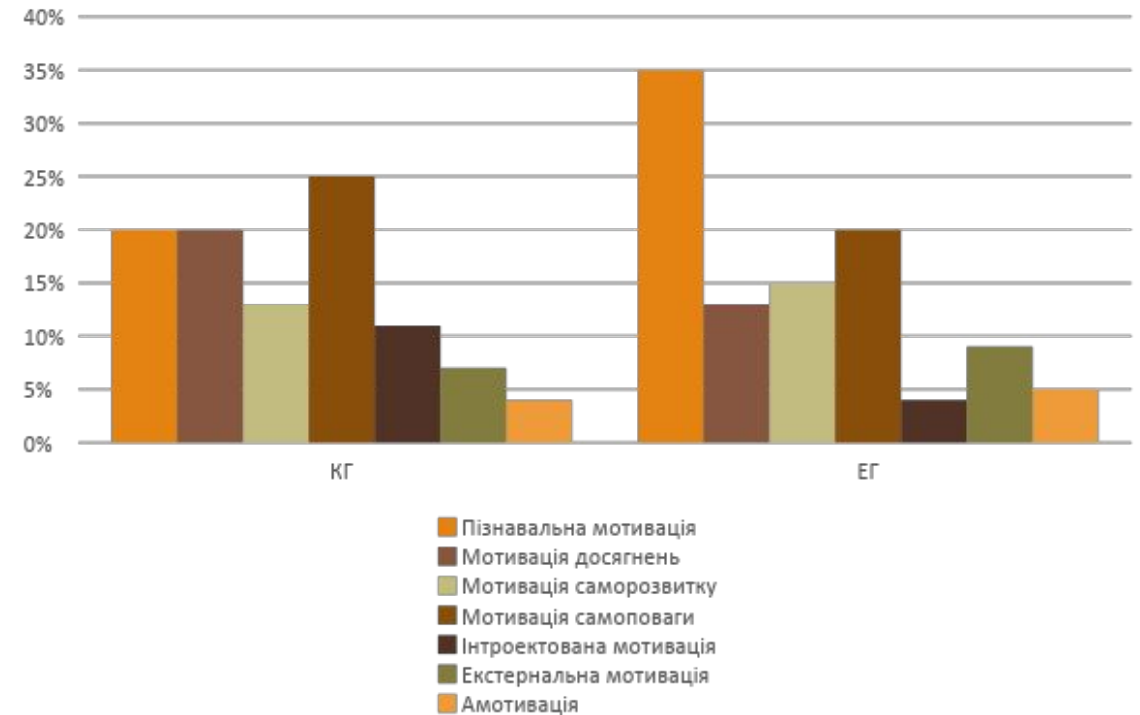
Результати дослідження за методико «Опитувальник спрямованості учбової мотивації» Т. Д. Дубовицької.



Результати дослідження за «Методикою для діагностики навчальної мотивації студентів» (А.А. Реана і В.А. Якуніна, модифікація Н.Ц. Бадмаєвой)



Результатами обробки даних за методикою «Шкала академічної мотивації» Т. О. Гордєєвої, О.А. Сичова, Є. Н. Осіна



Практичне значення дослідження полягає:

- у можливості використання одержаних даних для оптимізації усвідомлення професійного вибору особистості на ранніх етапах диференційованого прогнозування професійно-психологічної відповідності конкретній діяльності;
- результати теоретичного та експериментального дослідження можуть бути застосовані в організації навчально-виховного процесу у вузах.